

OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA



ŠKOLSKI KURIKULUM

(Prema smjernicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi)

Školska godina 2026./2027.

**REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO- ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA
BEDEKOVČINA**

KLASA: 602-01/26-01/150

URBROJ: 2140-58-26-1

BEDEKOVČINA, 05. listopada 2026.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) i članka 24. Statuta, Školski odbor Osnovne škole Bedekovčina na 19. sjednici održanoj 05. listopada 2026. godine, donio je

Š K O L S K I K U R I K U L U M

SADRŽAJ	STR.
1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)	4
1.1. VJERONAUK	4
1.2. NJEMAČKI JEZIK	14
1.3. INFORMATIKA	19
2. DOPUNSKA NASTAVA	27
3. DODATNA NASTAVA	61
4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	82
4. 1. UČENIČKA ZADRUGA	113
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	121
6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI	169
7. RAZREDNIŠTVO	216
8. PROJEKTI	235
9. OSTALI PROGRAMI	280

1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)

1.1. VJERONAUKE

1. RAZRED

Ciljevi	Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe, korištenjem ICT-a...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.

Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultatima u izbornoj nastavi.

2. RAZRED

Ciljevi	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.
----------------	---

Ishodi učenja	<u>https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</u>
----------------------	--

Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
--	--

Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke i terenske nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
--------------------------	--

Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

3. RAZRED

Ciljevi	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 .
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih

zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

4. RAZRED

Ciljevi	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.
Ishodi učenja	<u>https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</u> .
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Način realizacije	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuju se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

5. RAZRED

Ciljevi	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatili Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 .
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Melita Car-Čorko

Način realizacije	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.
	Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku te terensku nastavu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

6. RAZRED

Ciljevi	Spoznati snagu kršćanske vjere u prošlosti i u sadašnjosti i otvoriti se prema njoj kroz iskustvo slobode i oslobođenja, izlaska iz različitih situacija neprihvatljivog, grešnoga, kroz upoznavanje Boga koji se u povijesti očitovao kao Osloboditelj čovjeka, koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod.
----------------	---

Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Marica Celjak
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.

7. RAZRED

Ciljevi	Kroz Božju riječ koju susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, pozvani smo na puno ostvarenje osobnog života. Bog nas poziva na vjernički odaziv u istinskoj slobodi i ljubavi.
----------------	--

Ishodi učenja	<u>https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76</u>
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu
Vremenik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.
Detaljni troškovnik	Kroz godinu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

8. RAZRED

Ciljevi	Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/7672888
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Marica Celjak
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

1.2. NJEMAČKI JEZIK

4. RAZRED

Ciljevi	slušanje i razumijevanje te pravilan izgovor govornog teksta čitanje i razumijevanje kraćih tekstova pisanje jednostavnog teksta usvojiti jezične sadržaje prema nastavnom planu i programu upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja
Namjena	proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrađa, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera (prepisivanje kraćeg teksta, kraći diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnos prema radu provjera domaće zadaće

5. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnog sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njem. jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrađa, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

6. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

7. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrađa, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

8. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrađa, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

1.3. INFORMATIKA

1. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike na uporabu računala, razvijati interesa za informatiku, upotrijebiti dobi učenika primjerene multimedijske izvore učenja kroz nastavne cjeline 1.Upoznajmo računalo 2.Prvi koraci 3.Rješavamo probleme 4.Stvaramo sadržaj
Ishodi učenja	usvojiti znanje, uvažiti tuđe mišljenje, naučiti pravilno koristiti alate i tehniku, primijeniti osnovna pravila ponašanja A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije
Način realizacije	Izborna nastava informatike: redovita nastava u učionici, kroz različite oblike poučavanja

Vremenik	70 sati/ 2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

2. RAZRED

Ciljevi	osposobiti da steknu osnovna znanja u području informacijskog-komunikacijske tehnologije, razvijati interesa za IKT kroz nastavne cjeline 1.Računalo i programi 2.Internet 3.Rješavamo probleme 4.Stvaramo sadržaj
Ishodi učenja	primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom životu, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika

sadržaja uz podršku učitelja

C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira

D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga
Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije

Način realizacije

Izborna nastava informatike: redovita nastava u učionici, kroz različite oblike poučavanja

Vremenik

70 sati/ 2 sata tjedno

Detaljni troškovnik

Troškovi printanja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

3. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike da steknu osnovna znanja i vještine u korištenju računala kroz nastavne cjeline 1.Moje računalo 2.Komuniciramo na mreži 3.Sigurno na mreži 4.Rješavamo probleme 5.Stvaramo sadržaje Razvijati pozitivan odnos prema tehnologiji, samostalno se koristi poznatim uređajima i programima
Ishodi učenja	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije
Način realizacije	Izborna nastava informatike: redovita nastava u učionici, kroz različite oblike poučavanja
Vremenik	70 sati/ 2 sata tjedno

Detaljni troškovnik Troškovi printanja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

4. RAZRED

Ciljevi Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u daljnjem obrazovanju kroz cjeline
 1. Računalo i komunikacija
 2. Čovjek, robot i tehnologija
 3. Znakovi i simboli oko nas
 4. Rješavamo problem
 5. Stvaramo sadržaje
 Proširiti znanje rješavanjem zadataka na računalu, razvijati digitalne i komunikacijske kompetencije, učenici razviju radne navike i kreativnost u rješavanju problema

Ishodi učenja

- A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
 A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.
 A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.
 B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti
 B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
 C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
 C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
 C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
 D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
 D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije
Način realizacije	Izborna nastava informatike: redovita nastava u učionici, kroz različite oblike poučavanja
Vremenik	70 sati/ 2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

7. RAZRED

Ishodi	osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline: 1. Mrežna komunikacija 2. Prikupljanje i analiza podataka 3. Zapisivanje multimedijских podataka 4. Programski jezik Python 5. Izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica 6. Održavanje računalnog sustava 7. Informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene
---------------	---

Nositelji i njihova odgovornost	Željko Vučković – učitelj predmetne nastave Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina
--	--

Način realizacije izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi

Vremenik 70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Detaljni troškovnik troškovi printanja- fotokopiranja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja ocjenjivanje ICT znanja učenika
ocjenjivanje rad učenika na računalu
ocjenjivanje zalaganja učenika
multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja
ocjenjivanje se vrednuje broječanih ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama

8. RAZRED

Ishodi osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalu kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline:

1. Kako radi računalu
2. Baza podataka
3. Rješavanje problema simulacijom
4. U mreži informacija
5. Sprečavanje elektroničkog nasilja
6. Programski jezik Python
7. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja
8. Stvaranje i predstavljanje suradničkog uratka
9. E-usluge u obrazovanju

proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene

Nositelji i njihova odgovornost Željko Vučković – učitelj predmetne nastave
Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina

Način realizacije	izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi
Vremenik	70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	troškovi printanja- fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	ocjenjivanje ICT znanja učenika ocjenjivanje rad učenika na računalu ocjenjivanje zalaganja učenika multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja ocjenjivanje se vrednuje brojčanih ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama

2. DOPUNSKA NASTAVA

MATEMATIKA 1. RAZRED

Ciljevi

Ospособiti učenike za zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 te ovladati geometrijskim sadržajima.
 Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike.
 Razvijati pozitivan odnos prema radu, motivirati učenike za rad.
 Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz matematike.
 Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.
 Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.

Ishodi

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
 MAT OŠ A.1.4.
 MAT OŠ B.1.1.
 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
 MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
 MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.
 MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
 MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
 MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Lara Kovačec, Zoran Gazibara, Darija Franjčec

Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno).
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sustavnim praćenjem rada i procjene razine postignuća učenika, a evidentira se u E-dnevniku. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

Ciljevi	Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika. Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad. Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine. Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu

opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Lara Kovačec, Zoran Gazibara, Darija Franjčec

Način realizacije

Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.

Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno)
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualni rad s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

MATEMATIKA 2. RAZRED

Ciljevi	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Tatjana Matejak
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja dodatnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

Ciljevi	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovnoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku, te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.
Ishodi	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnome razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljice: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Tatjana Matejak

Način realizacije

Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

MATEMATIKA 3. RAZRED

Ciljevi	Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras
Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad prilagođene učenicima.

Vremenik	Nastavna godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine, uvježbavati i utvrđivati nastavno gradivo iz hrvatskog jezika te pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste

knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras

Način realizacije

Individualni rad u učionici.

Vremenik

Nastavna godina 2026./2027.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi.

ENGLESKI JEZIK, 1. – 4. RAZRED (AB)

Ciljevi

Pomaganje učenicima koji teže prate i usvajaju nastavne sadržaje predviđene kurikulumom nastavnoga predmeta Engleski jezik. Ponavljanje, vježbanje i usvajanje jezičnih sadržaja. Upućivanje učenika na učinkovite strategije učenja.

Ishodi	Učenici će moći (u najmanje dovoljnoj mjeri predviđenoj kurikulumom i odgojno-obrazovnim ishodima nastavnoga predmeta Engleski jezik): - pronaći i primijeniti učinkovite metode učenja, - koristiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije, - slušati, čitati, govoriti i pisati na engleskom jeziku, - ovladati temeljnim znanjima iz ovoga nastavnoga predmeta (komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna komunikacijska kompetencija, samostalnost u ovladavanju jezikom). - OŠ (1) EJ A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. - OŠ (1) EJ A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. - OŠ (1) EJ A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. - OŠ (1) EJ A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Sunčica Ban
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Nastava se odvija u učionici kroz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, igre, kvizove i druge aktivnosti koje pomažu učenicima u praćenju i svladavanju sadržaja predviđenih kurikulumom nastavnoga predmeta Engleski jezik.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 školska sata tjedno (1 školski sat - A smjena) (1 školski sat - B smjena)
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Način vrednovanja: usmeno i pisano provjeravanje, igre, kvizovi, praćenje redovitosti dolazaka učenika i redovito opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha u redovitoj nastavi i za osposobljavanje učenika za samostalno korištenje engleskog jezika.

MATEMATIKA 4. RAZRED

Ciljevi

Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

Ishodi

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
 MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
 MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
 MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
 MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.
 MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.
 MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.
 MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
 MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
 MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
 MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

Ciljevi	Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika. Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad. Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine. Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja. Usvojiti znanja jezičnog sadržaja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.
Ishodi	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 5. RAZRED

Ciljevi Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.

Ishodi

- OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu.
- OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.
- OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.
- OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
- OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
- OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.
- OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelji: Marko Valec, prof. (5.a i 5.b)
Ivana Kranjčec (5.c)

Način realizacije

Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.

Vremenik

Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine.

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pismenim putem.

MATEMATIKA 5. RAZRED

Ciljevi

Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave te pomoć u učenju učenicima koji teže savladavaju gradivo.
Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja - korištenje prilagođenih metoda u objašnjavanju i pojednostavljivanju nastavnih sadržaja s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.
Uvježbavanje gradiva dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.

Ishodi

- A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
- A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.
- B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu
- B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema
- C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive

koristeći se njima.

C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice

D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Dora Brlek

Način realizacije

Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 1 školski sat tjedno

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

ENGLESKI JEZIK 5. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
Namjena	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Andrea Mokrovčak
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata vrednovanja

Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

Ciljevi

Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.

Ishodi

A. 6. 1. Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

A. 6. 2. Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini.

A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.

A. 6. 4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini.

A. 6. 5. Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.

A. 6. 6. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima.

B. 6. 1. Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.

B. 6. 2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.

B. 6. 3. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.

B. 6. 4. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani

	književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.
Namjena	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Vesna Košutić (6.a i 6.b), Ivana Kranjčec (6.c)
Način realizacije	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
Vremenik	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine. Jedan se tjedan nastava održava u 6. a i 6. b, a drugi tjedan u 8. a i 8. b.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pisanim putem.

MATEMATIKA 6. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno
----------------	---

uvježbati

Ishodi	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima. A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Ivana Severin
Način realizacije	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 1. sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije moгуćnost ispravka negativne ocjene osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva povećanje kvalitete nastavnog rada
---	---

ENGLESKI JEZIK 6. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mirjana Pavičić
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu i individualiziranom programu.
Ishodi	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za

čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.
 OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Marko Valec, prof. Ivana Kranjčec
Način realizacije	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
Vremenik	Jedan školski tjedno 7.a i 7.b razred tijekom nastavne godine. Jedan školski sat tjedno - 7.c razred
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

MATEMATIKA 7. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine, pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva, pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu, poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka, poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.
Ishodi	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Dora Brlek
Način realizacije	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026/2027. 1 sat tjedno

Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije mogućnost ispravka negativne ocjene osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva povećanje kvalitete nastavnog rada

FIZIKA 7. i 8. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz fizike tijekom cijele školske godine. Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva. Pomoći svim učenicima koji se školuju prema primjerenom obliku. Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike. Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1.Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na

temelju njihove čestične građe.
 FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.
 FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
 FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.
 FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.
 FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.
 FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.
 FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
 FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.
 FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.
 FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Ivana Severin

Način realizacije

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno (1 sat tjedno za sedme i 1 sat tjedno za osme razrede).

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Samovrednovanje.
 Dobivanje usmene povratne informacije.

ENGLESKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranome razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Andrea Mokrovčak
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

ENGLISKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Viktorija Mak Čajko
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem.

HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
Ishodi	A. 8. 1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A. 8. 2. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere. A. 8. 3. Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A. 8. 4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. A. 8. 5. Učenik piše tekst složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A. 8. 6. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima. B. 8. 1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 8. 2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja. B. 8. 3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 8. 4. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora. B. 8. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Namjena	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče te da aktivno sudjeluju u nastavi.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Vesna Košutić (8.a i 8.b) Ivana Kranjčec (8.c)
Način realizacije	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
Vremenik	Jedan školski sat tjedno. Jedan se tjedan nastava održava u 6. a i 6. b, a drugi tjedan u 8. a i 8. B.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pisanim putem.

MATEMATIKA 8. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima koji: -imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine, -zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest...) nisu savladali dio gradiva, -se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu. Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike, poticati učenike na dolazak na dopunsku nastavu ako osjete potrebu za razjašnjavanjem dijela gradiva i dodatnim uvježbavanjem.
----------------	---

Ishodi	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjernost. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Maja Horvat
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje Dobivanje usmene povratne informacije Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva povećanje kvalitete nastavnog rada

KEMIJA 7. i 8. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz kemije tijekom cijele školske godine. Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali dio gradiva. Pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom nastavnom planu i programu. Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike. Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.
Ishodi	A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima,

tablicama, grafovima

A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena **C.8.1.** Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini **C.8.2.** Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama i grafovima

Nositelji i njihova odgovornost

Danijela Paradi, učiteljica kemije

Način realizacije

Ponavljjanje i dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Prema potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
1 sat tjedno, ukupno 35 sati

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Samovrednovanje, dobivanje usmene povratne informacije, mogućnost ispravka negativne ocjene, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Sustavno praćenje rada i procjene razine postignuća učenika.

3. DODATNA NASTAVA

MATEMATIKA 2. RAZRED

Ciljevi

Poticanje učenika da upotrebljava i povezuje matematičke koncepte, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom pri usmenom i pisanom izražavanju, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka, organizira informacije u logičku strukturu, prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja, uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu, ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema, generalizira rješenje.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i

Ishodi	prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Tatjana Matejak
Način realizacije	Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, igrati matematičke igre.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja dodatnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju problemske zadatke. Individualni rad s učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

Ciljevi	Usavršavanje jezično - komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti poticati i razvijati jezično stvaralaštvo uočiti sve segmente Hrvatskog jezika i kreativno ih primijeniti u izradi zadataka.
Ishodi	OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Tatjana Matejak
Način realizacije	Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu. Poticanje na suradnički rad, stvaranje svojih časopisa.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja dodatnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natječajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 3 . RAZRED

Ciljevi	Proširivati i produbljivati znanja iz hrvatskog jezika, usmjeravati učenike na istraživački rad, razvijati ljubav i poštovanje prema hrvatskom jeziku.
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mirela Juras
Način realizacije	Individualni rad u učionici.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

MATEMATIKA 3. RAZRED

Ciljevi	Poticati učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i logički zaključuju da u što većoj mjeri razvijaju svoje potencijale. Također ih poticati na pronalaženje različitih načina rješavanja postavljenih problema.
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras

Način realizacije	Individualni rad u učionici.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

ENGLESKI JEZIK, 4. B RAZRED

Ciljevi	Proširivanje znanja i sadržaja iz nastavnoga predmeta Engleski jezik. Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. Obogaćivanje rječnika. Upoznavanje učenika sa zanimljivim obilježjima, blagdanima i običajima zemalja engleskoga govornog područja. Poticanje kreativnosti, motivacije i mašte. Razvijanje interesa i ljubavi prema stranom jeziku. Prema potrebi, sudjelovanje učenika u osmišljavanju i izradi materijala za provedbu i predstavljanje aktivnosti u okviru Erasmus+ akreditacije škole.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program te pokazuju poseban interes za dodatne sadržaje i želju za daljnji napredak.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Sunčica Ban

Način realizacije

Nastava se odvija u učionici kroz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Aktivnosti uključuju rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, usmene i pisane vježbe, igre i kvizove te učenje posredstvom pokreta, pjesama i jezičnih igara.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 školski sat tjedno.

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja nastavnih listića, papiri, olovke, škare, ljepilo, papiri u boji i hamer papiri ...

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Usmeno i pisano provjeravanje u obliku različitih vježbi, igre, kvizovi, redovito opisno praćenje rada, odnosa prema radu, motivacije i napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnje napredovanje učenika (uočavanje interesa, sposobnosti i motivacije).

MATEMATIKA 4. RAZRED

Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješavanja zadataka. Razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

Način realizacije	Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad, sudjelovanje na školskom i općinskom natjecanju iz matematike, sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti. Usmjeravati učenike na samostalan istraživački rad razvijanjem gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja.
Ishodi	OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanoga teksta. OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama OŠ. HJ. A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ. HJ. A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila OŠ. HJ. B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u

skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom

OŠ. HJ. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

Način realizacije

Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natjecajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

Ciljevi	Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja. Zainteresiranim učenicima omogućiti razvijanje potencijala.
Ishodi	B.4.1 stvara program u kojem se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukom. B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Mateja Bajza - Meniga
Način realizacije	Rad u malim grupama, individualni rad.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti i napredovanje učenika i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje.

ENGLESKI JEZIK 5. RAZRED

Ciljevi	Priprema za natjecanja Razvijanje čitalačkih kompetencija Spelling Bee- razvijanje spelling kompetencija Usvajanje nastavnih sadržaja van GIK-a Engleskog jezika
Ishodi	OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
Namjena	Učenicima petog razreda, koji su se pokazali kao napredniji u usvajanju nastavnih sadržaja, ponuditi nove načine usvajanja sadržaja i kompetencija koje ne usvajaju na redovnoj nastavi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Andrea Mokrovčak i učenici 5. razreda
Način realizacije	1 sat tjedno
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i dodatnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Školsko natjecanje Županijsko natjecanje Natjecanje u spellingu (školsko)

HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

Ciljevi	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi poticanje timskog rada i kreativnosti razvijanje natjecateljskog duha unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)
Ishodi	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.4 . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama
Namjena	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Ivana Kranjčec - 8. c, Vesna Košutić
Način realizacije	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.):

	posjet knjižnici, sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te sudjelovanje u literarnim natjecajima
	1 sat tjedno
Vremenik	jedan tjedan se nastava održava u 6. a i 6. b, a drugi tjedan u 8. a i 8. b.
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima

HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi poticanje timskog rada i kreativnosti razvijanje natjecateljskog duha unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)
Ishodi	OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

	OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Ivana Kranjčec
Način realizacije	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. - 15. 11.) i Mjeseca hrvatskoga jezika (21. 2. - 17. 3.) te sudjelovanje u literarnim natjecajima i kvizovima posjet knjižnici
Vremenik	1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima

GEOGRAFIJA

Ciljevi

Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz geografije.
 Primjena geografije u svakodnevnom životnim situacijama.
 Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
 Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
 Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.

Ishodi

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja

GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja

GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe

GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.

	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještau stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskog stanovništva analizirajući pojedine strukture. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države
Namjena	Rješavanje nastavnih zadataka više razine.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj Josip Dolčić
Način realizacije	Proširivanje znanja geografije dodatnim izvorima znanja (dodatna literatura, Internet), te rješavanje problemskih zadataka koje učenici ne rade na redovnoj nastavi, ali su povezani sa nastavnim sadržajima. Sudjelovanje na natjecanju. Grupni i individualni rad, rad u paru.
Vremenik	1.sat tjedno, 35 sati godišnje - 2026./2027. (jedan tjedan 5. i 6. razred, jedan tjedan 7. i 8. razred)
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Praćenje postignuća učenika na školskom, županijskom ili državnom Natjecanju iz geografije, te uspješnost u daljnjem školovanju.

FIZIKA 7. I 8. RAZRED

Ciljevi	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Primjena fizike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja Razvijanje sposobnosti samostalnog rada. Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Ivana Severin
Način realizacije	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Izvođenje dodatnih praktičnih radova i pokusa. U pojedinim situacijama timski rad Sudjelovanje na školskom natjecanju; u slučaju dobrog rezultata,

sudjelovanje na višim razinama natjecanja.

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta.

ENGLESKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	Priprema za natjecanja Razvijanje čitalačkih kompetencija Spelling Bee- razvijanje spelling kompetencija Usvajanje nastavnih sadržaja van GIK-a Engleskog jezika
Ishodi	OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
Namjena	Učenicima sedmog razreda, koji su se pokazali kao napredniji u usvajanju nastavnih sadržaja, ponuditi nove načine usvajanja sadržaja i kompetencija koje ne usvajaju na redovnoj nastavi.

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Andrea Mokrovčak i učenici 7. Razreda
Način realizacije	1 sat tjedno
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i dodatnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Školsko natjecanje Županijsko natjecanje Natjecanje u spellingu (školsko)

ENGLESKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi	Priprema za natjecanja Razvijanje čitalačkih kompetencija Spelling Bee- razvijanje spelling kompetencija Usvajanje nastavnih sadržaja van GIK-a Engleskog jezika OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.2.
Ishodi	Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
Namjena	Učenicima osmog razreda, koji su se pokazali kao napredniji u usvajanju nastavnih sadržaja, ponuditi nove načine usvajanja sadržaja i kompetencija koje ne usvajaju na redovnoj nastavi.

Nositelji i njihova odgovornost Učiteljica Viktorija Mak Čajko i učenici 8. razreda

Način realizacije 1 sat tjedno

Vremenik Školska godina 2026./2027.

Detaljni troškovnik Troškovi kopiranja i dodatnih materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Školsko natjecanje
Županijsko natjecanje
Natjecanje u spellingu (školsko)

HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi
poticanje timskog rada i kreativnosti
razvijanje natjecateljskog duha
unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)

Ishodi OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
OŠ HJ B.8.4 . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome

	interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Ivana Kranjčec - 8. c, Vesna Košutić
Način realizacije	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.): sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te sudjelovanje u literarnim natjecajima posjet knjižnici
Vremenik	1 sat tjedno jedan tjedan se nastava održava u 6. a i 6. b, a drugi tjedan u 8. a i 8. b.
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima

4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA

Ciljevi	Bogaćenje rječnika, razvijanje govornih sposobnosti i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učeničku maštu, kreativnost i volju za učenjem. Razvijanje kreativnosti, socijaliziranosti, sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume.
Ishodi	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj: Zoran Gazibara
Način realizacije	Riječju, imitacijom glasa, mimikom, gestama, improvizacijom i dramskim tehnikama dočaravati razne situacije kroz igru i umjetnički izraz, tj. glumu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (35 sati tijekom nastavne godine).

Detaljni troškovnik	Potreban materijal za planirane aktivnosti (cca 30 e).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se motiviranost, ljepota i točnost scenskog nastupa u razredu, razrednim priredbama te aktivan odnos prema radu i primjena naučenih tehnika i igara u obitelji. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti.

MALA ŠKOLA BONTONA I ŽIVOTNIH VJEŠTINA

Ciljevi	Razvijati socioemocionalne, komunikacijske i praktične životne vještine učenika te poticati pristojno, odgovorno, samostalno i obzirno ponašanje u školi, obitelji i svakodnevnom životu. Učenike osposobljavati za prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, suradnju, rješavanje sukoba, uvažavanje različitosti, primjenu pravila bontona te sigurno i odgovorno ponašanje.
Ishodi	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave s ciljem razvoja socioemocionalnih i životnih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u školskom i obiteljskom okruženju. Program omogućuje učenicima učenje kroz razgovor, igru, situacijske zadatke, igru uloga i jednostavne praktične aktivnosti.

Posebno se potiče razvoj samopouzdanja, empatije, suradnje, odgovornosti i kulture ponašanja.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica Lorena Videk i članovi grupe

Aktivnost se provodi jedan nastavni sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine.

Program se realizira kroz:

- razgovor i raspravu
- igru uloga
- problemske i situacijske zadatke
- igre suradnje
- praktične aktivnosti
- samoprocjenu učenika
- kratke refleksije nakon aktivnosti.

Način realizacije

Aktivnosti se provode u učionici, bez potrebe za posebnom opremom ili većim materijalnim ulaganjima. Prema mogućnostima škole mogu se povezati sa stvarnim situacijama u školskom i lokalnom okruženju.

Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan nastavni sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati.

Tematske cjeline:

Vremenik

1. Ja – upoznajem sebe i svoje emocije
2. Ti – razumijem i poštujem druge
3. Mi – suradnja, komunikacija i bonton
4. Životne vještine i sigurnost
5. Završno ponavljanje i vrednovanje

Za provedbu aktivnosti nisu predviđena značajna financijska sredstva.

Detaljni troškovnik

Aktivnost se provodi uz korištenje dostupnih materijala u učionici: ploče, papira, olovaka i školskog pribora.

Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem učenikova sudjelovanja, ponašanja i napretka tijekom aktivnosti.

Koriste se:

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

- promatranje i bilježenje sudjelovanja
- razgovor i povratna informacija
- analiza situacijskih zadataka i igre uloga
- samoprocjena učenika
- završna refleksija o naučenim vještinama.

Rezultati vrednovanja koriste se za prilagodbu sadržaja i metoda rada potrebama učenika, planiranje budućih aktivnosti te praćenje razvoja socioemocionalnih i životnih vještina.

MALI KREATIVCI

Ciljevi

razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom području
osposobljavanje za kreativno izražavanje
prihvatanje i uvažavanje različitosti među djecom
njegovanje samostalnosti u radu
suradnja u radu u grupi
prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika ponašanja

Ishodi

OŠ LK A.4.1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje.
OŠ LK A.4.2. Učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
OŠ LK B.4.1. Učenici analiziraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
OŠ LK B.4.2. Učenici opisuju i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuju vlastiti doživljaj stvaranja.

Namjena	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u razredu sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima
Nositelji i njihova odgovornost	Jadranka Krušelj- učiteljica RN
Način realizacije	1 sat tjedno
Vremenik	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	do 100 eura (tempere, kolaž, paste)le)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	poticanje i usmena pohvala izložbe sudjelovanje na literarnim i likovnim natjecajima

PLESNA SKUPINA

Ciljevi	njegovati i poticati interes učenika za ples i osjećaj za ritam i koordinaciju pokreta razvijati kreativnost u motoričkom izražavanju razvijanje motorike ,ritma, takta razvijanje osjećaja da je pojedinac dio tima
----------------	--

Ishodi	osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr A 1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 1.3 Razvija svoje potencijale. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C 1.3 Pridonosi skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja
Namjena	Pridonos u osmišljavanju školskih priredaba i pozitivnog okruženja
Nositelji i njihova odgovornost	Voditelj: Lidija Kulji, učiteljica, učenici: članovi grupe
Način realizacije	Rad u školi, rad u skupinama
Vremenik	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi sudjelovanje na školskim priredbama

RADOZNALCI

Ciljevi	uvježbavanje vještina strpljivosti stjecanje novih znanja i vještina, organiziranje kreativno-logičko-istraživačkih radionica za učenike, poticanje i razvijanje darovitosti učenika, poticanje suradnje, prepoznavanje vlastitih potreba, dobrih i loših strana te razvoj pozitivne slike o sebi, socijalizacija učenika poticati istraživanje, znatiželju i stvaranje radnih navika kod učenika sudjelovanje u školskim projektima (Erasmus, eTwinning projekti)
Ishodi	PID OŠ A.3.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ A.3.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.3.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.3.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mirela Juras i članovi grupe

Način realizacije	Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim planom rada. problemski i istraživački usmjerena nastava mentorski rad – suradnički oblici nastave prikupljanje uzorka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podataka kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje
Vremenik	Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom). Tijekom nastavne godine 2026./2027., (1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine). Terenska nastava prema terminu održavanja i prema dogovoru.
Detaljni troškovnik	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti (cca 30 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti. Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova. Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. Evaluacijski listići za učenike. Rad grupe vidljiv je na službenim stranicama škole i eTwinning platformi.

