

OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA



ŠKOLSKI KURIKULUM

(Prema smjernicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi)

Školska godina 2025./2026.

**REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO- ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA
BEDEKOVČINA**

KLASA:

URBROJ:

BEDEKOVČINA, listopada 2025.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) i članka 24. Statuta, Školski odbor Osnovne škole Bedekovčina na . sjednici održanoj listopada 2025. godine, donio je

Š K O L S K I K U R I K U L U M

SADRŽAJ	STR.
1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)	4
1.1. VJERONAUK	4
1.2. NJEMAČKI JEZIK	14
1.3. INFORMATIKA	19
2. DOPUNSKA NASTAVA	27
3. DODATNA NASTAVA	61
4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	87
4. 1. UČENIČKA ZADRUGA	114
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	122
6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI	166
7. RAZREDNIŠTVO	209
8. PROJEKTI	228
9. OSTALI PROGRAMI	273

1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)

1.1. VJERONAUKE

1. RAZRED

Ciljevi	Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe, korištenjem ICT-a...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.

Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultatima u izornoj nastavi.

2. RAZRED

Ciljevi	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.
----------------	---

Ishodi učenja	<u>https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</u>
----------------------	---

Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
--	--

Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke i terenske nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
--------------------------	--

Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

3. RAZRED

Ciljevi	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 .
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih

zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

4. RAZRED

Ciljevi	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 .
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Način realizacije	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

5. RAZRED

Ciljevi	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatili Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.
Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 .
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Marica Celjak

Način realizacije	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.
	Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku te terensku nastavu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

6. RAZRED

Ciljevi	Spoznati snagu kršćanske vjere u prošlosti i u sadašnjosti i otvoriti se prema njoj kroz iskustvo slobode i oslobođenja, izlaska iz različitih situacija neprihvatljivog, grešnoga, kroz upoznavanje Boga koji se u povijesti očitovao kao Oslobođitelj čovjeka, koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod.
----------------	---

Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz školsku godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.

7. RAZRED

Ciljevi	Kroz Božju riječ koju susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, pozvani smo na puno ostvarenje osobnog života. Bog nas poziva na vjernički odaziv u istinskoj slobodi i ljubavi.
----------------	--

Ishodi učenja	https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoi-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76	
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Marica Celjak	
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu	
Vremenik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.	
Detaljni troškovnik	Kroz godinu.	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.	

8. RAZRED

Ciljevi	Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
Ishodi učenja	<u>https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/7672888</u>
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica: Melita Car-Čorko
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
Vremenik	Kroz godinu.
Detaljni troškovnik	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

1.2. NJEMAČKI JEZIK

4. RAZRED

Ciljevi	slušanje i razumijevanje te pravilan izgovor govornog teksta čitanje i razumijevanje kraćih tekstova pisanje jednostavnog teksta usvojiti jezične sadržaje prema nastavnom planu i programu upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja
Namjena	proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera (prepisivanje kraćeg teksta, kraći diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnos prema radu provjera domaće zadaće

5. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnog sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njem. jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

6. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

7. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

8. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
Namjena	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Nensi Bilić
Način realizacije	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Vremenik	70 sati god.-2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

1.3. INFORMATIKA

1. RAZRED

Ciljevi

osposobiti učenike na uporabu računala, razvijati interesa za informatiku, upotrijebiti dobi učenika primjerene multimedijske izvore učenja kroz nastavne cjeline

- 1.Upoznajmo računalo
- 2.Prvi koraci
- 3.Rješavamo probleme
- 4.Stvaramo sadržaj

Ishodi učenja

usvojiti znanje, uvažiti tuđe mišljenje, naučiti pravilno koristiti alate i tehniku, primijeniti osnovna pravila ponašanja

A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak

B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.

C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima

C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke

D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga

Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije

Način realizacije

Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja

Vremenik	70 sati/ 2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

2. RAZRED

Ciljevi	osposobiti da steknu osnovna znanja u području informacijskog-komunikacijske tehnologije, razvijati interesa za IKT kroz nastavne cjeline 1.Računalo i programi 2.Internet 3.Rješavamo probleme 4.Stvaramo sadržaj
Ishodi učenja	primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom životu, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke

C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja

C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira

D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga
Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije

Način realizacije

Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja

Vremenik

70 sati/ 2 sata tjedno

Detaljni troškovnik

Troškovi printanja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

3. RAZRED

Ciljevi	osposobiti učenike da steknu osnovna znanja i vještine u korištenju računala kroz nastavne cjeline 1. Moje računalo 2. Komuniciramo na mreži 3. Sigurno na mreži 4. Rješavamo probleme 5. Stvaramo sadržaje Razvijati pozitivan odnos prema tehnologiji, samostalno se koristi poznatim uređajima i programima
Ishodi učenja	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije
Način realizacije	Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja

Vremenik	70 sati/ 2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

4. RAZRED

Ciljevi	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u daljnjem obrazovanju kroz cjeline 1. Računalo i komunikacija 2. Čovjek, robot i tehnologija 3. Znakovi i simboli oko nas 4. Rješavamo problem 5. Stvaramo sadržaje Proširiti znanje rješavanjem zadataka na računalu, razvijati digitalne i komunikacijske kompetencije, učenici razviju radne navike i kreativnost u rješavanju problema
Ishodi učenja	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

	D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije
Način realizacije	Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja
Vremenik	70 sati/ 2 sata tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

7. RAZRED

Ishodi	osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline: 1. Mrežna komunikacija 2. Prikupljanje i analiza podataka 3. Zapisivanje multimedijских podataka 4. Programski jezik Python 5. Izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica 6. Održavanje računalnog sustava 7. Informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene
---------------	---

Nositelji i njihova odgovornost	Željko Vučković – učitelj predmetne nastave Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina
Način realizacije	izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi
Vremenik	70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	troškovi printanja- fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	ocjenjivanje ICT znanja učenika ocjenjivanje rad učenika na računalu ocjenjivanje zalaganja učenika multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja ocjenjivanje se vrednuje brožčanih ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama

8. RAZRED

Ishodi	osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline: 1. Kako radi računalo 2. Baza podataka 3. Rješavanje problema simulacijom 4. U mreži informacija 5. Sprečavanje elektroničkog nasilja 6. Programski jezik Python 7. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja 8. Stvaranje i predstavljanje suradničkog uratka 9. E-usluge u obrazovanju
---------------	---

	proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene
Nositelji i njihova odgovornost	Željko Vučković – učitelj predmetne nastave Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina
Način realizacije	izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi
Vremenik	70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	troškovi printanja- fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	ocjenjivanje ICT znanja učenika ocjenjivanje rad učenika na računalu ocjenjivanje zalaganja učenika multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja ocjenjivanje se vrednuje brojčanih ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama

2. DOPUNSKA NASTAVA

MATEMATIKA 1. RAZRED

Ciljevi

Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 te ovladati geometrijskim sadržajima.
 Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike.
 Razvijati pozitivan odnos prema radu, motivirati učenike za rad.
 Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz matematike.
 Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.
 Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.

Ishodi

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
 MAT OŠ A.1.4.
 MAT OŠ B.1.1.
 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
 MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
 MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.
 MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
 MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
 MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić (zamjena do povratka učiteljice Lorene Videk), Tatjana Matejak
Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (1 sat tjedno).
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sustavnim praćenjem rada i procjene razine postignuća učenika, a evidentira se u E-dnevniku. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

Ciljevi	Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika. Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad. Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine. Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić (zamjena do povratka učiteljice Lorene Videk), Tatjana Matejak

Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (1 sat tjedno)
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualni rad s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

MATEMATIKA 2. RAZRED

Ciljevi	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

Nositelji i njihova odgovornost	MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. Učitelji: Blanka Starinec, Mirela Juras
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja dodatnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

Ciljevi	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovnoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku, te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
----------------	---

Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove , riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnome razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.
	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji : Blanka Starinec, Mirela Juras
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

MATEMATIKA 3. RAZRED

Ciljevi

Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

Ishodi

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad prilagođene učenicima.
Vremenik	Nastavna godina 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine, uvježbavati i utvrđivati nastavno gradivo iz hrvatskog jezika te pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

- OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
- OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
- OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
- OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.
- OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.
- OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

Način realizacije

Individualni rad u učionici.

Vremenik

Nastavna godina 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi.

ENGLESKI JEZIK, 1. – 4. RAZRED (ABP)

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji teže prate i usvajaju nastavne sadržaje predviđene kurikulumom nastavnoga predmeta Engleski jezik. Ponavljanje, vježbanje i usvajanje jezičnih sadržaja. Upućivanje učenika na učinkovite strategije učenja.
Ishodi	Učenici će moći (u najmanje dovoljnoj mjeri predviđenoj kurikulumom i odgojno-obrazovnim ishodima nastavnoga predmeta Engleski jezik): - pronaći i primijeniti učinkovite metode učenja, - koristiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije, - slušati, čitati, govoriti i pisati na engleskom jeziku, - ovladati temeljnim znanjima iz ovoga nastavnoga predmeta (komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna komunikacijska kompetencija, samostalnost u ovladavanju jezikom).
	- OŠ (1) EJ A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. - OŠ (1) EJ A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. - OŠ (1) EJ A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. - OŠ (1) EJ A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Sunčica Ban
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Nastava se odvija u učionici kroz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, igre, kvizove i druge aktivnosti koje pomažu učenicima u praćenju i svladavanju sadržaja predviđenih kurikulumom nastavnoga predmeta Engleski jezik.

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 školska sata tjedno (1 školski sat u MŠ, AB) (1 školski sat u PŠ,P)
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: usmeno i pisano provjeravanje, igre, kvizovi, praćenje redovitosti dolazaka učenika i redovito opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koristit će se za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha u redovitoj nastavi i za osposobljavanje učenika za samostalno korištenje engleskog jezika.

MATEMATIKA 4. RAZRED

Ciljevi	Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.
 MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
 MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
 MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
 MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Darija Franjčec (zamjena do povratka učiteljice Sunčice Koprek)

Način realizacije

Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.
 Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

Ciljevi	Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika. Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad. Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine. Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja. Usvojiti znanja jezičnog sadržaja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.
Ishodi	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Darija Franjčec (zamjena do povratka učiteljice Sunčice Koprek)
Način realizacije	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.

Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

Vremenik Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 5.a, 5.b, 5.c RAZRED

Ciljevi Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.

Ishodi

- OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu.
- OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.
- OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.

Nositelji i njihova odgovornost	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učiteljice: Vesna Košutić, prof. (5.a i 5.b) Ivana Kranjčec (5.c)
Način realizacije	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
Vremenik	Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pismenim putem.

MATEMATIKA 5. RAZRED

Ciljevi	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave te pomoć u učenju učenicima koji teže savladavaju gradivo. Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja - korištenje prilagođenih metoda u objašnjavanju i pojednostavljivanju nastavnih sadržaja s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi. Uvježbavanje gradiva dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
----------------	---

Ishodi	A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Dora Brlek
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 1 školski sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća

ENGLESKI JEZIK 5. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
Namjena	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Mirjana Pavičić
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

Ciljevi	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
Ishodi	A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini. A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini. A. 6. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A. 6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima. B. 6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.

	B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. B. 6. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.
Namjena	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Marko Valec (6.a i 6.b), Ivana Kranjčec (6.c)
Način realizacije	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
Vremenik	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pismenim putem.

MATEMATIKA 6. RAZRED

Ciljevi	pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike
----------------	---

poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati

Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.

A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima.

A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.

A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

Ishodi

A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.

B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu.

C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Ivana Pripeljaš

Način realizacije

individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama

po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 1. sat tjedno

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije mogućnost ispravka negativne ocjene osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva povećanje kvalitete nastavnog rada
---	---

ENGLISKI JEZIK 6. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Andrea Mokrovčak
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
Vremeni	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu i individualiziranom programu.
Ishodi	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljice: Vesna Košutić, prof.
Ivana Kranjčec

Način realizacije

Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.

Vremenik

Jedan školski tjedno 7.a i 7.b razred tijekom nastavne godine. Jedan školski sat tjedno - 7.c razred

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

MATEMATIKA 7. RAZRED

Ciljevi

Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine, pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva, pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu, poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka, poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.

Ishodi

Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.

A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.

A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima

D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama.

C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.

A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q .

B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Ivana Pripeljaš

Način realizacije

individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2025/2026. 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije mogućnost ispravka negativne ocjene osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva povećanje kvalitete nastavnog rada

FIZIKA 7. i 8. RAZRED

Ciljevi	Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz fizike tijekom cijele školske godine. Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva. Pomoći svim učenicima koji se školuju prema primjerenom obliku. Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike. Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1.Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplotu.

FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.

FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.

FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.

FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.

FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

**Nositelji i njihova
odgovornost**

Učiteljica: Ivana Severin

**Način
realizacije**

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno (1 sat tjedno za sedme i 1 sat tjedno za osme razrede).

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje. Dobivanje usmene povratne informacije.
---	--

ENGLESKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranome razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Viktorija Mak Čajko
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

ENGLESKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi	Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.
Ishodi	A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Andrea Mokrovčak
Način realizacije	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
Ishodi	A. 8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere. A. 8. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A. 8. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. A. 8. 5 Učenik piše tekst složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima.

B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

B. 8. 2 Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja.

B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.

B. 8. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.

B. 8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.

Namjena	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Marko Valec Ivana Kranjčec
Način realizacije	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
Vremenik	Jedan školski sat tjedno naizmjenično 8.a i 8.b razred tijekom cijele nastavne godine (Valec), 8.c (Kranjčec)
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

MATEMATIKA 8. RAZRED

Ciljevi

Pomoći učenicima koji:

- imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine,
 - zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest...) nisu savladali dio gradiva,
 - se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu.
- Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike, poticati učenike na dolazak na dopunsku nastavu ako osjete potrebu za razjašnjavanjem dijela gradiva i dodatnim uvježbavanjem.

Ishodi

- MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.
- MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
- MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
- MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R .
- MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.
- MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.
- MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
- MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.
- MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.

MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Ivana Severin

Način realizacije

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

Po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Samovrednovanje

Dobivanje usmene povratne informacije

Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva
povećanje kvalitete nastavnog rada

KEMIJA 7. i 8. RAZRED

Ciljevi

Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz kemije tijekom cijele školske godine.

Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali dio gradiva.

Pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom nastavnom planu i programu.

Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike. Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.

A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima

Ishodi

A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena **C.8.1.** Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini **C.8.2.** Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama i grafovima

Nositelji i njihova odgovornost

Danijela Paradi, učiteljica kemije

Način realizacije

Ponavljjanje i dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Prema potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. 1 sat tjedno, ukupno 35 sati
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, dobivanje usmene povratne informacije, mogućnost ispravka negativne ocjene, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Sustavno praćenje rada i procjene razine postignuća učenika.

3. DODATNA NASTAVA

MATEMATIKA 1. RAZRED

Ciljevi

razvijati kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka
 razvijati ljubav prema matematici, težnju za otkrivanjem i primjenjivanjem matematičkih zakonitosti u svakodnevnom životu
 razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom
 razvijati spretnost i brzinu u rješavanju zadataka, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja
 uvoditi učenike u timski rad
 poticati kreativnost i samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite metode rada

Ishodi

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
 MAT OŠ A.1.4.
 MAT OŠ B.1.1.
 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.
 MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
 MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.
 MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
 MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
 MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić (zamjena do povratka učiteljice Lorene Videk), Tatjana Matejak
Način realizacije	Individualni rad u učionici kroz primjenu različitih metoda i oblika rada kao i nastavnih sredstava i pomagala.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti. Usmjeravati učenike na samostalan rad razvijanjem usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja.
Ishodi	Provođenjem individualnog rada s učenicima koji pokazuju pojačani interes za jezik i književnost ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini 1. razreda. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić (zamjena do povratka učiteljice Lorene Videk), Tatjana Matejak

Način realizacije

Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natjecanjima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

MATEMATIKA 2. RAZRED

Ciljevi	Poticanje učenika da upotrebljava i povezuje matematičke koncepte, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom pri usmenom i pisanom izražavanju, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka, organizira informacije u logičku strukturu, prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja, uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu, ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema, generalizira rješenje.
Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Blanka Starinec, Mirela Juras
Način realizacije	Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, igrati matematičke igre.

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja dodatnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju problemske zadatke. Individualni rad s učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

Ciljevi	Usavršavanje jezično - komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti poticati i razvijati jezično stvaralaštvo uočiti sve segmente Hrvatskog jezika i kreativno ih primijeniti u izradi zadataka. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
Ishodi	OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Blanka Starinec, Mirela Juras
Način realizacije	Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu. Poticanje na suradnički rad, stvaranje svojih časopisa.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja dodatnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natječajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

HRVATSKI JEZIK 3 . RAZRED

Ciljevi	Proširivati i produbljivati znanja iz hrvatskog jezika, usmjeravati učenike na istraživački rad, razvijati ljubav i poštovanje prema hrvatskom jeziku.
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

Način realizacije

Individualni rad u učionici.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

MATEMATIKA 3. RAZRED

Ciljevi

Poticati učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i logički zaključuju da u što većoj mjeri razvijaju svoje potencijale. Također ih poticati na pronalaženje različitih načina rješavanja postavljenih problema.

Ishodi

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.
 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.
 MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
 MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
 MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
 MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
 MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
 MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
 MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
 MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
 MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
 MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

Način realizacije

Individualni rad u učionici.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

ENGLISKI JEZIK, 3. RAZRED (PŠ Poznanovec)

Ciljevi	Proširivanje znanja i sadržaja iz nastavnoga predmeta Engleski jezik. Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. Obogaćivanje rječnika. Upoznavanje učenika sa zanimljivim obilježjima, blagdanima i običajima zemalja engleskoga govornog područja. Poticanje kreativnosti, motivacije i mašte. Razvijanje interesa i ljubavi prema stranom jeziku.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti program te pokazuju poseban interes za dodatne sadržaje i želju za daljnji napredak.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.

	OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Sunčica Ban
Način realizacije	Nastava se odvija u učionici kroz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Aktivnosti uključuju rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, usmene i pisane vježbe, igre i kvizove te učenje posredstvom pokreta, pjesama i jezičnih igara.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (1 školski sat tjedno u PŠ).
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića, papiri, olovke, škare, ljepilo, papiri u boji i hamer papiri ...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno i pisano provjeravanje u obliku različitih vježbi, igre, kvizovi, redovito opisno praćenje rada, odnosa prema radu, motivacije i napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za daljnje napredovanje učenika (uočavanje interesa, sposobnosti i motivacije).

MATEMATIKA 4. RAZRED

Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješavanja zadataka. Razviti interes za
----------------	--

matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Darija Franjčec (zamjena do povratka učiteljice Sunčice Koprek)
Način realizacije	Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad, sudjelovanje na školskom i općinskom natjecanju iz matematike, sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

Ciljevi

Produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku.

Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti.

Usmjeravati učenike na samostalan istraživački rad razvijanjem gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja.

Ishodi

OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom

OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama

OŠ. HJ. A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi

OŠ. HJ. A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila

OŠ. HJ. B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom

OŠ. HJ. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Darija Franjčec (zamjena do povratka učiteljice Sunčice Koprek)
Način realizacije	Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natjecajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

Ciljevi	Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja. Zainteresiranim učenicima omogućiti razvijanje potencijala.
Ishodi	B.4.1 stvara program u kojem se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukom. B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Mateja Bajza - Meniga
Način realizacije	Rad u malim grupama, individualni rad.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti i napredovanje učenika i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje.

HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi poticanje timskog rada i kreativnosti razvijanje natjecateljskog duha unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)
Ishodi	OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Ivana Kranjčec
Način realizacije	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru

Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.):
sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te
sudjelovanje u literarnim natjecajima

Vremenik 1 sat tjedno

Detaljni troškovnik troškovi kopiranja nastavnih materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta
sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima
te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima

MATEMATIKA 7. RAZRED

Ciljevi Produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješavanja zadataka. Razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

Ishodi A.7.3.Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
A.7.5.Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
B.7.1.Računa s algebarskim izrazima u Q
B.7.2.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
B.7.3.Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
B.7.4.Primjenjuje linearnu ovisnost.
C.7.2.Crta, zbraja i oduzima vektore.

- C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.
 D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
 D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
 D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

Namjena	Rješavanje zadataka više razine.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Martina Đurđan i učenici 7.r.
Način realizacije	Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad, sudjelovanje na školskom natjecanju iz matematike, sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“ i Mathfestu. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Izvješće i analiza Stručnom vijeću STEM grupe predmeta.

GEOGRAFIJA

Ciljevi

Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz geografije.
 Primjena geografije u svakodnevnom životnim situacijama.
 Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
 Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
 Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.

Ishodi

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.
 GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa
 GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja
 GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
 GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
 GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.
 GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa
 GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja
 GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
 GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
 GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
 GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe
 GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.

	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskog stanovništva analizirajući pojedine strukture. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države
Namjena	Rješavanje nastavnih zadataka više razine.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj Josip Dolčić
Način realizacije	Proširivanje znanja geografije dodatnim izvorima znanja (dodatna literatura, Internet), te rješavanje problemskih zadataka koje učenici ne rade na redovnoj nastavi, ali su povezani sa nastavnim sadržajima. Sudjelovanje na natjecanju. Grupni i individualni rad, rad u paru.
Vremenik	1.sat tjedno, 35 sati godišnje - 2025./2026. (jedan tjedan 5. i 6. razred, jedan tjedan 7. i 8. razred)
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Praćenje postignuća učenika na školskom, županijskom ili državnom Natjecanju iz geografije, te uspješnost u daljnjem školovanju.

FIZIKA 8. RAZRED

Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Primjena fizike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja Razvijanje sposobnosti samostalnog rada. Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Ivana Severin
Način realizacije	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad

Sudjelovanje na školskom natjecanju; u slučaju dobrog rezultata, sudjelovanje na višim razinama natjecanja.

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta.

ENGLESKI JEZIK 7. RAZRED

Ciljevi	Priprema za natjecanja Razvijanje čitalačkih kompetencija Spelling Bee- razvijanje spelling kompetencija Usvajanje nastavnih sadržaja van GIK-a Engleskog jezika
Ishodi	OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
Namjena	Učenicima sedmog razreda, koji su se pokazali kao napredniji u usvajanju nastavnih sadržaja, ponuditi nove načine usvajanja sadržaja i kompetencija koje ne usvajaju na redovnoj nastavi.

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Viktorija Mak Čajko i učenici 7. Razreda 1 sat tjedno
Način realizacije	
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i dodatnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Školsko natjecanje Županijsko natjecanje Natjecanje u spellingu (školsko)

ENGLESKI JEZIK 6. i 8. RAZRED

Ciljevi	Priprema za natjecanja Razvijanje čitalačkih kompetencija Spelling Bee- razvijanje spelling kompetencija Usvajanje nastavnih sadržaja van GIK-a Engleskog jezika OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.2.
Ishodi	Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
Namjena	Učenicima osmog razreda, koji su se pokazali kao napredniji u usvajanju nastavnih sadržaja, ponuditi nove načine usvajanja sadržaja i kompetencija koje ne usvajaju na redovnoj nastavi.

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Andrea Mokrovčak i učenici 7. razreda
Način realizacije	1.sat tjedno
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i dodatnih materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Školsko natjecanje Županijsko natjecanje Natjecanje u spellingu (školsko)

KEMIJA 7. i 8. RAZRED

Ciljevi	Proširivanje i produbljivanje znanja iz kemije i razvijanje prirodnoznastvenih kompetencija učenika. Primjena kemije u rješavanju problemskih situacija iz svakodnevnog života. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada. Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.
Ishodi	A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i

utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.

A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena

C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini **C.8.2.** Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama i grafovima

Nositelji i njihova odgovornost

Danijela Paradi, prof. biologije i kemije

Način realizacije

Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja.
Korištenje različitih dodatnih izvora znanja.
Izvođenje dodatnih praktičnih radova i pokusa.
Provođenje jednostavnijih istraživanja na terenu u okolini.
Sudjelovanje na natjecanjima, te festivalima znanosti (Znanstveni piknik).

Vremenik

1 sat tjedno, 35 sati godišnje - 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje.
Praćenje postignuća učenika na školskom, županijskom ili državnom natjecanju iz kemije, te uspješnost u daljnjem školovanju.

HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

Ciljevi	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi poticanje timskog rada i kreativnosti razvijanje natjecateljskog duha unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)
Ishodi	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.4 . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Ivana Kranjčec
Način realizacije	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru

Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.):
sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te
sudjelovanje u literarnim natjecajima

Vremenik

1 sat tjedno

Detaljni troškovnik

troškovi kopiranja nastavnih materijala

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno
nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog
predmeta
sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima
te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima

4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA

Ciljevi

Bogaćenje rječnika, razvijanje govornih sposobnosti i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učeničku maštu, kreativnost i volju za učenjem. Razvijanje kreativnosti, socijaliziranosti, sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume.

Ishodi

A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.

A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.

B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj: Zoran Gazibara

Način realizacije

Riječju, imitacijom glasa, mimikom, gestama, improvizacijom i dramskim tehnikama dočaravati razne situacije kroz igru i umjetnički izraz, tj. glumu.

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati tijekom nastavne godine).
Detaljni troškovnik	Potreban materijal za planirane aktivnosti (cca 30 e).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se motiviranost, ljepota i točnost scenskog nastupa u razredu, razrednim priredbama te aktivan odnos prema radu i primjena naučenih tehnika i igara u obitelji. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti.

MALI KREATIVCI

Ciljevi	razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom području osposobljavanje za kreativno izražavanje prihvatanje i uvažavanje različitosti među djecom njegovanje samostalnosti u radu suradnja u radu u grupi prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika ponašanja
Ishodi	OŠ LK A.4.1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenici analiziraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenici opisuju i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuju vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
Namjena	razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u razredu sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima
Nositelji i njihova odgovornost	Jadranka Krušelj- učiteljica RN
Način realizacije	1 sat tjedno
Vremenik	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	do 100 eura (tempere, kolaž, pasteles)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	poticanje i usmena pohvala izložbe sudjelovanje na literarnim i likovnim natjecajima

PLESNA SKUPINA

Ciljevi	njegovati i poticati interes učenika za ples osjećaj z ritam, koordinaciju pokreta razvijati kreativnost u motoričkom izražavanju razvijanje motorike ,ritma, takta
Ishodi	osr A 1.1.Razvija sliku o sebi. osr A 1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 1.3 Razvija svoje potencijale. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C 1.3 Pridonosi skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja

Namjena	Pridonos u osmišljavanju školskih priredaba i pozitivnog okruženja
Nositelji i njihova odgovornost	Voditelj: Lidiya Kulji, učiteljica, učenici: članovi grupe
Način realizacije	Rad u školi, rad u skupinama
Vremenik	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi sudjelovanje na školskim priredbama

RADOZNALCI

Ciljevi	uvježbavanje vještina strpljivosti stjecanje novih znanja i vještina, organiziranje kreativno-logičko-istraživačkih radionica za učenike, poticanje i razvijanje darovitosti učenika, poticanje suradnje, prepoznavanje vlastitih potreba, dobrih i loših strana te razvoj pozitivne slike o sebi, socijalizacija učenika poticati istraživanje, znatiželju i stvaranje radnih navika kod učenika sudjelovanje u školskim projektima (Erasmus, eTwinning projekti)
Ishodi	PID OŠ A.3.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti

PID OŠ A.3.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.3.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.3.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Mirela Juras i članovi grupe

Način realizacije

Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim planom rada.

problemski i istraživački usmjerena nastava mentorski rad – suradnički oblici nastave

prikupljanje uzorka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podataka

kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje

Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom).

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026., (1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine).

Terenska nastava prema terminu održavanja i prema dogovoru.

Detaljni troškovnik	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti (cca 30 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti. Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova. Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. Evaluacijski listići za učenike. Rad grupe vidljiv je na službenim stranicama škole i eTwinning platformi.

JEZIČNA RADIONICA

Ciljevi	Poticati radost čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija. Učenike potaknuti na usavršavanje tehnike čitanja, osnaživanje kritičkog mišljenja o pročitanom i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke i stvaralačke aktivnosti. Čitanje je misaoni proces koji integrira nekoliko faza te dovodi do svladavanja tehnike čitanja, razumijevanja onoga što se čita, a u konačnici do stvaranja čitalački pismenog pojedinca. Čitanjem se razvija rječnik, mašta i koncentracija djeteta, a važnost čitanja često se uspoređuje s važnošću tjelovježbe. Izdvajanjem vremena za fizičku aktivnost činimo dobro za svoje zdravlje, a jednako vrijedi i za čitanje. Kao što nastojimo djeci usaditi zdrave prehrambene i higijenske navike, isto trebamo činiti kada je riječ o čitanju. Čitanjem se stječu nove spoznaje, budi znatiželja i razvija empatija. Čitanje može nasmijati, razveseliti, približiti čitatelju neka daleka mjesta i vremena. Čitanje može biti korisno i u terapijske svrhe. Izlaganje problemskim pričama dovodi do boljeg
----------------	---

razumijevanja, prepoznavanja osjećaja, savladavanja teškoća te pomaže u pronalaženju odgovora na različita pitanja.

Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Namjena	Provođenjem individualnog rada s učenicima koji pokazuju pojačani interes za jezik i književnost ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini 1. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica Blanka Starinec
Način realizacije	Učenike motivirati raznim igrama, odabirom knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici po vlastitom izboru, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata. Opisno praćenje napredovanja učenika.
---	---

STEM GRUPA – 8. RAZRED

Ishodi	osposobiti učenike na uporabu IoT tehnologije kroz rad sa mikrokontrolerima i senzorima . Učenici će dobiti IoT opremu koju će koristiti u izvedbi projekta. Kroz nove modele mikrokontrolera, upoznat će uređaje sa / bez operativnih sustava kao i uređaje sa mogućnošću slanja podataka kroz WiFi tehnologiju. U istraživanju, učenici će analizirati razne modele i primjene ovih tehnologija i modela prema specifičnim problemima / karakteristikama.
Namjena	Proširivanje znanja uz IoT tehnologiju
Nositelji i njihova odgovornost	Željko Vučković, učitelj i učenici 8.r provesti istraživanje i napraviti projekte
Način realizacije	Kroz izvannastavnu aktivnost (online).
Vremenik	Ovisno o projektima: okvirno 70 sati
Detaljni troškovnik	Troškovi za istraživanje: nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Online prezentacija radova učenika (Teams)

PRIRODNJACI

Ciljevi

- poticati učenike na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima (Zašto?)
- izvodeći praktične radove na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima učenici će usvajati jednostavna i složena znanja na njima zanimljiv način
- upoznavat će zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje, učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.

Ishodi

- PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
- PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
- PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
- PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
- PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Nositelji i njihova odgovornost

učiteljica Melita Ogrinšak i članovi grupe

Način realizacije	grupni rad i radovi u paru, individualni rad, izvanučionička nastava radionice i prezentacije, problemsko-istraživačka nastava
Vremenik	35 sati; tijekom školske godine 2025/26.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-individualno praćenje napredovanja i sudjelovanje učenika na istraživačkim zadacima, individualni pristup, igre, kvizovi, prezentacija zaključaka drugima, stvaranje svojeg časopisa

LIKOVNA GRUPA

4.b razred

Ciljevi	Razvijanje divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.
Ishodi	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Lara Kovačec
Način realizacije	Na nastavnim satovima grupe, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natjecajima.
Vremenik	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine, vrednovanje individualnog zalaganja rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama

ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE

4.b razred

Ciljevi	Aktivno, stvaralačko sudjelovanje u prostornom uređenju škole. Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za vizualnu komunikaciju. Razvijanje i njegovanje radnih navika, inovativnosti, poduzetnosti i potrebe za suradnjom kao sastavnica stvaralačkog odnosa prema radu. Razvijanje svijesti o očuvanju kulturne i prirodne baštine.
Ishodi	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Lara Kovačec

Način realizacije

Kreativno uređivanje školskog prostora (postavljanje izložbi učeničkih radova, osmišljavanje prigodnih panoa, izrađivanje scenografija i plakata) čime se doprinosi razvoju estetske osjetljivosti i oplemenjuje školski ambijent.
Individualna i grupna likovna ostvarenja različitim likovnim tehnikama.

Vremenik

35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Kreativno uređivanje školskog prostora (postavljanje izložbi učeničkih radova, osmišljavanje prigodnih panoa, izrađivanje scenografija i plakata) čime se doprinosi razvoju estetske osjetljivosti i oplemenjuje školski ambijent.