LIKOVNA RADIONICA

Ciljevi	usvajanje temeljnog vizualnog jezika, poticanje učenikova likovnog govora likovno-tehničkim sredstvima te poticanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika; upoznati život, rad i djela poznatih svjetskih i hrvatskih likovnih umjetnika; upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete, stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina, razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja, oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
Ishodi	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Namjena	razvijati interese učenika za likovno stvaralaštvo; stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina; razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja; oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Blanka Starinec , učenici 3.a razreda
Način realizacije	likovni uradci različitih tehnika; koristiti digitalne alate za izradu uratka te za prezentacije.

Vremenik	tijekom nastavne godine 2026.-2027. jutarnja smjena: srijeda, 6. sat poslijepodnevna smjena: ponedjeljak, predsat
Detaljni troškovnik	nabava likovnog pribora (blok, tempere, glina, ugljen, papir) – 20,00 € po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	uređenje školskog interijera, sudjelovanje na školskim izložbama i priredbama, sudjelovanje u likovnim natjecajima i izložbama te praćenje postignutih rezultata, prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama u ustanovi

STEM GRUPA – 8. RAZRED

Ishodi	osposobiti učenike na uporabu IoT tehnologije kroz rad sa mikrokontrolerima i senzorima . Učenici će dobiti IoT opremu koju će koristiti u izvedbi projekta. Kroz nove modele mikrokontrolera, upoznat će uređaje sa / bez operativnih sustava kao i uređaje sa mogućnošću slanja podataka kroz WiFi tehnologiju. U istraživanju, učenici će analizirati razne modele i primjene ovih tehnologija i modela prema specifičnim problemima / karakteristikama.
Namjena	Proširivanje znanja uz IoT tehnologiju
Nositelji i njihova odgovornost	Željko Vučković, učitelj i učenici 8.r provesti istraživanje i napraviti projekte
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost (online).
Vremenik	Ovisno o projektima: okvirno 70 sati

**Detaljni
troškovnik**

Troškovi za istraživanje: nema

**Način
vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Online prezentacija radova učenika (Teams)

PRIRODNJACI

Ciljevi

- poticati učenike na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima (Zašto?)
- izvodeći praktične radove na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima učenici će usvajati jednostavna i složena znanja na njima zanimljiv način
- upoznavat će zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje, učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.

promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

Ishodi

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava jednostavne planove prostora.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik objašnjava ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Nositelji i njihova odgovornost

učiteljica Melita Ogrinšak i članovi grupe

Način realizacije

grupni rad i radovi u paru, individualni rad, izvanučionička nastava radionice i prezentacije, problemsko-istraživačka nastava

Vremenik

35 sati; tijekom školske godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik

/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

-individualno praćenje napredovanja i sudjelovanje učenika na istraživačkim zadacima, individualni pristup, igre, kvizovi, prezentacija zaključaka drugima, stvaranje svojeg časopisa

ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE

1.b razred

Ciljevi

Aktivno, stvaralačko sudjelovanje u prostornom uređenju škole.
 Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za vizualnu komunikaciju.
 Razvijanje i njegovanje radnih navika, inovativnosti, poduzetnosti i potrebe za suradnjom kao sastavnica stvaralačkog odnosa prema radu.
 Razvijanje svijesti o očuvanju kulturne i prirodne baštine.

Ishodi

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
 OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
 OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
 OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
 OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
 OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
 OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
 osr A.2.4. Razvija radne navike.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Lara Kovačec

Način realizacije

Kreativno uređivanje školskog prostora (postavljanje izložbi učeničkih radova, osmišljavanje prigodnih panoa, izrađivanje scenografija i plakata) čime se doprinosi razvoju estetske osjetljivosti i oplemenjuje školski ambijent.
 Individualna i grupna likovna ostvarenja različitim likovnim tehnikama.

Vremenik 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Kreativno uređivanje školskog prostora (postavljanje izložbi učeničkih radova, osmišljavanje prigodnih panoa, izrađivanje scenografija i plakata) čime se doprinosi razvoju estetske osjetljivosti i oplemenjuje školski ambijent.

DRAMSKA GRUPA - lutkarstvo

(PŠ Poznanovec)

Ciljevi

Razvijati jezično-govorne sposobnosti, širiti vokabular i usvajati pravilnu dikciju, artikulaciju i glasovnu modulaciju.
Analizirati dramske tekstove, prepoznavati likove, teme i pouke priča. Razumjeti proces nastanka predstave i upoznati osnove lutkarstva.

Ishodi

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku.

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (razvijanje empatije prema likovima i suigračima na sceni).

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini (rad na zajedničkoj predstavi/scenskoj igri).

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju (ključno za uživljavanje u uloge/likove).

OŠ HJ B.4.2. – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta (prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog).

OŠ HJ B.4.2. – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta (objašnjava osnovna obilježja igrokaza; prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog).

OŠ HJ B.4.1. – Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.4. – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ A.4.3. – Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ B.4.1. – Objašnjava osnovna obilježja pjesme i igrokaza.

OŠ HJ B.4.2. – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.4.2. – Prepoznaje obilježja dramskih tekstova (lica, dijalog, monolog).

OŠ HJ B.4.4. – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ B.4.2. – Razumijevanje dramske strukture i rodova:

OŠ HJ B.4.4. – Dramsko i stvaralačko izražavanje:

OŠ HJ A.4.1. – Govorne i komunikacijske vještine za scenu:

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica Sunčica Koprek/ Darija Franjčec

Način

Tjednim susretima u školi kroz individualni i skupni rad; primjenom

realizacije	dramskih igara, vježbi scenskog pokreta i govora, improvizacija, čitanja i dramatizacije tekstova; pripremom i izvedbom igrokaza na školskim priredbama
Vremenik	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
Detaljni troškovnik	Materijal za lutkice (filc, karton, konac..) 30-50eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisnom ocjenom. Samovrednovanje svojega rada i vođenja bilješki, usmjeravanja pažnje i koncentracije.

MLADI TEHNIČARI

Ciljevi	Izrada tehničkih tvorevina prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Vožnja biciklom po poligonu primjenjujući prometna pravila i propise.
Ishodi	A. 5. 2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. C. 5. 1. učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. A 2.4. Razvija radne navike. KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, učiteljica tehničke kulture
Način realizacije	Nastava se izvodi u školskoj radionici koristeći alat i pribor za izradu tehničkih tvorevina. Učenici sudjeluju na školskom natjecanju mladih tehničara.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.

**Način vrednovanja
i način korištenja
rezultata
vrednovanja**

- izložba izrađenih tehničkih tvorevina u holu škole
- vožnja biciklom na poligonu

MLADI PRIRODOSLOVCI

Ciljevi

Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa prema zaštiti lokalnih ekosustava.
Poticanje znanstvene pismenosti kroz primjenu istraživačkih metoda u radu.
Razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina kroz prezentaciju rada na Otvorenim vratima škole, te kroz sudjelovanje na znanstvenom festivalu.

Ishodi

BIO OŠ A.7.1. Analizira organiziranost živoga svijeta primjenjujući koncepte tvari, energije i informacije.
BIO OŠ B.7.3. Raspravlja o međuovisnosti živih bića i okoliša.
BIO OŠ D.7.1. Analizira utjecaj čovjeka na životnu sredinu i uočava važnost očuvanja prirode.
BIO OŠ D.7.2. Primjenjuje osnovne principe znanstvenoga i istraživačkoga rada.
KEM OŠ A.7.1. Analizira fizikalna i kemijska svojstva tvari na temelju njihova makroskopskog prikaza.
KEM OŠ A.7.2. Razvrstava tvari s obzirom na sastav.
KEM OŠ A.7.3. Primjenjuje postupke razdvajanja sastojaka smjesa.
KEM OŠ B.7.2. Razlikuje fizikalne od kemijskih promjena tvari.
KEM OŠ A.8.1. Povezuje sastav i strukturu tvari s njihovim svojstvima i primjenom.
KEM OŠ B.8.1. Analizira kemijske promjene i s njima povezane energetske promjene.

Namjena	Produbljivanje znanja iz prirodoslovnih predmeta kroz neposredno iskustvo, istraživački rad i popularizaciju znanosti. Poticanje ekološke svijesti, razvijanje kritičkog mišljenja te povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom u lokalnoj zajednici i šire.
Nositelji i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda Voditeljica, Danijela Paradi, prof. biologije i kemije
Način realizacije	Aktivnosti se provode u okolini škole (livada, šuma, travnjak), na Bedekovčanskim jezerima, uz korito rijeke Krapine, na poplavnoj livadi uz rijeku Krapinu, te na Znanstvenom pikniku. Dio aktivnosti provodi se u školi (pripreme za Znanstveni piknik, analiziranje podataka, izrada prezentacija). Grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih zadataka povezanih sa situacijama iz svakodnevnog života. Praktičnih zadatci na terenu (mjerenja), izvođenje/demonstracija pokusa na Znanstvenom pikniku, prezentacija rada na Otvorenim vratim u školi.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i ispisa radnih listića, kemikalije i pribor za mjerenja (oko 100 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika. Učenici će po završetku svih aktivnosti ispuniti evaluacijski upitnik. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada.

NOGOMETNA GRUPA

Ciljevi	Usvajanje tehnike i taktike nogometne igre te pravila nogometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Namjena	Priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, te sportskog i korektnog ponašanja. Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Maja Gregurić, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđiti će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... Postignuti rezultati na natjecanjima i kvaliteta igre na natjecanjima. Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana i rad na tehničko – taktičkom i kondicijskom poboljšanju.

RUKOMET (djevojčice i dječaci)

Cilj	Usvajanje tehnike i taktike rukometne igre te pravila rukometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata.

ODBOJKA (djevojčice i dječaci)

Cilj	Usvajanje tehnike i taktike odbojkaške igre te pravila odbojke. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečne sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake i prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... . Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata.

MLADI PLANINARI (djevojčice i dječaci)

Cilj	Usvajanje osnovnih vještina i znanja u sadržajnim okvirima planinarenja. Kao što je korištenje sjekirice i noža, paljenje logorske vatre, primjena i odabir osnovne odjeće i obuće za planinarenje. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Usvojiti će neke povijesne sadržaje te naučiti korištenje osnovnih alata (sjekirica, nož, strijela i luk, postavljanje šatora). Pokazati će usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji i ravnatelj škole. Isti su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđiti će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake prema predviđenom planu koji se nalazi na oglasnoj ploči.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, bilježenjem zainteresiranosti za pojedine sadržaje i aktivnosti djece. Rezultati će se koristiti za unapređivanje odnosa unutar grupa, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja i unapređenja aktivnosti.

PJEVAČKI ZBOR

Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, bilo da je riječ o umjetničkoj, tradicijskoj ili popularnoj glazbi. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Ishodi	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama pjevačkog zbora.
Vremenik	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.
Detaljni troškovnik	Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove pjevačkog zbora, što će iznositi okvirno 400 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

VOKALNA SKUPINA

Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, prvenstveno iz područja popularne glazbe koja je bliska djeci, a prema principu „od poznatog k nepoznatom“. Rad na vokalnoj tehnici, pravilnom disanju i dikciji.
Ishodi	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Rad na vokalnoj tehnici i izražajnosti te razvijanje muzikalnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama članova vokalne skupine.
Vremenik	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.
Detaljni troškovnik	Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove vokalne skupine, što će iznositi okvirno 150 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

ERASMUS GRUPA

Ciljevi	Razvijati kod učenika interes za europsku dimenziju obrazovanja, međunarodnu suradnju i interkulturalno učenje te poticati razvoj komunikacijskih, jezičnih, digitalnih, socijalnih i organizacijskih kompetencija kroz sudjelovanje u Erasmus+ aktivnostima škole.
Ishodi	Učenik: objašnjava osnovnu svrhu i ciljeve programa Erasmus+; upoznaje zemlje, kulture, jezike i običaje europskih naroda; razvija poštovanje prema kulturnim i jezičnim različitostima; primjenjuje osnovne komunikacijske izraze na engleskom jeziku u međunarodnom okruženju; surađuje s učenicima i učiteljima iz drugih zemalja; koristi digitalne alate za komunikaciju, istraživanje i izradu sadržaja; sudjeluje u planiranju i provedbi projektnih aktivnosti; razvija kreativnost, inicijativnost, odgovornost i timski rad; predstavlja svoju školu, mjesto i državu međunarodnim partnerima; aktivno sudjeluje u obilježavanju Erasmus Days; sudjeluje u osmišljavanju i uređivanju Erasmus kutića; prezentira rezultate i iskustva Erasmus+ aktivnosti drugim učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici; vrednuje vlastiti doprinos radu Erasmus grupe.
Namjena	učenicima 6. – 8. razreda (i ostalim zainteresiranim učenicima)
Nositelji i njihova odgovornost	Marica Celjak
Način realizacije	individualni rad; rad u paru; rad u manjim skupinama; projektni rad; istraživačko učenje; radionice; razgovor i rasprava;

prezentacije;
kreativno izražavanje;
vršnjačko učenje;
digitalno učenje;
učenje kroz iskustvo.

Vremenik 35 sati tijekom nastavne godine

Detaljni troškovnik /

Vrednovanje učenika provodi se kontinuirano, opisno i poticajno.

Prate se:

aktivnost i zainteresiranost učenika;
suradnja i komunikacija;
odgovornost i samostalnost;
kreativnost i inicijativnost;
razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija;
sudjelovanje u Erasmus Days;
doprinos uređenju i održavanju Erasmus kutića;
sudjelovanje u projektnim aktivnostima;
sposobnost prezentiranja i javnog nastupa;
sposobnost samovrednovanja i refleksije.

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Oblici vrednovanja

samovrednovanje;
vršnjačko vrednovanje;
razgovor i refleksija;
kratki evaluacijski upitnici;
praćenje aktivnosti učenika;
vrednovanje projektnih proizvoda;
prezentacije i izlaganja;
učenički portfolio/digitalni portfolio.

MATKA ZA OSMASE

Ciljevi

Razvijati matematičku pismenost, logičko mišljenje, argumentiranje, zaključivanje i sposobnost rješavanja problema i matematičkog modeliranja.

Povezati i produbiti ključne sadržaje 8. razreda osnovne škole kroz problemske i istraživačke zadatke, umjesto ponavljanja gradiva napamet.

Sustavno pripremiti učenike za prijelaz na način rada i početne sadržaje 1. razreda srednje škole: realne brojeve, potencije, algebarske izraze, linearne jednadžbe i funkciju te rad s podacima. Razvijati samostalnost, preciznost, ustrajnost, komunikaciju i suradnju pri rješavanju matematičkih problema.

Ishodi

MAT OŠ A.8.1., A.8.2., A.8.3. – računa s korijenima i potencijama te prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R .

MAT OŠ B.8.1.–B.8.5. – računa s algebarskim izrazima, primjenjuje razmjer, rješava i primjenjuje linearne jednadžbe i sustave te kvadratnu jednadžbu oblika $x^2 = a$.

MAT OŠ C.8.1.–C.8.3. – skicira i izrađuje modele i mreže geometrijskih tijela te primjenjuje Talesov poučak i sličnost.

MAT OŠ D.8.1.–D.8.4. – primjenjuje Pitagorin poučak, oplošje i volumen, prikazuje pravce u koordinatnom sustavu te odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ E.8.1.–E.8.2. – računa i tumači vjerojatnost te interpretira podatke povezane s novcem, kamatama i kreditima.

MAT SŠ A.1.1., A.1.2. i B.1.1.–B.1.7. – kao prijelazni ishodi uvode učenika u rad s realnim brojevima, potencijama s cjelobrojnim eksponentima, algebarskim izrazima, linearnim jednadžbama i sustavima, linearnim nejednadžbama, funkcijama, skupovima i intervalima.

MAT SŠ E.1.1. – prikuplja, organizira, prikazuje i interpretira podatke te određuje osnovne srednje vrijednosti.

Namjena

Aktivnost je namijenjena prvenstveno učenicima 8. razreda osnovne škole koji žele učvrstiti temeljna znanja, razvijati matematičko mišljenje i lakše se prilagoditi zahtjevima srednje škole.

Služi kao poveznica između očekivanja na kraju osnovne škole i početnih zahtjeva 1. razreda srednje škole; naglasak je na razumijevanju, povezivanju i primjeni.

Nositelji i njihova odgovornost

Aktivnost nije usmjerena na dodatno brojčano ocjenjivanje, nego na napredovanje učenika, razvoj strategija rješavanja i stvaranje portfolija matematičkih uradaka.

Sadržaji se mogu prilagođavati predznanju, interesima i potrebama učenika, uz mogućnost diferenciranih zadataka osnovne, srednje i napredne razine.

Učitelj/ica matematike – planira i vodi aktivnost, odabire i prilagođava zadatke, organizira rad u skupinama, prati napredak i daje povratnu informaciju.

Učenici – aktivno sudjeluju, rješavaju probleme, objašnjavaju postupke, surađuju u paru i skupini, vode osobni trag napretka i predstavljaju rezultate.

Nastavnik/ica matematike srednje škole – po mogućnosti sudjeluje u jednoj oglednoj radionici ili susretu radi upoznavanja učenika s načinom rada u srednjoj školi.

Način realizacije

Oblik rada: 1 školski sat tjedno, radionice i problemska nastava, ukupno 35 sati godišnje.

Metode: problemski zadatci, istraživanje, matematičke igre i zagonetke, rad u paru i skupinama, projektni zadatci, kratke prezentacije, rasprava i samoprocjena.

Rad se organizira u tematske cikluse; svaka radionica povezuje najmanje dva matematička procesa (prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje i argumentiranje, rješavanje problema/modeliranje, primjena tehnologije).

Početkom godine provodi se kratka ulazna procjena, a tijekom godine zadatci se prilagođavaju uočenim potrebama.

Vremenik

Rujan – 4 sata: ulazna procjena; skupovi brojeva N , Z , Q , I i R ; korijeni i potencije; procjena i provjera rezultata.

Listopad–studenj – 7 sati: algebarski izrazi, razmjernost i proporcionalnost, linearne jednadžbe; problemski zadatci iz svakodnevnog života.

Prosinac – 4 sata: sustavi dviju linearnih jednadžbi; grafičko povezivanje pravaca, sjecišta i tumačenje rješenja.

Siječanj–veljača – 6 sati: Pitagorin poučak, Talesov poučak, sličnost i konstrukcije; istraživački zadatci i modeli iz okruženja. •

Ožujak–travanj – 5 sati: geometrijska tijela, mreže, oplošje i volumen; koordinatni sustav, pravac i mjerne jedinice.

Svibanj – 5 sati: vjerojatnost, obrada i prikaz podataka, aritmetička

Detaljni troškovnik

sredina; novac, postotci, kamate i financijske problemske situacije.
Lipanj – 4 sata: „most prema srednjoj školi“ – realni brojevi, potencije s cjelobrojnim eksponentima, algebarski izrazi, linearna funkcija, intervali i završni problemski/projektni zadatak.

Okvirni trošak materijala: - ispis radnih listića i materijala – 25,00 €; pribor (markeri, ljepljive ceduljice, geometrijski materijal) – 15,00 €; sitni potrošni materijal – 10,00 €.

Ukupno planirano: 50,00 €.

Troškovnik je okviran i može se smanjiti korištenjem postojećega školskog materijala.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Vrednovanje za učenje: promatranje rada, izlazne kartice, povratna informacija, analiza pogrešaka, razgovor o strategijama i samovrednovanje učenika.

Vrednovanje kao učenje: osobni matematički dnevnik/portfolio, refleksija nakon problemskih zadataka i procjena vlastitoga napretka na početku, sredinom i na kraju aktivnosti.

Dokazi uspješnosti: učenik obrazlaže postupak, odabire odgovarajuću strategiju, povezuje različite prikaze, provjerava smislenost rješenja i primjenjuje matematiku u novoj problemskoj situaciji.

Rezultati vrednovanja koriste se za prilagodbu sljedećih radionica, individualizaciju zadataka i planiranje podrške pri prijelazu u srednju školu. Završni radovi mogu se predstaviti na razini razreda, škole ili školskog matematičkog događanja.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi	uključivati se u život zajednice uočavati problematiku lokalne sredine aktivno participirati poticati demokratsko građanstvo razvijati suradničke metode razvijati financijsku pismenost poticati medijsku pismenost razmišljati o oblicima volontiranja kritički promišljati razmišljati o budućnosti društva, svijeta, planeta upoznavati ekološku dimenziju Građanskog odgoja i obrazovanja rješavati sukobe, baviti se medijacijom jačati komunikacijsku kompetenciju njegovati i poštivati različitost, poticati toleranciju boriti se protiv predrasuda i stereotipa zalagati se za očuvanje ljudskih prava
Ishodi	razvoj demokratske svijesti učenika, ali i poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva razvoj međuljudske i građanske kompetencije
Namjena	zainteresiranim učenicima (5. – 8. r.)
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Kranjčec zainteresirani učenici – polaznici grupe
Način realizacije	jedan sat tjedno (35 sati ukupno) učionička i izvanučionička nastava posjet knjižnici
Vremenik	tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja i dodatnih nastavnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa opisno praćenje evaluacijski listići

TAMBURAŠKI ORKESTAR

Ciljevi	Poticanje interesa i sklonosti učenika prema skupnom muziciranju, razvijanje zajedništva i međusobne podrške, osvještavanje i razvoj vlastitih glazbenih sposobnosti. Obogaćivanje repertoara školskih priredbi te pružanje mogućnosti učenicima da nauče svirati određeno glazbalo, a u budućnosti svakako pridonosenje razvoju svijesti o važnosti kulturne baštine u svojoj okolini.
Ishodi	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Razvijanje interesa i zanimanja za tradicijsku glazbu te njegovanje iste kroz aktivno muziciranje, razvijanje i usavršavanje tehnike sviranja, upoznavanje i razumijevanje notnog pisma.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković i članovi školskog tamburaškog orkestra.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati na unaprijed dogovorenim tjednim probama tamburaškog orkestra.
Vremenik	Aktivnost će se odvijati kroz nastavnu godinu u trajanju od ukupno 35 školskih sati, dakle po jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju nabavu pribora potrebnog za izvođenje aktivnosti kao što su žice i trzalice, što okvirno iznosi 100 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

4.1. UČENIČKA ZADRUGA

UČENIČKA ZADRUGA „BEDEX“

Ciljevi	njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada) potaknuti suradničke odnose razviti kod učenika kritičko mišljenje razvijati vrijednosti odgoja za volontiranje
Ishodi	- odgovorno se odnosi prema radu, drugim učenicima i učiteljima - primjenjuje inovativnost i kreativnost u izradi proizvoda - pokazuje poduzetničke vještine pri osmišljavanju prodajnih izložbi - surađuje sa drugim učenicima - pokazuje brigu za čuvanjem i zaštitom okoliša primjenom prirodnih i recikliranih materijala - pokazuje brigu o njegovanju kulturne baštine i pučkog stvaralaštva izradom tradicionalnih proizvoda
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica učeničke zadruge: Danijela Paradi Voditelji sekcija : - Ljiljana Cvetko (Spretne ruke) - Darinka Svečnjak (Dječji folklor) - Tatjana Matejak (Mali kreativci) - Marta Kokolić (Volonterski klub) - Viktorija Mak-Čajko (Kreativni dom) Učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava odvija se kroz grupni i individualni rad. Organizacija i/ili sudjelovanje na prodajnim izložbama-sajmovima (Dani kruha, Adventski i Božićni sajam, Uskrs, Festivalčić i sl.). Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ i Državnoj smotri.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik	Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja izdvajaju se iz prihoda zadruge.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na smotrama, prodajnim izložbama, te natjecanjima učeničkog stvaralaštva. Prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora. Izvanškolska edukacija članova kroz interaktivne radionice u lokalnim Udrugama i društvima.

DJEČJI FOLKLOR

Ciljevi	Očuvanje dječjeg tradicijskog stvaralaštva hrvatskog naroda: uspavanke, brojalice, dječje pjesme, dječje igre s pjevanjem. Razviti kod djeteta od najranije dobi osjećaj poštovanja prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi, potaknuti ga na očuvanje vlastitog identiteta. Njegovanje dječjeg folklornog izraza kroz usvajanje tradicijskih sadržaja kojima se potiče dječja mašta, kreativnost, pozornost, spontanost, imaginacija i stvaralačka inventivnost. Razviti smisao i sposobnost za pjesmu, igru, glazbu i ples.
Ishodi	OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme OŠ GK B.2.2. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice poštujući glazbeno-izražajnu sastavnice: dobe/metar OŠ GK B.2.2. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu izvođači: solist i zbor. OŠ GK B.2.3. – izvodi glazbenu igru OŠ GK B.2.4. – stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline u glazbenoj igri OŠ GK C.2.1. – prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: tradicijska i popularna. OSR C.1.4. – razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GOO C.1.1. – sudjeluje u zajedničkomu radu razreda. ZDRAVLJE B.1.3.A – prepoznaje igru kao važnu razvojnu i

društvenu aktivnost.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi jednostavne plesne strukture prema uputama uz zadani ritam

Namjena	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda PŠ. Uvježbavanje i scenski prikaz folklorne, tradicijske građe: brojalice, uspavanki, dječjih igara, pjesama, plesova i običaja. Prikazati folklorne tvorevine, tradicijske sadržaje vezane uz pojedine blagdane. Sudjelovanje na priredbama i smotrama. Razvijati radnu disciplinu i osjećaj odgovornosti. Poticati izgradnju samopouzdanja kod djece jer savladavanje novih vještina pomaže stvaranju pozitivne slike o samome sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica razredne nastave Darinka Svečnjak i članovi Dječjeg folklor
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama dječjeg folklor.
Vremenik	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine dva sata tjedno, ukupno 70 školskih sati.
Detaljni troškovnik	Cijena prijevoza učenika za sudjelovanje na smotri dječjeg folklor unutar ili izvan županije.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

SPRETNE RUKE

Ciljevi	-njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive te spajati tradiciju i suvremenost -razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, - usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima, -humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada)
Ishodi	-potaknuti suradničke odnose -razviti kod učenika kritičko mišljenje osr. suradnički uči i radi u timu pod. primijenjuje inovativna i kreativna rješenja pod. planira i upravlja aktivnostima uku. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje svoj napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Namjena	zainteresiranim učenicima 5.-8.razreda uključenima u grupu te promatračima i pratiteljima rada grupe i UZ Bedex
Nositelji i njihova odgovornost	Voditelj: Ljiljana Cvetko, prof.likovne kulture Učenici: članovi grupe 5.-8.r.
Način realizacije	rad u školi, rad u skupinama organizacija prodajnih izložbi-sajmova Sudjelovati na smotri učeničkih Zadruga KZZ
Vremenik	Tijekom školske godine –1 sat tjedno/ prigodno uz izložbe i sajmove
Detaljni troškovnik	500 € troškovi materijala za izradu predmeta /dio sredstava od prodaje usmjeriti za materijal, veći dio materijala dobiti recikliranjem
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ

MALI KREATIVCI (PŠ POZNANOVEC)

Ciljevi	Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog,...) Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati divergentno mišljenje i maštu i poticanje originalnosti Različitim sadržajima pristupati na kreativan način (vođena fantazija, glazba, priča, lutka, opis slučaja, kartice s pitanjima, gluma, rad na suvremenim aplikacijama, ...
Ishodi	OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Tatjana Matejak Učenici: članovi grupe
Način realizacije	Na satovima grupe „Mali kreativci“, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natjecajima i smotrama, radionice, rad u paru i skupinama, učenje kroz igru
Vremenik	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad (različiti likovni materijal, papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, tinta za pisač itd.) oko 200 Eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine, vrednovanje individualnog zalaganja - rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama. Praćenje učeničke redovitosti pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka.
---	--

KREATIVNI DOM

Ciljevi	Razvijanje temeljnih praktičnih životnih vještina kroz ručni rad, održivi razvoj i kućno gospodarstvo. Poticanje ekološke svijesti, kreativnog rješavanja problema i kreativnosti kroz prenamjenu materijala (upcycling). Razvijanje osobne samostalnosti, organizacijskih sposobnosti, fine motorike te vještina timskog rada bez pritiska formalnog ocjenjivanja. Usvajanje osnova obrtničkih vještina, kućnih popravaka, financijske pismenosti i odgovornog donošenja odluka.
Ishodi	pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.3.1. Učenik procjenjuje svoje interese i mogućnosti te planira vlastiti razvoj. pod C.3.1. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost vlastitoga načina života s upravljanjem okolišem i resursima. odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promoviraju održivi razvoj u školi i lokalnoj zajednici. odr C.3.1. Učenik prepoznaje ekonomsku opravdanost i koristi održivoga razvoja za društvo. osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi, prepoznaje svoje sposobnosti i interese. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažava potrebe i stavove drugih. osr C.3.4. Učenik razvija strategije upravljanje vremenom i organizacijske vještine. uku D.3.2. Učenik ostvaruje ciljeve učenja aktivnim sudjelovanjem u praktičnome radu i suradnji. zdr B.3.1.A. Učenik odabire ponašanja u skladu s očuvanjem i

unapređenjem zdravlja

Namjena	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica Viktorija Mak Čajko i učenici članovi grupe
Način realizacije	praktičan rad, mentorsko praćenje, timski i grupni rad unutar i izvan učionice
Vremenik	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata svaki drugi tjedan
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala potrebnih za izradu predmeta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	formativno praćenje angažmana učenika, razvoja njihove ustrajnosti i vještina, samovrednovanje, prezentacija radova

VOLONTERSKI KLUB

Ciljevi	Odgoj i obrazovanje djece i mladih o volontiranju te promocija volontiranja u zajednici.
Ishodi	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Nositelji i njihova odgovornost	Školska knjižničarka, zainteresirani učenici.
Način realizacije	Uključivanje učenika u osmišljavanje i provođenje volonterskih akcija na nivou škole i lokalne zajednice (Igračka jedna prijatelja vrijedna, Školska/Božićna vila, Pomozi šapicama, projekt #zavolontirAJMOse i Daj svoj glas i učini nešto za nas 3.0, aktivnosti Učeničke zadruge itd.)
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za volonterske akcije (škola, projektna sredstva).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika na temelju kojih će se dalje planirati buduće aktivnosti.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. RAZRED

VARAŽDIN (kazalište, Svijet kukaca - muzej)

Ciljevi

Upoznati/kazalište.
Razvijati kulturu ponašanja u/kazalištu.
Poticati i razvijati interes za posjet/kazališnim predstavama.
Upoznati kulturu.

Ishodi

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju.
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici : Lara Kovačec. Zoran Gazibara, Darija Franjčec (voditeljica)
Način realizacije	Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije. Nastava na terenu, promatranje, uočavanje.
Vremenik	svibanj, 2027. godine.
Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) 30 – 40 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

1. razred

Mjesto u kojem živim

Promet

Istražujem promjene u prirodi (godišnja doba)

Ciljevi

Usvojiti osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi i društvu potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu, zorno povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima iz prirode i društva i hrvatskog jezika;

šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba,

	spoznati izmjenu godišnjih doba
Ishodi	Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru; uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu; uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Nositelj i njegova odgovornost	Učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Darija Franjčec
Način realizacije	Održavanje nastavnih sati u okolici škole. Istraživačka nastava u prirodi. Promatranje promjena u prirodi, vremena i rada ljudi kroz različita godišnja doba. Put od kuće do škole Godišnja doba u zavičaju Snalazimo se u prostoru Promet, ponašanje pješaka u prometu Mjesto u kojem živim Sportski dan Posjet pekari, željezničkoj postaji, dvorcu Put do jezera i rijeke
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada i zalaganja učenika, izrada plakata, uređenje panoa, foto zapisi. Vrednovanje na satu nakon izvanučioničke nastave kroz usmeni izraz.

OŠ Bedekovčina, PŠ POZNANOVEC

Posjet općinskoj/mjesnoj knjižnici

Ciljevi	Razlikovati knjižnicu od knjižare. Upoznati način posuđivanja knjiga. Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju. Spoznati važnost čuvanja knjiga
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, odgovara cjelovitom rečenicom, poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu, upoznaje se s prostorom mjesne knjižnice, upoznaje se s radom u mjesnoj knjižnici, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, posuđuje slikovnicu/lektirni naslov za čitanje. z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Lorena Videk, Darija Franjčec, Darinka Svečnjak

Način realizacije	Pješačenje do odredišta
Vremenik	Mjesec knjige: listopad - studeni 2026. godine
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listić, foto zapisi

POSJET MJESNOJ KNJIŽNICI

Produženi boravak A i B smjena

Ciljevi	Razlikovati knjižnicu od knjižare. Upoznati način posuđivanja knjiga. Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju. Spoznati važnost čuvanja knjiga Oprezno se kretati u prometu.
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, odgovara cjelovitom rečenicom, poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i

čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu, upoznaje se s prostorom mjesne knjižnice, upoznaje se s radom u mjesnoj knjižnici, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, posuđuje slikovnicu/lektirni naslov za čitanje.

z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Nositelji i njihova odgovornost

Sandra Gregurić, Maja Gulija

Način realizacije

Pješačenje do odredišta.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik

Nema troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Razgovor prije i nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, foto zapisi objavljeni na web stranicama škole.

**Posjet pekari u mjestu povodom obilježavanja Dana kruha
1.b i 2.b razred**

Ciljevi

upoznati učenike s djelatnošću pekara i zanimanjem pekara;
 upoznati osnovne faze nastanka kruha – od žitarice i brašna do gotovoga proizvoda;
 razvijati svijest o važnosti kruha, hrane i odgovornom odnosu prema hrani;
 poticati zahvalnost prema ljudima koji sudjeluju u proizvodnji hrane;
 razvijati kulturu ponašanja u javnom prostoru, sposobnost slušanja i postavljanja pitanja;
 povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom.

1. razred

PID B.1.2. Učenik prepoznaje važnost i vrijednost rada ljudi u neposrednome okružju.

PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i odnosima s drugima.

PID C.1.2. Učenik opisuje ponašanje u različitim situacijama u neposrednome okružju.

Zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

HJ A.1.1. razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

Ishodi**2. razred**

PID B.2.1. Učenik prepoznaje važnost i vrijednost rada ljudi u neposrednome okružju.

PID C.2.1. Učenik opisuje i uspoređuje uloge i odnose ljudi u zajednici.

PID C.2.2. Učenik opisuje odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okolini.

Zdravlje C.2.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati u prometu.

HJ A.2.1. razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

Namjena

Neposredno upoznavanje učenika s radom pekara, procesom nastanka kruha i njegovom važnošću u svakodnevnom životu u sklopu obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.

Nositelji i njihova odgovornost	učiteljice razredne nastave – Lara Kovačec i Lorena Videk djelatnici pekare učenici 1.b i 2.b razreda roditelji/skrbnici – pravodobno informiranje i davanje suglasnosti
Način realizacije	Posjet pekari uz pripremni razgovor, pješačenje do pekare uz primjereno ponašanje, stručno vodstvo, upoznavanje s procesom izrade kruha i razgovor s djelatnicima.
Vremenik	Listopad 2026., u sklopu obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.
Detaljni troškovnik	Posjet je planiran bez troškova za učenike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti učenika tijekom posjeta, razgovorom, fotozapisima i učeničkim radovima nakon posjeta. Rezultati vrednovanja koriste se za planiranje daljnjih aktivnosti u nastavi i poticanje odgovornog odnosa prema hrani i radu ljudi.

2. RAZRED

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| - Moj zavičaj | - Dan planeta Zemlje |
| - Godišnja doba u zavičaju | - Uređujemo školsko dvorište |
| - Priroda i ja | - Sportski dan |
| - Oprezno u prometu i igri | - Moje mjesto |

Ciljevi	Upoznati svoj zavičaj. Promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom sva četiri godišnja doba. Shvatiti povezanost čovjeka s prirodom. Oprezno se kretati u prometu. Sudjelovati u uređenju školskog dvorišta. Raznim sportskim aktivnostima obilježiti Dan sporta.
----------------	--

Ishodi	PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Tatjana Matejak
Način realizacije	Održavanje nastavnih sati u okolici škole školi. Učenici 2. p dolaze redovnim školskim autobusom u matičnu školu uz obilazak općinskog središta i školske knjižnice.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada i zalaganja učenika; izrada plakata; uređenje panoa.

2. RAZRED

POSJET - OGULIN/KARLOVAC (Ogulin, Frankopanski kaštel, Đulin ponor, Ivanina kuća bajke, jezero Sabljaci, Aquatika - slatkovodni akvarij u Karlovcu)

Ciljevi

Posjet gradu Ogulinu i upoznavanje njegovih znamenitosti.

Posjet Ivaninoj kući bajke i sudjelovanje u organiziranim radionicama.

Upoznavanje života i stvaralaštva Ivane Brlić-Mažuranić.

Razgled Frankopanskog kaštela (Starog grada Ogulina) i sustava Đulin ponor.

Posjet jezeru Sabljaci.

Posjet slatkovodnom akvariju Aquatika Karlovac, stručno vodstvo i sudjelovanje u edukativnoj radionici.

ISHODI

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljice: Lorena Videk - voditeljica
Melita Ogrinšak, Tatjana Matejak - pratnja

Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.

Vremenik	svibanj, 2027.
Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor prije i nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika. Foto zapisi objavljeni na web stranici škole. Izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

ŠETNJA DO BEDEKOVČANSKIH JEZERA

Ciljevi	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i neposrednom okolišu. Upoznati prirodne i društvene posebnosti Bedekovčanskih jezera i njihova značaja za lokalnu zajednicu. Poticati učenike na aktivno provođenje slobodnog vremena na otvorenom. Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi. Razvijati suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje kroz zajedničke aktivnosti. Povezivati sadržaje različitih odgojno-obrazovnih područja sa stvarnim životnim okruženjem.
----------------	--

Učenik:

Ishodi	opisuje osnovne značajke Bedekovčanskih jezera i njihova neposrednog okoliša prepoznaje i imenuje neke biljne i životinjske vrste koje može uočiti u okolini jezera uočava promjene i posebnosti u prirodi te ih opisuje primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u prirodi objašnjava važnost očuvanja okoliša i pravilnog odlaganja otpada surađuje s drugim učenicima tijekom zajedničkih aktivnosti aktivno sudjeluje u promatranju, istraživanju i sportskim/rekreativnim aktivnostima
---------------	---

izražava vlastite dojmove i zapažanja nakon posjeta.

Namjena	Posjet Bedekovčanskim jezerima namijenjen je učenicima 2. i 3. razreda osnovne škole uključenima u produženi boravak , s ciljem učenja i istraživanja izvan učionice. Aktivnost omogućuje neposredno upoznavanje prirodnog i lokalnog okoliša, razvijanje ekološke svijesti, poticanje kretanja i boravka na svježem zraku te razvijanje socijalnih vještina i zajedništva među učenicima.
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Sandra Gregurić i polaznici produženog boravka Posjet se realizira kroz organizirani odlazak učenika i učiteljice u Bedekovčanska jezera. Učenici će kroz promatranje i razgovor upoznati prirodne posebnosti prostora te biljni i životinjski svijet koji ondje mogu uočiti.
Način realizacije	Aktivnosti tijekom posjeta mogu uključivati: • šetnju i upoznavanje prostora • promatranje prirode i uočavanje biljaka i životinja • razgovor o važnosti očuvanja prirode • „istraživački lov” na prirodne pojave i elemente iz okoline • prikupljanje opažanja kroz jednostavan istraživački listić • igre kretanja i suradničke igre na otvorenom • razgovor i razmjenu dojmova nakon aktivnosti. Učenici se tijekom cijelog posjeta pridržavaju dogovorenih pravila ponašanja i sigurnosti te odgovorno odnose prema prirodi i prostoru koji posjećuju.
Vremenik	travanj – lipanj 2027.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno, tijekom i nakon aktivnosti, praćenjem: • aktivnog sudjelovanja učenika u aktivnostima • suradnje i komunikacije s drugim učenicima

- pridržavanja pravila ponašanja i sigurnosti
- odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu
- sposobnosti opažanja, opisivanja i povezivanja uočenih pojava.

Na kraju posjeta učenici će kroz razgovor i kratku refleksiju iznijeti što su naučili, što im je bilo najzanimljivije i kako mogu pridonijeti očuvanju prirode. Prema potrebi, učenici mogu svoje dojmove izraziti i crtežom ili kratkim zapisom nakon povratka u školu.

3. RAZRED

Posjet Gradskoj knjižnici KŠG Zabok i K I K I f e s t i v a l u - međunarodni festival dječjeg animiranog filma u Zaboku

Ciljevi	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje te razvoj medijske pismenosti djece. Posjet i upoznavanje s knjižnicom kao medijsko-informacijskim središtem grada/mjesta/škole.
Ishodi	- učenici će razvijati sposobnosti uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i kritičkog promišljanja - učenici aktivno sudjeluju u (filmskoj) radionici/razgovoru nakon filma kroz rad u skupini ili u paru -učenici upoznaju ulogu knjižnice i uočavaju sličnosti i razlike sa školskom knjižnicom
Nositelji i njihova odgovornost	- učenici 3. a i b razreda, učenici grupe B produženog boravka - učiteljice Mirela Juras i Blanka Starinec, školska knjižničarka - DND Zabok, Gradska knjižnica KŠG Zabok

Način realizacije	- projekcije animiranih filmova za djecu, filmske radionice/razgovor nakon filma - posjet Gradskoj knjižnici KŠG Zabok
Vremenik	- 30.9.2026. (projekcija u 10:00)
Detaljni troškovnik	- troškovi ulaznice i prijevoza (roditelji) <i>Napomena: fakultativna terenska nastava.</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratne informacije učenika/ca - foto dokumentacija, izvješće, razgovor - odabir sadržaja iduće godine

3. RAZRED

(3.a, 3.b)

MOJ ZAVIČAJ: DVORCI HRVATSKOG ZAGORJA Trakošćan, Veliki Tabor

Ciljevi	Razgledati dvor Veliki Tabor i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo te pogledati lutkarsku predstavu o Veroniki Desiničkoj. Razgledati dvor Trakošćan i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo. Šetnja oko jezera uz dvor Trakošćan, te kraći odmor i igra na igralištu ispred dvorca. Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.
Ishodi	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice , uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Blanka Starinec(voditeljica), Mirela Juras

Način realizacije

Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije
Nastava na terenu, promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama

Vremenik

listopad 2026. godine

Detaljni troškovnik

Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) cca 40-50 EUR

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Izrada plakata i listića, izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave
Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja

3. RAZRED

(3.a, 3.b)

MOJ ZAVIČAJ: HRVATSKO ZAGORJE MUZEJ NEANDRTALACA KRAPINA, MUZEJ “STARO SELO” KUMROVEC, KLANJEC

Ciljevi

Razgledati Muzej neandrtalaca i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo.

Razgledati Muzej “Staro selo” Kumrovec i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo.

Razgledati Galeriju Antuna Augustinčića uz stručno vodstvo.

Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice

, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

Ishodi

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa

i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras (voditeljica)

Način realizacije	Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije Nastava na terenu, promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
Vremenik	svibanj 2027. godine
Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) cca 40-50 EUR
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i listića, izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

3. RAZRED

Snalaženje u prostoru; Plan mjesta; Promet; Vode u zavičaju

Ciljevi	Naučiti orijentirati se u prostoru. Snalaziti se na planu mjesta. Usvojiti i primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Upoznati vode u zavičaju.
Ishodi	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras

Način realizacije	Rad po skupinama i rad na terenu
Vremenik	Školska godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće na razrednom vijeću učitelja razredne nastave.

3. RAZRED ŠKOLA PLIVANJA

Ciljevi	Boravak u vodi, obuka neplivača i usavršavanje tehnike plivanja za plivače.
Ishodi	Boravak u vodi za neplivače, plivanje za plivače.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji tjelesno-zdravstvene kulture; Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras
Način realizacije	Individualnim pristupom i edukacijom te radom u skupinama.
Vremenik	jedan tjedan tijekom šk.g. 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Obuka za učenike je besplatna (ukoliko lokalna samouprava može financirati projekt ili uz sufinanciranje roditelja).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja je utvrđivanjem stupnja usvojenosti tehnike plivanja, a rezultate vrednovanja koristimo u svrhu izbora pojedinih vježbi i rekonstrukciji pojedinih vježbi, a sve to u cilju poboljšanja i lakšeg svladavanja cilja kojeg smo postavili.
---	---

4. RAZRED

Odlazak u prirodu u okolici škole

Ciljevi	Stjecanje znanja i iskustva u izvornom okruženju. Konkretiziranje usvojenih nastavnih sadržaja. Stjecanje znanja i iskustva u novom životnom okruženju.
Ishodi	PID.OŠ.A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica PID.OŠ.B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID.OŠ.B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
Način realizacije	Pješaćenje do odredišta.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, razgovor nakon realizacija, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listići, foto-zapisi

POSJET- Pekara-knjižnica -banka

4. a i b razred

Ciljevi	Upoznati proces izrade pekarskih proizvoda, ustrojstvo rada mjesne knjižnice, rad u banci i važnost štednje. Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju. Oprezno se kretati u prometu. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. -spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - opisuje povezanost rada i zarade - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
Ishodi	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - donosi jednostavne zaključke osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. odr - B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude

Nositelji i njihova odgovornost	Jadranka Krušelj, Lidija Kulji
Način realizacije	Pješačenje do odredišta.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor prije i nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, foto zapisi objavljeni na web stranicama škole.

4. RAZRED

(4.a, 4.b i 4.p)

ZAGREB

(Muzej čokolade, kazalište/kino predstava, Muzej smijeha)

Ciljevi

Posjet kazališnoj predstavi- upoznavanje kazališne umjetnosti, razvijanje kulturne i estetski osvještene publike, poticanje osobnog i društvenog razvoja učenika.

Posjet Muzeju smijeha i Muzeju čokolade- oslobađanje od svakodnevnog stresa i poticanje spontanosti kroz interaktivnu zabavu.

Ishodi

OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID. OŠ. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

	PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
Namjena	Povezivanje teorijskog znanja iz građanskog odgoja, umjetnosti i kulture sa stvarnim svijetom kroz interaktivno i iskustveno učenje izvan učionice.
Nositelji i njihova odgovornost	Jadranka Krušelj (voditelj) Lidija Kulji, Darinka Svečnjak (pratiteljice)
Način realizacije	Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članaka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	Listopad/studenj 2026./2027. godine
Detaljni troškovnik	Cijena ulaznica, prijevoza (oko 50- 60 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta; zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata, izvješće i analiza na UV-a.

4. RAZRED

ŠKOLA U PRIRODI (2)

(Pula-Brijuni)

2 DANA

Ciljevi	Znati uočiti razlike između pojedinih krajeva RH; znati razlikovati vrste prometa; znati razlikovati vrste voda; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema kulturnoj baštini RH; vrednovati prostor; poštivati prirodu i živjeti u skladu s njom; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema mjestu boravka (hotel); razvijati toleranciju prema različitome; učvršćivati prijateljstvo.
----------------	---

Ishodi	OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID. OŠ. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice/učitelj: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
Način realizacije	Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članaka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	krajem svibnja , 2027.
Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za odabrane sadržaje, smještaj u hotelu te autobusni prijevoz.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta; zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN; sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole; izvješće i analiza na UV-a.

**POSJET LOBORGRADU, MARIJI BISTRICI ili
GOTALOVCU
PŠ Poznanovec**

Ciljevi

uskrсна radionica
posjet Loborgradu- domu za starije i nemoćne osobe
program za štićenike doma-stvaranje blagdansnog ozračja u domu
posjet Mariji Bistrici-tradicijske igračke ili Gotalovcu- Fridljev
melin

Upoznati kulturnu baštinu Hrvatskog zagorja
učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i
duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti
poticanje aktivne suradnje s roditeljima
omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i
vještine te da se osjećaju uspješnima

Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.

Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu,
prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav
prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.

Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.

Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja,
osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

Ishodi

Učenik opisuje različitost među ljudima.

Učenik objašnjava važnost prihvatanja različitosti.

Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje.

Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim
mogućnostima i ograničenjima.

Namjena

Na Uskrsnoj radionici izraditi pisanice i uskrсне dekoracije koje će
pokloniti štićenicima doma

razvijati kulturu ponašanja kod posjeta domu

razvijati kod učenika humanost, solidarnost i socijalnu osjetljivost
prema drugačijima od nas, bolesnima i nemoćnima

razvoj socijalne kooperativnosti razvoj stvaralačkih sposobnosti
kroz pismenim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim
izražavanjem

	upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika zavičaja razvoj poduzetništva i djelovanja razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice PŠ Poznanovec, vjeroučiteljice
Način realizacije	Radionica u PŠ Poznanovec Izvanučionička nastava
Vremenik	ožujak 2027.
Detaljni troškovnik	Cijena autobusa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na UV. Foto dokumentacija, evaluacija susreta

Samoborski fašnik – PŠ Poznanovec

Ciljevi	Sudjelovanje na međuzupanijskom događaju. Obilježavanje fašnika - njegovanje zavičajnih običaja. Poticanje kreativnosti kod učenika. Pridonijeti boljoj psihosocijalnoj klimi kroz zajedničko druženje, zabavne i kreativne aktivnosti.
Ishodi učenja	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Namjena	Njegovanje pokladnih običaja našeg kraja. Jačanje samopouzdanja i razvoj kreativnosti. Izražavanje slobode scenskog izričaja na zabavan način. Zadovoljenje potrebe učenika za osobnom afirmacijom samopredstavljanjem.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice PŠ Poznanovec: Darija Frančec, Tatjana Matejak, Darinka Svečnjak Učenici PŠ Poznanovec Radionica s roditeljima: izrada kostima
Način realizacije	Sudjelovanje na Samoborkom fašniku- povorka, pozornica
Vremenik	Veljača 2027.
Detaljni troškovnik	Troškove izrade kostima i maski snose roditelji - troškove prijevoza snose roditelji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije razrednika i učenika. Objava vijesti na web stranici škole.

5. RAZRED (1)
POSJET (Varaždin)
Varaždinska katedrala i/ili Uršulinski samostan
Muzej grada Varaždina
Kazalište

Ciljevi

Vjeronauk

Uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskog puta.

Prepoznati i usporediti različite životne pozive.

Upoznati redovnike i način njihova življenja Kristove poruke.

Uočiti važnost redovništva u životu Crkve

Otvoriti se istinskim evanđeoskim vrijednostima u vlastitome životu

Hrvatski jezik

Razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu.

Razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli.

Upoznavanje s kostimografijom i scenografijom.

Geografija

Promet i kretanje: Identificirati željeznicu kao održivi oblik prometa te usporediti brzinu, smjer i trajanje putovanja vlakom s cestovnim prometom.

Orijentacija u prostoru: Koristiti plan grada Varaždina i geografske karte za orijentaciju i snalaženje od Željezničkog kolodvora do povijesne jezgre

Upoznati muzej i zbirke koje se tamo čuvaju te ih povezati s nastavom Geografije

Glazbena kultura

doživljaj i analiza glazbeno-scenskog djela s naglaskom na glazbenim i plesnim komponentama predstave, povezivanje viđenog s prethodno naučenim sadržajima

Ishodi

Hrvatski jezik

OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Vjeronauk

učenici će:

- uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskoga puta;
- prepoznati i usporediti različite životne pozive;
- napraviti plakat i prezentaciju na temu
- uočiti i ispravno vrednovati vlastiti životni poziv;
- prepoznati važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitome životu.

	<i>Hrvatski jezik i glazbena kultura</i> učenici će moći povezati stečena znanja o glazbeno – scenskim vrstama s konkretnom izvedbom moći će pratiti tijek predstave uočavajući njezinu strukturu (činovi, prizori, slike, pojedinačne točke) Geografija -očitati red vožnje, prepoznati željezničku infrastrukturu te objasniti prednosti željezničkog prometa kao ekološki prihvatljivijeg načina putovanja. -uočiti važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika u gradskom prostoru. Nositelji i njihova odgovornost Marko Valec, voditelj Ivana Tomašković – pratiteljica Josip Dolčić - pratitelj Melita Car-Čorko – pratiteljica Način Realizacije Aktivnost se realizira odlaskom u Varaždin, u kazalište, Varaždinsku katedralu ili samostan te Muzej grada Varaždina. Učenici putuju vlakom. Vremenik Studen i ili prosinac, ovisno o predstavi. Detaljni troškovnik Oko 20 eura po učeniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave • vrednovanje nastavnih listića u rubriku praktičan rad • izrada plakata • prezentacija slika • članak za školsku web stranicu

5. RAZRED (2)

N.P. Sjeverni Velebit (Velebitski botanički vrt, Meteorološka postaja Zavižan)

Kuterevo - utočište za medvjede

Krasno - Marijansko svetište

Kuća Velebita

Ciljevi	razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanje bioraznolikosti uočiti i prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste Velebita upoznati se s radom utočišta za medvjede u Kuterevu i smeđim
-----------------------	---

	medvjedom kao vrstom upoznati se s radom meteorološke postaje na Zavižanu uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi upoznati marijansko svetište u Krasnom i orgulje unutar svetišta njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji pjevati i moliti neke marijanske pjesme i molitve
Ishodi učenja	prepoznati smeđeg medvjeda opisati osobine smeđeg medvjeda pokazati područje nacionalnog parka Sjeverni Velebit navesti neke biljne i životinjske vrste karakteristične za Velebit predvidjeti važnost očuvanja prirode uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvatanju Božje riječi, njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda
Nositelji i njihova odgovornost	Josip Dolčić - voditelj + 3 pratitelja
Način realizacije	Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz) Posjetiti utočište za medvjede u Kuterevu i uz vodiča upoznati način funkcioniranja utočišta, razloge njegova postojanja i osobine smeđeg medvjeda Posjetiti Marijansko svetište u Krasnom i od župnika saznati informacije o svetištu Posjetiti Kuću Velebita – interaktivna izložba o Velebitu, zatim posjetiti meteorološku postaju na Zavižanu i saznati o vrstama i načinima mjerenja, te šetnjom kroz Velebitski botanički vrt upoznati biljne vrste Velebita
Vremenik	Svibanj/ lipanj 2027. godine Jedan dan.
Detaljni troškovnik	cca 50 eura po učeniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi prezentacija slika članak za školsku web stranicu

6. RAZRED (1)

POSJET

Kazalište Žar ptica (Ako kažeš, gotov si)

Tehnički muzej

Samostan časnih sestara milosrdnica u Frankopanskoj ulici, Zagreb

hrvatski jezik

doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru kazališne predstave ili filma

upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

katolički vjeronauk

-upoznati život i rad sestara milosrdnica te njihov doprinos školstvu i zdravstvu.

-potaknuti kod učenika razvoj solidarnosti, empatije i karitativnog djelovanja

-razvijati vještina ponašanja u sakralnom i samostanskom prostoru

Geografija

Upoznati muzej i zbirke koje se tamo čuvaju te ih povezati sa nastavom Geografije

Ciljevi

hrvatski jezik

C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.

-znati uočiti razlike između dramskoga teksta kao literarnog predloška i njegova kazališnoga uprizorenja

-svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati svoje poštovanje glumačkom ansamblu, kazališnoj kući i kazališnoj umjetnosti uopće

Ishodi učenja

vjeronauk

-opisati dolazak prvih sestara u Zagreb

- opisati područja djelovanja sestara milosrdnica

-objasniti tko je Vinko Paulski

Geografija

-navesti primjere obnovljivih i neobnovljivih izvora energije

-procjeni utjecaj tehnološkog napretka na okoliš

- povezati gibanja Zemlje i nebeskih tijela s geografskim posljedicama

Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Kranjčec, voditeljica Vesna Košutić, pratiteljica Marica Celjak, pratiteljica Josip Dolčić, pratitelj
Način realizacije	Aktivnost se realizira na terenu u Zagrebu. Frontalni i individualni rad, razgovor, analiza, izrada plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentacija rada te objava članka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	1. polugodište
Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena iznosi 45 eura po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata IUN-a sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV-u i Stručnom vijeću JUP-a

6. RAZRED (2)

TERENSKA NASTAVA

Tesla Experience, Muzej rata Turanj, Stari grad Dubovac

TZK

Ciljevi

Poticati kretanje i aktivan način života.
Razvijati odgovorno i sigurno ponašanje tijekom terenske nastave.

Priroda

Upoznati učenike s Teslinim doprinosom znanosti i tehnologiji.
Povezati znanstvena otkrića s njihovom primjenom u svakodnevnom životu.

Povijest

Upoznati učenike s poviješću Karlovca i važnim povijesnim lokalitetima.
Upoznati učenike s događajima iz Domovinskog rata na karlovačkom području.
Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine.