MALI ISTRAŽIVAČI

(PŠ Poznanovec)

Ciljevi	Uključiti što više učenika u aktivno i radozno istraživanje prirode i zanimljivosti povezane s njom Raditi na razvijanju strpljenja i poticanju logičkog zaključivanja
Ishodi	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate osr A.2.4. Razvija radne navike
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Sunčica Koprek/ Darija Franjčec
Način	
realizacije	Demonstracijom, individualnim i grupnim radom, izvanučioničkom nastavom, nastavom na školskom dvorištu, promatranjem okoliša
Vremenik	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja	Opisnom ocjenom.

rezultata vrednovanja	Samovrednovanje svojega rada i vođenja bilješki, usmjeravanja pažnje i koncentracije.
----------------------------------	---

MLADI TEHNIČARI

Ciljevi	Izrada tehničkih tvorevina prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Vožnja biciklom po poligonu primjenjujući prometna pravila i propise.
Ishodi	A. 5. 2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. C. 5. 1. učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. A 2.4. Razvija radne navike. KREATIVNO MIŠLJENJE : Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, učiteljica tehničke kulture
Način realizacije	Nastava se izvodi u školskoj radionici koristeći alat i pribor za izradu tehničkih tvorevina. Učenici sudjeluju na školskom natjecanju mladih tehničara.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izložba izrađenih tehničkih tvorevina u holu škole - vožnja biciklom na poligonu

NOGOMETNA GRUPA

Ciljevi	Usvajanje tehnike i taktike nogometne igre te pravila nogometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Namjena	Priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, te sportskog i korektnog ponašanja. Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Maja Gregurić, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... Postignuti rezultati na natjecanjima i kvaliteta igre na natjecanjima. Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana i rad na tehničko – taktičkom i kondicijskom poboljšanju.

RUKOMET (djevojčice i dječaci)

Cilj	Usvajanje tehnike i taktike rukometne igre te pravila rukometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđiti će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata.

ODBOJKA (djevojčice i dječaci)

Cilj	Usvajanje tehnike i taktike odbojkaške igre te pravila odbojke. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečne sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđiti će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake i prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata.

GLOBALNI ZALOGAJ – PUTOVANJE KROZ OKUSE I KULTURU

Ciljevi	Razvijati interkulturalnu kompetenciju i toleranciju prema različitim kulturama. Poticati znatiželju i otvorenost učenika za svjetske običaje i vrijednosti. Povezivati učenje kroz iskustvo – hrana, umjetnost, običaji i igre.
----------------	--

	Razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz timski rad. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje (likovno, dramski, plesom).
Ishodi	prepoznaje i opisuje osnovne kulturne značajke odabranih zemalja, razlikuje i uspoređuje prehrambene navike različitih kultura, izrađuje vlastite kreativne radove inspirirane svjetskim umjetnicima i kulturnim običajima, sudjeluje u pripremi i degustaciji jednostavnih jela, prezentira svoje radove i iskustva pred drugima, razvija stav uvažavanja različitosti i timskog suradničkog duha
Namjena	zainteresiranim učenicima 7. razreda– kao izvannastavna aktivnost koja spaja kulturu, umjetnost i gastronomiju.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Viktorija Mak Čajko i zainteresirani učenici sedmih razreda Voditelj aktivnosti – priprema i moderira radionice, koordinira aktivnosti. Učenici – aktivno sudjeluju u radionicama, pripremaju prezentacije i kreativne radove, sudjeluju kod pripreme jednostavnih namirnica/jela
Način realizacije	Radionice jednom u dva tjedna (90 minuta). Obuhvat: 10 zemalja kroz školsku godinu. Kombinacija: degustacija hrane, kvizovi, igre, likovne radionice, ples i glazba. Završna aktivnost: „Međunarodni piknik“ s izložbom radova i zajedničkim druženjem.
Vremenik	35 sati tijekom školske godine
Detaljni troškovnik	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje putem prezentacija, kvizova, izložbi i evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika

MLADI PLANINARI (djevojčice i dječaci)

Cilj	Usvajanje osnovnih vještina i znanja u sadržajnim okvirima planinarenja. Kao što je korištenje sjekirice i noža, paljenje logorske vatre, primjena i odabir osnovne odjeće i obuće za planinarenje. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Usvojiti će neke povijesne sadržaje te naučiti korištenje osnovnih alata (sjekirica, nož, strijela i luk, postavljanje šatora). Pokazati će usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji i ravnatelj škole. Isti su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
Način realizacije	Utvrđiti će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake prema predviđenom planu koji se nalazi na oglasnoj ploči.
Detaljni troškovnik	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, bilježenjem zainteresiranosti za pojedine sadržaje i aktivnosti djece. Rezultati će se koristiti za unapređivanje odnosa unutar grupa, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja i unapređenja aktivnosti.

PJEVAČKI ZBOR

Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, bilo da je riječ o umjetničkoj, tradicijskoj ili popularnoj glazbi. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Ishodi	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama pjevačkog zbora.
Vremenik	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.
Detaljni troškovnik	Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove pjevačkog zbora, što će iznositi okvirno 400 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

VOKALNA SKUPINA

Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, prvenstveno iz područja popularne glazbe koja je bliska djeci, a prema principu „od poznatog k nepoznatom“. Rad na vokalnoj tehnici, pravilnom disanju i dikciji.
Ishodi	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Rad na vokalnoj tehnici i izražajnosti te razvijanje muzikalnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama članova vokalne skupine.
Vremenik	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.
Detaljni troškovnik	Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove vokalne skupine, što će iznositi okvirno 150 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

HRVATSKI JEZIK KROZ IGRU

5. i 7. razred

Ciljevi	popularizacija materinjeg jezika kroz igru unapređivanje, učenje i njegovanje materinjeg jezika (standarda, ali i dijalektnog bogatstva) usvajanje znanja (gramatičkih, pravopisnih i leksičkih normi) na drugačiji način poticanje timskog rada i kreativnosti poticanje natjecateljskog duha
Namjena	razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika razvijanje navike i stvaranje potrebe posjete sajmovima knjiga te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama sudjelovanje na Natjecanju iz poznavanja hrvatskog jezika
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Vesna Košutić, prof i učenici-polaznici
Način realizacije	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz jezika istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru pripreme za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika te sudjelovanje na izabranim literarnim natjecanjima izrada plakata uz obilježavanje važnih dana u godini, npr. Dani hrvatskoga jezika (11.-18.3.)
Vremenik	jedan sat tjedno tijekom školske godine (rujan – lipanj) u 7. a i 7. b jedan sat jedno (rujan – lipanj) u 5. a i 5. b
Detaljni troškovnik	troškovi umnažanja potrebnih materijala odlazak na Međunarodni sajam knjiga INTERLIBER I U KINO (u Zagrebu) – prijevoz + ulaznica za kino
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učenička na Natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću JUP-a

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi	uključivati se u život zajednice uočavati problematiku lokalne sredine aktivno participirati poticati demokratsko građanstvo razvijati suradničke metode razvijati financijsku pismenost poticati medijsku pismenost razmišljati o oblicima volontiranja kritički promišljati razmišljati o budućnosti društva, svijeta, planeta upoznavati ekološku dimenziju Građanskog odgoja i obrazovanja rješavati sukobe, baviti se medijacijom jačati komunikacijsku kompetenciju njegovati i poštivati različitost, poticati toleranciju boriti se protiv predrasuda i stereotipa zalagati se za očuvanje ljudskih prava
Ishodi	razvoj demokratske svijesti učenika, ali i poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva razvoj međuljudske i građanske kompetencije
Namjena	zainteresiranim učenicima (5. – 8. r.)
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Kranjčec zainteresirani učenici – polaznici grupe
Način realizacije	jedan sat tjedno (35 sati ukupno) učionička i izvanučionička nastava
Vremenik	tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	troškovi kopiranja i dodatnih nastavnih materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa opisno praćenje evaluacijski listići
---	---

TAMBURAŠKI ORKESTAR

Ciljevi	Poticanje interesa i sklonosti učenika prema skupnom muziciranju, razvijanje zajedništva i međusobne podrške, osvještavanje i razvoj vlastitih glazbenih sposobnosti. Obogaćivanje repertoara školskih priredbi te pružanje mogućnosti učenicima da nauče svirati određeno glazbalo, a u budućnosti svakako pridonosenje razvoju svijesti o važnosti kulturne baštine u svojoj okolini.
Ishodi	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Razvijanje interesa i zanimanja za tradicijsku glazbu te njegovanje iste kroz aktivno muziciranje, razvijanje i usavršavanje tehnike sviranja, upoznavanje i razumijevanje notnog pisma.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković i članovi školskog tamburaškog orkestra.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati na unaprijed dogovorenim tjednim probama tamburaškog orkestra.
Vremenik	Aktivnost će se odvijati kroz nastavnu godinu u trajanju od ukupno 35 školskih sati, dakle po jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati.

Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju nabavu pribora potrebnog za izvođenje aktivnosti kao što su žice i trzalice, što okvirno iznosi 100 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

AI AVANTURA – PAMETNO UČENJE S UMJETNOM INTELIGENCIJOM

Ciljevi	Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije i njezinom primjenom u svakodnevnom životu i obrazovanju. Razvijati kritičko mišljenje i odgovorno ponašanje pri korištenju digitalnih i AI alata. Potaknuti kreativno, istraživačko i suradničko učenje kroz praktične radionice i timske projekte. Osposobiti učenike za sigurnu i etičnu upotrebu AI tehnologija. Razviti digitalne kompetencije učenika u skladu s potrebama društva i budućeg tržišta rada.
Ishodi	moći prepoznati gdje se koristi umjetna inteligencija u svakodnevnom životu, primijeniti osnovna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju, kritički analizirati podatke i informacije dobivene od AI alata, koristiti AI aplikacije i digitalne alate u učenju različitih nastavnih predmeta, surađivati u timu na mini-projektima temeljenima na AI, reflektirati o prednostima i rizicima primjene AI.

Nositelji i njihova odgovornost

Marica Celjak – vođenje aktivnosti, nadzor sigurnosti i etičnosti korištenja alata, integracija AI sadržaja u nastavu.

Učenici – aktivno sudjelovanje u radionicama, timski rad, odgovorno korištenje AI alata.

Škola – osiguravanje tehničke podrške, digitalne opreme i edukacijskih resursa.

Roditelji/skrbnici – praćenje i poticanje djece na sigurnu i konstruktivnu upotrebu AI kod kuće.

Uvod u umjetnu inteligenciju

Video prezentacija „Što je AI?“

Brainstorming: gdje susrećemo AI?

Mini kviz „Prepoznaj AI“.

AI alat: Magic School AI

Sigurnost i zaštita u digitalnom svijetu s AI

Radionica „Utrka kroz AI zamke“.

Simulacija: otkrivanje deepfake sadržaja.

Diskusija: Kako reagirati na sumnjive informacije?

AI alati: Canva, Diffit, YouTube Kids

Kritičko korištenje AI (Promišljanje i odgovornost)

Rasprava „Može li AI pogriješiti?“.

Vježba: analiza AI odgovora.

Igra „Digitalni detektivi“.

AI alati: ChatGPT, Copilot, Magic School AI

Način realizacije

AI u nastavi

Radionica „Moja pametna učionica“.

Testiranje AI jezičnih aplikacija.

Grupni zadatak: izrada nastavnog listića pomoću AI.

AI alati: Magic School AI, Storybird, Canva, Prosvetar AI, Thinglink

Primjeri primjene AI u školi i svakodnevicu

Igra „Odaberi situaciju“.

Istraživački rad: primjeri iz stvarnog života.

Simulacija vožnje autonomnog vozila.

AI alati: Mind+, Scratch, micro:bit Maqueen

Radionice s učenicima (istražuj, programiraj i otkrivaj)

Programiranje jednostavnih AI funkcija (Scratch, roboti).

Kreativna radionica: generiranje priča/pjesama.

Izazov „AI vs. učenici – tko brže organizira raspored?“.

Završna prezentacija i refleksija.

AI alati: Scratch, Magic School AI, Canva, Prosvetar AI, Storybird

Vremenik

Tijekom školske godine, ukupno 35 sati.

Detaljni troškovnik

školski resursi

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Formativno vrednovanje: bilješke i opažanja nastavnika tijekom radionica, praćenje angažmana i timske suradnje.

Samovrednovanje učenika: refleksija nakon svake radionice (što sam naučio, što mi je bilo izazovno).

Vršnjačko vrednovanje: učenici daju povratnu informaciju jedni drugima nakon prezentacija.

Završna prezentacija projekta: vrednovanje po kriterijima (kreativnost, upotreba AI alata, timski rad, primjena znanja).

Rezultati vrednovanja koriste se za unapređenje budućih radionica, izradu smjernica za korištenje AI u nastavi te razvoj digitalnih kompetencija učenika.

4.1. UČENIČKA ZADRUGA

UČENIČKA ZADRUGA „BEDEX“

Ciljevi	njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada) potaknuti suradničke odnose razviti kod učenika kritičko mišljenje razvijati vrijednosti odgoja za volontiranje
Ishodi	- odgovorno se odnosi prema radu, drugim učenicima i učiteljima - primjenjuje inovativnost i kreativnost u izradi proizvoda - pokazuje poduzetničke vještine pri osmišljavanju prodajnih izložbi - surađuje sa drugim učenicima - pokazuje brigu za čuvanjem i zaštitom okoliša primjenom prirodnih i recikliranih materijala - pokazuje brigu o njegovanju kulturne baštine i pučkog stvaralaštva izradom tradicionalnih proizvoda
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica učeničke zadruga: Danijela Paradi Voditelji sekcija : - Ljiljana Cvetko (Spretne ruke) - Sandra Gregurić (Domaćinstvo) - Darinka Svečnjak (Dječji folklor) - Tatjana Matejak (Mali kreativci) - Marta Kokolić (Volonterski klub) Učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava odvija se kroz grupni i individualni rad. Organizacija prodajnih izložbi-sajmova. Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ i Državnoj smotri.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik	Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja izdvajaju se iz prihoda zadruga.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva. Prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora. Izvanškolska edukacija članova kroz interaktivne radionice u lokalnim Udrugama i društvima.

DJEČJI FOLKLOR

Ciljevi	Očuvanje dječjeg tradicijskog stvaralaštva hrvatskog naroda: uspavanke, brojalice, dječje pjesme, dječje igre s pjevanjem. Razviti kod djeteta od najranije dobi osjećaj poštovanja prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi, potaknuti ga na očuvanje vlastitog identiteta. Njegovanje dječjeg folklornog izraza kroz usvajanje tradicijskih sadržaja kojima se potiče dječja mašta, kreativnost, pozornost, spontanost, imaginacija i stvaralačka inventivnost. Razviti smisao i sposobnost za pjesmu, igru, glazbu i ples.
Ishodi	OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme OŠ GK B.2.2. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice poštujući glazbeno-izražajnu sastavnice: dobe/metar OŠ GK B.2.2. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu izvođači: solist i zbor. OŠ GK B.2.3. – izvodi glazbenu igru OŠ GK B.2.4. – stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline u glazbenoj igri OŠ GK C.2.1. – prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: tradicijska i popularna. OSR C.1.4. – razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GOO C.1.1. – sudjeluje u zajedničkome radu razreda.