Engleski jezik

Proširiti vokabular povezan s poviješću, znanosti, tehnologijom, kulturom i turizmom.
Primjenjivati engleski jezik u stvarnim životnim situacijama.
Razumjeti jednostavne informacije na engleskom jeziku povezane s muzejskim postavima i kulturnim znamenitostima.
Opisivati osobe, događaje, povijesne građevine i predmete na engleskom jeziku.

Ishodi

opisati važnost Staroga grada Dubovca;
navesti osnovne informacije o Domovinskom ratu na području Karlovca;
prepoznati i opisati povijesne izvore i predmete.
opisati neke Tesline izume i otkrića;
objasniti važnost električne energije;
povezati znanost i tehnologiju sa svakodnevnim životom.
sigurno se kretati tijekom obilaska;
aktivno sudjelovati u pješačenju i ostalim aktivnostima;
surađivati s ostalim učenicima.
imenovati osnovne pojmove vezane uz muzeje, povijest i znanost;
jednostavnim rečenicama opisati Nikolu Teslu, Dubovac ili muzej;
razumjeti i koristiti osnovne informacije na engleskom jeziku tijekom terenske nastave.

Nositelji i njihova odgovornost

Darko Škrlec, voditelj
3 pratitelja + 2 PUN

Način realizacije

Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.

Vremenik	2. polugodište 2027. – svibanj/lipanj
Detaljni troškovnik	Okvirna je cijena 70 eura po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi prezentacija slika članak za školsku web stranicu

7. RAZRED (1)
POSJET
Grkokatolička crkva
Kazalište
Prirodoslovni muzej

Ciljevi	Hrvatski jezik doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ovisno o repertoaru i izboru razvijanje kulture ponašanja u kazalištu Vjeronauk usporediti katolike i grkokatolike/Židove te prepoznati poveznice među njima Kemija i Biologija razgledati stalni postav Hrvatskog prirodoslovnog muzeja, posebno <i>Zoološki odjel</i>, <i>Botanički odjel</i>, te <i>Mineraloško-petrografski odjel</i>
Ishodi	Hrvatski jezik C. 7. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. C. 7. 2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. A. 7. 1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući

vještine grupnoga razgovora.

Vjeronauk

Učenik:

objašnjava nastanak grkokatolika/ Židova i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti.

navodi obilježja Grkokatoličke crkve/ Židovstva

objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima

Kemija

A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama.

D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.

Biologija

A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića.

A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama.

C.7.1. Analizira dokaze o evoluciji živoga svijeta.

C.7.2. Objašnjava važnost razvrstavanja organizama na temelju srodnosti.

Hrvatski jezik

scenski prikaz djela

gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski osvijestiti osjećaj za glazbu, vizualno(sliku) i jezično izražavanje

Vjeronauk

razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima

uvidjeti važnost molitvu za jedinstvo svih kršćana

Kemija i Biologija

povezivanje teorijskih znanja iz prirodoslovnih predmeta s autentičnim izložbenim eksponatima

poticanje istraživačkog duha, ekološke svijesti i kritičkog mišljenja

Namjena

Nositelji i njihova odgovornost

Danijela Paradi, pratiteljica i voditeljica uz
3 učitelja u pratnji, te 1 PUN

Način realizacije	Razgledavanje Prirodoslovnog muzeja, sa posebnim naglaskom na postav vezan uz sadržaje nastavnih predmeta Biologije i Kemije uz stručno vodstvo, interaktivno izlaganje i poticajni razgovor. Posjet Grkokatoličkoj crkvi, uz razgledavanje, stručno vodstvo i interaktivno predavanje. Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave. Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	1. polugodište (studeni/prosinac 2026.)
Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje i autobusni prijevoz.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta. Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN, izvješće i analiza na UV-u i Stručnom vijeću JUP-a i STEM-a.

MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA SEDMIH RAZREDA-ŠKOLSKA EKSURZIJA Srednja i Južna Dalmacija

Ciljevi	upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske razvoj pozitivne grupne dinamike razvijanje stava o potrebi zaštite spomenika i okoliša rekreacija, druženje i zabava učenika
Ishodi učenja	Učenici će nakon maturalnog putovanja: moći navesti i opisati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti krajeva koje su posjetili na slikama dokumentirati i prepoznati značajke pojedinih krajeva RH imati pozitivan stav o zaštiti prirode te kulturnih i povijesnih

	znamenitosti razviti i učvrstiti prijateljski stav prema kolegama u razredu i ostalim vršnjacima iz škole
Namjena	upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova i mjesta koje posjećuju razvijati i učvrstiti pozitivne i prijateljske odnose među učenicima
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica: Andrea Mokrovčak razrednici/pratelji sedmih razreda –Ljiljana Cvetko, Danijela Paradi, Andrea Mokrovčak, PUN Zagorka Mikulec (7.c) djelatnik/pratelj turističke agencije
Način realizacije i tijekom aktivnosti	Maturalnu ekskurziju osmišljaju i provode voditelj i pratitelji (razrednici) uz suradnju sa roditeljima. Pri tome se poštuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija. planiranje ekskurzije školskim kurikulumom poduzimanje svih radnji koje propisuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (imenovanje voditelja, pratitelja, komisije, objavljivanje javnog poziva itd.) masovni roditeljski sastanak potpisivanje suglasnosti (roditelji) odabir zadovoljavajuće ponude i turističke agencije(komisija) potpisivanje ugovora (roditelji i turistička agencija) realizacija ekskurzije prema planu odabrane turističke agencije
Vremenik	Višednevna ekskurzija Lipanj 2027.

Detaljni troškovnik Odabrana turistička agencija potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja foto i video dokumentacija

8. RAZRED (1)

ZAGREB

**Hrvatsko narodno kazalište (ili neko drugo kazalište) u Zagrebu, predstava
Crkva Sveta Mati Slobode
Muzej suvremene umjetnosti**

Ciljevi

Hrvatski jezik

doživljaj i analiza kazališne predstave (mjuzikla) nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru mjuzikla
upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

Likovna kultura

upoznavanje sa suvremenim kretanjima u likovnoj umjetnosti
upoznavanje s novim likovnim tehnikama (multimedija)
upoznavanje sa suvremenim autorima u likovnoj umjetnosti

Vjeronauk

posjetiti crkvu te saznati kako je i zašto sagrađena

Glazbena kultura

doživljaj i analiza glazbeno-scenskog djela – mjuzikla s naglaskom na glazbenim i plesnim komponentama predstave, povezivanje viđenog s prethodno naučenim sadržajima

	<i>Hrvatski jezik i glazbena kultura</i> učenici će moći povezati stečena znanja o glazbeno – scenskim vrstama s konkretnom izvedbom moći će pratiti tijek predstave uočavajući njezinu strukturu (činovi, prizori, slike, pojedinačne točke)
	<i>Likovna kultura</i> učenik će moći prepoznati suvremena djela u likovnoj umjetnosti te staviti u kontekst vremena i mjesta i okolnostima nastanka
Ishodi učenja	<i>Vjeronauk</i> prepoznavati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog uvažavanja kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu odati počast žrtvama Domovinskog rata <i>Glazbena kultura</i> moći će prepoznati različite vrste glazbenih ulomaka u predstavi; solistički, skupni, zbarski, instrumentalni, plesni) te povezati viđeno s naučenim gradivom
Namjena	razvijanje osjećaja poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu; ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode korelacija književnosti, glazbe i plesa gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski primjena pravila o uljudnom ponašanju u kulturnim i javnim ustanovama
Nositelji i njihova odgovornost	Vesna Košutić i/ili Ivana Kranjčec, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Ljiljana Cvetko, prof. likovne kulture, Marica Celjak, vjeroučiteljica i Ivana Tomašković, prof. glazbene kulture, voditelj
Način realizacije i tijek aktivnosti	Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb, obilaskom Muzeja suvremene umjetnosti, posjetom crkvi Sveta Mati Slobode te odlaskom u HNK ili neko drugo kazalište na opernu predstavu. Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.

Vremenik	1. obrazovno razdoblje, 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Izvanučioničku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 50 eura po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV-u i Stručnim vijećima

8. RAZRED (2)

„Vukovar - Memorijalni centar Domovinskog rata“

Izvanučionička nastava(dvodnevna)

Ciljevi	Upoznati se sa geografskim smještajem grada Vukovara i njegovom poviješću Prepoznati važnost grada Vukovara u Domovinskom ratu Čuvanje sjećanja na žrtvu Vukovara Prenošenje poruke mira, nenasilja i tolerancije Razvijanje ideja mira, nenasilja i tolerancije
Ishodi	Odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata Razvijanje poštovanja prema svim stradalima u Domovinskom ratu
Nositelji i njihova odgovornost	Slavica Postonjski,(voditelj) + razrednici osmih razreda

Način realizacije	Terensku nastavu osmišljava i provodi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
Vremenik	16. i 17. 2. 2027.
Detaljni troškovnik	Sve troškove snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto i videodokumentacija

GEOGRAFIJA 5.-8. razred
ORIJENTACIJA u Bedekovčini (prostor škole i mjesta)

Ciljevi	provesti orijentaciju u okolini škole i mjestu koristiti kompas, GPS, krivinomjer i kartu na terenu potaknuti zanimanje za orijentaciju u neposrednoj okolini razvijati kreativno mišljenje i logičko zaključivanje potaknuti učenike na suradničko učenje
Ishodi	stečena teorijska znanja primjenjuje u prirodi, u prostoru uz pomoć karte, kompasa i GPS-a donosi zaključke
Namjena	učenicima 5. – 8. razreda, kako bi osvijestili važnost orijentacije u prostoru
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici od 5. – 8. razreda Učitelj: Josip Dolčić
Način Realizacije	Aktivnosti se provode u okolini škole i u mjestu, na Bedekovčanskim jezerima i uz korito rijeke Krapine Dio aktivnosti provodi se u školi i oko škole Grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih zadataka Praktični zadatci na terenu

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i printanja radnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje Vrednovanje praktičnih radova i prezentacija radova u školi.

POSJET UČENICIMA U POLUDNEVNOM BORAVKU CENTRA ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI

Ciljevi	upoznati način života i provođenja vremena nekih učenika uočiti aktivnosti kojima se drugi učenici bave usporediti vlastiti život s načinom života drugih
Ishodi	učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe. učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u zajednici. učenik primjenjuje Kućni red ustanove u kojoj se nalazi. učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. učenik se koristi suradničkim učenjem. učenik razvija empatično ponašanje. učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka.
Namjena	učenicima 8.c
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Kranjčec, 8.c
Način realizacije	izvanučionička nastava
Vremenik	tijekom nastavne godine

Detaljni troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa opisno praćenje evaluacija na Satu razrednika

MathFest Krapinsko-zagorske županije

Ciljevi	popularizacija matematike
Ishodi	izgradnja pozitivnog stava prema matematici razvijanje pojmovnog i apstrakt-no-ga mišljenje te logičkoga zaključivanja razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj matematike
Način realizacije	aktivnost se realizira odlaskom u Terme Tuhelj
Vremenik	proljeće 2027.
Detaljni troškovnik	kopiranje nastavnih listića kotizacija po grupama troškovi prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave izrada plakata

Odlazak u kino, posjet radijskom studiju u okolici

Ciljevi	poticati medijsku pismenost jačati komunikacijske vještine kritički promišljati prepoznati i razlikovati medijske sadržaje uključiti se u život zajednice razvijati suradničko učenje sudjelovati u kulturnim događajima
Ishodi	Učenici: aktivno sudjeluju u projektima lokalne zajednice doprinose društvenoj solidarnosti promiču kvalitetu života u lokalnoj zajednici aktivno se uključuju u razvoj zajednice stvaralački preoblikuju informacije prepoznaju obrazovne digitalne medij pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije objašnjavaju reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst...
Namjena	polaznicima Građanskog odgoja i obrazovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Ivana Kranjčec zainteresirani učenici – polaznici grupe
Način realizacije	izvanučionička nastava
Vremenik	tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	prijevoz, ulaznice

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa opisno praćenje evaluacijski upitnici izrada plakata
---	--

Posjet Bedekovčanskim jezerima

Ciljevi	poticati kretanje uočiti važnost pješaćenja i igre na temelju fizičkih aktivnosti uživati u ljepotama prirode jačati timski duh povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta razvijati odgovorno ponašanje u prometu
Ishodi	Učenik razvija samosvijest, njeguje pozitivne odnose s drugima i donosi odgovorne odluke. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga zdravlja. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Prepoznaje i izbjegava opasne i rizične situacije u okolini. Odgovorno se ponaša u prometu i drugim javnim prostorima u svrhu zaštite sebe i drugih.
Namjena	učenicima 5. - 8. r.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici, učitelji
Način realizacije	pješaćenje od škole do jezera i natrag, šetnja okolo, igra
Vremenik	tijekom nastavne godine

Detaljni troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa evaluacijski listići

15. ZNANSTVENI PIKNIK

Ciljevi	izgradnja pozitivnog stava prema prirodnim znanostima poticanje timskog rada i kreativnosti poticanje učenika na istraživački i praktični rad razvoj prezentacijskih vještina
Ishodi	učenici će razviti pozitivan stav prema prirodnim znanostima i istraživačkom radu učenici će razviti pozitivnu sliku o sebi učenici će suradnički učiti i raditi u timu učenici će prezentirati pokuse i svoje uratke
Nositelji i njihova odgovornost	- organizator - osiguravanje potrebnog materijala, organizacija dolaska i samog Piknika - edukatori - Danijela Paradi, Marta Kokolić, Mirela Juras i Melita Ogrinšak - mentorstvo učenika i priprema aktivnosti; stručna suradnica: Marta Kokolić - komunikacija s organizatorom (Udruga Profesor Baltazar), koordinacija na razini škole - posjetitelji - 4. razredi (abp) i učiteljice
Način realizacije	- edukatori - demonstracija pokusa i praktičnih radova na 15. znanstvenom pikniku, snimanje video i foto materijala - posjetitelji - 4. razredi - odlazak busom (financira organizator), razgledavanje i sudjelovanje u aktivnostima koje nude edukatori i izlagači

Vremenik	1. i 2. listopada 2026., OŠ Matije Gupca Gornja Stubica (edukatori oba dana, posjetitelji 2.10.)
Detaljni troškovnik	Materijal potreban za izvedbu pokusa (za edukatore). Prijevoz: škola (edukatori), organizator (posjetitelji)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije praćenje rada učenika tijekom rada izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta

**Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja (31. 5.) i
Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe opojnih droga i
nezakonitog prometa drogama (26. 6.)**

Ciljevi	Promicanje zdravih stilova života kao jednog od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja djece i svih oblika ovisnosti.
Ishodi	učenici će razviti pozitivan stav prema zdravim stilovima života učenici će iskustveno upoznati i isprobati zdrave stilove življenja (pješačenje, druženje u prirodi, navike zdrave prehrane, itd.)
Nositelji i njihova odgovornost	Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Krapinsko – zagorske županije – organizacija i realizacija Zavod za javno zdravstvo KZZ – organizacija i realizacija Gradska društva Crvenog križa Policajska uprava krapinsko – zagorska Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima u KZZ Hrvatska gorska služba spašavanja (HGSS) Hrvatski planinarski savez (planinarsko društvo ovisno o lokaciji) Stručna služba škole – organizacija, vodstvo učenika
Način	Sportsko – edukativni program – pješačenje učenika OŠ i SŠ na

realizacije	neku od zagorskih gora (prema dogovoru Povjerenstva)
Vremenik	kraj svibnja/početak lipnja (obično petak) 2026. Svjetski dana nepušenja (31.5.) Međunarodni dan borbe protiv zlouporabe opojnih droga i nezakonitog prometa drogama (26.6.)
Detaljni troškovnik	Sve troškove pokriva organizator (KZZ) i suradnici
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo i povratne informacije učenika i njihovih roditelja kao smjerokaz za organizaciju sljedeće školske godine.

Erasmus mobilnost učenika OŠ Bedekovčina

Ciljevi	Razvijati interkulturalne kompetencije učenika kroz međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava. Poticati usvajanje demokratskih vrijednosti, tolerancije i poštovanja različitosti. Osnažiti učenike za kritičko promišljanje o održivom razvoju i društvenoj odgovornosti. Promicati europski identitet i zajedništvo kroz obrazovne i kulturne aktivnosti. Unaprijediti znanja engleskog jezika i drugih jezika kroz suradnju s vršnjacima.
Ishodi	moći objasniti osnovne vrijednosti Europske unije (demokracija, jednakost, tolerancija, aktivno građanstvo), razviti vještine interkulturalne komunikacije i timskog rada, razumjeti važnost održivog razvoja i osobne odgovornosti za okoliš, upoznati kulturnu i obrazovnu praksu u školi domaćinu i usporediti je s hrvatskim iskustvima, reflektirati vlastita iskustva i prezentirati ih kroz grupni rad, prezentacije ili plakate.

Nositelji i njihova odgovornost	Marica Celjak, Ivan Paradi – odgovorni za sigurnost učenika, pedagoško vođenje, koordinaciju aktivnosti i suradnju s partnerskom školom. Učenici – aktivno sudjeluju u svim aktivnostima, poštuju pravila i dogovore, promiču vrijednosti projekta kroz odgovorno ponašanje. Domaćinska škola – organizira edukativne, kulturne i društvene aktivnosti te pruža logističku i stručnu podršku. OŠ Bedekovčina – koordinira pripremu mobilnosti, komunikaciju s roditeljima i partnerskom institucijom te osigurava praćenje i evaluaciju aktivnosti.
Način realizacije	Mobilnost će se realizirati kroz suradničke, interkulturalne i iskustvene aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici u Jeseniku. Učenici će sudjelovati u radionicama, predavanjima, kulturnim posjetima i raspravama, s naglaskom na europske vrijednosti, održivi razvoj i interkulturalni dijalog
Vremenik	Mobilnost će se provoditi tijekom veljače 2027. godine, u trajanju od 5 dana.
Detaljni troškovnik	u skladu s pravilima EU
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti, bilješke učitelja u pratnji, povratne informacije učenika. Samorefleksija učenika – kratki osvrti na kraju svakog dana i završna refleksija o iskustvu. Vršnjačko vrednovanje – učenici prezentiraju svoje dojmove i stečena znanja pred vršnjacima po povratku. Završna evaluacija mobilnosti – izrada zajedničkog izvješća i plakata/prezentacija u školi. Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje budućih mobilnosti, jačanje europske dimenzije škole te integraciju stečenih znanja u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI

MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE

Ciljevi	Podizanje razine svijesti kod učenika o očuvanju vlastitog identiteta i razvijanje poštovanja prema tradicijskoj kulturi. Očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Hrvatskog zagorja.
Ishodi	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. (Stvara različite individualne uratke-oblikuje rečenice, pjesme, igrokaze na kajkavskom). OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. osr C.2.4. Učenici razvijaju kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Namjena	Učenici od 1. i 4. r. PŠ Poznanovec
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici 1. i 4.p
Način realizacije	Sat razrednika/tematski dan
Vremenik	23.9.2026. ili oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika

MEĐUNARODNI DAN OSVIJEŠTENOSTI O OTPADU OD HRANE

Ciljevi	razvijati svijest učenika o problemu bacanja hrane učiti učenike odgovornom odnosu prema hrani i resursima potaknuti kreativnost u smanjenju otpada od hrane
Ishodi	prepoznati što je otpad od hrane i zašto nastaje razlikovati primjere odgovornog i neodgovornog postupanja s hranom
Namjena	učenicima 1. razred, kako bi osvijestili važnost racionalnog korištenja hrane
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo poljoprivrede: priprema i dostava slikovnica za učenike Učitelji/ce 1. razreda: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Darija Franjčec – podjela slikovnica i aktivnost s učenicima/čitanje slikovnice
Način realizacije	podjela slikovnica učenicima aktivnost kroz koju učenici razvijaju svijest o otpadu od hrane/čitanje slikovnice
Vremenik	29.9.2026.
Detaljni troškovnik	nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje angažmana učenika rezultati se koriste za planiranje budućih aktivnosti

SVJETSKI DAN UČITELJA

Ciljevi	Razvijati poštovanje i zahvalnost prema učiteljima Jačati svijest o važnosti obrazovanja i učiteljske profesije
Ishodi	Prepoznati ulogu i važnost učitelja u društvu Izražavati zahvalnost kroz poruke učiteljima Razvijati timski rad i toleranciju
Namjena	Svim učenicima i učiteljima
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici – organizacija i provedba aktivnosti
Način realizacije	Učenici će na Satu razrednika i na Građanskom odgoju i obrazovanju pisati poruke učiteljima i/ili izložiti ih na panou u holu škole.
Vremenik	Tjedan uoči Svjetskog dana učitelja (28. 9. – 4. 10.) te sam Svjetski dan učitelja (5. 10.)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 15 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika i učitelja Analiza sudjelovanja učenika u aktivnostima Članak na mrežnoj stranici škole

KROS – OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA SPORTA

Ciljevi	Usvajanje tehnike trčanja po neravnom terenu, također učenje disanja za vrijeme opterećenja. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Obilježavanje Europskog dana sporta.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Školskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji su sami sudionici krosa (učenici i učenice), učitelji, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj koji su odgovorni da se planirani program i realizira.
Način realizacije	Utvrđit će se točan broj sudionika ,odredit će se kategorije. Posebno će se natjecati djevojčice i dječaci .Kako će biti četiri kategorije tako će se podijeliti 12 medalja.
Vremenik	Aktivnost će se odvijati u listopadu.
Detaljni troškovnik	Cijenu nagrada snosit će škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježit će se vrijeme i koristiti za daljnju usporedbu rezultata i to će biti osnova za daljnju nadogradnju obilježavanja Europskog dana sporta.

DJEČJI TJEDAN

Ciljevi	Usmjeriti pozornost javnosti na prava i potrebe djece. Provođenje odabranih aktivnosti (od same djece) uz pomoć odraslih. Pokretanje akcija za djecu, na volonterskoj osnovi, a od značaja za razvoj djeteta.
Ishodi učenja	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
Namjena	Proširiti znanje, poticati na razmišljanje, na zajedništvo i prijateljstvo, razvijati timski duh i timski rad, razvoj kreativnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici, učitelji, stručna služba
Način realizacije	Posjet načelnika Općine Bedekovčina učenicima 1. razreda Dan bez zadaće Dan bez ocjena Izložba omiljenih plišanaca Radionice za učenike
Vremenik	5. - 11.10. 2026.

Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto dokumentacija, poster, razgovor, foto poruke djece odraslima

DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Ciljevi	podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu pojedinca i zajednice osvješćivanje o nužnoj potrebi za promjenom u odnosu prema mentalnom zdravlju smanjenje diskriminacije te zagovaranje bolje zaštite mentalnog zdravlja
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr A.2.2 Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.3 Opisuje zdrave životne navike zdr B.3.2 Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja
Namjena	Učenicima u razrednoj nastavi i učiteljima
Nositelji i njihova odgovornost	stručna služba – organizacija i priprema aktivnosti razrednici – provođenje aktivnosti

Način realizacije	plakat za informiranje učenika radionice
Vremenik	povodom 10.10.2026.
Detaljni troškovnik	troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samoevaluacija aktivnosti povratna informacija učenika i učitelja korištenje dobivenih povratnih informacija za unapređenje budućih aktivnosti foto dokumentacija

ERASMUS DANI – listopad 2026.

Ciljevi	• Promicati vrijednosti programa Erasmus+ i europske suradnje među učenicima, učiteljima, roditeljima i školskom zajednicom. • Predstaviti iskustva i rezultate Erasmus+ projekata i mobilnosti OŠ Bedekovčina. • Poticati učenike na prihvaćanje različitosti, interkulturalni dijalog, suradnju i aktivno građanstvo. • Razvijati interes učenika za učenje, upoznavanje drugih kultura i međunarodnu suradnju. • Povezati iskustva stečena kroz Erasmus+ aktivnosti s nastavom i svakodnevnim životom škole. • Istaknuti važnost europskih vrijednosti, uključivosti, održivosti i odgovornog odnosa prema zajednici i okolišu.
----------------	---

Ishodi	Učenici: • prepoznaju osnovne ciljeve i vrijednosti programa Erasmus+; • navode i predstavljaju primjere Erasmus+ aktivnosti i mobilnosti škole; • opisuju svoja iskustva u međunarodnim susretima i razmjeni; • razvijaju komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine; • uvažavaju kulturne i jezične različitosti; • povezuju europske vrijednosti s primjerima iz školskog i svakodnevnog života; • aktivno sudjeluju u zajedničkim školskim aktivnostima i predstavljanju rezultata projekata.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima OŠ Bedekovčina, učiteljima i ostalim djelatnicima škole, a prema mogućnostima i roditeljima te lokalnoj zajednici. Svrha je informirati i uključiti školsku zajednicu u Erasmus+ aktivnosti, predstaviti ostvarene rezultate te potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u budućim projektima i međunarodnim suradnjama.
Nositelji i njihova odgovornost	• Erasmus+ tim škole – planiranje, koordinacija i provedba aktivnosti. • Učitelji/nastavnici – priprema i provedba aktivnosti u svojim razredima i predmetima te povezivanje sadržaja s nastavom. • Učenici sudionici Erasmus+ mobilnosti/projekata – predstavljanje iskustava, rezultata i dojmova vršnjacima. • Stručna služba i ravnatelj – organizacijska i stručna podrška. • Ostali djelatnici škole – pomoć u tehničkoj i organizacijskoj provedbi aktivnosti.
Način realizacije	Erasmus dani provest će se tijekom listopada 2026. kroz različite aktivnosti prilagođene učenicima i školskom okruženju: • predstavljanje Erasmus+ programa i provedenih projekata škole; • prezentacije učenika i učitelja o iskustvima s mobilnosti i međunarodne suradnje; • izložba fotografija, učeničkih radova, projektnih materijala i rezultata; • radionice o europskim vrijednostima, interkulturalnosti, uključivosti, održivosti i suradnji; • aktivnosti u nastavi povezane s Erasmus+ iskustvima; • digitalne aktivnosti i kvizovi za učenike; • prema mogućnostima, kratko predstavljanje partnerskih škola i

	država sudionica. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru, u skupinama i zajednički na razini škole.
Vremenik	Listopad 2026., u sklopu obilježavanja Erasmus dana. Točni datumi i raspored pojedinih aktivnosti odredit će se prema školskom rasporedu i mogućnostima provedbe.
Detaljni troškovnik	Aktivnosti se u najvećoj mjeri provode korištenjem postojeće školske opreme i materijala. Mogući troškovi: • papir, plakati i materijali za radionice – prema stvarnoj potrebi; • ispis i izrada materijala za izložbu – prema stvarnoj potrebi; • ostali sitni materijal za provedbu aktivnosti – prema stvarnoj potrebi. Aktivnost se planira provesti uz racionalno korištenje postojećih resursa škole i Erasmus+ projektnih materijala. Troškovi se evidentiraju prema stvarno nastalim izdacima.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kroz: • praćenje aktivnog sudjelovanja učenika; • kratku učeničku samoprocjenu i povratne informacije; • razgovor i refleksiju nakon provedenih aktivnosti; • uvid u kvalitetu učeničkih radova, prezentacija i drugih rezultata; • povratne informacije učitelja i sudionika aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih Erasmus+ aktivnosti, poboljšanje načina predstavljanja projektnih rezultata, uključivanje većeg broja učenika te daljnje povezivanje međunarodnih iskustava s nastavom i školskim kurikulumom.