ZDRAVLJE B.1.3.A – prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi jednostavne plesne strukture prema uputama uz zadani ritam

Namjena	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda PŠ. Uvježbavanje i scenski prikaz folklorne, tradicijske građe: brojalice, uspavanki, dječjih igara, pjesama, plesova i običaja. Prikazati folklorne tvorevine, tradicijske sadržaje vezane uz pojedine blagdane. Sudjelovanje na priredbama i smotrama. Razvijati radnu disciplinu i osjećaj odgovornosti. Poticati izgradnju samopouzdanja kod djece jer svladavanje novih vještina pomaže stvaranju pozitivne slike o samome sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica razredne nastave Darinka Svečnjak i članovi Dječjeg folklor
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na jednosatnim tjednim probama dječjeg folklor.
Vremeni	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 školskih sati.
Detaljni troškovnik	Cijena prijevoza učenika za sudjelovanje na smotri dječjeg folklor unutar ili izvan županije.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

DOMAĆINSTVO

Ciljevi	razvijati: kreativnost, motoriku, manualne vještine, radne i estetske sposobnosti potaknuti suradničke odnose njegovati i istraživati vještine i motive narodne baštine stjecanje važnih životnih vještina
Ishodi	osr A 1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 1.3 Razvija svoje potencijale. osr A 2.4. Razvija radne navike osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C 1.3 Pridonosi skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Sandra Gregurić i članovi grupe
Način realizacije	rad u školi, rad u skupinama, individualni rad
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026, (1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine). Terenska nastava prema terminu održavanja i prema dogovoru.
Detaljni troškovnik	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti. Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova. Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi.
---	--

SPRETNE RUKE

Ciljevi	-njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive te spajati tradiciju i suvremenost -razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, - usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima, -humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada)
Ishodi	-potaknuti suradničke odnose -razviti kod učenika kritičko mišljenje osr. suradnički uči i radi u timu pod. primijenjuje inovativna i kreativna rješenja pod. planira i upravlja aktivnostima uku. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje svoj napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Namjena	zainteresiranim učenicima 5.-8.razreda uključenima u grupu te promatračima i pratiteljima rada grupe i UZ Bedex
Nositelji i njihova odgovornost	Voditelj: Ljiljana Cvetko, prof.likovne kulture Učenici: članovi grupe 5.-8.r.
Način realizacije	rad u školi, rad u skupinama organizacija prodajnih izložbi-sajmova Sudjelovati na smotri učeničkih Zadruga KZZ

Vremenik	Tijekom školske godine –2 sat tjedno/ prigodno uz izložbe i sajmove
Detaljni troškovnik	500 € troškovi materijala za izradu predmeta /dio sredstava od prodaje usmjeriti za materijal, veći dio materijala dobiti recikliranjem
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi sudjelovanje na smotri ueničkih Zadruga KZZ

MALI KREATIVCI (PŠ POZNANOVEC)

Ciljevi

Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog,...) Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati divergentno mišljenje i maštu i poticanje originalnosti Različitim sadržajima pristupati na kreativan način (vođena fantazija, glazba, priča, lutka, opis slučaja, kartice s pitanjima, gluma, rad na suvremenim aplikacijama, ...

Ishodi

OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi,

	sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: Tatjana Matejak Učenici: članovi grupe
Način realizacije	Na satovima grupe „Mali kreativci“, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natjecajima i smotrama, radionice, rad u paru i skupinama, učenje kroz igru
Vremenik	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad (različiti likovni materijal, papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, tinta za pisač itd.) oko 200 Eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine, vrednovanje individualnog zalaganja - rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama. Praćenje učeničke redovitosti pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka.

VOLONTERSKI KLUB

Ciljevi	Odgoj i obrazovanje djece i mladih o volontiranju i odgoju za volontiranje te promocija volontiranja u zajednici.
Ishodi	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Nositelji i njihova odgovornost	Školska knjižničarka, zainteresirani učenici.
Način realizacije	Uključivanje učenika u osmišljavanje i provođenje volonterskih akcija na nivou škole (Igračka jedna prijatelja vrijedna, Školska/Božićna vila, Pomozi šapicama, projekt #zavolontirAJMOse, aktivnosti Učeničke zadruge itd.)
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za volonterske akcije (škola, projektna sredstva).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika na temelju kojih će se dalje planirati buduće aktivnosti.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. RAZRED

ZAGREB

(kino/kazalište, MiniPolis)

Ciljevi

Upoznati kino dvoranu/kazalište.
Razvijati kulturu ponašanja u kinu/kazalište.
Poticati i razvijati interes za posjete kino projekcijama/kazališnim predstavama.
Upoznati razna zanimanja.

Ishodi

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju.
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici : Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić, Tatjana Matejak (voditeljica) + pratitelj/ica
Način realizacije	Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije. Nastava na terenu, promatranje, uočavanje.
Vremenik	svibanj, 2026. godine.
Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) 30 – 40 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

1. razred

Mjesto u kojem živim

Promet

Istražujem promjene u prirodi (godišnja doba)

Ciljevi

Usvojiti osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi i društvu potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu, zorno povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima iz prirode i društva i hrvatskog jezika;

Ishodi	šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba
Nositelj i njegova odgovornost	Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru; uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu; uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Način realizacije	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić, Tatjana Matejak Održavanje nastavnih sati u okolini škole. Istraživačka nastava u prirodi. Promatranje promjena u prirodi, vremena i rada ljudi kroz različita godišnja doba. Put od kuće do škole Godišnja doba u zavičaju Snalazimo se u prostoru Promet, ponašanje pješaka u prometu Mjesto u kojem živim Sportski dan Posjet pekari, željezničkoj postaji, dvorcu Put do jezera i rijeke
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada i zalaganja učenika, izrada plakata, uređenje panoa, foto zapisi. Vrednovanje na satu nakon izvanučioničke nastave kroz usmeni izraz.

1. RAZRED

Posjet mjesnoj knjižnici

Ciljevi	Razlikovati knjižnicu od knjižare. Upoznati način posuđivanja knjiga. Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju. Spoznati važnost čuvanja knjiga
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, odgovara cjelovitom rečenicom, poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu, upoznaje se s prostorom mjesne knjižnice, upoznaje se s radom u mjesnoj knjižnici, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, posuđuje slikovnicu/lektirni naslov za čitanje. z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić

Način realizacije	Pješačenje do odredišta
Vremenik	Mjesec knjige: listopad - studeni 2026. godine
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listić, foto zapisi

2.RAZRED

K I K I f e s t i v a l - međunarodni festival dječjeg animiranog filma u Zaboku – Veliko Trgovišće

Ciljevi	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje te razvoj medijske pismenosti djece.
Ishodi	- učenici će razvijati sposobnosti uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i kritičkog promišljanja - učenici aktivno sudjeluju u (filmskoj) radionici/razgovoru nakon filma kroz rad u skupini ili u paru
Nositelji i njihova odgovornost	- učenici 2. razreda - učiteljice Mirela Juras i Blanka Starinec, školska knjižničarka - DND Zabok

Način realizacije	- projekcije animiranih filmova za djecu, filmske radionice/razgovor nakon filma - metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora - frontalni oblik, rad u skupinama
Vremenik	- 29.9. – 3.10.2025. (projekcija 29.9.2025. u 12:30)
Detaljni troškovnik	- troškovi ulaznice i prijevoza (roditelji) <i>Napomena: fakultativna terenska nastava.</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratne informacije učenika/ca - foto dokumentacija, izvješće, razgovor - odabir sadržaja iduće godine

2. RAZRED

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| - Moj zavičaj | - Dan planeta Zemlje |
| - Godišnja doba u zavičaju | - Uređujemo školsko dvorište |
| - Priroda i ja | - Sportski dan |
| - Oprezno u prometu i igri | - Moje mjesto |

Ciljevi Upoznati svoj zavičaj. Promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom sva četiri godišnja doba. Shvatiti povezanost čovjeka s prirodom. Oprezno se kretati u prometu. Sudjelovati u uređenju školskog dvorišta. Raznim sportskim aktivnostima obilježiti Dan sporta.

Ishodi

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelji: Blanka Starinec, Mirela Juras

Način realizacije

Održavanje nastavnih sati u okolini škole školi.

Učenici 2. p dolaze redovnim školskim autobusom u matičnu školu uz obilazak općinskog središta i školske knjižnice.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje rada i zalaganja učenika; izrada plakata; uređenje panoa.

2. RAZRED

POSJET - OGULIN

(Ivanina kuća bajki, kuća Ivane Brlić Mažuranić, Đulin ponor,
Frankopanski kaštel, jezero Sabljaci,)

Ciljevi	Posjetiti grad Ogulin, Ivaninu kuću bajki i prisustvovati organiziranim radionicama. Posjetiti rodnu kuću Ivane Brlić Mažuranić Obići Frankopanski kaštel/ Stari grad Ogulin i sustav Đulin ponor. Posjet jezeru Sabljaci.
ISHODI	PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji: Mirela Juras- voditelj Blanka Starinec- pratnja Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.
Vremenik	svibanj, 2026.
Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.
---	--

POSJET- Pekara-knjižnica -banka

3.a razred

Ciljevi

Upoznati proces izrade pekarskih proizvoda, ustrojstvo rada mjesne knjižnice, rad u banci i važnost štednje. Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju.

Oprezno se kretati u prometu.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.

-spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.

PID OŠ C.2.1.

Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3.

Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu

- povezuje djelatnosti ljudi s okolišem

- opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini

- opisuje povezanost rada i zarade

- prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada

PID OŠ A.B.C.D.2.1.

Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima

- prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama

Ishodi

- donosi jednostavne zaključke
- osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
- odr - B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude

Nositelji i njihova odgovornost

Jadranka Krušelj

Način

Pješačenje do odredišta.

realizacije

Vremenik

Listopad, 2025.

Detaljni troškovnik

Nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Razgovor prije i nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, foto zapisi objavljeni na web stranicama škole.

3. RAZRED

(3.a, 3.b i 3.p)

**MOJ ZAVIČAJ: DVORCI HRVATSKOG ZAGORJA
Trakošćan, Veliki Tabor**

Ciljevi

Razgledati dvor Veliki Tabor i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo te pogledati lutkarsku predstavu o Veroniki Desinićkoj.
Razgledati dvor Trakošćan i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo.
Šetnja oko jezera uz dvor Trakošćan, te kraći odmor i igra na igralištu ispred dvorca.

Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.

Ishodi

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
 PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost.
 PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice
 , uspoređuje prikaze različitih prostora.
 PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
 PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
 PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
 PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
 PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
 PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
 PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
 PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji i Darinka Svečnjak (voditeljica)

Način realizacije

Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije
 Nastava na terenu, promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama

Vremenik

listopad 2025. godine

Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) cca 40-50 EUR
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i listića, izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja

3. RAZRED
(3.a, 3.b i 3.p)
MOJ ZAVIČAJ: HRVATSKO ZAGORJE
MUZEJ NEANDRTALACA KRAPINA, MUZEJ
“STARO SELO” KUMROVEC

Ciljevi	Razgledati Muzej neandrtalaca i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo. Razgledati Muzej “Staro selo” Kumrovec i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo. Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.
Ishodi	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice , uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Darinka Svečnjak i Lidija Kulji (voditeljica)
Način realizacije	Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije Nastava na terenu, promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
Vremenik	svibanj 2026. godine
Detaljni troškovnik	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) cca 40-50 EUR
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i listića, izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

3. RAZRED

Snalaženje u prostoru; Plan mjesta; Promet; Vode u zavičaju

Ciljevi	Naučiti orijentirati se u prostoru. Snalaziti se na planu mjesta. Usvojiti i primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Upoznati vode u zavičaju.
Ishodi	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

Način realizacije

Rad po skupinama i rad na terenu

Vremeni

Školska godina 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Nema predviđenih troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Izvješće na razrednom vijeću učitelja razredne nastave .

4. RAZRED

Odlazak u prirodu u okolini škole

Ciljevi

Stjecanje znanja i iskustva u izvornom okruženju. Konkretiziranje usvojenih nastavnih sadržaja. Stjecanje znanja i iskustva u novom životnom okruženju.

Ishodi

PID.OŠ.A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica

PID.OŠ.B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi

PID.OŠ.B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Darija Franjčec
Način realizacije	Pješaćenje do odredišta.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, razgovor nakon realizacija, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listići, foto-zapisi

4. RAZRED

ŠKOLA U PRIRODI (2)

(Pula-Brijuni)

2 DANA

Ciljevi	Znati uočiti razlike između pojedinih krajeva RH; znati razlikovati vrste prometa; znati razlikovati vrste voda; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema kulturnoj baštini RH; vrednovati prostor; poštivati prirodu i živjeti u skladu s njom; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema mjestu boravka (hotel); razvijati toleranciju prema različitim; učvršćivati prijateljstvo.
Ishodi	OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID. OŠ. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice/učitelj: Zoran Gazibara (voditelj), Lara Kovačec, Sunčica Koprek/ Darija Franjčec
Način realizacije	Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članaka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	krajem svibnja , 2025.
Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za odabrane sadržaje, smještaj u hotelu te autobusni prijevoz.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta; zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN; sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole; izvješće i analiza na UV-a.

3.RAZRED ŠKOLA PLIVANJA

Ciljevi	Boravak u vodi, obuka neplivača i usavršavanje tehnike plivanja za plivače.
Ishodi	Boravak u vodi za neplivače, plivanje za plivače.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji tjelesno-zdravstvene kulture; Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
Način realizacije	Individualnim pristupom i edukacijom te radom u skupinama.
Vremenik	jedan tjedan tijekom šk.g. 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Obuka za učenike je besplatna (ukoliko lokalna samouprava može financirati projekt ili uz sufinanciranje roditelja).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja je utvrđivanjem stupnja usvojenosti tehnike plivanja, a rezultate vrednovanja koristimo u svrhu izbora pojedinih vježbi i rekonstrukciji pojedinih vježbi, a sve to u cilju poboljšanja i lakšeg svladavanja cilja kojeg smo postavili.

POSJET LOBORGRADU I MARIJI BISTRICI PŠ Poznanovec

Ciljevi	uskrсна radionica posjet Loborgradu- domu za starije i nemoćne osobe program za štíćenike doma-stvaranje blagdanskoeg ozračja u domu posjet Mariji Bistrici- našem najpoznatijem vjerskom središtu učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti poticanje aktivne suradnje s roditeljima omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima
	Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Učenik opisuje različitost među ljudima.
Ishodi	Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti. Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje. Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima.
Namjena	na Uskrsnoj radionici izraditi pisanice i uskršne dekoracije koje će pokloniti štíćenicima doma razvijati kulturu ponašanja kod posjeta domu razvijati kod učenika humanost, solidarnost i socijalnu osjetljivost prema drugačijima od nas, bolesnima i nemoćnima razvoj socijalne kooperativnosti razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz pismenim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim izražavanjem upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika zavičaja razvoj poduzetništva i djelovanja

razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice PŠ Poznanovec, vjeroučiteljice
Način realizacije	Radionica u PŠ Poznanovec Izvanučionička nastava
Vremenik	ožujak/ travanj 2026.
Detaljni troškovnik	Cijena autobusa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na UV. Foto dokumentacija, evaluacija susreta

5. RAZRED (1)

POSJET (Varaždin)

Varaždinska katedrala i/ili Uršulinski samostan

Muzej grada Varaždina

Kazalište

Ciljevi

Vjeronauk

Uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskog puta.

Prepoznati i usporediti različite životne pozive.

Upoznati redovnike i način njihova življenja Kristove poruke.

Uočiti važnost redovništva u životu Crkve

Otvoriti se istinskim evanđeoskim vrjednotama u vlastitome životu

Hrvatski jezik

Razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu.

Razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli.

Upoznavanje s kostimografijom i scenografijom.