DAN KRAVATE

Ishodi učenja	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Namjena	Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici, stručna služba
Način realizacije	Zanimljivosti o kravati; svi zainteresirani učenici će u školu doći s kravatom
Vremenik	16.10.2026.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Ciljevi	na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav) razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja potaknuti učenike i roditelje na pripremu pekarskih proizvoda koje će donirati za prodajnu izložbu ukazati učenicima da je i darivanje ljubavi prijateljstva potrebno mnogima goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Iskodi	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Namjena	Sav prihod prikupljen na prodajnoj izložbi ide u humanitarne svrhe.
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice, učiteljice i učitelji, učenici, roditelji i suradnici.
Način realizacije	Integrirana nastava, kulturni program uz prigodnu priredbu, prodajna izložba kruha i krušnih proizvoda.
Vremenik	Listopad 2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

Ciljevi**povijest**

radom na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru
 upoznati se sa važnošću Vukovara u Domovinskom ratu i novijoj hrvatskoj povijesti

geografija

prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o području grada Vukovara
 upoznati specifičnosti prostora

likovna kultura

realizirati u materijalu likovnu ideju na zadanu temu

Katolički vjeronauk:

-učenici će radom na pisanim izvorima, slikovnim i video materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru te istaknuti poruku za buduće naraštaje u duhu kršćanske vjere temeljene na Isusovom Zakonu ljubavi

Hrvatski jezik

-učenici će pisanim radovima te krasnoslovima i/ili izražajnim čitanjem književnih tekstova iskazati počast žrtvama te naglasiti ljubav prema domovini

Povijest

razvijati vještine rada na pisanim izvorima i slikovnom materijalu

Geografija

razvijati vještine prikupljanja, analize i sinteze podataka
 povezati, ponoviti i usustaviti znanja i vještine

Ishodi učenja**Katolički vjeronauk:**

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

Likovna kultura

sudjeluju učenici 5.-8.r izloženim radovima na školskoj izložbi

Nositelji i njihova

odgovornost	Slavica Postonjski, Marica Celjak, prof., Josip Dolčić, prof., Silvija Ilić, mag. pedagogije, Ljiljana Cvetko, Ivana Kranjčec, Melita Car-Čorko
Način realizacije	Grupni i individualni rad. Rad na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom (istraživanje, izrađivanje plakata, prezentacija rada). Paljenje lampiona u dvorištu škole.
Vremenik	18. studeni 2026. i oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi izrade plakata (papir i slikovni materijal) oko 20 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika tijekom rada na pisanim izvorima, slikovnom materijalu i izrade plakata! Sudjelovanje ponajboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole.

EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (EU Code Week)

Ciljevi	Promicati programiranje bez računala i sa računalom. Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika. Proširenje informatičkog znanja.
Ishodi	Pokazati važnost logičkih zadataka koji se rješavaju bez računala i sa računalom, te računalno razmišljanje učiniti zanimljivijim i dinamičnijim.
Namjena	Osmišljeno za učenike od 1. – 4. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica informatike Mateja Bajza - Meniga

Način realizacije	Na satovima informatike
Vremenik	Listopad 2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi papira
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova na panoima.

MJESEC HRVATSKE KNJIGE (MHK, 15.10. - 15.11.)

Ciljevi	podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinskog (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku čitanje djela na materinskom jeziku upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom razgovor s književnikom/com zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika razvijanje kritičkog mišljenja - tema MHK 2026.: znanost
Namjena	zainteresirani učenici i učiteljice
Nositelji i njihova odgovornost	učitelji Hrvatskoga jezika školska knjižničarka, učiteljica fizike i Općinska knjižnica književnik/ca učenici

Način realizacije	posjet Općinskoj knjižnici i čitaonici Bedekovčina književni susret (znanost) projekt LJubaFizika (edukativne priče iz fizike u vrtiću i općinskoj knjižnici) Nacionalni kviz za poticanje čitanja radionice s prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatske knjige
Vremenik	tijekom Mjeseca hrvatske knjige, 15.10.-15.11.2026.
Detaljni troškovnik	troškovi pripreme materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanjem zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

NACIONALNI DAN SIGURNOSTI CESTOVNOG PROMETA

Ciljevi	Upoznati učenike s pravilima sigurnog ponašanja u cestovnom prometu Probuditi svijest o važnosti pravilnog ponašanja učenika kao pješaka ili biciklista
Ishodi	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa
Namjena	Učenici 5.razreda

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica tehničke kulture Ana Horvat
Način realizacije	Edukativne igre
Vremenik	listopad 2026.
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i primjena naučenog

MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA

Ciljevi	poticanje čitanja i upoznavanje fonda i djelatnosti školske knjižnice upoznavanje s različitom vrstom građe i izvorima informacija obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica
Ishodi	Učenici će se upoznati: s osnovnim principima rada u školskoj knjižnici s različitim vrstama građe (knjižna i neknjižna) uslugama koje pruža školska knjižnica s vrstama medija i audiovizualne građe
Nositelji i njihova odgovornost	učenici (1. - 4. razreda te 5. - 8. razreda) razrednici, školska knjižničarka

Način realizacije	radionice o djelatnosti knjižnice, o vrstama građe u knjižnici, knjižničnim uslugama, izvorima informacija
Vremenik	listopad/studen 2026.
Detaljni troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

DAN OPĆINE BEDEKOVČINA I ŽUPE SVETE BARBARE BEDEKOVČINA

Ciljevi	Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i zajednici Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Općine i Župe Bedekovčina Poticati njegovanje lokalnog identiteta i tradicije Razvijati socijalne i građanske kompetencije kroz zajedničke aktivnosti
Ishodi	Prepoznati važne znamenitosti, povijesne osobe i događaje vezane uz općinu i župu Razlikovati elemente lokalne tradicije i kulturne baštine Izrađivati kreativne radove inspirirane zavičajem (plakati, makete, pjesme, ...) Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima Razvijati ponos i odgovornost prema svom kraju
Namjena	Svim učenicima škole kako bi se očuvao i promicao kulturni identitet

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji – priprema i provedba aktivnosti za učenike Stručna služba – koordinacija aktivnosti, fotografiranje, objava članka i fotografija na web stranici škole
Način realizacije	Radionice po razredima/skupinama Posjet važnim mjestima u općini/župi
Vremenik	4. 12. 2026. (Tematski dan)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala za radionice (oko 100 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje angažmana učenika, suradnje i kreativnog izražavanja Izrada školskog panoa, članak na mrežnoj stranici škole Rezultati će se koristiti za planiranje budućih aktivnosti

VEČER MATEMATIKE

Ciljevi	Razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu i u konkretnim zadacima. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici. Razvijanje pojmovnog i apstraktnoga mišljenja te logičkoga zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti i konciznosti u pisanom i usmenom izražavanju.
----------------	--

Ishodi	Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja. Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu. Poticati timski rad, pomoć slabijim učenicima. Razvijanje pozitivnog stava prema školi i učenju.
Nositelji i njihova odgovornost	Predmetne učiteljice (matematika), učiteljice razredne nastave
Način realizacije	Radionice za učenike od 1.- 8. razreda i njihove roditelje.
Vremenik	3.12.2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje ponašanja učenika i primjene naučenog znanja u redovitoj nastavi. Usporediti broj sudionika u našoj školi s brojem sudionika u drugim školama.

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG MJESECA BORBE
PROTIV OVISNOSTI
(15. 11. – 15. 12. 2026.)**

Ciljevi	Smanjiti posredno interes djece za uzimanje sredstava ovisnosti kroz pozitivnu afirmaciju, zdrave stilove života i poticanje kreativnih oblika izražavanja. Informirati učenike o najvažnijim činjenicama vezanim uz zlouporabu sredstava ovisnosti.
----------------	---

Podići svijest učenika o rizicima koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same.

Ishodi	učenici će prepoznati najvažnije činjenice o zlouporabi sredstava ovisnosti učenici će moći navesti rizike koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same učenici prepoznaju zdrave stilove života
Nositelji i njihova odgovornost	stručna služba škole – organizacija aktivnosti i predavanja na školskoj razini razrednici vanjski suradnici – djelatnik PU KZZ zadužen za prevenciju
Način realizacije	a) Kroz međupredmetne teme učenici obrađuju sadržaje na zadanu temu (zdrav razvoj pojedinca, prevencija ovisnosti) b) radionica na temu prevencije ovisnosti za 7. i/ili 8. razrede b) Predavanje djelatnika PU KZZ zaduženog za prevenciju u sklopu projekta "Zdrav za 5" – "Kaznenopravni aspekti zlouporabe sredstava ovisnosti"
Vremenik	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2026.)
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za kreativne radove (20 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prema povratnoj informaciji učenika/razrednika planirati aktivnosti za sljedeću godinu.

OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOLERANCIJE (16. 11. 2026.)

Ciljevi	Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema drugim društvenim skupinama i različitosti općenito. Potaknuti međusobnu suradnju i međusobno prihvaćanje učenika, roditelja i odgojno - obrazovnih djelatnika, bez obzira na njihove individualne različitosti.
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Namjena	učenici, roditelji i odgojno-obrazovni djelatnici će međusobno surađivati i odnositi se tolerantnije prema različitosti drugih
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – sudjelovanje u realizaciji aktivnosti. Razrednici – provođenje aktivnosti s učenicima na temu tolerancije članovi Udruge distrofičara Krapina Polaznici Građanskoga odgoja i obrazovanja
Način realizacije	Provođenje radionica s ciljem poticanja međusobne tolerancije i uvažavanja različitosti - učenici prvih razreda (stručna služba). Provođenje ‘‘Oboji svijet’’ natječaja, Forum za slobodu odgoja. Radionica ‘‘Različitost je dio nas’’, Udruga distrofičara Krapina, za učenike RN - ako bude moguće realizirati
Vremenik	Međunarodni dan tolerancije 16. 11. 2026. ili oko tog datuma. Natječaj ‘‘Oboji svijet’’ traje tijekom listopada 2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala (papir, boje) za radionice (do 10 eura).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.
---	--

OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA DJEČJIH PRAVA (20. 11. 2026.)

Ciljevi	- upoznavanje učenika i djelatnika s dječjim pravima i obavezama - podizanje svijesti o važnosti (međusobnog) poštivanja prava učenika - podizanje svijesti da je odgovorno ponašanje prema drugima i svojim obavezama preduvjet poštovanja tuđih prava
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
Nositelji i njihova odgovornost	- razrednici, učitelji, stručne suradnice - organizacija i provođenje aktivnosti -polaznici Građanskoga odgoja i obrazovanja - članovi DND-a Zabok - ako bude moguće
Način realizacije	- sati razrednika – digitalne igre, izrada plakata, druge aktivnosti vezane uz tematiku - radionica DND-a Zabok ili stručne službe za učenike RN na temu dječjih prava - ako bude moguće realizirati - uređenje panoa u holu - dječja prava

Vremenik	20. 11. 2026. ili oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za realizaciju aktivnosti (oko 15 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratna informacija učenika i djelatnika, evaluacijski listići, plakati - kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine

**OBILJEŽAVANJE
MEĐUNARODNOG DANA OSOBA S INVALIDITETOM
(3.12.2026.)**

Ciljevi	Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema osobama s teškoćama (s invaliditetom i teškoćama u razvoju) te potaknuti međusobnu suradnju i prihvaćanje učenika, roditelja i osoba s invaliditetom.
Ishodi	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Namjena	Učenicima (i/ili roditeljima učenika) zainteresiranog razrednog odjela razredne nastave, polaznicima Građanskoga odgoja i obrazovanja te članovima Udruge invalida Bedekovčina.
Nositelji i njihova odgovornost	Partnerstvo škole i Udruge invalida Bedekovčina. Stručna služba, učitelji, školska knjižnica – sudjelovanje u pripremi i realizaciji aktivnosti. Razrednici zainteresiranog razrednog odjela razredne nastave – motiviranje učenika na sudjelovanje u aktivnostima. Članovi/volonteri Udruge invalida Bedekovčina – priprema i

realizacija aktivnosti.

Način realizacije

Provođenje (božićne) kreativne radionice i druženje za učenike razredne nastave i njihove roditelje te članove Udruge invalida Bedekovčina.

Vremenik

mjesec prosinac, 3.12.2026. ili oko tog datuma

Detaljni troškovnik

Troškovi materijala za radionice (oko 30 eura).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

ŠKOLSKI MEDNI DAN

Ciljevi

promocija meda lokalnih proizvođača
povećanje unosa meda u prehranu djece
podizanje razine znanja o zdravoj prehrani

Ishodi

Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Namjena	Učenicima 1. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu
Način realizacije	Prezentacija lokalnih pčelara uz podjelu promotivnih materijala, meda i slikovnice
Vremenik	7.12.2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz razgovor s djecom i roditeljima pratiti konzumiranje meda.

DOŠAŠĆE I BOŽIĆ – vrijeme nade i radosti

Ciljevi	Razvijanje spoznaje, socijalnih, moralnih i duhovnih vrijednosti kroz pripremu za Božić i Došašće Upoznavanje običaja i kršćanskih vrijednosti te njihova primjena u životu učenika Poticanje empatije, zajedništva i pomaganja kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima Razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje
Ishodi	Učenik prepoznaje crkvene blagdane i njihovu poruku (OŠ KV D.1.2.) Učenik izražava ljubav prema Bogu molitvom i pjesmom, osobito u pripravi za Božić (OŠ KV B.1.3.) Učenik otkriva vrijednost prijateljstva, pomaganja i opraštanja te ih provodi u životu (OŠ KV C.2.2.) Učenik opisuje narodne običaje vezane uz Došašće i Božić, te

	prepoznaje ključne simbole i tradiciju goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Namjena	Razvoj socijalne kooperativnosti u razredu Njegovanje kulturne i vjerske baštine Oснаživanje osjećaja ponosa i uspješnosti kroz javne nastupe i priredbe
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji, vjeroučitelj, pedagog, učenici – organizacija i izvođenje aktivnosti, evaluacija rezultata
Način realizacije	Integrirane aktivnosti tijekom Došašća i Božića (studen i – prosinac 2025.) Obilježavanje glavnih blagdana, radionice, priredbe i humanitarne akcije
Vremenik	Studen i i prosinac 2026.
Detaljni troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika Procjena ostvarenih ciljeva kroz sudjelovanje učenika u aktivnostima Korištenje rezultata za daljnji razvoj školskih programa i unapređenje budućih projekata

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG
DANA RUŽIČASTIH MAJICA
(zadnja srijeda u veljači 2027.)**

Ciljevi	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o problemu vršnjačkog nasilja. Jačanje međusobne povezanosti učenika, te učenika i djelatnika škole. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
Ishodi	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija, informiranje o problemu vršnjačkog nasilja (plakat, letak za razrednike) Ljiljana Cvetko, likovna kultura, INA Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, iznošenje informacija o problemu vršnjačkog nasilja. Polaznici Građanskoga odgoja i obrazovanja.
Način realizacije	Razrednici će tijekom veljače upoznati djecu s aktivnostima, te ih motivirati da dođu u školu u ružičastoj majici. Na satu razrednika će podijeliti s učenicima sažete informacije o problemu vršnjačkog nasilja i razgovarati o njihovim osobnim iskustvima. Dogovoriti će aktivnost za sam Dan ružičastih majica: svaki učenik će toga dana prema jednom svom vršnjaku učiniti neku lijepu gestu (kompliment, neku sitnu uslugu, poziv na igru ili slično), posebno prema onima prema kojima se inače rjeđe tako ponašaju. Učenici koji žele snimit će kratak video na temu kako ja mogu pridonijeti da bude manje nasilja među vršnjacima.
Vremenik	Posljednja srijeda u veljači 2027.

Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju izradu letaka i postera (do 15 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kratak upitnik o informiranosti o problemu vršnjačkog nasilja prije i poslije akcije, te zadovoljstvu korisnika. Prema rezultatima upitnika, učenike će se dalje informirati o problemu u budućim akcijama.

Međunarodno online natjecanje - DABAR

Ciljevi	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje u online okruženju. Razvijati pozitivan stav prema informatici.
Ishodi	Razvijati logičko zaključivanje. Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunikaciju u digitalnom okruženju. Rješavati logičkih i problemskih zadataka.
Namjena	Učenici 1.- 4. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Mateja Bajza – Meniga, učiteljica informatike
Način realizacije	Online natjecanje u sustavu Loomen
Vremenik	Studen 2026.
Detaljni troškovnik	Nema troškova za učenike.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Odaziv učenika i njihovi rezultati.

GLOBAL SCHOOL PLAY DAY

(SVJETSKI DAN ŠKOLSKE IGRE)

Ciljevi

- Promicati važnost slobodne, nestrukturirane igre u životu djece.
- Poticati druženje, suradnju, komunikaciju i stvaranje pozitivnih odnosa među učenicima.
- Razvijati kreativnost, maštu, samostalnost i socijalne vještine kroz igru.
- Omogućiti učenicima vrijeme za igru bez pritiska natjecanja i unaprijed zadanih pravila.
- Potaknuti učenike na aktivno provođenje slobodnog vremena i smanjivanje vremena provedenog uz digitalne uređaje.
- Jačati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici kroz zajedničko iskustvo igre.

Učenici:

Ishodi

- aktivno sudjeluju u različitim oblicima slobodne igre;
- samostalno biraju igre i načine sudjelovanja;
- surađuju s drugim učenicima i poštuju dogovorena pravila;
- razvijaju komunikacijske i socijalne vještine;
- izražavaju kreativnost i maštu kroz igru;
- uče rješavati nesuglasice razgovorom i dogovorom;
- prepoznaju igru kao važan dio odrastanja, druženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.

Namjena

Aktivnost je namijenjena učenicima OŠ Bedekovčina, a prema mogućnostima uključuju se učitelji i ostali djelatnici škole. Svrha aktivnosti je učenicima omogućiti posebno vrijeme za slobodnu i kreativnu igru, druženje i međusobno povezivanje te osvijestiti važnost igre za cjelovit razvoj djeteta.

Nositelji i njihova odgovornost

- Koordinator aktivnosti / školski tim – organizacija, koordinacija i praćenje provedbe.
- Učitelji – priprema prostora i uvjeta za igru, poticanje uključivanja učenika i briga o sigurnosti.
- Učenici – samostalno biraju igre, sudjeluju, surađuju i poštuju dogovorena pravila.
- Stručna služba i ravnatelj – organizacijska i stručna podrška u provedbi aktivnosti.
- Ostali djelatnici škole – prema mogućnostima sudjeluju u organizaciji i provedbi.

Global School Play Day obilježiti će se organizacijom posebnog vremena za slobodnu igru u školi.

Učenicima će biti ponuđene različite mogućnosti:

Način realizacije

- društvene igre;
- igre s kockama, konstruktorima i drugim materijalima;
- igre riječima i pogađanja;
- kreativne i stvaralačke igre;
- igre u paru i malim skupinama;
- tradicionalne i društvene igre;
- igre na otvorenom, prema vremenskim uvjetima;
- slobodna igra prema izboru učenika.

Naglasak je na slobodnom izboru, druženju, suradnji i kreativnosti, a ne na natjecanju i rezultatima. Učitelji stvaraju sigurno i poticajno okruženje te prema potrebi usmjeravaju učenike.

Vremenik

Jedan dan u školskoj godini, prema službenom terminu Global School Play Day i školskom kalendaru. Točan datum provedbe odredit će se u godišnjem planu i programu rada škole.

Detaljni troškovnik

Aktivnost se planira provesti uz korištenje postojeće školske opreme, prostora i materijala.

Mogući troškovi:

- društvene igre i materijali za igru – prema stvarnoj potrebi;
- papir, pribor i materijali za kreativne aktivnosti – prema stvarnoj potrebi;
- ostali sitni materijal potreban za provedbu aktivnosti – prema stvarnoj potrebi.

Predviđa se racionalno korištenje postojećih resursa škole, kao i

uključivanje učenika u donošenje i korištenje igara koje već posjeduju, uz poštivanje školskih pravila i sigurnosti.

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Vrednovanje će se provoditi kroz:

- praćenje uključenosti i aktivnog sudjelovanja učenika;
- promatranje suradnje, komunikacije i međusobnog uvažavanja;
- kratku učeničku refleksiju o iskustvu igre;
- razgovor s učenicima nakon aktivnosti;
- povratne informacije učitelja.

Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih aktivnosti usmjerenih na igru, druženje, socijalne vještine i dobrobit učenika te za izbor aktivnosti koje učenicima omogućuju aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

FAŠNIK

Ciljevi

Obilježavanje fašnika - njegovanje zavičajnih običaja.
Poticanje kreativnosti kod učenika, jačanje privrženosti školi i boljoj psihosocijalnoj klimi kroz zajedničko druženje, zabavne i kreativne aktivnosti.

Ishodi učenja

- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
- goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i

	pripadnošću skupini osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Namjena	Zadovoljenje potrebe učenika za osobnom afirmacijom samopredstavljanjem. Jačanje samopouzdanja i razvoj kreativnosti. Izražavanje slobode dramskog izričaja na zabavan način. Njegovanje pokladnih običaja našeg kraja.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici – poticanje učenika na osmišljavanje i kreiranje maski. Stručne suradnice - organizacija i realizacija događaja. Učiteljica Glazbene kulture - priprema matrica za karaoke, domar - priprema tehnike.
Način realizacije	Predstavljanje i izbor originalnih maski, ples pod maskama, karaoke.
Vremenik	9.2.2027. godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi izrade maski, snose ih roditelji učenika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije razrednika i učenika. Objava vijesti na web stranici škole.

**ZIMSKE I PROLJETNE RADIONICE ZA MOTIVIRANE,
ZAINTERESIRANE I POTENCIJALNO DAROVITE
UČENIKE (RSD "Futura", KZŽ) te obilježavanje DANA
DAROVITIH (21.3.2027.)**

Ciljevi	Motiviranje učenika na uključivanje u dodatne sadržaje. Poticanje razvoja u skladu s osobnim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima darovitih učenika Promocija darovitosti općenito.
Ishodi	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
Nositelji i njihova odgovornost	KZŽ, RSD "Futura" – organizacija i koordinacija na županijskoj razini. Zainteresirani učitelji, stručne suradnice – motiviranje učenika, priprema radionica. Usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu. Stručna služba – koordinacija i organizacija.
Način realizacije	Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika. Uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom).
Vremenik	Zimski odmor učenika - 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata. Proljetni odmor učenika – 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata.

Detaljni troškovnik	Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili KZZ).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i svih djelatnika škole.

DAN SIGURNIJEG INTERNETA (drugi utorak u veljači 2027.)

Ciljevi	promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima
Ishodi	D.7.1. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. D.6.1. Objašnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.
Nositelji i	Stručna služba – organizacija i poticanje aktivnosti, informiranje o

njihova odgovornost	temi Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o temi Ljiljana Cvetko- INA (izrada plakata) Polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja
Način realizacije	Razrednici će na satovima razrednog odjela informirati učenike o sigurnom korištenju interneta kroz razne aktivnosti. Radionice i kviz vezan uz "Dan sigurnijeg interneta" za učenike 3., 5. i 6. razreda te predavanje djelatnice za prevenciju PU KZZ o opasnostima i sigurnom korištenju interneta.
Vremenik	Kroz veljaču, a najviše u tjednu 8.-14.2.2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (15 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja), evaluacijski listići – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

DAN OČEVA

Ciljevi	Razvijati zahvalnost, poštovanje i ljubav prema ocu i obitelji Potaknuti kreativnost i izražavanje emocija kroz likovne/glazbene/jezične aktivnosti Njegovati školsko zajedništvo i suradnju učenika, roditelja i učitelja
Ishodi	Prepoznati i izraziti osjećaje zahvalnosti prema ocu i obitelji Sudjelovati u izradi kreativnih radova (čestitke, pjesme, crteži)

Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji razredne nastave – planiranje i vođenje aktivnosti Stručna služba – pomoć u organizaciji, fotografiranje, objava članka na mrežnoj stranici škole
Način realizacije	Likovne aktivnosti - izrada čestitki za očeve, plakata Jezične aktivnosti – pisanje pjesama, sastavaka Završna izložba radova u školi
Vremenik	Tjedan uoči Dana očeva (15. – 19.3.2027.)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 50 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika, kreativnost, suradnja Povratna informacija: usmena pohvala, zajednički osvrt nakon aktivnosti, izložba radova u školskim prostorima Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih projekata, poticanje učenika na daljnju kreativnost i jačanje suradnje s roditeljima

DAN ŠARENIH ČARAPA (21.3.2027.)

Ciljevi	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o Down sindromu i poticanje učenika na razumijevanje i veće poštivanje prava ljudi s razvojnim teškoćama što utječe na podizanje zajedničke kvalitete života. Jačanje međusobne povezanosti učenika sa i bez teškoći. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
----------------	---

Ishodi	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija, informiranje o Down sindromu, i općenito razvojnim teškoćama (plakat, letak za razrednike) Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o Down sindromu i specifičnosti osoba s razvojnim teškoćama Ljiljana Cvetko- INA-uređenje panoa Polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja
Način realizacije	Razrednici će uoči Dana šarenih čarapa upoznati djecu sa specifičnostima osoba sa Down sindromom, te ih motivirati na prihvaćanje onih koji su različiti i trebaju dodatnu podršku društva. Motivirat će učenike da svoj pozitivan stav i prihvaćanje prema takvim osobama iskažu oblačenjem različitih šarenih čarapa. Kreativna radionica članova Udruge invalida Bedekovčina s učenicima i roditeljima RN.
Vremenik	oko 21.3.2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za kreativnu radionicu (oko 20 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja) – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

KORIZMA I USKRS – vrijeme odricanja, nade i radosti

Ciljevi	Razvijanje moralnih i duhovnih vrijednosti kroz pripremu i proslavu Uskrsa. Upoznavanje učenika sa značenjem korizme te običajima vezanim uz Korizmu i Uskrs. Poticanje na pokoru, osobni rast, pomaganje drugima i dobra djela. Razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz likovno, glazbeno i scensko izražavanje.
Ishodi	Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme posta, molitve i milosrđa (OŠ KV B.4.3). Učenik prepoznaje i opisuje ključne biblijske događaje Velikog tjedna: Isusova posljednja večera, muka, smrt i uskrsnuće. Učenik predlaže konkretne primjere djela milosrđa, brige za potrebite, prihvaća poruku kršćanskih blagdana. Učenik prepoznaje kršćansko značenje nedjelje, sudjeluje u uskrsnim slavljenjima.
Namjena	Poticanje na osobni rast, odricanje i činjenje dobrih djela u razredu i zajednici. Razvoj socijalne kooperativnosti i empatije. Njegovanje kulturne i vjerske baštine kroz tradicijske običaje i aktivnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji, vjeroučitelj, pedagog, učenici – organizacija, provođenje i evaluacija uskrsnih i korizmenih aktivnosti.
Način realizacije	Integrirane aktivnosti tijekom Korizme i Uskrsa (veljača/travanj 2026., prema kalendaru školske godine). Obilježavanje Pepelnice, radionice, pripreme i uskrsne svečanosti.
Vremenik	Veljača – travanj 2027.
Detaljni troškovnik	Potrošni materijal

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija zadovoljstva sudionika; procjena ostvarenih ciljeva kroz praktično sudjelovanje učenika. Rezultati služe kao temelj za planiranje budućih aktivnosti i osnaživanje vrijednosti programa u školskoj zajednici.
---	--

SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU (2.4.2027.)

Ciljevi	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o autizmu i poticanje učenika na razumijevanje i veće poštivanje prava ljudi s razvojnim teškoćama što utječe na podizanje zajedničke kvalitete života. Jačanje međusobne povezanosti učenika sa i bez teškoći. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
Ishodi	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Namjena	Svim učenicima škole.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija, informiranje o autizmu (plakat, letak za razrednike) Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o autizmu i specifičnostima osoba s razvojnim teškoćama Ljiljana Cvetko- INA-uređenje panoa Razrednici će uoči Dana svjesnosti o autizmu upoznati djecu sa specifičnostima osoba s autizmom, te ih motivirati na prihvaćanje onih koji su različiti i trebaju dodatnu podršku društva. Motivirat će učenike da svoj pozitivan stav i prihvaćanje prema takvim osobama iskažu oblačenjem nekog odjevnog predmeta
Način realizacije	

plave boje (međunarodni simbol podrške osobama s poremećajem iz spektra autizma) te pisanjem pozitivnih porukama koje će se postaviti po hodnicima škole.

Vremenik	2.4.2027. i oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za kreativnu radionicu (oko 20 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja) – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

NOĆ KNJIGE (23. 4. 2027.)

Ciljevi	Potaknuti kulturu čitanja i promicati važnost knjige i čitanja u suvremenom društvu. Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).
Ishodi	Učenik/ca: sudjeluje u unapređenju života i rada škole razvija svoje potencijale razvija komunikacijske kompetencije suradnički uči i radi u timu razvija čitalačke kompetencije
Nositelji i njihova odgovornost	organizatori "Noći knjige" zainteresirani učenici zainteresirani učitelji, školska knjižničarka, stručne suradnice

Način realizacije	-prijava programa na portalu "Noć knjige" -radionica kreativnog čitanja vezana uz temu "Noći knjige 2026." (poticanje čitanja, kreativnosti), u večernjim satima -promocija aktivnosti i škole na društvenim mrežama, web stranicama škole i "Noći knjige" te u medijima
Vremenik	23.4.2027. (ili oko tog datuma)
Detaljni troškovnik	troškovi radionice (oko 30 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI (travanj 2027.)

Ciljevi	Razvijati svijest o važnosti medijske pismenosti i kritičkog vrednovanja sadržaja koji se nude u medijskom prostoru.
Ishodi	razvijati medijsku pismenost učenici će razvijati vještine uočavanja, zaključivanja i kritičkog promišljanja te vrednovanja koji se nude u medijskom prostoru učenici će moći prepoznati različite medije i njihove posebnosti
Nositelji i njihova odgovornost	učenici razrednici, školska knjižničarka, stručne suradnice polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja

Način realizacije	-radionice za poticanje razvoja medijske pismenosti i kritičkog vrednovanja sadržaja u medijskom prostoru -na satima Hrvatskog jezika i/ili Satima razrednika u suradnji sa školskom knjižničarkom -dijeljenje korisnih i relevantnih izvora sa sadržajima za poticanje medijske pismenosti s učiteljima/cama
Vremenik	travanj 2027.
Detaljni troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

MAJČIN DAN

Ciljevi	Razvijati zahvalnost, poštovanje i ljubav prema majci i obitelji Potaknuti kreativnost i izražavanje emocija kroz likovne/glazbene/jezične aktivnosti Njegovati školsko zajedništvo i suradnju učenika, roditelja i učitelja
Ishodi	Prepoznati i izraziti osjećaje zahvalnosti prema majci i obitelji Sudjelovati u izradi kreativnih radova (čestitke, pjesme, crteži)
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji razredne nastave – planiranje i vođenje aktivnosti Stručna služba – pomoć u organizaciji, fotografiranje, objava članka na mrežnoj stranici škole
Način realizacije	Likovne aktivnosti - izrada čestitki za majke, plakata Jezične aktivnosti – pisanje pjesama, sastavaka Završna izložba radova u školi
Vremenik	Tjedan uoči Majčina dana (3. – 9.5.2027.)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 50 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika, kreativnost, suradnja Povratna informacija: usmena pohvala, zajednički osvrt nakon aktivnosti, izložba radova u školskim prostorima Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih projekata, poticanje učenika na daljnju kreativnost i jačanje suradnje s roditeljima

EUROPSKI TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Ciljevi	podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu pojedinca i zajednice osvješćivanje o nužnoj potrebi za promjenom u odnosu prema mentalnom zdravlju smanjenje diskriminacije te zagovaranje bolje zaštite mentalnog zdravlja
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr A.2.2 Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim

sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
 zdr B.2.3 Opisuje zdrave životne navike
 zdr B.3.2 Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju
 mentalnoga zdravlja

Namjena	Učenicima u predmetnoj nastavi i učiteljima
Nositelji i njihova odgovornost	stručna služba – organizacija, informiranje učenika, provođenje aktivnosti razrednici – provođenje aktivnosti plakat za informiranje učenika radionice
Način realizacije	organiziranje kutka za opuštanje u školi šetnja oko škole/po mjestu
Vremenik	jedan tjedan u svibnju 2027.
Detaljni troškovnik	troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samoevaluacija aktivnosti povratna informacija učenika i učitelja korištenje dobivenih povratnih informacija za unapređenje budućih aktivnosti foto dokumentacija

DAN SPORTA

Ciljevi	Poticanje učenika na veću tjelesnu aktivnost tijekom školske godine, promicanje masovnog sporta.
----------------	--

Ishodi	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost . PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
Namjena	Druženje kroz sport. Razvijanje sportskog duha.
Nositelji i njihova odgovornost	Sve učiteljice razredne nastave matične i područne škole i njihovi učenici
Način realizacije	Dan spora organizirat će se u vidu pješaćenja i igranja starih igara i drugih sportskih aktivnosti na prostoru školskog dvorišta i igrališta škole. Učenici jedne generacije djece (a, b i p razred) okupit će se zajedno (npr. učenici 4. p pješāčit će do Bedekovčine i zajedno s učenicima matične škole igrati stare igre, a u svoju školu vraćaju se vlakom).
Vremenik	Travanj, svibanj 2026.
Detaljni troškovnik	50 eura

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata vrednovanja**

Poboljšanje općeg psihofizičkog stanja. Motiviranje učenika za što više druženja i kretanja.

DAN ŠKOLE

Ciljevi

razvijanje ljubavi i osjećaja pripadanja prema školi
obilježavanje obljetnice osnutka škole prigodnim kulturnim
programom
omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i
vještine te da se osjećaju uspješnima
poticanje aktivne suradnje s roditeljima

Ishodi

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće
odnose s drugima
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom
životu.
Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju
škole.
Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

Namjena

Razvijati ljubav prema školi, poticati učenike na zajedništvo.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji, stručna služba
Način realizacije	Prigodni program.
Vremenik	Lipanj 2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	/

7. RAZREDNIŠTVO

1. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Darija Franjčec

ZDRAVSTVENI ODGOJ:

Živjeti zdravo

Piramida pravilne prehrane i higijena jela

Važnost redovitog tjelesnog vježbanja

Pravilno držanje tijela

Uporaba sanitarnog čvora

Krvarenje iz nosa

Pravilno pranje zubi po modelu – predavanje školske liječnice

Prevencija nasilničkog ponašanja

Kako se ponašamo prema djeci i odraslima

Kako se ponašamo prema životinjama

Prevencija ovisnosti

Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju-lijekovi u našem okruženju

Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice

Način

realizacije

Realizacija radionica:

Prevencija nasilja

1. radionica – Razredna pravila
2. radionica - To sam ja – predstavljanje i upoznavanje
3. radionica – Različiti smo, jednako smo vrijedni
4. radionica - Bontončić za djecu

Učenje učenja

Sada sam učenik

Želim učiti, učenjem do znanja

Razgovor s knjigom - U knjižnici

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

Sada sam učenik

Kućni red škole

To sam ja – predstavljanje i upoznavanje

Razredna pravila

Mijesimo, pečemo, slavimo Dan kruha

Ministarstvo našeg razreda

Različiti smo, jednako smo vrijedni

Moji prijatelji - proslavimo rođendan

Podijelimo dobrotu (Mali humanitarci)

Radost Božića

Bontončić za djecu

Maškare

Valentinovo

Moj radni dan i tjedan

Moja obitelj

Uskrs

Volim te mama

Dan škole

Ovo smo mi

Zdravstvene teme

Brinemo o sebi, živimo zdravo

Zdravlje je najveće bogatstvo

Gost u razredu - liječnik

Dan sporta

Ekološke teme

Brinemo o sebi, živimo zdravo

Dan planeta Zemlje

Prigodni datumi

Dani kruha
 Međunarodni dječji tjedan
 Dan kravate
 Međunarodni dan tolerancije
 Dan sjećanja na Vukovar
 Sveta Barbara
 Medni dan
 Ususret Božiću
 Maskenbal
 Valentinovo
 Dan ružičastih majica
 Dan šarenih čarapa
 Ususret Uskrsu
 Dan planeta Zemlje
 Svjetski dan nepušenja i sporta
 Majčin dan i Dan obitelji
 Dan škole

Vremenik Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik -

**Način vrednovanja i
 način korištenja
 rezultata
 vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica.

2. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova
odgovornost**

Razrednice: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Tatjana Matejak

Realizacija radionica:

Prevenција nasilja

Radionice:

Kućni red škole – naša razredna pravila

Osjećaji

Izražavanje osjećaja bojom

Kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)

Učenje učenja

Kako ću učiti?

Ekološke teme

Uređujemo školsko dvorište

Čistoća naše škole briga je svih nas

Štedimo energiju

**Način
realizacije**

Zdravstveni odgoj

- Živjeti zdravo

Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka

Zdravlje i bolest

Kako sačuvati zdravlje

- Prevenција nasilničkog ponašanja

Ponašanje u školi

Ponašanje prema djeci i odraslima

Ponašanje prema životinjama

- Prevenција ovisnosti

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, I

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, II

GOO

Kućni red škole – naša razredna pravila

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika

u OŠ i SŠ
 Izbor predsjednika/predsjednice razreda
 Kako sačuvati zdravlje?
 Moji osjećaji
 Maskenbal-priredba
 Valentinovo
 Moje dobre strane
 Kako je nastalo moje ime-imendani
 Kako ću obradovati mamu

Prigodni datumi

Dani kruha 10. mj
 Dan kravate 18.10.
 Dan jabuka 20.10.
 Međunarodni dan štednje 31.10.
 Međunarodni dan tolerancije 16.11.
 Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.
 Sveta Barbara
 Ususret Božiću
 Fašnik 13.2.
 Valentinovo 14.02.
 Dan ružičastih majica 22.2.
 Dan šarenih čarapa 21.3.
 Dan planeta Zemlje 22.04.
 Majčin dan
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.
 Dan škole

Vremenik Tijekom školske godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik

-

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za evaluaciju radionica.

3. RAZRED

Ciljevi	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras Realizacija radionica: radionica – Dogovaranje pravila ponašanja radionica – Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja radionica – Nasilje je loše radionica – Svi jednaki - svi različiti radionica – Kako uspješno učiti radionica - Naši osjećaji radionica – Poštivanje pravila i autoriteta
Način realizacije	Zdravstveni odgoj: Živjeti zdravo Pravilna prehrana- Voda – najzdravije piće Pravilna prehrana – skrivene kalorije* Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja Talent i postignuća Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskog tijela Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje Spolna/rodna ravnopravnost Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu, 1. sat Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat Prevenција nasilničkog ponašanja

Poštivanje pravila i autoriteta

Humano ponašanje

Prevenција ovisnosti

MODUL – prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje

Učiti kako učiti

Tražimo rješenja

Kako učiti

Građanski odgoj i obrazovanje

Pravila ponašanja u školi

Uvažavanje različitosti

Upoznajem sebe i druge

Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)

Kakav okoliš želimo

Oprez, internet, mobitel

Izlet

Dan škole

Ekološke teme:

Vodimo računa o urednosti i čistoći javnih površina

Pozdrav jeseni

Voda - najzdravije piće

Pozdrav proljeću

Kakav okoliš želimo

Dan planete Zemlja

Prigodni datumi:

Dani kruha 10. mjesec

Dan kravate 18.10.

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.

Sveta Barbara 4.12.

Sveti Nikola 6.12.
 Ususret Božiću
 Valentinovo 14.02.
 Dan ružičastih majica 28.2.
 Fašnik 4.3.
 Dan šarenih čarapa 21.3.
 Uskrs 28.3.
 Dan planeta Zemlje 22.04.
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.
 Dan škole 3.6.
Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.)
Međunarodni dan tolerancije (16.11.)
Međunarodni dan djeteta/dječjih prava (20.11)
Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.)
Dan sigurnijeg interneta (13.2)
Međunarodni dan šarenih čarapa (21.3.)
Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2.4.)

Vremenik Tijekom školske godine 2026./2027.

**Detaljni
troškovnik**

**Način
vrednovanja i
načina
korišćenja
rezultata
vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

4. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

Zajedno u 4.r.

Izbor predsjednika/predsjednice razreda

Kućni red škole – naša razredna pravila

Naša razredna pravila – što ne želimo?

Državni blagdani u Republici Hrvatskoj

Dani kruha i plodova zemlje

Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Posjet kulturnoj ustanovi

Upoznajmo glavni grad

Sveta Barbara (Obilježavanje Dana župe i općine Bedekovčina)

Pokladni običaji u mojoj domovini

Valentinovo

Priroda i ja

Štedimo energiju

O prošlosti domovine

Škola u prirodi

Majčin dan i Dan obitelji

Moja škola

Volim sport

To smo mi

Na kraju četvrtog razreda

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

- pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu
- sudjelujemo u radu škole i životu škole
- rješavanje problema i donošenje odluka
- razvoj samopouzdanja

Način realizacije

Prevenција nasilničkog ponašanja

- poželjna ponašanja
- životne vještine

Prevenција ovisnosti

- osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
- mediji i sredstva ovisnosti
- mediji i sredstva ovisnosti

Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje:

- rodne uloge u obitelji
- razlika između spola i roda u društvu i školi(među vršnjacima)

Ekološke teme:

Priroda i ja
Štedimo energiju
Dan planeta Zemlje

Prigodni datumi:

Međunarodni dan kulturne baštine 23.9.
Dani kruha 10. mjesec
Dan kravate 18.10.
Međunarodni dan tolerancije 16.11.
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.
Sveta Barbara 4.12.
Sveti Nikola 6.12.
Ususret Božiću
Valentinovo 14.02.
Dan ružičastih majica 29.2.
Fašnik 17.2.
Dan šarenih čarapa 21.3.
Uskrs 5.4.
Dan planeta Zemlje 22.04.
Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.
Dan škole 3.6.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik troškovi TN

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Listići za evaluaciju radionica.

5. RAZRED

Ciljevi Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti

Nositelji i njihova odgovornost Razrednici: Josip Dolčić, Marko Valec i Ivana Tomašković

Realizacija radionica:

Prevencija nasilja

radionica – Osnovne psihološke potrebe

radionica – Prepoznavanje osjećaja

radionica – Semafor (kontrola ljutnje)

radionica – Kako reagirati na zadirkivanje

radionica – Nenasilno rješavanje sukoba

Način realizacije

Učenje učenja

Kako organiziramo učenje

Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)

Učenje na školskom satu

Strah od odgovaranja

Ekološke teme

Bedekovčanska jezera – analiza vode

Čistimo školsko dvorište – skupljamo papir

Zelena čistka – eko akcija

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/obroka za mlade

Prevenција nasilničkog ponašanja

Temeljni pojmovi komunikacije

Emocionalnost

Nenasilno ponašanje/problematične situacije

Prevenција ovisnosti

Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu

Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje

Životne vještine – Emocionalnost

Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Uloga i pritisak medija u pubertetu

Gradanski odgoj i obrazovanje

Izbori u razredu

Koje vrste odgovornosti imamo

Pravila i što bi se dogodilo da ih nema

Obilježja domovinskog identiteta

Odgovorno upravljanje novcem

Petzanet

Digitalni tragovi

Pametno s mobilnim uređajima

Kopiranje ili krađa

Poštuj svoje i tuđe osobne podatke

Online igre

Elektroničko nasilje

Vremenik	Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.
Detaljni troškovnik	25 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Listići za evaluaciju radionica.

6. RAZRED

Ciljevi	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici: Darko Škrlec, Mirjana Pavičić, Slavica Postonjski

Realizacija radionica:

Prevenција nasilja

Način realizacije	radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja RUJAN radionica – Osnovne psihološke potrebe LISTOPAD radionica – Prepoznavanje osjećaja SIJEČANJ radionica – Semafor (kontrola ljutnje) VELJAČA radionica – Kako reagirati na zadirkivanje OŽUJAK radionica – Nenasilno rješavanje sukoba TRAVANJ
--------------------------	---

Zdravstveni odgoj

Živjeti zdravo

Izrada jelovnika prema godišnjim dobima-pravilna prehrana
i tradicijska jela kraja

Prevenција nasilničkog ponašanja

Vrijednosti

Promocija odgovornog ponašanja

Prevenција ovisnosti

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 1.)

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 2.)

Odolijevanje pritisku vršnjaka-zauzimanje za sebe

Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Emocije u vršnjačkim odnosima, I

Emocije u vršnjačkim odnosima, II

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,I

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,II

Gradanski odgoj

Učenički izbori:biranje razrednog rukovodstva

Prava,slobode,dužnosti i odgovornosti

Solidarnost i društveno koristan rad(pomaganje slabijim
učenicima,volontiranje)

Pravo na različitost

Zaštita okoliša i održivi razvoj

Akcija Zelena čistka

Učenje učenja

Kako organiziramo učenje

Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje
računskih zadataka)

Planiranje učenja

Učenje na školskom satu

Strah od odgovaranja

Ekološke teme

Kako čuvamo svoje zdravlje

Očistimo školsko dvorište – skupljamo papir

Čuvajmo prirodu, jer tako čuvamo sebe

Štetnost pušenja i pijenja alkohola

Zdrava prehrana (vezano uz Dane kruha)

Prigodni datumi

Dani kruha 12.10.

Dan sjećanja na Vukovar 18.11.

Dan škole

Ususret Božiću

Valentinovo 14.2.

Svjetski Dan voda 22.3.

Dan planeta Zemlje 22.4.

Svjetski dan nepušenja i sporta 31.5.

Vremenik

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

Detaljni troškovnik /**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

7. RAZRED**Ciljevi**

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Ljiljana Cvetko, Danijela Paradi, Andrea Mokrovčak

Realizacija radionica

Prevenција nasilja

radionica: Suradnja (ožujak)

radionica: Zauzimanje za sebe (travanj)

UNICEF radionice za prevenciju nasilja :

1. Crno jaje
2. Riješimo dvojbu: Zlostavljanje ili...
3. Istina ili zabluda
4. Kako bi se osjećao
5. Učini što možeš

Učenje učenja

Kvaliteta učenja

Planiranje učenja

Strah od odgovaranja

Ekološke teme

Zdrava prehrana (vezano uz Dane zahvalnosti)

Čistimo školsko dvorište

Čuvajmo prirodu (Dan voda, Dan planeta Zemlje)

Zelena čistka – eko akcija

Zdravstveni odgoj

Živjeti zdravo

Umor i oporavak

Prva pomoć

Prevenција nasilničkog ponašanja

Vršnjački pritisak i samopoštovanje

Samokontrola

Prevenција ovisnosti

Rizične situacije- izazovi i izbori

Životne vještine- promocija odgovornog ponašanja

Asertivnost

Spolna/rodna ravnopravnost

Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje

Komunikacija o spolnosti

Građanski odgoj

Demokratski izbori u razredu

**Način
realizacije**

Zašto nam treba vlast?
 Solidarnost i društveno koristan rad
 Parlaonica: Ravnopravnost spolova
 Običaji moga kraja – Božić i Uskrs
 Eko akcija – Zelena čistka (izvanučionička nastava)

Prigodni blagdani

Dani kruha (listopad)
 Međunarodni dan tolerancije 16.11.
 Grad heroj Vukovar 18.11.
 Sveta Barbara 4.12. (tematski dan)
 Valentinovo 14. 2.
 Dan ružičastih majica 22.2.
 Dan šarenih čarapa 21.3.
 Ususret Uskrsu (travanj)
 Dan voda 22.3.
 Dan planeta Zemlje 22.4.
 Svjetski dan sporta 31.5.
 Dan škole (lipanj)

Vremenik

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za evaluaciju radionica

8. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti

Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Dario Kadoić, Ivana Kranjčec, Martina Đurđan

Zdravstveni odgoj

Modul 1: Živjeti zdravo

- Društveno okruženje i prehrambene navike

Modul 3: Prevencija ovisnosti

- Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
- Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje

Modul 4: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

- Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizično ponašanje
- Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odnosa
- Odgovorno spolno ponašanje I
- Odgovorno spolno ponašanje II

Građanski odgoj

Politička dimenzija: Demokratski izbori u razredu

- Ljudsko pravna dimenzija: Sustav zaštite ljudskih prava u RH
- *Društvena dimenzija: Solidarnost i društveno koristan rad: Zahvalimo zemlji pomozimo prijatelju(projekt)*
- Profesionalno usmjeravanje
- Profesionalno usmjeravanje

Način realizacije**Građanski odgoj- izvanučionička nastava**

Bedekovčanska jezera- obilježavanje Dana voda (1 sat)

Posjet Vukovaru- u organizaciji ministarstva (dva nastavna dana)

Petzanet

Digitalna pismenost

Pravila tri izvora

Kreativnost na djelu

Kad privatno postane javno

Ugrožena sigurnost

Poštujemo različitosti

Eko-akcije

- Zelena čistka (izvanučionička nastava)

Ekološke teme

- Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi
(Odnos čovjek – priroda)
- Kako ne postati ovisan
- Kako čuvamo svoje zdravlje

Profesionalna orijentacija**Prigodni datumi**

- Dani kruha 12. 10.
- Dan sjećanja na Vukovar 18. 11.
- Sveta Barbara 4. 12. – tematski dan
- Dan škole
- Ususret Božiću
- Valentinovo 14. 2.
- Dan planeta Zemlje 22. 4.
- Svjetski dan nepušenja i sporta 31. 5.

Vremenik

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu,

Radionice iz područja učenja na početku nastavne godine

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja radnih listića

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

8. PROJEKTI

"TEŽIMO IZVRSNOSTI 11"

Ciljevi	Mentorski rad s potencijalno darovitim, motiviranim i zainteresiranim učenicima na dodatnim, pretežno prirodoslovnim i matematičko - logičkim sadržajima. Cilj je pružiti učenicima čim više mogućnosti za stjecanje novih znanja, vještina kao i formiranja stavova i sustava vrijednosti za budući život. Poticanje razvoja darovitosti učenika u skladu s njihovim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima. Promocija projekta i darovitosti općenito.
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici i zainteresirani učitelji – motiviranje učenika, planiranje i programiranje kurikuluma za određeno područje, priprema radionica, mentorsko vođenje i evaluacija rada. Školska knjižničarka, ravnatelj– planiranje rada, organizacija, koordinacija i evaluacija aktivnosti u projektu.
Način realizacije	Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim kurikulumima. Koristit će se nastavni oblici, strategije te sredstva i pomagala koje se inače ne koriste u velikoj mjeri u redovitoj nastavi → zanimljiv način rada: ✓ problemski i radno- istraživački usmjerena nastava; ✓ mentorski rad – male skupine, suradnički oblici nastave ✓ prikupljanje uzoraka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podatka ... ✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje Pojedini kurikulum sadržava 20 – 30 nastavnih sati.

Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom) - ako bude moguće realizirati.

Planira se i terenska nastava ("Višnjan", "Hiža eksperimentov", "Zvezdarnica" ili "Tehnički muzej - planetarij").

Aktivno sudjelovanje na "15. znanstvenom pikniku" u Gornjoj Stubici i/ili "Večeri znanosti" u Pregradi.

Završna prezentacija projekta – interaktivne radionice za roditelje i učenike škole - ako bude moguće realizirati.

Kamp OŠ Bedekovčina (Ivanščica, Stara Sušica, Višnjan, Vrata Zrinske gore ili sl.) – realizacija u skladu s organizacijskim i financijskim mogućnostima.

Vremenik Od prosinca 2026. do srpnja 2027., 2 - 3 sata subotom i/ili praznicima ujutro.
Terenska nastava prema terminu održavanja, ukoliko bude moguće realizirati.

Detaljni troškovnik Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili Općina Bedekovčina).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.
To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja.

**PROJEKT “ DAN OPĆINE BEDEKOVČINA I ŽUPE SV.
BARBARE” 2. dio (povijest i matematika)**

Ciljevi	putem korelacije Matematike i Povijesti povećati motivaciju za učenje te učiniti znanje trajnijim i primjenjivijim međupredmetno povezivanje ishoda radi razumijevanja sadržaja na dubljoj razini
Ishodi	Matematika- opseg kruga i površina kruga (učenik/kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja, primjena računanja s racionalnim brojevima) Povijest - povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest Bedekovčine.
Namjena	-razvijanje interesa za Matematiku i Povijest - razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti - jačanje povjerenja u vlastite sposobnosti - njegovanje timskog rada - razvijanje komunikacijskih kompetencija -razvijanje svjesnosti da je matematičko znanje potrebno i za razumijevanje koncepata drugih nastavnih predmeta
Nositelji i njihova odgovornost	Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda. Učiteljica povijesti Slavica Postonjski i učiteljica matematike Martina Đurđan.
Način realizacije	Radionice od 2 sata (zajednički nastavni sati Matematike i Povijesti na kojima će biti prisutne obje učiteljice).
Vremenik	4.12.2027.
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza usvojenih ishoda. Izvješće na školskom stručnom aktivu.

POTEŠKOĆE U SAVLADAVANJU NASTAVNIH SADRŽAJA I ISHODA IZ FIZIKE U OSNOVNOJ ŠKOLI

Ciljevi

Istražiti u kojoj mjeri nove generacije učenika mogu uspješno usvojiti i ostvariti sve odgojno-obrazovne ishode predviđene kurikulumom nastavnog predmeta Fizika. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na opseg i zahtjevnost propisanih sadržaja, raspoloživi broj nastavnih sati, prethodno znanje učenika te njihove mogućnosti razumijevanja i primjene fizikalnih pojmova i zakonitosti. Također je potrebno razmotriti postoje li određene prepreke koje učenicima otežavaju ostvarivanje svih predviđenih ishoda te u kojoj su mjeri one povezane s načinom poučavanja, motivacijom učenika i promjenama u njihovim navikama učenja. Podizanje razine izvrsnosti u izvođenju nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih, metodičkih i didaktičkih pristupa. Povećanje motiviranosti i zainteresiranosti učenika za fiziku.

Ishodi

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.
 FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.
 FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.
 FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.
 FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.
 FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.
 FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.
 FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.
 FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
 FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.
 FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.
 FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.
 FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.
 FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
 FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.
 FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.
 FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Severin, OŠ Bedekovčina i Karmen Prugovečki, OŠ Mače i OŠ Konjščina
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine sustavno će se pratiti i bilježiti poteškoće koje učenici pokazuju u usvajanju nastavnih sadržaja iz Fizike. Posebna će se pozornost posvetiti dinamici nastavnog sata, sadržajima koji učenicima predstavljaju veći izazov te prethodno neusvojenim znanjima i vještinama potrebnima za uspješno praćenje i razumijevanje nastave. U sedmim i osmim razredima provest će se po sedam nastavnih sati prema istom nastavnom konceptu, a nastavu će provoditi I. Severin i K. Prugovečki. Primjenom jednakog pristupa na većem broju učenika nastojat će se uočiti eventualne zajedničke poteškoće u savladavanju gradiva te procijeniti u kojoj mjeri učenici ostvaruju predviđene odgojno-obrazovne ishode.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće na školskom i županijskom stručnom vijeću.

HOLOKAUST

Ciljevi	Poučavanjem o Holokaustu učenici dobivaju uvid u povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta. Razvijaju kritičko mišljenje, suosjećaju s žrtvama Holokausta, čuvaju sjećanja na one koji su prošli pakao rata, navodi ih na razmišljanje o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti.
----------------	---

Ishodi učenja

definira Holokaust i njegove posljedice za Židove i svjetsku civilizaciju i kulturu

zna što su to ljudska prva, upoznat je s Općom deklaracijom o ljudskim pravima i Konvencijom o pravima djeteta - shvaća i objašnjava kako su živjeli Židovi prije, tijekom i nakon Drugog svjetskog rata

razumije pojmove genocid, zločin protiv čovječnosti, ratni zločin, nacional-socijalizam, svastika, te pojmove vezane za Holokaust: Nurnberški zakoni, Kristalna noć, Konačno rješenje, geto, koncentracijski logori, antisemitizam, Davidova zvijezda

upoznat je s židovskim vjerskim običajima i blagdanima

razumije povezanost judaizma i kršćanstva - određuje pojmove sinagoga, rabin, tora, talmud, bar micva, bat micva, Roš hašana, Jom kipur, Hanuka, šabat, menorah, Davidova zvijezda

razvio je sposobnost analize i sinteze,

uočava uzročno- posljedične veze, formulira zaključke - Savladao je oblike grupnog rada i prezentacije rezultata rada

razmišlja o zlouporabi moći pojedinaca i grupa i bori se protiv njih

- razumije ulogu pojedinca u društvu i potrebu zaštite temeljnih ljudskih prava

povezuje kršenje ljudskih prava s društveno osjetljivim grupama i fenomenom društvene isključenosti; objašnjava uzroke i posljedice isključivanja

objašnjava zašto je zabrana diskriminacije nužna u demokraciji

koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama

suočava se sa stereotipima i predrasudama u suvremenim društvima

njeguje pluralizam i multikulturalnost u suvremenom društvu - argumentirano iznosi svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih

Nositelji i njihova odgovornost

Marica Celjak, Slavica Postonjski, Melita Car-Čorko, učitelji Hrvatskoga jezika

polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja

Tijek aktivnosti	<u>Povijest</u> - Holokaust, 8. razred – - razdoblje Drugog svjetskog rata, Holokaust, ppt izlaganje <u>Hrvatski jezik</u> - Dnevnik Ane Frank, 8. razred - predrasude, dječja prava, grupni rad na dijelovima teksta iz Dnevnika Ane Frank - kratko izlaganje s ppt prezentacijom o život <u>Vjeronauk</u> - Vjernički život Židova, 7. razred - židovska religija, običaji, tradicija, blagdani, kultura - ppt prezentacija – posjet Židovskoj općini
Način realizacije	Trajanje projekta je dva tjedna, a obuhvaća: • Predavanje, PowerPoint prezentacija, radionica • Obrada lektire Dnevnik Ane Frank • Medijska kultura: film • Izrada plakata i uređenje školskog panoa
Vremenik	siječanj 2027
Detaljni troškovnik	Cijena posjeta Židovskoj općini u Zagreb, hamer papir, drvene bojice, flomasteri, troškovi printanja i kopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji koreliraju s projektom. Izrada plakata.