Povijest

Upoznati se sa muzejem i tipovima povijesnih izvora koji se tamo čuvaju

	Prepoznati izvore koje su učenici učili na satovima povijesti Uvidjeti važnost čuvanja povijesnih izvora Engleski jezik Razvijati jezične kompetencije na engleskom jeziku kroz autentično iskustvo, uz primjenu vokabulara vezanog uz kulturu, povijest i umjetnost te poticanje komunikacije na engleskom jeziku u stvarnim situacijama. Hrvatski jezik OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ishodi	Vjeronauk učenici će: • uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskoga puta; • prepoznati i usporediti različite životne pozive; • napraviti plakat i prezentaciju na temu • uočiti i ispravno vrednovati vlastiti životni poziv; • prepoznati važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitome životu. Povijest -navesti primjere povijesnih izvora -navesti vremenska razdoblja - imenovati najpoznatije artefakte Engleski jezik - učenik imenuje poznate građevine na engleskom jeziku - učenik koristi osnovne riječi i fraze za opisivanje onoga što vidi - učenik prepoznaje i koristi novi vokabular vezan uz grad, kulturu i povijest
Nositelji i njihova odgovornost	Mirjana Pavičić, voditeljica Marica Celjak – pratiteljica Vesna Košutić - pratiteljica Ivana Kranjčec – pratiteljica
Način Realizacije	Aktivnost se realizira odlaskom u Varaždin, u kazalište, Varaždinsku katedralu ili samostan te Muzej grada Varaždina. Učenici putuju vlakom.
Vremenik	Studen i prosinac, ovisno o predstavi.
Detaljni troškovnik	Oko 20 eura po učeniku

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave • vrednovanje nastavnih listića u rubriku praktičan rad • izrada plakata • prezentacija slika • članak za školsku web stranicu
---	--

5. RAZRED (2)

N.P. Sjeverni Velebit (Velebitski botanički vrt, Meteorološka postaja Zavižan)

Kuterevo - utočište za medvjede

Krasno - Marijansko svetište

Kuća Velebita

Ciljevi	razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanje bioraznolikosti uočiti i prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste Velebita upoznati se s radom utočišta za medvjede u Kuterevu i smeđim medvjedom kao vrstom upoznati se s radom meteorološke postaje na Zavižanu uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi upoznati marijansko svetište u Krasnom njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji pjevati i moliti neke marijanske pjesme i molitve
Ishodi učenja	prepoznati smeđeg medvjeda opisati osobine smeđeg medvjeda pokazati područje nacionalnog parka Sjeverni Velebit navesti neke biljne i životinjske vrste karakteristične za Velebit predvidjeti važnost očuvanja prirode uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi, njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda
Nositelji i njihova odgovornost	Darko Škrlec- voditelj + 3 pratitelja

Način realizacije	Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz) Posjetiti utočište za medvjede u Kuterevu i uz vodiča upoznati način funkcioniranja utočišta, razloge njegova postojanja i osobine smeđeg medvjeda Posjetiti Marijansko svetište u Krasnom i od župnika saznati informacije o svetištu Posjetiti Kuću Velebita – interaktivna izložba o Velebitu, zatim posjetiti meteorološku postaju na Zavižanu i saznati o vrstama i načinima mjerenja, te šetnjom kroz Velebitski botanički vrt upoznati biljne vrste Velebita
Vremenik	Svibanj/ lipanj 2026. godine Jedan dan.
Detaljni troškovnik	cca 50 eura po učeniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi prezentacija slika članak za školsku web stranicu

6.RAZRED (1)

POSJET

Kazalište Žar ptica (Ako kažeš gotov si)

Etnografski muzej, izložba Putnici,

Izložba "Gotičko i renesansno zlatarstvo u Zagrebu 1450. – 1550.: Remek-djela iz Riznice Zagrebačke nadbiskupije" u Muzeju grada Zagreb.

Ciljevi

hrvatski jezik

doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru kazališne predstave ili filma

upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija,

orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

katolički vjeronauk

razvijati kod učenika osjetljivost za sakralnu umjetnost i baštinu
potaknuti poštovanje prema svetim predmetima koji služe liturgiji
povezati materijalnu ljepotu s duhovnim bogatstvom Crkve
razvijati znatiželju, zapažanje i osobni doživljaj kroz aktivno promatranje

Likovna kultura

Upoznati se sa muzejem i zbirkama koje se tamo čuvaju
Uvidjeti važnost čuvanja kulturne baštine

Ishodi učenja

hrvatski jezik

C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
-znati uočiti razlike između dramskoga teksta kao literarnog predloška i njegova kazališnoga uprizorenja
-svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati svoje poštovanje glumačkom ansamblu, kazališnoj kući i kazališnoj umjetnosti uopće

vjeronauk

-opisuje barem nekoliko liturgijskih predmeta koje je vidio na izložbi
prepoznaje njihovu namjenu u životu Crkve
-objašnjava zašto su izrađeni od plemenitih materijala (zlatu, srebro, dragulji)
-povezuje ljepotu predmeta s porukom vjere (npr. kalež – Euharistija, monstranca – štovanje Presvetog)
-izražava osobni dojam o izložbi kroz crtanje, pisanje ili razgovor

Likovna kultura

-navesti primjere etnografske baštine
-navesti vremenska razdoblja i kojeg potječe
-imenovati najpoznatije artefakte

Nositelji i njihova odgovornost	Ljiljana Cvetko, voditelj Ivana Kranjčec, pratiteljica Melita Car Čorko, pratiteljica Marko Valec, pratitelj
Način realizacije	Aktivnost se realizira na terenu u Zagrebu. Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	1. polugodište
Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 45 eura po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću JUP-a

6.RAZRED (2)

TERENSKA NASTAVA

Tesle Experience , Muzej rata Turanj Akvarij slatkovodnim ribama (Karlovac)

Ciljevi	Priroda Razgledati slatkovodni akvarij, te uočiti međuovisnost žive i nežive prirode, međusobne odnose živih bića na vodenom staništu, te njihove prilagodbe i životne cikluse Priroda Razgledati Nikola Tesla Experience centar, saznati više o Teslinu životu, te otkriti svijet znanosti kroz zabavne igre i mozgalice Povijest razgledati muzej domovinskog rata u Turnju
Ishodi	obrazložiti važnost zaštite prirode usporediti različite režime zaštite u pojedinim kategorijama zaštićenih područja analizirati glavne značajke zaštićenih područja u Hrvatskoj prepoznavati geografske vrijednosti nekog područja obrazložiti važnost očuvanja prirodnih staništa PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.
Nositelji i njihova odgovornost	Danijela Paradi, prof., Andrea Mokrovčak (voditelj), prof., Ljiljana Cvetko, prof. te još jedan pratitelj po potrebi
Način realizacije	Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	2. polugodište 2026. – svibanj/lipanj

Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 70 eura po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na Aktivu STEM-a i UV

POSJET UČENICIMA U POLUDNEVNOM BORAVKU CENTRA ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI

Ciljevi	upoznati način života i provođenja vremena nekih učenika uočiti aktivnosti kojima se drugi učenici bave usporediti vlastiti život s načinom života drugih
Ishodi	učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe. učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u zajednici. učenik primjenjuje Kućni red ustanove u kojoj se nalazi. učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. učenik se koristi suradničkim učenjem. učenik razvija empatično ponašanje. učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka.
Namjena	učenicima 7.c
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Kranjčec, 7.c
Način realizacije	izvanučionička nastava
Vremenik	tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	nema troškova

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa opisno praćenje evaluacija na Satu razrednika
---	--

7. RAZRED (1)
POSJET
Grkokatolička crkva
Kazalište
Prirodoslovni muzej

Ciljevi	Hrvatski jezik doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ovisno o repertoaru i izboru razvijanje kulture ponašanja u kazalištu Vjeronauk usporediti katolike i grkokatolike/Židove te prepoznati poveznice među njima Kemija razgledati stalni postav Hrvatskog prirodoslovnog muzeja, posebno <i>Mineraloško-petrografsku zbirku</i>
----------------	--

Ishodi	Hrvatski jezik C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. C. 7. 2 Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. A. 7. 1 Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine grupnoga razgovora. Vjeronauk Učenik: objašnjava nastanak grkokatolika/ Židova i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti. navodi obilježja Grkokatoličke crkve/ Židovstva objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima Kemija A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.
---------------	--

- B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.
 C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.
 D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.

Namjena	Hrvatski jezik scenski prikaz djela gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski osvijestiti osjećaj za glazbu, vizualno(sliku) i jezično izražavanje Vjeronauk razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima uvidjeti važnost molitvu za jedinstvo svih kršćana
Nositelji i njihova odgovornost	Vesna Košutić, voditelj Marica Celjak, Danijela Paradi Marta Kokolić
Način realizacije	kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	1. obrazovno razdoblje (studeni 2025.)
Detaljni troškovnik	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta. Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću JUP-a.

**MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA
SEDMIH RAZREDA-ŠKOLSKA EKSKURZIJA
Srednja i Južna Dalmacija**

Ciljevi	upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske razvoj pozitivne grupne dinamike razvijanje stava o potrebi zaštite spomenika i okoliša rekreacija, druženje i zabava učenika
Ishodi učenja	Učenici će nakon maturalnog putovanja: moći navesti i opisati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti krajeva koje su posjetili na slikama dokumentirati i prepoznati značajke pojedinih krajeva RH imati pozitivan stav o zaštiti prirode te kulturnih i povijesnih znamenitosti razviti i učvrstiti prijateljski stav prema kolegama u razredu i ostalim vršnjacima iz škole
Namjena	upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova i mjesta koje posjećuju razvijati i učvrstiti pozitivne i prijateljske odnose među učenicima
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica: Ivana Kranjčec razrednici/pratelji sedmih razreda – Martina Đurđan, Dario Kadoić, Ivana Kranjčec i Josip Dolčić, PUN B. Kolarić (7.c) djelatnik/pratelj turističke agencije
Način	Maturalnu ekskurziju osmišljavaju i provode voditelj i pratitelji (razrednici) uz suradnju sa roditeljima. Pri tome se poštuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija.

realizacije i tijek aktivnosti	planiranje ekskurzije školskim kurikulumom poduzimanje svih radnji koje propisuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (imenovanje voditelja, pratitelja, komisije, objavljivanje javnog poziva itd.) masovni roditeljski sastanak potpisivanje suglasnosti (roditelji) odabir zadovoljavajuće ponude i turističke agencije(komisija) potpisivanje ugovora (roditelji i turistička agencija) realizacija ekskurzije prema planu odabrane turističke agencije
Vremenik	Višednevna ekskurzija Lipanj 2026.
Detaljni troškovnik	Odabrana turistička agencija potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	foto i video dokumentacija

8. RAZRED (1)

„Vukovar - Memorijalni centar Domovinskog rata“

Izvanučionička nastava(dvodnevna)

Ciljevi	Upoznati se sa geografskim smještajem grada Vukovara i njegovom poviješću Prepoznati važnost grada Vukovara u Domovinskom ratu Čuvanje sjećanja na žrtvu Vukovara Prenošenje poruke mira, nenasilja i tolerancije
----------------	---

Ishodi	Razvijanje ideja mira, nenasilja i tolerancije Odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata Razvijanje poštovanja prema svim stradalima u Domovinskom ratu
Nositelji i njihova odgovornost	Slavica Postonjski,(voditelj) + razrednici osmih razreda
Način realizacije	Terensku nastavu osmišljava i provodi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
Vremenik	15. i 16.12. 2025.
Detaljni troškovnik	Sve troškove snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto i video dokumentacija

8. RAZRED (2)

ZAGREB

**Hrvatsko narodno kazalište (ili neko drugo kazalište) u Zagrebu, predstava
Crkva Sveta Mati Slobode
Muzej suvremene umjetnosti**

Ciljevi***Hrvatski jezik***

doživljaj i analiza kazališne predstave (mjuzikla) nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru mjuzikla
 upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

Likovna kultura

upoznavanje sa suvremenim kretanjima u likovnoj umjetnosti
 upoznavanje s novim likovnim tehnikama (multimedija)
 upoznavanje sa suvremenim autorima u likovnoj umjetnosti

Vjeronauk

posjetiti crkvu te saznati kako je i zašto sagrađena

Glazbena kultura

doživljaj i analiza glazbeno-scenskog djela – mjuzikla s naglaskom na glazbenim i plesnim komponentama predstave, povezivanje viđenog s prethodno naučenim sadržajima

Hrvatski jezik i glazbena kultura

učenici će moći povezati stečena znanja o glazbeno – scenskim vrstama s konkretnom izvedbom

moći će pratiti tijek predstave uočavajući njezinu strukturu (činovi, prizori, slike, pojedinačne točke)

Likovna kultura

učenik će moći prepoznati suvremena djela u likovnoj umjetnosti te staviti u kontekst vremena i mjesta i okolnostima nastanka

Vjeronauk**Ishodi učenja**

prepoznavati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji

uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog uvažavanja

kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu
 odati počast žrtvama Domovinskog rata

Glazbena kultura

moći će prepoznati različite vrste glazbenih ulomaka u predstavi; solistički, skupni, zborski, instrumentalni, plesni) te povezati viđeno s naučenim gradivom

Namjena	razvijanje osjećaja poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu; ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode korelacija književnosti, glazbe i plesa gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski primjena pravila o uljudnom ponašanju u kulturnim i javnim ustanovama
Nositelji i njihova odgovornost	Marko Valec (i/ili) Ivana Kranjčec, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Ljiljana Cvetko, prof. likovne kulture, Melita Car-Čorko, vjeroučiteljica, Ivana Tomašković, prof. glazbene kulture, voditelj
Način realizacije i tijekom aktivnosti	Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb, obilaskom Muzeja suvremene umjetnosti, posjetom crkvi Sveta Mati Slobode te odlaskom u HNK ili neko drugo kazalište na opernu predstavu. Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.
Vremenik	2. obrazovno razdoblje, 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Izvanučioničku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 50 eura po učeniku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV i Stručnim vijećima

8. RAZRED (3)

Franjevački samostan na otoku Košljunu Jurandvor – Bašćanska ploča Baška

Ciljevi	uočiti, prepoznati i upoznati se s Bašćanskom pločom upoznati franjevački samostan na otoku Košljunu njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji pjevati i moliti neke marijanske pjesme i molitve uočiti krške fenomene u krajoliku
Ishodi učenja	prepoznati Bašćansku ploču kao najstariji glagoljski natpis uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi, njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda uočiti krške ljepote u krajoliku
Nositelji i njihova odgovornost	Josip Dolčić - voditelj + 3 pratitelja
Način realizacije	Učenici putuju autobusom i brodom (organiziran prijevoz) Posjetiti franjevački samostan na otoku Košljunu i od svećenika saznati informacije o samostanu Posjetiti Jurandvor i od vodiča dobiti informacije o Bašćanskoj ploči Posjetiti Bašku i prošetati obalom
Vremenik	Svibanj/ lipanj 2026. godine Jedan dan.
Detaljni troškovnik	cca 50 eura po učeniku

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi prezentacija slika članak za školsku web stranicu
---	--

KEMIJA 7. i 8. RAZRED

PRIRODA 6. RAZRED

Fizikalno-kemijska analiza vode Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine

GLOBE u nastavi (okolica škole i učionica na otvorenom)

Prebrojavanje populacije kockavica uz tok rijeke Krapine

Ciljevi

analizirati vodu Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine
provesti mjerenja temperature, tlaka i vlažnosti zraka
provesti mjerenja temperature i vlažnosti tla
potaknuti zanimanje za istraživanje i razumijevanje prirodnih procesa na temelju znanstvenih spoznaja
razvijati kreativno mišljenje
potaknuti na suradničko učenje

Ishodi

-stečena teorijska znanja primjenjuje u istraživanju okoliša
primjenom mjernih instrumenata, kemikalija i pribora
- analizira dobivene rezultate, prikazuje ih grafički i tablično
- na temelju dobivenih rezultata donosi zaključke
- surađuje sa drugim učenicima

Nositelji i njihova odgovornost

Voditeljica: Danijela Paradi, prof.

Način realizacije	U blizini škole (GLOBE atmosferska postaja, učionica na otvorenom) Bedekovčanska jezera, rijeka Krapina, livada uz rijeku Krapinu Grupni rad, rješavanje nastavnih listića Praktičnih zadatci na terenu (mjerjenja), prezentacije radova
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i printanja nastavnih listića.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada. Vrednovanje praktičnih radova i prezentacija.

„INTERLIBER“ KINO

Ciljevi	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi razvijati kulturu ponašanja u kinu poticati i razvijati interes za posjete kazalištu ili kinu
Namjena	razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama

Nositelji i njihova odgovornost	Vesna Košutić, Ivana Kranjčec, Andrea Mokrovčak i Marta Kokolić te polaznici dodatne nastave iz hrvatskog jezika i engleskog jezika, polaznici Građanskog odgoja i obrazovanja
Način realizacije	aktivnost se realizira odlaskom na Međunarodni sajam knjiga „Interliber“ te filmsku projekciju u kino učenici putuju vlakom/autobusom
Vremenik	Mjesec studeni – u vrijeme održavanja Međunarodnog sajma knjiga „Interliber
Detaljni troškovnik	troškovi prijevoza + ulaznica za kino

Ciljevi	MathTrek Krapinsko-zagorske županije (7.i 8.razred) popularizacija matematike i druženje u prirodi
Ishodi	izgradnja pozitivnog stava prema matematici razvijati sposobnost orijentacije u prostoru
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj matematike
Način realizacije	aktivnost se realizira odlaskom na dogovoreno mjesto

Vremenik	rujan 2025.
Detaljni troškovnik	kopiranje nastavnih listića kotizacija po paru troškovi prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave izrada plakata

MathFest Krapinsko-zagorske županije

Ciljevi	popularizacija matematike
Ishodi	izgradnja pozitivnog stava prema matematici razvijanje pojmovnog i apstrakt-no-ga mišljenje te logičkoga zaključivanja razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj matematike
Način realizacije	aktivnost se realizira odlaskom u Terme Tuhelj

Vremenik	proljeće 2026.
Detaljni troškovnik	kopiranje nastavnih listića kotizacija po grupama troškovi prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave izrada plakata

Odlazak u kino, posjet radijskom studiju u okolini

Ciljevi	poticati medijsku pismenost jačati komunikacijske vještine kritički promišljati prepoznati i razlikovati medijske sadržaje uključiti se u život zajednice razvijati suradničko učenje sudjelovati u kulturnim događajima
Ishodi	Učenici: aktivno sudjeluju u projektima lokalne zajednice doprinose društvenoj solidarnosti promiču kvalitetu života u lokalnoj zajednici aktivno se uključuju u razvoj zajednice stvaralački preoblikuju informacije prepoznaju obrazovne digitalne medij pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije objašnjavaju reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst...