PREBROJAVANJE POPULACIJA KOČKAVICA NA PODRUČJU BEDEKOVČINE

Ciljevi	praćenje stanja (monitoring) ove ugrožene biljne vrste na području Bedekovčine prikupljanje podataka o položaju (GPS-om) i veličini njenih populacija prebrojavanje jedinki na plohama određenih površina prikupljene podatke o nalazištima i veličini populacija poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode
----------------	--

Ishodi	učenicima i lokalnom stanovništvu prezentira važnost zaštite ove ugrožene biljne vrste prikuplja podatke na terenu, analizira i donosi zaključke prezentira dobivene podatke i zaključke pokazuje ekološku svijesti i interes za zaštitu ugroženih vrsta surađuje sa drugim učenicima
Nositelji i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, članovi Mladih prirodnoslovaca Danijela Paradi, prof. biologije i kemije djelatnici Javne ustanove za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode KZZ usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu održavati kontakte sa mjerodavnim stručnjacima u području ekologije
Način realizacije	zajedno s učenicima i djelatnicima Javne ustanove “Zagorje zeleno” obići teren, te bilježiti položaj kockavica, veličinu populacija, te brojnost jedinki na određenim plohama podatke obraditi u školi, te poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode grupni rad i rad u paru
Vremenik	projekt se provodi tijekom 2. polugodišta (ožujak /travanj), ovisno o vremenu cvatnje kockavica na istraživanom području prema potrebi, 2 školska sata
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje učenikove aktivnosti tijekom rada na terenu, te prikupljanju i obradi podataka kvaliteta prikupljenih i prezentiranih podataka (povratna informacija iz Zavoda)

PROJEKT JABUKA

Ciljevi

Upoznati učenike s jabukom kao voćem i njezinim razvojem.
Razvijati sposobnost promatranja, uspoređivanja, opisivanja i zaključivanja.
Uočavati promjene jabuke i stabla jabuke tijekom godišnjih doba.
Razvijati odgovoran odnos prema prirodi i hrani.
Poticati suradnju, odgovornost i aktivno sudjelovanje učenika.

Ishodi

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.
PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava jednostavne planove prostora.
PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
PID OŠ C.2.2. Učenik objašnjava ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Namjena

Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda osnovne škole.
Učenici kroz temu jabuke uče promatranjem, istraživanjem i praktičnim radom.
Projekt povezuje prirodu i neposredno okružje s vremenskim slijedom, godišnjim dobima, odgovornim ponašanjem i suradnjom.

Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Melita Ogrinšak – planira i koordinira projekt, priprema materijale, usmjerava učenike i prati ostvarivanje ishoda. učiteljica Silvana Galić SŠ Bedekovčina – suradnja Učenici – sudjeluju u promatranju, istraživanju, bilježenju, izradi radova i predstavljanju rezultata. Roditelji/skrbnici – prema mogućnostima pomažu u prikupljanju materijala i podržavaju učenike u provedbi projekta.
Način realizacije	Razgovor i početno upoznavanje s jabukom. Promatranje i opisivanje jabuke te njezinih dijelova. Uspoređivanje različitih jabuka prema boji, veličini, obliku i drugim uočljivim obilježjima. Praćenje razvoja jabuke: cvijet – zametak – nezreli plod – zrela jabuka. Povezivanje razvoja jabuke s godišnjim dobima i prikaz vremenskoga slijeda. Promatranje stabla jabuke i prostora u neposrednom okruženju te izrada jednostavnoga plana. Razgovor o odgovornom odnosu prema prirodi, pravilima i dužnostima. Izrada crteža, plakata, vremenske crte ili drugih učeničkih radova te predstavljanje rezultata.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom školske godine 2025./2026. i školske godine 2026. /2027. s više nastavnih aktivnosti, prema mogućnostima i planu učitelja. 1. aktivnost – upoznavanje s temom i početno promatranje jabuke. 2. aktivnost – istraživanje i opisivanje jabuke. 3. aktivnost – jabuka kroz godišnja doba i vremenski slijed razvoja. 4. aktivnost – promatranje neposrednoga prostora i izrada jednostavnoga plana. 5. aktivnost – odgovoran odnos prema prirodi, pravila i dužnosti. 6. aktivnost – predstavljanje rezultata i vrednovanje.
Detaljni troškovnik	Papir, karton i hamer papir – prema potrebama. Olovke, bojice, flomasteri i ljepilo – prema dostupnosti u učionici. Jabuke i materijali za promatranje – prema mogućnostima. Fotografije ili drugi izvori informacija – prema dostupnosti. Projekt se može provesti uz minimalne dodatne troškove korištenjem materijala dostupnih u školi i neposrednom okruženju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi tijekom projekta kroz promatranje, razgovor, učeničke radove i usmeno predstavljanje. Prati se sposobnost učenika da promatraju, uspoređuju, opisuju i zaključuju o promjenama u prirodi. Prati se prikazivanje vremenskoga slijeda, snalaženje u prostoru,

odgovoran odnos prema prirodi te suradnja i preuzimanje odgovornosti.

Učenici sudjeluju u samovrednovanju: Što sam naučio/la? Što sam dobro napravio/la? Što još trebam naučiti?

Rezultati vrednovanja koriste se za davanje povratne informacije učenicima i planiranje daljnjega rada.

PROJEKT: Kulturna baština Hrvatskog zagorja

Ciljevi

Očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Hrvatskog zagorja.

Podizanje razine svijesti kod učenika o očuvanju vlastitog identiteta i razvijanje poštovanja prema tradicijskoj kulturi. Povezivanje kulturne baštine s identitetom te ulogu kulturne baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.

Ishodi

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa na razvoj nacionalnoga identiteta.

Istražiti prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja.

Istražiti o značajnim osobama i događajima u zavičaju, povezati ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smjestiti u vremenske okvire te pokazati na vremenskoj crti ili lenti vremena.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. (Stvara različite individualne uratke-oblikuje rečenice, pjesme, igrokaze na kajkavskom).

OŠ LK A.4.1.

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ HJ A.3.6.

Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

osr C.2.4. Učenici razvijaju kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.2.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije.

Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 1.p i 4.p razreda i članovima Izvannastavne aktivnosti: Dječji folklori Dramska grupa-lutkarstvo
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Darija Franjčec, Darinka Svečnjak, Učenici: 1.p i 4.p Članovi Dramske grupe – lutkarstvo i Dječjeg folklor
Način Realizacije	Projekt će se realizirati na satovima: Hrvatskog jezika, Dodatnoj nastavi/Hrvatskog jezika, Prirodi i društvu, Likovnoj kulturi i Izvannastavnim aktivnostima: Dramska grupa – lutkarstvo, Dječji folklor Obilježavanje važnijih datuma: Međunarodni dan kulturne baštine, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs... Kreativno istraživački usmjerena nastava Sudjelovanje u likovno- literarnim natjecajima koji njeguju kajkavski izričaj Sudjelovanje na Županijskoj smotri folklor KZZ terenska nastava PŠ (tradicijske igrčke Hrvatskog zagorja/Fridljev melin)
Vremenik	školska godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	trošak kopiranja i ispisa materijala za rad trošak terenske nastave pokrivaju roditelji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje učenikove aktivnosti evaluacija učenika(evaluacijski listići) i roditelja(roditeljski sastanci) o provedenim aktivnostima

#zavolontirAJMOse

projekt poticanja volonterstva djece i mladih u školi i zajednici (odgoj i

obrazovanje za volonterstvo)

Ciljevi	Senzibiliziranje djece i mladih o vrijednostima volonterstva te njihovo uključivanje u volonterske akcije u lokalnoj zajednici i/ili školi.
Ishodi	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Nositelji i njihova odgovornost	Mreža udruga Zagor – prijavitelj i glavni nositelj aktivnosti škola – partnerstvo na projektu školska knjižničarka – organizacija aktivnosti unutar škole razrednica i učenici 7.c
Način realizacije	Planirane aktivnosti za osnovne škole koje su partneri u ovoj šk.god.: - volonterske akcije (1 ili 2 akcije u svakoj školi) do kraja projekta - rad Volonterskog kluba - sudjelovanje u likovno - literarnom natječaju
Vremenik	prema planu nakon odobrenja projekta
Detaljni troškovnik	Prijavitelj planira sve aktivnosti pokriti iz sredstva projekta (sredstva za materijal, volonterske akcije, osvježenja za volontere, simbolične nagrade za sudionike (izabrane radove), promo materijal i sl.)
Način vrednovanja	Sustav praćenja partnerskih organizacija se temelji na vođenju dokumentacije koja će služiti za evaluaciju i za praćenje; potpisne liste,

i način korištenja rezultata vrednovanja	fotografije, evaluacijski upitnici, zapisnici sa sastanka, bilješke, zaključci, pozivi javnosti, pozivi medijima za sudjelovanje, objave u medijima, službenim stranicama projektnih partnera i suradnika, portalima, društvenim mrežama i drugo.
---	---

PROJEKT

"Različitost je dio nas" - radionica

Ciljevi	kroz neformalno obrazovanje senzibilizirati djecu i mlade o potrebama i mogućnostima osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju, o važnosti njihovog sudjelovanja u svim segmentima naše zajednici, te tako poboljšati njihov položaj u društvu.
Ishodi	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Nositelji i njihova odgovornost	članovi Udruge distrofičara Krapina, stručne suradnice, razrednici zainteresiranih razreda (2. i 7. razreda)
Način realizacije	- edukativna radionica za učenike i razrednike
Vremenik	tijekom 2026./27. ili uz Međunarodni dan tolerancije

Detaljni troškovnik troškovi su pokriveni iz projekta

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Povratne informacije učenika i razrednika kao temelj za procjenu ostvarenih rezultata i daljnje planiranje aktivnosti.

SNEP 2 – Junior
(Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivski program)

OPĆI CILJ PROJEKTA: Prevencija seksualnog nasilja nad djecom

Ciljevi

Ishodi

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Nositelji i njihova odgovornost

Nositeljice aktivnosti unutar škole: Marta Kokolić, Ana Horvat

Način realizacije

Aktivnosti:
- edukacija učitelja/ica o problemu i prevenciji seksualnog nasilja
- implementacija radionica za učenike/ce 5. – 8. razred (2 po razredu)
- podizanje svijesti o preventivskom programu i važnosti njegovog usustavljivanja
- pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje
- povezano iz ŠPP - provođenje radionice "Kiko i ruka" u 2. razredu

Vremenik

- tijekom školske godine 2026.2027.

Detaljni troškovnik	- prema troškovniku projekta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika (procesna evaluacija) s ciljem unaprjeđenja provedbe u idućim godinama

RESCUR – Na valovima Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi

Ciljevi	Ciljevi programa: razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.
Ishodi	- sudionici će moći: - definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima; - argumentirati značaj razvoja otpornosti kod djece školske dobi; - isplanirati, izvoditi i vrednovati Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece školske dobi
Nositelji i njihova odgovornost	Nositeljice aktivnosti unutar škole: Učitelji/ce i stručne suradnice s obavljenom edukacijom – provođenje radionica u razredima
Način realizacije	Aktivnosti: - implementacija radionica za učenike/ce razredne nastave i posredno roditelje - podizanje svijesti o važnosti poticanja socio-emocionalnog učenja i razvoja psihološke otpornosti djece i mladih - pružanje podrške djeci i roditeljima koji se susreću s izazovima i teškoćama

Vremenik	- tijekom školske godine 2026.-27.
Detaljni troškovnik	- troškovi printanja materijala (30 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika (procesna evaluacija) s ciljem unaprjeđenja provedbe u idućim godinama

EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA

Ciljevi	Poticanje i razvoj emocionalnih vještina učenika, prepoznavanje i razumijevanje emocija, svrhe i uloge emocija, iskazivanje emocija, strategije nošenja s emocijama.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Namjena	Učenicima 3. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja i Silvija Ilić stručna suradnica pedagoginja u suradnji s razrednicima – provedba radionica
Način realizacije	Aktivnosti: -provedba 7 radionica u trajanju od 45 minuta -pružanje podrške učenicima u shvaćanju i nošenju s vlastitim i tuđim emocijama

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice (oko 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati programa pratiti će se evaluacijom učinka po metodi „prije-poslije“. Upitnik „Samoprocjena socijalnih vještina“ ispunjavati će učenici prije početka provedbe programa te nakon završetka programa. Time će se dobiti razlika koja je postignuta u odnosu na početno stanje. Učenici će nakon svake radionice ispunjavati evaluacijski protokol kojim će se vidjeti njihovo zadovoljstvo radionicom te što su naučili.
Družionice	
Ciljevi	Program usmjeren na uspostavljanje i poticanje razredne kohezije učenika 1. i 2. razreda. Cilj je razvijati vještinu predstavljanja kod učenika, upoznati osobine drugih učenika u razrednom odjelu te poticati uspostavljanje pozitivne psihosocijalne klime u razrednom odjelu.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Namjena	Učenicima 1. i 2. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja i Silvija Ilić, stručna suradnica pedagoginja u suradnji s razrednicima – provedba radionica

Način realizacije	Aktivnosti: -provedba 5-6 radionica u trajanju od 45 minuta -pružanje podrške učenicima u stvaranju i održavanju pozitivnih odnosa s drugima
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice (oko 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Inicijalna i završna evaluacija iz perspektive učenika. Učenici će na početku ispunjavati inicijalni upitnik samoprocjene vlastitih emocionalnih vještina. Po završetku programa bit će provedena završna evaluacija kojom se ispituje zadovoljstvo i korisnost uključenosti u program.

Lančana (Re)Akcija – La(R)a

Ciljevi	Omogućavanje preduvjeta za učinkovito stvaranje i održavanje odnosa s drugim ljudima te učinkovito rješavanje problema što posredno vodi do većeg osjećaja kompetentnosti i uspješnosti te time i do boljeg školskog uspjeha.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Namjena	Učenicima 3. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja i Silvija Ilić, stručna suradnica pedagoginja u suradnji s razrednicima – provedba radionica

Način realizacije	Aktivnosti: -provedba 6 radionica u trajanju od 45 minuta -pružanje podrške učenicima u stvaranju i održavanju pozitivnih odnosa s drugima, u shvaćanju i nošenju s vlastitim u tuđim emocijama
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice (oko 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija procesa. Učenici procjenjuju zadovoljstvo aktivnostima programa.

Školski projekt LJubaFizika – EDUKATIVNE PRIČE IZ FIZIKE

Ciljevi	Popularizacija fizike kroz povezivanje fizikalnih zakona i pojava sa svakodnevnim životom, životnim vrijednostima i univerzalnim mudrostima, s ciljem približavanja fizike široj populaciji na zanimljiv, razumljiv i pristupačan način. Kroz različite primjere prikazat će se kako se zakonitosti koje proučavamo u fizici mogu povezati s iskustvima iz svakodnevnog života, odnosima među ljudima, odgovornošću, upornošću, ravnotežom i drugim važnim životnim vrijednostima. Na taj način nastoji se potaknuti znatiželja, kritičko razmišljanje i dublje razumijevanje fizikalnih pojava, ali i osvijestiti kako se znanja iz fizike mogu promatrati iz šire, životne perspektive te povezivati s iskustvima i mudrostima koje nas prate kroz svakodnevni život.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.

	FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
Namjena	Približiti fiziku na zanimljiv, pristupačan i drugačiji način, potaknuti znatiželju i razmišljanje te pokazati kako fizikalne zakonitosti nisu prisutne samo u školskim udžbenicima i laboratorijima, nego nas okružuju u svakodnevnom životu i mogu poslužiti kao zanimljiva polazišta za promišljanje o životu i vrijednostima.
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Severin – autorica i edukatorica u projektu Učenici koji su polaznici dodatne nastave iz Fizike Marta Kokolić – organizacija i tehnička podrška Općinska knjižnica Bedekovčina – organizacija prostora, oglašavanje korisnicima
Način realizacije	Projekt bi se provodio kroz nekoliko tematskih radionica u Općinskoj knjižnici, namijenjenih široj populaciji. Svaka radionica bila bi posvećena jednoj odabranoj temi iz fizike, koja bi se približila sudionicima kroz jednostavne i zanimljive pokuse, primjere iz svakodnevnog života te manje poznate zanimljivosti iz svijeta fizike.
Vremenik	Školska godina 2026./2027.

Detaljni troškovnik	Potrošni materijal za pokuse – osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije Izvješće na školskom i županijskom stručnom vijeću.

PROJEKT „PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU,,

Ciljevi	promicanje istine o Domovinskom ratu poticanje učenika na samostalno promišljanje i učenje o Domovinskom ratu upoznati se sa važnošću Vukovara u Domovinskom ratu i novijoj hrvatskoj povijesti
Ishodi	navesti osnovne uzroke i okolnosti nastanka Domovinskog rata; opisati najvažnije događaje i osobe povezane s Domovinskim ratom; objasniti značenje važnih događaja poput obrane Vukovara, međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i vojno-redarstvenih operacija; opisati posljedice Domovinskog rata za stanovništvo, obitelji i društvo; prepoznati važnost sjećanja na žrtve i stradalnike Domovinskog rata; razvijati poštovanje prema žrtvama i svim ljudima pogođenima ratom, uz uvažavanje ljudskog dostojanstva;
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Članovi Udruge veterana specijalne policije Domovinskog rata „Barun“ - predavanje za učenike. Pedagoginja i učiteljica povijesti – koordinacija predavanja. LJ. Cvetko- likovni natječaj
Način realizacije	Predavanje od 2 školska sata za učenike osmih razreda. Likovni natječaj

Vremenik Studeni 2026.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Evaluacijski upitnik

PROJEKT PREDSTAVLJANJE RATNOG PUTA 1. GARDIJSKE BRIGADE „TIGROVI“

Ciljevi Upoznati se s važnošću i ulogom 1. gardijske brigade „Tigrovi“ u Domovinskom ratu i sve do danas
Razvijanje kritičkog mišljenja
Razvijanje ljubavi prema domovini
Promišljanje o moralnim vrijednostima

Ishodi Prepoznati važnost 1. gardijske brigade „Tigrovi“ u Domovinskom ratu

Namjena Učenicima 7. i 8. razreda

Nositelji i njihova odgovornost Ministarstvo hrvatskih branitelja – financiranje projekta
Pripadnici Udruge ratnih veterana i pripadnici gardijske postrojbe „Tigrovi“ – održavanje predavanja
Pedagoginja – koordinacija unutar škole

Način realizacije Predavanje učenicima – predstavljanje ratnog puta brigade i prikazivanje filma o nastanku 1. gardijske brigade „Tigrovi“

Vremenik Listopad/studeni 2026.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Aktivnost i reakcije učenika, povratne informacije
Članak na mrežnoj stranici škole

MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA (21. 2. – 17. 3. 2027.)

Ciljevi

- podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinjeg (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta
- razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
- upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom
- zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika
- učenje hrvatskoga jezika kroz igru i primjenu digitalnih tehnologija
- upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću kroz likovne radionice
- proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika
- razvijanje jezičnog mišljenja
- razvijanje stava Bolje je hrvatski! Nasuprot prodoru tuđica u hrvatski jezik

Ishodi

OŠ HJ A.3.6.
Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.6.
Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.5.6.
Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3., OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.
Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6.

Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ A.7.6.

Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ A.8.6.

Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

OŠ LK A.4.1.

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.5.1., OŠ LK A.7.1., OŠ LK A.8.1.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

– OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

Namjena	Projekt je osmišljen za učenike 3. – 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji Hrvatskoga jezika (Vesna Košutić, Marko Valec i Ivana Kranjčec), učiteljica Likovne kulture Ljiljana Cvetko, školska knjižničarka Marta Kokolić, zainteresirani učitelji RN te učenici od 3.-8.r.
Način realizacije	- provođenje programa s recitacijama o hrvatskome jeziku - Kahoot kvizovi s jezičnim znanjima na različitim razinama, po razredima - ukrašavanje razrednih panoa prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatskoga jezika - likovne radionice: Upoznajmo stara pisma (<i>Hrvu se Hrvati s glagoljicom</i>) i/ili ukrašavanje stubišta glagoljskim slovima - radionica u šk. knjižnici (kajkavsko narječje) - 3. razred i zainteresirani razredni odjeli ✓ kreativno-istraživački usmjerena nastava; ✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje

Vremenik	Od 21. 2. do 17. 3. 2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi organiziranja radionica (papir, likovni pribor, plakati, boja...), troškovi simboličnih nagrada pobjednicima jezičnih kvizova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja.

"TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA"

Ciljevi	Promocija zdravlja i osobnog razvoja - razvoj osobnih i socijalnih vještina radi smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti i primjeni tih vještina u situacijama socijalnog pritiska.
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Nositelji i njihova odgovornost	Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje, ZZJZ KZZ – provođenje edukacije razrednika i stručnih suradnika Razrednici 6. razreda i/ili stručna služba – provođenje radionica na satovima razrednika.

Način realizacije	Provođenje radionica na satovima razrednika vezanih uz učenje životnih vještina i prevenciju ovisnosti: 1. Slika o sebi 2. Donošenje odluka 3. Ovisnost 4. Anksioznost 5. Suočavanje s ljutnjom 6. Asertivnost
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi edukacije učitelja i stručnih suradnika su predviđeni projektom (KZZ).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići na radionicama. Evaluacija on-line anketom učenika na početku i na kraju provođenja programa. Povratna informacija razrednika.

PROJEKT

"BALTAZAR 8" i Osiguravanje podrške PUN (Osnivač i Udruga invalida Bedekovčina)

Ciljevi	-povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, -osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
Ishodi	- sudionici će moći: - prepoznati važnost uključivanja pomoćnika u nastavi (PUN) pri uspješnoj integraciji učenika s teškoćama u razvoju (TUR) - procijeniti integraciju učenika s TUR uspješnijom uz podršku PUN

Nositelji i njihova odgovornost	-KZZ/ZARA – koordinacija i praćenje projekta, financiranje (EU) - školski koordinatorski – koordinacija i praćenje na razini škole - PUN – pružanje neposredne pomoći - Udruga invalida Bedekovčina – osiguravanje 1 PUN
Način realizacije	-selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi, - senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom) - neposredna podrška PUN učenicima/cama s TUR - promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, objave u novinama, radio promocija)
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	Prema projektnom proračunu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dnevnik rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici – poboljšanje usluge u idućim godinama.

PROJEKT "VRTIM ZDRAVI FILM"

Ciljevi	- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama - poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. - unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
----------------	--

Ishodi	- edukacija učitelja - sudjelovanje učenika na predavanjima odnosno edukaciji o zdravoj prehrani - edukacija roditelja
Nositelji i njihova odgovornost	Darko Škrlec, mag. cin.
Način realizacije	- radionice na satovima razrednika za 5., 6., 7. i 8. razrede
Vremenik	od studenog 2026. do travnja 2027.
Detaljni troškovnik	Troškovi prijevoza učitelja na edukaciju

„AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM“

Ciljevi	povezati roditelje i djecu oko školskih aktivnosti na području škole približiti nastavnike i učitelje roditeljima kroz sportsko-rekreativne aktivnosti pretvoriti školska sportska igrališta u mjesta svakodnevnog okupljanja mladih i njihovih roditelja i obitelji pretvoriti školske prostore u mjesto ugone i zabave razvijati zdrave navike kod djece i roditelja putem sportsko-rekreacijskih aktivnosti pozitivno utjecati na socijalizaciju djece i mladih, te roditelja
----------------	--

Ishodi	Razvoj svijesti o važnosti sporta, interes za sport i rekreaciju, ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete što je izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima, roditeljima, djelatnicima škole.
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Gregurić, mag.cin, voditeljica projekta.
Način realizacije	Trajanje projekta tijekom nastavne godine, 6 subota
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Detaljni troškovnik	Nema. Troškove snosi glavni pokrovitelj aktivnosti: Ministarstvo turizma i sporta uz partnere: Hrvatski školski sportski savez, županijski školski sportski savezi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dobivanje usmene povratne informacije

„DAJ SVOJ GLAS I UČINI NEŠTO ZA NAS 3.0“

Ciljevi	pružiti mladima alate i znanje potrebno za aktivno sudjelovanje u procesu participativnog proračuna te razvoj ključnih vještina potrebnih za preuzimanje uloge aktivnog građanina educirati mlade o osnovama proračuna, financijama i procesima odlučivanja kako bi mladi bolje razumjeli kako se troše javna sredstva povećati sudjelovanje mladih u procesima odlučivanja, omogućujući im da predlažu projekte i inicijative koje su važne za njihovu školsku zajednicu
----------------	--

	potaknuti projekte i inicijative koje su rezultat participacije mladih, doprinoseći poboljšanju kvalitete života u lokalnoj zajednici razumijevanje osnova korištenja računalnih programa, alata za komunikaciju, traženje informacija i razumijevanje osnova online sigurnosti - vještine od suštinskog značaja za uspješno sudjelovanje mladih u digitalnom okruženju učenici/e će biti motiviraniji za aktivniju participaciju u školskoj i lokalnoj zajednici učenici/e će biti osnaženiji za sudjelovanje u procesima donošenja odluka i za aktivnu participaciju učenici/e će biti educirani/e u vezi participativnog proračuna i kreiranja digitalnih sadržaja učenici/e će biti informiraniji o građanskim pravima i vrijednostima zainteresiranim učenicima i razrednicima
Ishodi	
Namjena	
Nositelji i njihova odgovornost	nositelj Mreža udruga "Zagor" školska knjižničarka, razrednica i učenici 8.c, članovi Volonterskog kluba
Vremenik	Aktivnosti, ako projekt bude odobren: 1. Radionica o aktivnom građanstvu i demokraciji (listopad) 2. Radionica o participativnom proračunu i kreiranju ideja (studeni) 3. Radionica o digitalnoj pismenosti i provedbi kampanja (prosinac) 4. Izbori (veljača) 5. Provedba volonterskih akcija u školi (travanj) 6. Završna konferencija (lipanj)
Detaljni troškovnik	budžet za provedbu aktivnosti određen je projektom i financiran projektnim sredstvima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

„ZDRAV ZA 5“

Ciljevi	Prevenција ovisnosti (alkohol), pojašnjenje kazneno pravnih aspekata zlouporabe alkohola, podizanje razine javne svijesti o potrebi očuvanja i zaštite okoliša, promocija zdravlja i osobnog razvoja.
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo unutarnjih poslova – Policijska uprava krapinsko-zagorska, policijska službenica za prevenciju Andreja Jurić; provođenje predavanja za učenike. Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZZ – Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Ministarstvo zaštite okoliša i prirode. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Stručna služba – koordinacija predavanja u sklopu projekta te provođenje radionice koja se odnosi na zdravstveni dio projekta.
Način realizacije	Predavanje za učenike osmih razreda pod nazivom „Kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. Akcija na razini škole koja se odnosi na zaštitu okoliša i prirode (po dogovoru).

Vremenik studeni ili prosinac 2026. godine

Detaljni troškovnik pokriveno projektnim sredstvima

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Povratna informacija razrednika i učenika.

„ZUBNA PUTOVNICA“

Ciljevi Preventivni program čiji je cilj umanjiti mogućnost karijesa ili druge bolesti na zubu i usnoj šupljini.

Ishodi Prepoznati važnost redovite zubne higijene radi prevencije i liječenja karijesa

Namjena Program je namijenjen učenicima šestog razreda.

Nositelji i njihova odgovornost Školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda.

Način realizacije Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi.

Vremenik Tijekom školske godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Izvješće putem obrazaca.
Zadovoljstvo učenika i roditelja.

eTwinning projekt: ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM 3

Cilj razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja
razvijati svijest o ulozi pčela i drugih oprašivača u ekosustavu i proizvodnji hrane
potaknuti učenike na odgovorno postupanje s hranom i smanjenje otpada hrane
razvijati solidarnost, empatiju i kulturu volontiranja u lokalnoj zajednici
razvijati komunikacijske i suradničke vještine u međunarodnom okruženju
razvijati digitalne kompetencije korištenjem digitalnih alata za suradnju, stvaranje i predstavljanje sadržaja
razvijati kritičko mišljenje o povezanosti prehrane, vode, okoliša i klimatskih promjena
jačati suradnju škole, roditelja, partnerskih škola i lokalne zajednice.