Namjena	polaznicima Građanskog odgoja i obrazovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Ivana Kranjčec zainteresirani učenici – polaznici grupe
Način realizacije	izvanučionička nastava
Vremenik	tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	prijevoz, ulaznice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	anketa opisno praćenje evaluacijski upitnici izrada plakata

14. ZNANSTVENI PIKNIK

Ciljevi	izgradnja pozitivnog stava prema prirodnim znanostima poticanje timskog rada i kreativnosti poticanje učenika na istraživački i praktični rad razvoj prezentacijskih vještina
Ishodi	učenici će razviti pozitivan stav prema prirodnim znanostima i istraživačkom radu učenici će razviti pozitivnu sliku o sebi učenici će suradnički učiti i raditi u timu učenici će prezentirati pokuse i svoje uratke

Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: Ivana Severin, Danijela Paradi, Mirela Juras i Melita Ogrinšak - mentorstvo učenika i priprema aktivnosti; stručna suradnica: Marta Kokolić - komunikacija s organizatorom (Udruga Profesor Baltazar), koordinacija na razini škole
Način realizacije	demonstracija pokusa i praktičnih radova na 14. znanstvenom pikniku, snimanje video i foto materijala
Vremenik	3. i 4. listopada 2025., OŠ Matije Gupca Gornja Stubica
Detaljni troškovnik	Materijal potreban za izvedbu pokusa.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije praćenje rada učenika tijekom rada izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta

**Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja (31.5.) i
Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe opojnih droga i
nezakonitog prometa drogama (26.6.)**

Ciljevi	Promicanje zdravih stilova života kao jednog od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja djece i svih oblika ovisnosti.
Ishodi	učenici će razviti pozitivan stav prema zdravim stilovima života učenici će iskustveno upoznati i isprobati zdrave stilove življenja (pješačenje, druženje u prirodi, navike zdrave prehrane, itd.)

Nositelji i njihova odgovornost	Povjerenstvo za suzbijanje zlorabe opojnih droga Krapinsko – zagorske županije – organizacija i realizacija Zavod za javno zdravstvo KZZ – organizacija i realizacija Gradska društva Crvenog križa Policijska uprava krapinsko – zagorska Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima u KZZ Hrvatska gorska služba spašavanja (HGSS) Hrvatski planinarski savez (planinarsko društvo ovisno o lokaciji) Stručna služba škole – organizacija, vodstvo učenika
Način realizacije	Sportsko – edukativni program – pješaćenje učenika OŠ i SŠ na neku od zagorskih gora (prema dogovoru Povjerenstva)
Vremenik	kraj svibnja/početak lipnja (obično petak) 2026. Svjetski dana nepušenja (31.5.) Međunarodni dan borbe protiv zlorabe opojnih droga i nezakonitog prometa droga (26.6.)
Detaljni troškovnik	Sve troškove pokriva organizator (KZZ) i suradnici
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo i povratne informacije učenika i njihovih roditelja kao smjerokaz za organizaciju sljedeće školske godine.

Ciljevi	Erasmus mobilnost učenika OŠ Bedekovčina u Základní škola Jeseník, p. o. (Češka Republika)
	Razvijati interkulturalne kompetencije učenika kroz međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava. Poticati usvajanje demokratskih vrijednosti, tolerancije i poštovanja različitosti. Osnajiti učenike za kritičko promišljanje o održivom razvoju i društvenoj odgovornosti.

	Promicati europski identitet i zajedništvo kroz obrazovne i kulturne aktivnosti. Unaprijediti znanja engleskog jezika i drugih jezika kroz suradnju s vršnjacima.
Ishodi	moći objasniti osnovne vrijednosti Europske unije (demokracija, jednakost, tolerancija, aktivno građanstvo), razviti vještine interkulturalne komunikacije i timskog rada, razumjeti važnost održivog razvoja i osobne odgovornosti za okoliš, upoznati kulturnu i obrazovnu praksu u Češkoj Republici i usporediti je s hrvatskim iskustvima, reflektirati vlastita iskustva i prezentirati ih kroz grupni rad, prezentacije ili plakate.
Nositelji i njihova odgovornost	Marica Celjak, Ivan Paradi – odgovorni za sigurnost učenika, pedagoško vođenje, koordinaciju aktivnosti i suradnju s partnerskom školom. Učenici – aktivno sudjeluju u svim aktivnostima, poštuju pravila i dogovore, promiču vrijednosti projekta kroz odgovorno ponašanje. Domaćinska škola ZŠ Jeseník – organizira edukativne, kulturne i društvene aktivnosti te pruža logističku i stručnu podršku. OŠ Bedekovčina – koordinira pripremu mobilnosti, komunikaciju s roditeljima i partnerskom institucijom te osigurava praćenje i evaluaciju aktivnosti.
Način realizacije	Mobilnost će se realizirati kroz suradničke, interkulturalne i iskustvene aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici u Jeseníku. Učenici će sudjelovati u radionicama, predavanjima, kulturnim posjetima i raspravama, s naglaskom na europske vrijednosti, održivi razvoj i interkulturalni dijalog
Vremenik	Mobilnost će se provoditi tijekom siječnja 2026. godine, u trajanju od 5 dana.
Detaljni troškovnik	u skladu s pravilima EU
Način vrednovanja i način korištenja	Formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti, bilješke učitelja u pratnji, povratne informacije učenika. Samorefleksija učenika – kratki osvrti na kraju svakog dana i završna refleksija o iskustvu.

**rezultata
vrednovanja**

Vršnjačko vrednovanje – učenici prezentiraju svoje dojmove i stečena znanja pred vršnjacima po povratku.

Završna evaluacija mobilnosti – izrada zajedničkog izvješća i plakata/prezentacija u školi.

Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje budućih mobilnosti, jačanje europske dimenzije škole te integraciju stečenih znanja u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI

MEĐUNARODNI DAN OSVIJEŠTENOSTI O OTPADU OD HRANE

Ciljevi	razvijati svijest učenika o problemu bacanja hrane učiti učenike odgovornom odnosu prema hrani i resursima potaknuti kreativnost u smanjenju otpada od hrane
Ishodi	prepoznati što je otpad od hrane i zašto nastaje razlikovati primjere odgovornog i neodgovornog postupanja s hranom
Namjena	učenicima 1. razred, kako bi osvijestili važnost racionalnog korištenja hrane
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo poljoprivrede: priprema i dostava slikovnica za učenike učiteljice 1. razreda: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić (zamjena do povratka učiteljice Lorene Videk) i Tatjana Matejak – podjela slikovnica i aktivnost s učenicima/čitanje slikovnice
Način realizacije	podjela slikovnica učenicima aktivnost kroz koju učenici razvijaju svijest o otpadu od hrane/čitanje slikovnice
Vremenik	29.9.2025.
Detaljni troškovnik	nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje angažmana učenika rezultati se koriste za planiranje budućih aktivnosti

SVJETSKI DAN UČITELJA

Ciljevi	Razvijati poštovanje i zahvalnost prema učiteljima Jačati svijest o važnosti obrazovanja i učiteljske profesije
Ishodi	Prepoznati ulogu i važnost učitelja u društvu Izražavati zahvalnost kroz poruke učiteljima Razvijati timski rad i toleranciju
Namjena	Svim učenicima i učiteljima
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici – organizacija i provedba aktivnosti
Način realizacije	Učenici će na Satu razrednika pisati poruke učiteljima i izložiti ih na panou u holu škole.
Vremenik	Tjedan uoči Svjetskog dana učitelja (29.9. – 3.10.)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 15 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika i učitelja Analiza sudjelovanja učenika u aktivnostima Članak na mrežnoj stranici škole

KROS – OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA SPORTA

Ciljevi	Usvajanje tehnike trčanja po neravnom terenu, također učenje disanja za vrijeme opterećenja. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Obilježavanje Europskog dana sporta.
Ishodi	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Školskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji su sami sudionici krosa (učenici i učenice), učitelji, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj koji su odgovorni da se planirani program i realizira.
Način realizacije	Utvrđit će se točan broj sudionika ,odredit će se kategorije. Posebno će se natjecati djevojčice i dječaci .Kako će biti četiri kategorije tako će se podijeliti 12 medalja.
Vremenik	Aktivnost će se odvijati u listopadu.
Detaljni troškovnik	Cijenu nagrada snosit će škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježit će se vrijeme i koristiti za daljnju usporedbu rezultata i to će biti osnova za daljnju nadogradnju obilježavanja Europskog dana sporta.

MEĐUNARODNI DJEČJI TJEDAN

Ciljevi	Usmjeriti pozornost javnosti na prava i potrebe djece. Provođenje odabranih aktivnosti (od same djece) uz pomoć odraslih. Pokretanje akcija za djecu, na volonterskoj osnovi, a od značaja za razvoj djeteta.
Ishodi učenja	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
Namjena	Održati javni skup – pozdrav svijetu. Proširiti znanje, poticati na razmišljanje, na zajedništvo i prijateljstvo, razvijati timski duh i timski rad, razvoj kreativnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici, učitelji, stručna služba
Način realizacije	Učitelji/ce razredne nastave odlaze u prirodu oko škole, pozdrave djecu svijeta, otpjevaju pjesmu ili izvedu recitaciju Dan bez ocjena Posjet načelnika Općine Bedekovčina učenicima 1. razreda Radionice za zainteresirane i motivirane učenike

Vremenik	6. - 12.10. 2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto dokumentacija, poster, razgovor, foto poruke djece odraslima

DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Ciljevi	podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu pojedinca i zajednice osvješćivanje o nužnoj potrebi za promjenom u odnosu prema mentalnom zdravlju smanjenje diskriminacije te zagovaranje bolje zaštite mentalnog zdravlja
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr A.2.2 Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.3 Opisuje zdrave životne navike zdr B.3.2 Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja
Namjena	Učenicima u razrednoj nastavi i učiteljima

Nositelji i njihova odgovornost	stručna služba – organizacija i priprema aktivnosti razrednici – provođenje aktivnosti
Način realizacije	plakat za informiranje učenika radionice
Vremenik	povodom 10.10.2025.
Detaljni troškovnik	troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samoevaluacija aktivnosti povratna informacija učenika i učitelja korištenje dobivenih povratnih informacija za unapređenje budućih aktivnosti foto dokumentacija

DAN KRAVATE

Ishodi učenja	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Namjena	Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici, stručna služba

Način realizacije	Zanimljivosti o kravati; svi zainteresirani učenici će u školu doći s kravatom
Vremenik	17.10.2025.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Ciljevi	na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav) razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja potaknuti učenike i roditelje na pripremu pekarskih proizvoda koje će donirati za prodajnu izložbu ukazati učenicima da je i darivanje ljubavi prijateljstva potrebno mnogima goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Iskodi	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Namjena	Sav prihod prikupljen na prodajnoj izložbi ide u humanitarne svrhe.
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljice, učiteljice i učitelji, učenici, roditelji i suradnici.
Način realizacije	Integrirana nastava, kulturni program uz prigodnu priredbu, prodajna izložba kruha i krušnih proizvoda.
Vremenik	Listopad 2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

Ciljevi	povijest radom na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru upoznati se sa važnošću Vukovara u Domovinskom ratu i novijoj hrvatskoj povijesti geografija prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o području grada Vukovara
----------------	---

upoznati specifičnosti prostora

likovna kultura

realizirati u materijalu likovnu ideju na zadanu temu

Katolički vjeronauk:

-učenici će radom na pisanim izvorima, slikovnim i video materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru te istaknuti poruku za buduće naraštaje u duhu kršćanske vjere temeljene na Isusovom Zakonu ljubavi

Hrvatski jezik

-učenici će pisanim radovima te krasnoslovima i/ili izražajnim čitanjem književnih tekstova iskazati počast žrtvama te naglasiti ljubav prema domovini

Povijest

razvijati vještine rada na pisanim izvorima i slikovnom materijalu

Geografija

razvijati vještine prikupljanja, analize i sinteze podataka
povezati, ponoviti i usustaviti znanja i vještine

Ishodi učenja

Katolički vjeronauk:

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

Likovna kultura

sudjeluju učenici 5.-8.r izloženim radovima na školskoj izložbi

Nositelji i njihova odgovornost

Slavica Postonjski, Marica Celjak,prof., Josip Dolčić, prof.,
Silvija Ilić, mag. pedagogije, Ljiljana Cvetko, Ivana Kranjčec,
Melita Car-Čorko

Način realizacije	Grupni i individualni rad. Rad na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom (istraživanje, izrađivanje plakata, prezentacija rada). Paljenje lampiona u dvorištu škole.
Vremenik	17. studeni 2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi izrade plakata (papir i slikovni materijal) oko 20 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika tijekom rada na pisanim izvorima, slikovnom materijalu i izrade plakata! Sudjelovanje ponajboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole.

EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (EU Code Week)

Ciljevi	Promicati programiranje bez računala i sa računalom. Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika. Proširenje informatičkog znanja.
Ishodi	Pokazati važnost logičkih zadataka koji se rješavaju bez računala i sa računalom, te računalno razmišljanje učiniti zanimljivijim i dinamičnijim.
Namjena	Osmišljeno za učenike od 1. – 4. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica informatike Mateja Bajza - Meniga

	Na satovima informatike
Način realizacije	
Vremenik	Listopad 2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi papira
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova na panoima.

MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15.10. - 15.11.)

Ciljevi	podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinskog (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku čitanje djela na materinskom jeziku upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom razgovor s književnikom/com zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika razvijanje kritičkog mišljenja
Namjena	zainteresiranim učenicima viših razreda
Nositelji i njihova odgovornost	učitelji Hrvatskoga jezika knjižničarke školske i mjesne knjižnice književnik/ca učenici

Način realizacije	posjet Općinskoj knjižnici i čitaonici Bedekovčina književni susret Nacionalni kviz za poticanje čitanja ukrašavanje razrednih panoa prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatske knjige
Vremenik	tijekom Mjeseca hrvatske knjige, 15.10.-15.11.2025.
Detaljni troškovnik	troškovi pripreme materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

NACIONALNI DAN SIGURNOSTI CESTOVNOG PROMETA

Ciljevi	Upoznati učenike s pravilima sigurnog ponašanja u cestovnom prometu Probuditi svijest o važnosti pravilnog ponašanja učenika kao pješaka ili biciklista
Ishodi	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa

Namjena	Učenici 5.razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica tehničke kulture Ana Horvat
Način realizacije	Kratak film o važnosti pravilnog ponašanja u prometu i mogućih opasnosti u cestovnom prometu
Vremenik	22. listopada 2025.
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor i primjena naučenog

MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA

Ciljevi	poticanje čitanja i upoznavanje fonda i djelatnosti školske knjižnice upoznavanje s audiovizualnom građom/baštinom obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica
Ishodi	Učenici će se upoznati: s osnovnim principima rada u školskoj knjižnici s različitim vrstama građe (knjižna i neknjižna) uslugama koje pruža školska knjižnica

	s vrstama medija i audiovizualne građe (video-kazeta, DVD, CD) - upoznat će se s osnovama fotografije i videa
Nositelji i njihova odgovornost	zainteresirani učenici razrednici, školska knjižničarka
Način realizacije	radionica o osnovama fotografije i videa ("Snimamo priču telefonom" – program Ruksak (pun) kulture) radionica o vrstama građe u knjižnici uz osvrt na audiovizualnu građu (vide-kazeta, CD, DVD)
Vremenik	listopad/studenj 2025.
Detaljni troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

DAN OPĆINE BEDEKOVČINA I ŽUPE SVETE BARBARE BEDEKOVČINA

Ciljevi	Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i zajednici Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Općine i Župe Bedekovčina Poticati njegovanje lokalnog identiteta i tradicije Razvijati socijalne i građanske kompetencije kroz zajedničke aktivnosti
----------------	--