Učenik će nakon sudjelovanja u projektnim aktivnostima moći:

objasniti važnost očuvanja okoliša i održivog razvoja
opisati ulogu pčela i drugih oprašivača u ekosustavu i proizvodnji hrane
predložiti načine smanjenja otpada hrane u kućanstvu i školi

Ishodi	prepoznati povezanost potrošnje hrane, vode, prijevoza i utjecaja na okoliš izračunati odnosno procijeniti ugljični otisak i virtualnu vodu za odabrane namirnice uz pomoć dostupnih kalkulatora aktivno sudjelovati u volonterskim i ekološkim akcijama suradnički planirati, provesti i predstaviti projektne zadatke koristiti digitalne alate LINO, Twinboard, Canva, Zoom, PowerPoint i Microsoft Forms za suradnju, dokumentiranje i prezentaciju komunicirati na stranom jeziku s učenicima partnerskih škola uvažavati različitosti i razvijati međukulturno razumijevanje.
Namjena	Učenicima 1. -8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica Marica Celjak koordinator projekta i uključeni učitelji/nastavnici učenici 1. – 8. razreda partnerske eTwinning škole iz europskih zemalja roditelji učenika lokalni pčelari, udruge i Caritas lokalna zajednica
Način realizacije	Projekt će se provoditi kroz istraživački, iskustveni, suradnički i kreativni rad učenika. Aktivnosti će se ostvarivati u školi, u lokalnoj zajednici i putem eTwinning platforme, uz suradnju partnerskih škola iz europskih zemalja. radionice i istraživački zadatci rad u paru i malim skupinama međunarodna suradnja i online susreti ekološke i volonterske akcije suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom izrada digitalnih i kreativnih proizvoda prikupljanje, obrada i predstavljanje podataka refleksija i evaluacija nakon provedenih aktivnosti
Vremenik	rujan 2026. – lipanj 2027.
Detaljni troškovnik	Projekt se u najvećoj mogućoj mjeri provodi korištenjem postojećih školskih i digitalnih resursa. Troškovi, ako nastanu, odnose se na potrošni materijal za radionice, likovni i reciklirani materijal, materijal za ekološke/volonterske aktivnosti te eventualne troškove aktivnosti u lokalnoj zajednici.

**Način vrednovanja
i način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Praćenje i vrednovanje provodit će se kontinuirano tijekom provedbe projekta, a uključivat će:
 praćenje sudjelovanja učenika i ostvarenosti planiranih aktivnosti
 bilježenje i dokumentiranje aktivnosti fotografijama, digitalnim proizvodima i projektnim zapisima
 praćenje suradnje učenika u skupinama i međunarodnom okruženju
 samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kada je primjenjivo
 online ankete za učenike i nastavnike putem Microsoft Forms
 analizu ostvarenih ishoda u odnosu na postavljene ciljeve
 završnu refleksiju i javnu prezentaciju rezultata.

eTwinning projekt: „Growing in Virtues 2 – Let's Celebrate“

Cilj

Cilj projekta Growing in Virtues 2 – Let's Celebrate jest potaknuti učenike na prepoznavanje, razumijevanje i svakodnevno življenje pozitivnih vrijednosti i vrlina kroz kreativne, suradničke i međunarodne aktivnosti.

Projekt učenicima omogućuje da kroz suradnju s vršnjacima iz drugih europskih zemalja istražuju različite vrline, uspoređuju svoje iskustvo s iskustvom učenika drugih kultura te zajednički stvaraju digitalne i kreativne proizvode.

Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz djelovanje – učenici ne samo da govore o vrlinama, nego ih primjenjuju u školi, obitelji, zajednici i digitalnom okruženju.

Ishodi

prepoznaje i objašnjava različite vrline i vrijednosti;
 povezuje vrline s konkretnim situacijama iz svakodnevnog života;
 pokazuje empatiju i razumije potrebe drugih;
 primjenjuje ljubaznost, toleranciju i poštovanje u komunikaciji;
 preuzima odgovornost za svoje postupke;
 aktivno surađuje s drugim učenicima;
 sudjeluje u međunarodnoj suradnji i komunikaciji;
 uočava sličnosti i razlike među kulturama;
 izražava svoje mišljenje na primjeren i argumentiran način;
 koristi engleski jezik u jednostavnim situacijama međunarodne komunikacije;
 odgovorno i sigurno koristi digitalne alate;

izrađuje digitalne i kreativne sadržaje;
 sudjeluje u aktivnostima kojima pridonosi školi i lokalnoj zajednici;
 razvija ekološku svijest;
 prepoznaje vlastite snage i područja za osobni razvoj;
 vrednuje vlastiti doprinos projektu;
 primjenjuje naučene vrijednosti u svakodnevnim situacijama.

Namjena	Učenicima 1. -8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Marica Celjak Učitelji uključeni u projekt, učenici, partnerske škole, roditelji i prema potrebi lokalna zajednica
	Metode
Način realizacije	projektno učenje; suradničko učenje; istraživačko učenje; problemsko učenje; učenje kroz iskustvo; razgovor i rasprava; kreativno izražavanje; refleksija; vršnjačko učenje.
	Oblici rada
	individualni rad; rad u paru; rad u manjim skupinama; međunarodni timovi; rad cijele skupine; online suradnja.
Vremenik	rujan 2026. – lipanj 2027. 35 sati tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi tijekom cijelog projekta i ima prvenstveno formativnu i poticajnu ulogu. Prati se: aktivnost učenika;

suradnja;
 komunikacija;
 odgovornost;
 empatija;
 tolerancija;
 kreativnost;
 digitalne kompetencije;
 sposobnost rada u međunarodnom timu;
 primjena vrijednosti u svakodnevnom životu.

Oblici vrednovanja:

samovrednovanje;
 vršnjačko vrednovanje;
 učiteljevo praćenje;
 kratki upitnici;
 reflektivni dnevници;
 digitalni portfolio;
 projektni proizvodi;
 prezentacije;
 završna evaluacija.

Posebno je važno vrednovati **ponašanje i primjenu vrijednosti**, a ne samo poznavanje njihovih definicija.

eTwining projekt: Zemlja je naš zajednički dom 3

Ciljevi

projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni

Ishodi

- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša
 - kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad
 - naučiti kako stvarati manje otpada
 - usvojiti naviku razvrstavanja otpada
- upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK

Nositelji i njihova odgovornost	Melita Ogrinšak i učenici 2. a razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Prirodnjaci
Način realizacije	oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje
Vremenik	šk.god. 2026./2027.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada

M-ZDRAFKO 2

– mentalno zdravlje djece folklorom u osnovnim školama

Ciljevi	poticati pozitivno raspoloženje, osjećaj pripadnosti i zajedništva kroz skupne aktivnosti; razvijati socijalne i emocionalne vještine učenika, posebice suradnju, komunikaciju, uvažavanje i međusobno pomaganje; poticati tjelesnu aktivnost i stvaranje pozitivnih navika važnih za očuvanje mentalnog i tjelesnog zdravlja; upoznati učenike s tradicijskom kulturom i folklornom baštinom Hrvatskog zagorja; razvijati interes i poštovanje prema lokalnoj kulturnoj baštini; poticati kreativnost, strpljenje, preciznost i samostalnost kroz radionice izrade bodeca, tradicijskog broša karakterističnog za
----------------	--

Ishodi	područje Zagorja; razvijati osjećaj osobnog postignuća i samopouzdanja kroz usvajanje novih znanja i vještina; izvesti osnovne elemente odabranih zagorskih tradicijskih plesova uz primjenu osnovnih pravila kretanja u skupini; prepoznati i opisati osnovna obilježja tradicijskog folklora Hrvatskog zagorja; objasniti važnost očuvanja kulturne baštine i njezina prenošenja na mlađe generacije; sudjelovati u zajedničkim folklornim aktivnostima poštujući dogovorena pravila i druge članove skupine; surađivati s drugim učenicima, uvažavati različitosti i pružati podršku članovima skupine; prepoznati i imenovati vlastite osjećaje tijekom sudjelovanja u različitim aktivnostima; prepoznati pozitivne učinke kretanja, glazbe, druženja i kreativnog izražavanja na vlastito raspoloženje i osjećaj dobrobiti; primijeniti osnovne postupke izrade bodeca te izraditi vlastiti tradicijski broš uz pomoć voditelja; pokazati kreativnost, ustrajnost, preciznost i odgovornost u praktičnom radu;
Namjena	Učenicima 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ansambl Zabok – organizator i provoditelj
Način realizacije	radionice zagorskog folklora prilagođene dječjem uzrastu radionice izrade bodeca – tradicijskog broša karakterističnog isključivo za područje Zagorja
Vremenik	tijekom nastavne godine 2026./2026.
Detaljni troškovnik	projekt je financiran sredstvima Krapinsko-zagorske županije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje napretka učenika i njihovo aktivno sudjelovanje opažanje, bilješke voditelja te učeničko samovrednovanje Rezultati vrednovanja koristit će se za: praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ciljeva projekta;

prilagodbu sadržaja i metoda rada potrebama i interesima učenika;
planiranje budućih radionica folklora i tradicijskih kreativnih aktivnosti;

PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE JUMICAR

Ciljevi	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.
Ishodi	zdr C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama
Namjena	Učenicima 2. razreda Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
Nositelji i njihova odgovornost	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti i partneri: – Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP – Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH – Agencija za odgoj i obrazovanje – Hrvatski Crveni križ – Hrvatska vatrogasna zajednica
Način realizacije	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska aktivnost. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.

Vremenik 1.10.2026.

Detaljni troškovnik Prema Projektnoj dokumentaciji.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge.
Kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu
Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu

**PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-
EDUKATIVNO-PREzentACIJSKO MULTIMEDIJSKI
PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO
NAJBOLJI?“
školska godina 2026./2027.**

Osnovna ideja projekta

- poticaj na glazbeno-plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti u glazbi svih žanrova
- rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- poticati učenike na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijско i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja i formiranju glazbenog ukusa

- međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
- suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- međunarodne smotre radova tijekom godine
- istraživanja
- poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju)
- izrada postera, prezentacija, videozapisa (PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...)
- razgovor o glazbi i glazbenicima svih žanrova
- o bendovima, modi, frizurama
- izrada top ljestvica slušanosti
- videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“
- poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret
- rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost
- poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo
- poticanje integracije učenika s teškoćama u razvoju u obrazovni sustav
- poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unapređuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj

Ishodi

Ankete

- Na početku: Što znamo o glazbi?
- na kraju: Što smo naučili o glazbi?
- uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova
- produkti projekta
- interakcija učenika
- uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca
- produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu
- VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta

Namjena

Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda (u okviru nastave glazbene kulture) te učenicima koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima (pjevački zbor, vokalna skupina i tamburaški orkestar).

Nositelji i njihova odgovornost

Ivana Tomašković, učiteljica glazbene kulture te učenici kojima je Projekt namijenjen.

Način realizacije

- provođenje istraživanja – poticati sve učenike i one s teškoćama u razvoju na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u svakodnevnom životu
- izrada postera, prezentacija, videozapisa pjevanja, sviranja, plesa...
- izrada top ljestvica slušanosti omiljenih glazbenih primjera
- izrada videozapisa (poticanje učenike na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret, rad u glazbeno izazovnim projektima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju s likovnim izričajima i poticanju na kreativnost, poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo, poticanje integracije učenika s teškoćama u razvoju u obrazovni sustav, poticati ljubav prema glazbi te amatersko bavljenje glazbom koja pozitivno djeluje na psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj učenika kroz pokret i motoriku koji doprinose intenzivnom nastanku i razvoju novih sinapsa u mozgu.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik /**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Primjena naučenoga u svakodnevnom životu, opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

9. OSTALI PROGRAMI

SOCIJALNE USLUGE CENTRA ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI ZAGORJE POLUDNEVNI BORAVAK

Opći cilj - postizanje pozitivnih promjena u funkcioniranju korisnika i to u odnosu prema sebi, drugima i vanjskom svijetu koje će im omogućiti uspješno osobno i socijalno funkcioniranje.

Ciljevi

Specifični ciljevi tretmana su pružanje pravodobne, direktne i kontinuirane pomoći djeci u riziku ili s problemima u ponašanju: u spoznavanju i izgrađivanju pozitivne slike o sebi, usvajanju pravilnih tehnika učenja školskog gradiva, učenju socijalnih vještina koje omogućuju djetetu lakšu prilagodbu različitim socijalnim ulogama i zahtjevima socijalne sredine, uspješnoj integraciji u grupu vršnjaka te poučavanju kreativnim i konstruktivnim sadržajima provođenja slobodnog vremena.

Ishodi

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr A.1.4. Razvija radne navike.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Nositelji i njihova odgovornost

CPUZ Zagorje
nadležni Područni uredi Hrvatskog zavoda za socijalni rad (HZSR)
stručna služba škole

Stručni tim PB-a čine odgajatelj/ica grupe, stručna suradnica škole (socijalna pedagoginja) i nadležni socijalni radnik/radnica.

Zadatak stručnog tima je da planira, prati i evaluira tretman svakog korisnika.

Način realizacije

- a) Poludnevni boravak se odvija suprotno od smjene nastave, od ponedjeljka do petka, u prostorima CPUZ Zagorje, organiziran je u više odgojnih grupa
- b) Osim neposrednog rada u grupi, odgajatelji organiziraju savjetovanje s roditeljima, suradnju sa stručnom službom škole, učiteljima, PU HZSR-om te ostalim službama i ustanovama s kojima je to potrebno. U to vrijeme vodi se dokumentacija, sudjeluje na stručnim sastancima, vrši se komunikacija s matičnom ustanovom i dr.
- c) Nekoliko puta tijekom školske godine organizira se odlazak s korisnicima na edukativno-zabavne sadržaje izvan škole (kino, kazalište, ZOO, sportska događanja, muzeje i sl.)

Vremenik

tijekom školske godine 2026./2027.

Detaljni troškovnik

- troškove usluge pokriva Centar za pružanje usluga u zajednici Zagorje uz participaciju roditelja

Evaluacija se odvija na dvije razine:

Evaluacija- koju će u odnosu na razinu ostvarivosti postavljenih ciljeva vršiti odgajatelj i Stručni tim

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- izvješća: polugodišnja i godišnja, po potrebi i češće,
- evaluacija individualnih planova od strane Stručnog tima dva puta godišnje, a po potrebi i češće
- praćenje školskog uspjeha i ponašanja uvidom u e dnevnike, te direktnom komunikacijom s učiteljima i stručnom službom škole
- sustavno praćenje postignuća korisnika

Samo(evaluacija) – koju će u odnosu na doživljaj sebe i svoju uspješnost u tretmanu vršiti korisnici i njihovi roditelji nekoliko puta tijekom tretmana i na različite načine:

- mjesečna analiza realizacije individualnog programa.
- skale samoprocjene, na kraju školske godine.
- samoprocjena kroz razgovor s odgajateljem.

Rezultati evaluacije koriste se za poboljšanje usluge.

PRODUŽENI BORAVAK U ŠKOLI

Ciljevi

poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno vrijeme

Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.

Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:

- Jezično – komunikacijsko područje
- Prirodoslovno-matematičko područje
- Kulturno - umjetničko područje
- Sportsko – rekreativno područje

Ishodi

Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:

- **osobni i socijalni razvoj** (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)
- **zdravlje** (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite;

razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)

- **učiti kako učiti** (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)

- **poduzetništvo** (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)

- **održivi razvoj** (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)

- **građanski odgoj i obrazovanje** (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)

- **uporaba IKT-a** (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)

Nositelji i njihova odgovornost

učiteljice: Maja Gulija (Karla Grbavac) i Sandra Gregurić

Dnevno prije poslijepodnevne nastave od 7,30 i nakon jutarnje nastave do 17:00 sati.

Način realizacije

- Organiziranje dnevnih obrazovnih zadataka, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.

-Organiziranje rada u maloj ili velikoj školskoj sportskoj dvorani za nastavu i program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku

-Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje

-Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i

pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru

Dnevne aktivnosti uključuju:

- prihvat učenika
- ručak u školskoj kuhinji
- organizirano slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici, boravak na otvorenom...)
- učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće
- užina
- sportske aktivnosti u dvorani ili na školskom igralištu, terenska nastava
- kreativne aktivnosti (glazbeno i likovno stvaralaštvo, radionice, projekti)
- sudjelovanje u projektima (eTwinning)

Vremenik

tijekom 2026./2027. godine

Detaljni troškovnik

prema programu rada u produženom boravku (sufinanciranje Općine Bedekovčina i roditelja)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Broj učenika uključenih u produženi boravak, zadovoljstvo učenika i roditelja korisnika.
Povratne informacije će se koristiti u svrhu podizanja kvalitete usluge u budućnosti.

RUKSAK (PUN) KULTURE - umjetnost i kultura u vrtiću i školi za 2026. godinu

Ciljevi

poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske

Ishodi	učenici će razvijati sposobnosti uočavanja, stvaranja, opisivanja i kritičkog promišljanja učenici aktivno sudjeluju u radionici/razgovoru nakon radionice kroz rad u skupini ili u paru osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. sr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena	učenici 7.b - 11.5.2026. - radionica bubnjanja (g. Trajkov) učenici 1. do 4. razreda PŠ - 7.10.2026. "Hlapićeve čizmice" (Hrvatski školski muzej) učenici 4.a razreda MŠ - 24.9.2026. "Mali filcani haljetak" (g. Čerkić)
Nositelji i njihova odgovornost	nositelji: Ministarstvo kulture i medija i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih provoditelji programa su: profesionalni umjetnici, studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora školska knjižničarka učitelji/ce 7.b, 4.a i 1., 2. i 4.p
Način realizacije	provođenje radionice iz određenog područja umjetnosti za zainteresirane učenike matične i/ili područne škole
Vremenik	prema dogovoru s provoditeljem: 7.10.2026., 24.9.2026
Detaljni troškovnik	financira se programom "Ruksak (pun) kulture
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	povratne informacije učenika/ca foto dokumentacija, izvješće, razgovor odabir sadržaja iduće godine

PROJEKT ERASMUS+ AKREDITACIJA
1.2.2023.-31.12.2027.

Ciljevi	Podizanje motivacije, izvrsnosti i uspješnosti u svim oblicima nastave kroz inovativne metode i suvremene didaktičke pristupe. Razvijanje vještina nošenja s neprihvatljivim oblicima ponašanja i poboljšanje psihosocijalne klime škole. Promicanje internacionalizacije i međukulturne suradnje putem mobilnosti učenika i djelatnika. Razvoj ekološke svijesti i projekata održivog razvoja kroz međunarodne aktivnosti.
Ishodi	Povećana motivacija i angažman učenika i nastavnika u nastavnom procesu i izvanškolskim aktivnostima. Usvajanje novih kompetencija i suvremenih nastavnih praksi kod djelatnika. Razvijanje interkulturalnih kompetencija, komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika. Implementacija i diseminacija primjera dobre prakse u školi i zajednici.
Namjena	Dugoročna modernizacija i internacionalizacija škole. Priprema za suvremene izazove obrazovanja kroz međunarodnu suradnju. Osnaživanje timskog rada i razvoja kapaciteta svih sudionika.
Nositelji i njihova odgovornost	Erasmus tim škole i koordinator akreditacije odgovorni su za planiranje i realizaciju aktivnosti. Svi učitelji i učenici uključenih razreda aktivno sudjeluju u projektima i mobilnostima. Viši stručni suradnici podržavaju provođenje i evaluaciju.
Način realizacije	Cilj 1: Po povratku sa svake mobilnosti, upućeni djelatnici (i učenici) će nova znanja i dobra iskustva implementirati u nastavni proces i INA svojeg predmeta. Također, nakon diseminacije na UV-u, održat će predavanje i radionicu na određenom Stručnom aktivu u školi, za kolege sustrčnjake, kako bi i oni mogli krenuti u implementaciju. Početkom svake nove školske godine razvijati će se nove INA-e i i razvijati Kurikulum. Rezultate očekujemo na kraju svake nastavne godine, a dugoročno nakon 4-5 godina. Cilj 2: Po povratku sa svake mobilnosti, upućeni djelatnici (i učenici) će nove znanja i dobra iskustva implementirati u

	svakodnevni rad. Nakon diseminacije na UV-u, osmisлити će se i održati će predavanja i radionice na određenom Stručnom aktivu u školi, satovima RO i roditeljskim sastancima. Prve rezultate očekujemo već kroz nekoliko mjeseci po intenzivnoj i aktivnoj primjeni novostečenih vještina i znanja, a konstantni napredak u poboljšanju psihosocijalnu klime u školi svake naredne godine.
Vremenik	Akreditacija traje od 1. veljače 2023. do 31. prosinca 2027. U školskoj godini 2025/26 očekuju se mobilnosti i dolasci učenika i nastavnika iz Istituto Comprensivo Gabelli Torino (Italija) i Collège Notre Dame Marvejols (Francuska). Učenici i nastavnički tim OŠ Bedekovčina biti će gosti škole Základní škola Jeseník u Češkoj Republici. Planirano je ukupno 12 grupnih mobilnosti učenika i 39 mobilnosti djelatnika tijekom trajanja akreditacije.
Detaljni troškovnik	Troškovnik detaljno razrađen u projektnom prijedlozima 2022-1-HR01-KA120-SCH-000107522 i 2023-1-HR01-KA121-SCH-000136544 (1. ciklus 16.710,00 EUR) koje je odobrila Agencija za mobilnost i programe EU.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi anketama, evaluacijom zadovoljstva sudionika mobilnosti, te praćenjem postignutih ishoda. Rezultati se koriste za unapređenje budućih projekata, diseminaciju primjera dobre prakse i daljnju profesionalizaciju nastavnika. Izrađuju se i objavljuju priručnici i nastavni scenariji temeljem stečenih iskustava.

NACIONALNO OBRAZOVNO NATJECANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA

HRVanje – 1.-4. razred

Ciljevi	Razvijanje jezičnih kompetencija: Potaknuti kod učenika razvoj znanja, logičkog razmišljanja i dubljeg razumijevanja hrvatskoga jezika. Poticanje čitalačke pismenosti: Unaprijediti čitalačke vještine, analizu tekstova i razumijevanje pročitano g sadržaja. Izgradnja pozitivnog stava: Razvijati samopouzdanje, kreativno izražavanje i ljubav prema materinjem jeziku kroz izazovne, ali poticajne zadatke prilagođene dobi.
Ishodi	primjenjuje pravopisna i gramatička pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s nastavnim sadržajima svojega razreda analizira i kritički interpretira kraće tekstove demonstrirajući visoku razinu razumijevanja pročitano g. kreativno se izražava u pisanome obliku, oblikujući smislene i gramatički točne rečenice/tekstove rješava problemske i logičke zadatke povezane s primjenom jezika u svakodnevnom i novim situacijama
Namjena	Natjecanje je namijenjeno učenicima razredne nastave osnovne škole (od 1. do 4. razreda) koji žele testirati svoje znanje, pokazati jezične vještine i dodatno razvijati darovitost u jezično-umjetničkom području
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji razredne nastave / mentori: motivacija, priprema učenika i provođenje natjecanja u učionicama. Silvija Ilić - školski koordinator natjecanja: organizacija i tehnička provedba na razini ustanove. Vanjski organizatori projekta: izrada natjecateljskih materijala, testova i konačnih rang-lista.
Način realizacije	Natjecanje se provodi izravno u matičnim školama diljem Republike Hrvatske kako bi se osiguralo poznato okruženje za najmlađe učenike. Učenici samostalno rješavaju pisane ispite i zadatke koje dostavlja organizator natjecanja. Ispiti obuhvaćaju tri temeljna područja: čitanje (razumijevanje), hrvatski jezik (gramatika i pravopis) te pisanje (kreativno

izražavanje)

PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOM RAZREDU

Ciljevi	Natjecanje se provodi u dva kola tijekom školske godine, u kojima se objedinjuju i povratna informacija za škole i dobiva realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
Vremenik	24. 11. 2026. – utorak I. kolo 1. – 4. SLUŠANJE 16. 2. 2027. – utorak II. kolo 1. – 4. ČITANJE 6. 4. 2027. – utorak III. kolo 1. – 4. PRAZNA PRIZNA 8. 5. 2027. – srijeda IV. kolo 1. – 4. PRAZNA PRIZNA
Namjena	Ispiti 2027. namijenjeni učenicima četvrtog razreda, pružaju informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti školama za budući razvoj
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja ispitnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno i sumativno bodovanje: vrednovanje se provodi bodovanjem pisanih ispita prema unaprijed utvrđenom ključu za odgovore i kriterijima organizatora. Rangiranje: formiraju se rang-liste na razini pojedine škole te objedinjene rang-liste na nacionalnoj razini prema kategorijama (razredima). Priznanja: svi učenici dobivaju povratnu informaciju o ostvarenom postignuću i broju bodova, uz dodjelu pohvalnica za sudjelovanje ili nagrada za najuspješnije rezultate.

Nositelji i njihova odgovornost	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, Silvija Ilić - školski koordinator
Način realizacije	Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim četvrtim razredima u Republici Hrvatskoj.
Vremenik	Ožujak 2027., prema vremeniku provedbe
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U OSMOM RAZREDU

Ciljevi	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini
Namjena	Ispiti su namijenjeni učenicima osmog razreda, pružaju učenicima i roditeljima informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti kao pomoć pri usmjeravanju daljnjeg školovanja, a školama za budući razvoj

Nositelji i njihova odgovornost	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, Silvija Ilić - školski koordinator
Način realizacije	Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim osmim razredima u Republici Hrvatskoj.
Vremenik	Ožujak 2027., prema vremeniku provedbe
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

PROFESIONALNO USMJERAVANJE

Ciljevi	upoznavanje s mogućnostima i uvjetima nastavka školovanja u srednjoškolskom obrazovanju informiranje učenika o obilježjima zanimanja te savjetovanje u procesu donošenja odluke o izboru buduće srednje škole/zanimanja
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda i njihovim roditeljima
Nositelji i njihova odgovornost	Pedagoginja, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZZ, predstavnici HOK
Način realizacije	Radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027. Prezentacija zanimanja u travnju/svibnju 2027.
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Plakati

**Kazališna i/ili lutkarska predstava
organizirana u OŠ Bedekovčina
(razredna i predmetna nastava)**

Ciljevi	● organizirati kulturni događaj primjeren dobi i sudjelovati u njemu ● iskazati svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) ● izdvojiti što im se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem (izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje) ● razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja ● izražavati svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem ili kratkim tekstom ● poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice
----------------	---

Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2./ OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3./ OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Namjena	Namijenjeno za učenike razredne nastave (matična škola i PŠ Poznanovec) i predmetne nastave
Nositelji i njihova odgovornost	- razrednici, školska knjižničarka, vanjski suradnici (kazališta)
Način Realizacije	- organizirani posjet (lutkarskog) kazališta u matičnu školu i PŠ Poznanovec dva puta godišnje za učenike razredne i predmetne nastave s primjerenom dječjom predstavom
Vremenik	Školska godina 2026./2027. (organizirati po jednu predstavu za razrednu i po jednu predstavu za predmetnu nastavu u svakom odgojno-obrazovnom razdoblju).
Detaljni troškovnik	Cijena ulaznice po predstavi (otprilike 3-5 EUR po učeniku) - financiraju roditelji i/ili škola. Moguće i financiranje iz sredstava projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratna informacija učenika i djelatnika o zadovoljstvu odgledanom predstavom - evaluacijski listići, plakati - povratne informacije koristit će se za kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine

DONATORSKA AKCIJA

„IGRAČKA JEDNA, PRIJATELJA VRIJEDNA“

Ciljevi	Pomoći potrebitim obiteljima s djecom (kroz donatorsku akciju Bedekovčanske udruge mladih) Poticanje solidarnosti i volonterstva kod učenika
Ishodi	go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Namjena	Osigurati djeci iz obitelji u riziku od siromaštva i/ili nižeg socioekonomskog statusa poklon za Božić s ciljem pružanja podrške i poticanja pozitivne slike o sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba i razrednici – organizacija unutar škole Volonterski klub Bedekovčanska udruga mladih – organizacija donatorske akcije
Način realizacije	provodi se jednom godišnje, u prosincu
Vremenik	školska godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratna informacija učenika, učitelja i roditelja te obitelji kojima su donirane igračke kao temelj za kvalitetnije planiranje budućih aktivnosti.

DONATORSKA AKCIJA "BOŽIĆNA VILA"

Ciljevi	Pomoći potrebitim obiteljima s djecom (kroz donatorsku akciju Udruge Sveta Ana Lobor)
Ishodi	go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Namjena	Osigurati djeci iz obitelji u riziku od siromaštva i/ili nižeg socioekonomskog statusa poklon za Božić s ciljem pružanja podrške i poticanja pozitivne slike o sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba i razrednici – organizacija unutar škole Udruga Sveta Ana Lobor – organizacija donatorske akcije
Način realizacije	provodi se jednom godišnje, u prosincu
Vremenik	školska godina 2026./2027.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratna informacija učenika, učitelja i roditelja te obitelji kojima su donirani pokloni kao temelj za kvalitetnije planiranje budućih aktivnosti.

Ravnatelj:

Ivan Paradi, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

Melita Car-Čorko