Ishodi	Prepoznati važne znamenitosti, povijesne osobe i događaje vezane uz općinu i župu Razlikovati elemente lokalne tradicije i kulturne baštine Izrađivati kreativne radove inspirirane zavičajem (plakati, makete, pjesme, ...) Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima Razvijati ponos i odgovornost prema svom kraju
Namjena	Svim učenicima škole kako bi se očuvao i promicao kulturni identitet
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji – priprema i provedba aktivnosti za učenike Stručna služba – koordinacija aktivnosti, fotografiranje, objava članka i fotografija na web stranici škole
Način realizacije	Radionice po razredima/skupinama Posjet važnim mjestima u općini/župi
Vremenik	4.12.2025. Tematski dan
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala za radionice (oko 100 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje angažmana učenika, suradnje i kreativnog izražavanja Izrada školskog panoa, članak na mrežnoj stranici škole Rezultati će se koristiti za planiranje budućih aktivnosti

VEČER MATEMATIKE

Ciljevi	Razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu i u konkretnim zadacima. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici. Razvijanje pojmovnog i apstraktnoga mišljenja te logičkoga zaključivanja. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti i konciznosti u pisanom i usmenom izražavanju.
Ishodi	Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja. Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu. Poticati timski rad, pomoć slabijim učenicima. Razvijanje pozitivnog stava prema školi i učenju.
Nositelji i njihova odgovornost	Predmetne učiteljice (matematika), učiteljice razredne nastave
Način realizacije	Radionice za učenike od 1.- 8. razreda i njihove roditelje.
Vremenik	4.12.2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje ponašanja učenika i primjene naučenog znanja u redovitoj nastavi. Usporediti broj sudionika u našoj školi s brojem sudionika u drugim školama.
---	---

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG MJESECA BORBE
PROTIV OVISNOSTI
(15. studeni – 15. prosinac 2025.)**

Ciljevi	Smanjiti posredno interes djece za uzimanje sredstava ovisnosti kroz pozitivnu afirmaciju, zdrave stilove života i poticanje kreativnih oblika izražavanja. Informirati učenike o najvažnijim činjenicama vezanim uz zlouporabu sredstava ovisnosti. Podići svijest učenika o rizicima koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same.
Ishodi	učenici će prepoznati najvažnije činjenice o zlouporabi sredstava ovisnosti učenici će moći navesti rizike koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same učenici prepoznaju zdrave stilove života
Nositelji i njihova odgovornost	stručna služba škole – organizacija aktivnosti i predavanja na školskoj razini razrednici vanjski suradnici – djelatnik PU KZZŽ zadužen za prevenciju
Način realizacije	a) Kroz međupredmetne teme učenici obrađuju sadržaje na zadanu temu (zdrav razvoj pojedinca, prevencija ovisnosti) b) radionica na temu prevencije ovisnosti za 7. i/ili 8. razrede

b) Predavanje djelatnika PU KZZ zaduženog za prevenciju u sklopu projekta "Zdrav za 5" – "Kaznenopravni aspekti zlouporabe sredstava ovisnosti"

Vremenik	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2025.)
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za kreativne radove (20 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prema povratnoj informaciji učenika/razrednika planirati aktivnosti za sljedeću godinu.

OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOLERANCIJE (16.11.2025.)

Ciljevi	Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema drugim društvenim skupinama i različitosti općenito. Potaknuti međusobnu suradnju i međusobno prihvaćanje učenika, roditelja i odgojno - obrazovnih djelatnika, bez obzira na njihove individualne različitosti.
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Namjena	učenici, roditelji i odgojno-obrazovni djelatnici će međusobno surađivati i odnositi se tolerantnije prema različitosti drugih
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – sudjelovanje u realizaciji aktivnosti. Razrednici – provođenje aktivnosti s učenicima na temu tolerancije članovi Udruge distrofičara Krapina
Način realizacije	Provođenje radionica s ciljem poticanja međusobne tolerancije i uvažavanja različitosti - učenici prvih razreda (stručna služba). Provođenje "Oboji svijet" natječaja, Forum za slobodu odgoja. Radionica "Različitost je dio nas", Udruga distrofičara Krapina, za učenike RN - ako bude moguće realizirati
Vremenik	Međunarodni dan tolerancije 16.11.2025. ili oko tog datuma. Natječaj "Oboji svijet" traje tijekom listopada 2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala (papir, boje) za radionice (do 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA DJEČJIH PRAVA (20.11.2025.)

Ciljevi	- upoznavanje učenika i djelatnika s dječjim pravima i obavezama - podizanje svijesti o važnosti (međusobnog) poštivanja prava učenika - podizanje svijesti da je odgovorno ponašanje prema drugima i svojim obavezama preduvjet poštovanja tuđih prava
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
Nositelji i njihova odgovornost	- razrednici, učitelji, stručne suradnice - organizacija i provođenje aktivnosti - članovi DND-a Zabok - ako bude moguće
Način realizacije	- satovi razrednika – digitalne igre, izrada plakata, druge aktivnosti vezane uz tematiku - radionica DND-a Zabok ili stručne službe za učenike RN na temu dječjih prava - ako bude moguće realizirati - uređenje panoa u holu - dječja prava
Vremenik	20.11.2025. ili oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za realizaciju aktivnosti (oko 15 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratna informacija učenika i djelatnika, evaluacijski listići, plakati - kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine

**OBILJEŽAVANJE
MEĐUNARODNOG DANA OSOBA S
INVALIDITETOM (3.12.2025.)**

Ciljevi	Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema osobama s teškoćama (s invaliditetom i teškoćama u razvoju) te potaknuti međusobnu suradnju i prihvaćanje učenika, roditelja i osoba s invaliditetom.
Ishodi	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Namjena	Učenicima i (roditeljima učenika) zainteresiranog razrednog odjela razredne nastave, članovima Udruge invalida Bedekovčina.
Nositelji i njihova odgovornost	Partnerstvo škole i Udruge invalida Bedekovčina. Stručna služba, školska knjižnica – sudjelovanje u pripremi i realizaciji aktivnosti. Razrednici zainteresiranog razrednog odjela razredne nastave – motiviranje učenika na sudjelovanje u aktivnostima. Članovi/volonteri Udruge invalida Bedekovčina – priprema i realizacija aktivnosti.
Način realizacije	Provođenje božićne kreativne radionice i druženje za učenike razredne nastave i njihove roditelje te članove Udruge invalida Bedekovčina.
Vremenik	mjesec prosinac, 3.12.2025. ili oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za radionice (oko 30 eura).

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

ŠKOLSKI MEDNI DAN

Ciljevi

promocija meda lokalnih proizvođača
povećanje unosa meda u prehranu djece
podizanje razine znanja o zdravoj prehrani

Ishodi

Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Namjena

Učenicima 1. razreda.

**Nositelji i njihova
odgovornost**

Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu

**Način
realizacije**

Prezentacija lokalnih pčelara uz podjelu promotivnih materijala, meda i slikovnice

Vremenik

8.12.2025.

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Kroz razgovor s djecom i roditeljima pratiti konzumiranje meda.

DOŠAŠĆE I BOŽIĆ **– vrijeme nade i radosti**

Ciljevi	Razvijanje spoznaje, socijalnih, moralnih i duhovnih vrijednosti kroz pripravu za Božić i Došašće Upoznavanje običaja i kršćanskih vrijednosti te njihova primjena u životu učenika Poticanje empatije, zajedništva i pomaganja kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima Razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje
Ishodi	Učenik prepoznaje crkvene blagdane i njihovu poruku (OŠ KV D.1.2.) Učenik izražava ljubav prema Bogu molitvom i pjesmom, osobito u pripravi za Božić (OŠ KV B.1.3.) Učenik otkriva vrijednost prijateljstva, pomaganja i opraštanja te ih provodi u životu (OŠ KV C.2.2.) Učenik opisuje narodne običaje vezane uz Došašće i Božić, te prepoznaje ključne simbole i tradiciju goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Namjena	Razvoj socijalne kooperativnosti u razredu Njegovanje kulturne i vjerske baštine Osnaživanje osjećaja ponosa i uspješnosti kroz javne nastupe i priredbe

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji, vjeroučitelj, pedagog, učenici – organizacija i izvođenje aktivnosti, evaluacija rezultata
Način realizacije	Integrirane aktivnosti tijekom Došašća i Božića (studeni – prosinac 2025.) Obilježavanje glavnih blagdana, radionice, priredbe i humanitarne akcije
Vremenik	Studeni i prosinac 2025.
Detaljni troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika Procjena ostvarenih ciljeva kroz sudjelovanje učenika u aktivnostima Korištenje rezultata za daljnji razvoj školskih programa i unapređenje budućih projekata

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG
DANA RUŽIČASTIH MAJICA (zadnja srijeda u veljači
2026.)**

Ciljevi	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o problemu vršnjačkog nasilja. Jačanje međusobne povezanosti učenika, te učenika i djelatnika škole. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
----------------	---

Ishodi	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija, informiranje o problemu vršnjačkog nasilja (plakat, letak za razrednike) Ljiljana Cvetko, likovna kultura, INA Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, iznošenje informacija o problemu vršnjačkog nasilja.
Način realizacije	Razrednici će tijekom veljače upoznati djecu s aktivnostima, te ih motivirati da dođu u školu u ružičastoj majici. Na satu razrednika će podijeliti s učenicima sažete informacije o problemu vršnjačkog nasilja i razgovarati o njihovim osobnim iskustvima. Dogovoriti će aktivnost za sam Dan ružičastih majica: svaki učenik će toga dana prema jednom svom vršnjaku učiniti neku lijepu gestu (kompliment, neku sitnu uslugu, poziv na igru ili slično), posebno prema onima prema kojima se inače rjeđe tako ponašaju. Učenici koji žele snimit će kratak video na temu kako ja mogu pridonijeti da bude manje nasilja među vršnjacima.
Vremenik	Posljednja srijeda u veljači 2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju izradu letaka i postera (do 15 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kratak upitnik o informiranosti o problemu vršnjačkog nasilja prije i poslije akcije, te zadovoljstvu korisnika. Prema rezultatima upitnika, učenike će se dalje informirati o problemu u budućim akcijama.

Međunarodno online natjecanje - DABAR

Ciljevi	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje u online okruženju. Razvijati pozitivan stav prema informatici.
Ishodi	Razvijati logičko zaključivanje. Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunikaciju u digitalnom okruženju. Rješavati logičkih i problemskih zadataka. Učenici 1.- 4. razreda.
Namjena	
Nositelji i njihova odgovornost	Mateja Bajza – Meniga, učiteljica informatike
Način realizacije	Online natjecanje u sustavu Loomen
Vremenik	Studen 2025.
Detaljni troškovnik	Nema troškova za učenike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovi rezultati.

GLOBAL SCHOOL PLAY DAY/ SVJETSKI DAN ŠKOLSKE IGRE

Ciljevi	podići svijest o potrebi nestrukturirane igre istaknuti važnost i nužnost igre za djecu i njihovo odrastanje razviti suradnju, prijateljstvo i toleranciju
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Namjena	svim učenicima
Nositelji i njihova odgovornost	razrednici, učitelji, stručna služba – provođenje aktivnosti
Način realizacije	plakat za informiranje učenika organiziranje vremena za igru učenika igranje društvenih i drugih igara
Vremenik	6.2.2026.
Detaljni troškovnik	troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samoevaluacija aktivnosti povratna informacija učenika i učitelja korištenje dobivenih povratnih informacija za unapređenje budućih aktivnosti foto dokumentacija

FAŠNIK

Ciljevi	Obilježavanje fašnika - njegovanje zavičajnih običaja. Poticanje kreativnosti kod učenika, jačanje privrženosti školi i boljoj psihosocijalnoj klimi kroz zajedničko druženje, zabavne i kreativne aktivnosti.
Ishodi učenja	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Namjena	Zadovoljenje potrebe učenika za osobnom afirmacijom samopredstavljanjem. Jačanje samopouzdanja i razvoj kreativnosti. Izražavanje slobode dramskog izričaja na zabavan način. Njegovanje pokladnih običaja našeg kraja.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici – poticanje učenika na osmišljavanje i kreiranje maski. Stručne suradnice - organizacija i realizacija događaja. Učiteljica Glazbene kulture - priprema matrica za karaoke, domar - priprema tehnike.

Način realizacije Predstavljanje i izbor originalnih maski, ples pod maskama, karaoke.

Vremenik 17.2.2026. godine.

Detaljni troškovnik Troškovi izrade maski, snose ih roditelji učenika.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Povratne informacije razrednika i učenika.

Objava vijesti na web stranici škole.

**ZIMSKE I PROLJETNE RADIONICE ZA MOTIVIRANE,
ZAINTERESIRANE I POTENCIJALNO DAROVITE
UČENIKE (RSD "Futura", KZŽ) te obilježavanje DANA
DAROVITIH (21.3.2026.)**

Ciljevi

Motiviranje učenika na uključivanje u dodatne sadržaje.
Poticanje razvoja u skladu s osobnim sklonostima,
interesima, motivacijom i sposobnostima darovitih učenika
Promocija darovitosti općenito.

Ishodi

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Nositelji i njihova odgovornost	KZZ, RSD "Futura" – organizacija i koordinacija na županijskoj razini. Zainteresirani učitelji, stručne suradnice – motiviranje učenika, priprema radionica. Usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu. Stručna služba – koordinacija i organizacija.
Način realizacije	Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika. Uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom).
Vremenik	Zimski odmor učenika - 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata. Proljetni odmor učenika – 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata.
Detaljni troškovnik	Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili KZZ).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i svih djelatnika škole.

DAN SIGURNIJEG INTERNETA (drugi utorak u veljači 2026.)

Ciljevi	promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima
----------------	---

Ishodi	D.7.1. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
	D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga
	D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.
	D.6.1. Objašnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove.
	D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.
	A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija i poticanje aktivnosti, informiranje o temi Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o temi Ljiljana Cvetko- INA (izrada plakata)
Način realizacije	Razrednici će na satovima razrednog odjela informirati učenike o sigurnom korištenju interneta kroz razne aktivnosti. Radionice i kviz vezan uz "Dan sigurnijeg interneta" za učenike 3., 5. i 6. razreda te predavanje djelatnice za prevenciju PU KZZ o opasnostima i sigurnom korištenju interneta. Likovna grupa- plakati.
Vremenik	u tjednu 9.-13.2.2025.
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (15 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja), evaluacijski listići – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

DAN OČEVA

Ciljevi	Razvijati zahvalnost, poštovanje i ljubav prema ocu i obitelji Potaknuti kreativnost i izražavanje emocija kroz likovne/glazbene/jezične aktivnosti Njegovati školsko zajedništvo i suradnju učenika, roditelja i učitelja
Ishodi	Prepoznati i izraziti osjećaje zahvalnosti prema ocu i obitelji Sudjelovati u izradi kreativnih radova (čestitke, pjesme, crteži)
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji razredne nastave – planiranje i vođenje aktivnosti Stručna služba – pomoć u organizaciji, fotografiranje, objava članka na mrežnoj stranici škole
Način realizacije	Likovne aktivnosti - izrada čestitki za očeve, plakata Jezične aktivnosti – pisanje pjesama, sastavaka Završna izložba radova u školi
Vremenik	Tjedan uoči Dana očeva (16. – 20.3.2026.)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 50 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika, kreativnost, suradnja Povratna informacija: usmena pohvala, zajednički osvrt nakon aktivnosti, izložba radova u školskim prostorima Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih projekata, poticanje učenika na daljnju kreativnost i jačanje suradnje s roditeljima

DAN ŠARENIH ČARAPA (21.3.2026.)

Ciljevi	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o Down sindromu i poticanje učenika na razumijevanje i veće poštivanje prava ljudi s razvojnim teškoćama što utječe na podizanje zajedničke kvalitete života. Jačanje međusobne povezanosti učenika sa i bez teškoći. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
Ishodi	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija, informiranje o Down sindromu, i općenito razvojnim teškoćama (plakat, letak za razrednike) Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o Down sindromu i specifičnosti osoba s razvojnim teškoćama Ljiljana Cvetko- INA-uređenje panoa
Način realizacije	Razrednici će uoči Dana šarenih čarapa upoznati djecu sa specifičnostima osoba sa Down sindromom, te ih motivirati na prihvaćanje onih koji su različiti i trebaju dodatnu podršku društva. Motivirat će učenike da svoj pozitivan stav i prihvaćanje prema takvim osobama iskažu oblačenjem različitih šarenih čarapa. Kreativna radionica članova Udruge invalida Bedekovčina s učenicima i roditeljima RN.
Vremenik	21.3.2026. ili oko tog datuma

Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za kreativnu radionicu (oko 20 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja) – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

KORIZMA I USKRS – vrijeme odricanja, nade i radosti

Ciljevi	Razvijanje moralnih i duhovnih vrijednosti kroz pripravu i proslavu Uskrsa. Upoznavanje učenika sa značenjem korizme te običajima vezanim uz Korizmu i Uskrs. Poticanje na pokoru, osobni rast, pomaganje drugima i dobra djela. Razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz likovno, glazbeno i scensko izražavanje.
Ishodi	Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme posta, molitve i milosrđa (OŠ KV B.4.3). Učenik prepoznaje i opisuje ključne biblijske događaje Velikog tjedna: Isusova posljednja večera, muka, smrt i uskrsnuće. Učenik predlaže konkretne primjere djela milosrđa, brige za potrebite, prihvaća poruku kršćanskih blagdana. Učenik prepoznaje kršćansko značenje nedjelje, sudjeluje u uskrsnim slavljenjima.
Namjena	Poticanje na osobni rast, odricanje i činjenje dobrih djela u razredu i zajednici. Razvoj socijalne kooperativnosti i empatije. Njegovanje kulturne i vjerske baštine kroz tradicijske običaje i aktivnosti.

Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji, vjeroučitelj, pedagog, učenici – organizacija, provođenje i evaluacija uskrasnih i korizmenih aktivnosti.
Način realizacije	Integrirane aktivnosti tijekom Korizme i Uskrsa (veljača/travanj 2026., prema kalendaru školske godine). Obilježavanje Pepelnice, radionice, priprave i uskrzne svečanosti.
Vremenik	Veljača – travanj 2026.
Detaljni troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija zadovoljstva sudionika; procjena ostvarenih ciljeva kroz praktično sudjelovanje učenika. Rezultati služe kao temelj za planiranje budućih aktivnosti i osnaživanje vrijednosti programa u školskoj zajednici.

SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU (2.4.)

Ciljevi

Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o autizmu i poticanje učenika na razumijevanje i veće poštivanje prava ljudi s razvojnim teškoćama što utječe na podizanje zajedničke kvalitete života.

Jačanje međusobne povezanosti učenika sa i bez teškoći.

Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.

Ishodi

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

	Svim učenicima škole.
Namjena	
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba – organizacija, informiranje o autizmu (plakat, letak za razrednike) Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o autizmu i specifičnostima osoba s razvojnim teškoćama Ljiljana Cvetko- INA-uređenje panoa Razrednici će uoči Dana svjesnosti o autizmu upoznati djecu sa specifičnostima osoba s autizmom, te ih motivirati na prihvaćanje onih koji su različiti i trebaju dodatnu podršku društva.
Način realizacije	Motivirat će učenike da svoj pozitivan stav i prihvaćanje prema takvim osobama iskažu oblačenjem nekog odjevnog predmeta plave boje (međunarodni simbol podrške osobama s poremećajem iz spektra autizma) te pisanjem pozitivnih porukama koje će se postaviti po hodnicima škole.
Vremenik	2.4.2026. ili oko tog datuma
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za kreativnu radionicu (oko 20 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja) – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

NOĆ KNJIGE (23.4.2026.)

Ciljevi	Potaknuti kulturu čitanja i promicati važnost knjige i čitanja u suvremenom društvu. Obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).
Ishodi	Učenik/ca: sudjeluje u unapređenju života i rada škole razvija svoje potencijale razvija komunikacijske kompetencije suradnički uči i radi u timu razvija čitalačke kompetencije
Nositelji i njihova odgovornost	organizatori "Noći knjige" zainteresirani učenici zainteresirani učitelji, školska knjižničarka, stručne suradnice
Način realizacije	-prijava programa na portalu "Noć knjige" -radionica kreativnog čitanja vezana uz temu "Noći knjige 2026." (poticanje čitanja, kreativnosti), u večernjim satima -promocija aktivnosti i škole na društvenim mrežama, web stranicama škole i "Noći knjige" te u medijima
Vremenik	23.4.2026. (ili oko tog datuma)
Detaljni troškovnik	troškovi radionice (oko 30 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

DANI MEDIJSKE PISMENOSTI (travanj 2026.)

Ciljevi	Razvijati svijest o važnosti medijske pismenosti i kritičkog vrednovanja sadržaja koji se nude u medijskom prostoru.
Ishodi	razvijati medijsku pismenost učenici će razvijati vještine uočavanja, zaključivanja i kritičkog promišljanja te vrednovanja koji se nude u medijskom prostoru učenici će moći prepoznati različite medije i njihove posebnosti
Nositelji i njihova odgovornost	učenici razrednici, školska knjižničarka, stručne suradnice
Način realizacije	-radionice za poticanje razvoja medijske pismenosti i kritičkog vrednovanja sadržaja u medijskom prostoru -na satovima Hrvatskog jezika ili Satovima razrednika u suradnji sa školskom knjižničarkom -dijeljenje korisnih i relevantnih izvora sa sadržajima za poticanje medijske pismenosti s učiteljima/cama
Vremenik	travanj 2026.
Detaljni troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

MAJČIN DAN

Ciljevi	Razvijati zahvalnost, poštovanje i ljubav prema majci i obitelji Potaknuti kreativnost i izražavanje emocija kroz likovne/glazbene/jezične aktivnosti Njegovati školsko zajedništvo i suradnju učenika, roditelja i učitelja
Ishodi	Prepoznati i izraziti osjećaje zahvalnosti prema majci i obitelji Sudjelovati u izradi kreativnih radova (čestitke, pjesme, crteži)
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji razredne nastave – planiranje i vođenje aktivnosti Stručna služba – pomoć u organizaciji, fotografiranje, objava članka na mrežnoj stranici škole
Način realizacije	Likovne aktivnosti - izrada čestitki za majke, plakata Jezične aktivnosti – pisanje pjesama, sastavaka Završna izložba radova u školi
Vremenik	Tjedan uoči Majčinog dana (4. – 10.5.2025.)
Detaljni troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (oko 50 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika, kreativnost, suradnja Povratna informacija: usmena pohvala, zajednički osvrt nakon aktivnosti, izložba radova u školskim prostorima Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih projekata, poticanje učenika na daljnju kreativnost i jačanje suradnje s roditeljima

EUROPSKI TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Ciljevi	podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja u svakodnevnom životu pojedinca i zajednice osvješćivanje o nužnoj potrebi za promjenom u odnosu prema mentalnom zdravlju smanjenje diskriminacije te zagovaranje bolje zaštite mentalnog zdravlja
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr A.2.2 Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.3 Opisuje zdrave životne navike zdr B.3.2 Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja
Namjena	Učenicima u predmetnoj nastavi i učiteljima
Nositelji i njihova odgovornost	stručna služba – organizacija, informiranje učenika, provođenje aktivnosti razrednici – provođenje aktivnosti plakat za informiranje učenika radionice
Način realizacije	organiziranje kutka za opuštanje u školi šetnja oko škole/po mjestu
Vremenik	jedan tjedan u svibnju 2026.
Detaljni troškovnik	troškovi potrošnog materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samoevaluacija aktivnosti povratna informacija učenika i učitelja korištenje dobivenih povratnih informacija za unapređenje budućih aktivnosti foto dokumentacija
---	--

DAN SPORTA

Ciljevi	Poticanje učenika na veću tjelesnu aktivnost tijekom školske godine, promicanje masovnog sporta.
Ishodi	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost . PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
Namjena	Druženje kroz sport. Razvijanje sportskog duha.

Nositelji i njihova odgovornost	Sve učiteljice razredne nastave matične i područne škole i njihovi učenici
Način realizacije	Dan spora organizirat će se u vidu pješačenja i igranja starih igara i drugih sportskih aktivnosti na prostoru školskog dvorišta i igrališta škole. Učenici jedne generacije djece (a, b i p razred) okupit će se zajedno (npr. učenici 3. ili 4. p pješačit će do Bedekovčine i zajedno s učenicima matične škole igrati stare igre, a u svoju školu vraćaju se vlakom).
Vremenik	Travanj, svibanj 2025.
Detaljni troškovnik	50 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje općeg psihofizičkog stanja. Motiviranje učenika za što više druženja i kretanja.

DAN ŠKOLE

Ciljevi	razvijanje ljubavi i osjećaja pripadanja prema školi obilježavanje obljetnice osnutka škole prigodnim kulturnim programom omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima poticanje aktivne suradnje s roditeljima
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Osrb.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
 Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
 Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
 Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
 goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
 Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

Namjena	Razvijati ljubav prema školi, poticati učenike na zajedništvo.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji, stručna služba
Način realizacije	Prigodni program.
Vremenik	Lipanj 2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	/

7. RAZREDNIŠTVO

1. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Melita Ogrinšak, Sandra Gregurić, Tatjana Matejak

ZDRAVSTVENI ODGOJ:

Živjeti zdravo

Piramida pravilne prehrane i higijena jela

Važnost redovitog tjelesnog vježbanja

Pravilno držanje tijela

Uporaba sanitarnog čvora

Krvarenje iz nosa

Pravilno pranje zubi po modelu – predavanje školske liječnice

Prevencija nasilničkog ponašanja

Kako se ponašamo prema djeci i odraslima

Kako se ponašamo prema životinjama

Način

Prevencija ovisnosti

realizacije

Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju-lijekovi u našem okruženju

Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice

Realizacija radionica:

Prevencija nasilja

1. radionica – Razredna pravila
2. radionica - To sam ja – predstavljanje i upoznavanje
3. radionica – Različiti smo, jednako smo vrijedni
4. radionica - Bontončić za djecu

Učenje učenja

Sada sam učenik
 Želim učiti, učenjem do znanja
 Razgovor s knjigom - U knjižnici

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

Sada sam učenik
 Kućni red škole
 To sam ja – predstavljanje i upoznavanje
 Razredna pravila
 Mijesimo, pečemo, slavimo Dan kruha
 Ministarstvo našeg razreda
 Različiti smo, jednako smo vrijedni
 Moji prijatelji - proslavimo rođendan
 Podijelimo dobrotu (Mali humanitarci)
 Radost Božića
 Bontončić za djecu
 Maškare
 Valentinovo
 Moj radni dan i tjedan
 Moja obitelj
 Uskrs
 Volim te mama
 Dan škole
 Ovo smo mi

Zdravstvene teme

Brinemo o sebi, živimo zdravo
 Zdravlje je najveće bogatstvo
 Gost u razredu - liječnik
 Dan sporta

Ekološke teme

Brinemo o sebi, živimo zdravo
 Dan planeta Zemlje

Prigodni datumi

Dani kruha
 Međunarodni dječji tjedan

Dan kravate
 Međunarodni dan tolerancije
 Dan sjećanja na Vukovar
 Sveta Barbara
 Ususret Božiću
 Maskenbal
 Valentinovo
 Dan ružičastih majica
 Dan šarenih čarapa
 Ususret Uskrsu
 Dan planeta Zemlje
 Svjetski dan nepušenja i sporta
 Majčin dan i Dan obitelji
 Dan škole

Vremenik Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

**Način vrednovanja i
 način korištenja
 rezultata
 vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica.

2. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenjem, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova
odgovornost**

Razrednici: Blanka Starinec, Mirela Juras

Realizacija radionica:

Prevenција nasilja

Radionice:

Kućni red škole – naša razredna pravila

Osjećaji

Izražavanje osjećaja bojom

Kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)

Učenje učenja

Kako ću učiti?

Ekološke teme

Uređujemo školsko dvorište

Čistoća naše škole briga je svih nas

Štedimo energiju

**Način
realizacije**

Zdravstveni odgoj

- Živjeti zdravo

Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka

Zdravlje i bolest

Kako sačuvati zdravlje

- Prevenција nasilničkog ponašanja

Ponašanje u školi

Ponašanje prema djeci i odraslima

Ponašanje prema životinjama

- Prevenција ovisnosti

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, I

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, II

GOO

Kućni red škole – naša razredna pravila

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
u OŠ i SŠ

Izbor predsjednika/predsjednice razreda

Kako sačuvati zdravlje?

Moji osjećaji
 Maskenbal-priredba
 Valentinovo
 Moje dobre strane
 Kako je nastalo moje ime-imendani
 Kako ću obradovati mamu

Prigodni datumi

Dani kruha 10. mj
 Dan kravate 18.10.
 Dan jabuka 20.10.
 Međunarodni dan štednje 31.10.
 Međunarodni dan tolerancije 16.11.
 Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.
 Sveta Barbara
 Ususret Božiću
 Fašnik 13.2.
 Valentinovo 14.02.
 Dan ružičastih majica 22.2.
 Dan šarenih čarapa 21.3.
 Dan planeta Zemlje 22.04.
 Majčin dan
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.
 Dan škole

Vremenik

Tijekom školske godine 2025./26.

Detaljni troškovnik

-

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za evaluaciju radionica.

3. RAZRED

Ciljevi	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak Realizacija radionica: radionica – Dogovaranje pravila ponašanja radionica – Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja radionica – Nasilje je loše radionica – Svi jednaki - svi različiti radionica – Kako uspješno učiti radionica - Naši osjećaji radionica – Poštivanje pravila i autoriteta Zdravstveni odgoj: Živjeti zdravo Pravilna prehrana- Voda – najzdravije piće Pravilna prehrana – skrivene kalorije* Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja
Način realizacije	Talent i postignuća Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskog tijela Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje Spolna/rodna ravnopravnost Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu, 1. sat Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat Prevenција nasilničkog ponašanja Poštivanje pravila i autoriteta Humano ponašanje

Prevenција ovisnosti

MODUL – prevenција ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje

Učiti kako učiti

Tražimo rješenja

Kako učiti

Građanski odgoj i obrazovanje

Pravila ponašanja u školi

Uvažavanje različitosti

Upoznajem sebe i druge

Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)

Kakav okoliš želimo

Oprez, internet, mobitel

Izlet

Dan škole

Ekološke teme:

Vodimo računa o urednosti i čistoći javnih površina

Pozdrav jeseni

Voda - najzdravije piće

Pozdrav proljeću

Kakav okoliš želimo

Dan planete Zemlja

Prigodni datumi:

Dani kruha 10. mjesec

Dan kravate 18.10.

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.

Sveta Barbara 4.12.

Sveti Nikola 6.12.

Ususret Božiću

Valentinovo 14.02.

Dan ružičastih majica 28.2.

Fašnik 4.3.
 Dan šarenih čarapa 21.3.
 Uskrs 20.4.
 Dan planeta Zemlje 22.04.
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.
 Dan škole 3.6.

Vremenik

Detaljni troškovnik:

**Način
vrednovanja i
načina
korišćenja
rezultata
vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

4. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/učiteljice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Darija Franjčec

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

Način realizacije

Zajedno u 4.r.
 Izbor predsjednika/predsjednice razreda
 Kućni red škole – naša razredna pravila

Naša razredna pravila – što ne želimo?
 Državni blagdani u Republici Hrvatskoj
 Dani kruha i plodova zemlje
 Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja
 Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
 Posjet kulturnoj ustanovi
 Upoznajmo glavni grad
 Sveta Barbara (Obilježavanje Dana župe i općine Bedekovčina)
 Pokladni običaji u mojoj domovini
 Valentinovo
 Priroda i ja
 Štedimo energiju
 O prošlosti domovine
 Škola u prirodi
 Majčin dan i Dan obitelji
 Moja škola
 Volim sport
 To smo mi
 Na kraju četvrtog razreda

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

- pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu
- sudjelujemo u radu škole i životu škole
- rješavanje problema i donošenje odluka
- razvoj samopouzdanja

Prevenција nasilničkog ponašanja

- poželjna ponašanja
- životne vještine

Prevenција ovisnosti

- osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
- mediji i sredstva ovisnosti
- mediji i sredstva ovisnosti

Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje:

- rodne uloge u obitelji
- razlika između spola i roda u društvu i školi(među vršnjacima)

Ekološke teme:

Priroda i ja
Štedimo energiju
Dan planeta Zemlje

Prigodni datumi:

Dani kruha 10. mjesec
Dan kravate 18.10.
Međunarodni dan tolerancije 16.11.
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.
Sveta Barbara 4.12.
Sveti Nikola 6.12.
Ususret Božiću
Valentinovo 14.02.
Dan ružičastih majica 29.2.
Fašnik 17.2.
Dan šarenih čarapa 21.3.
Uskrs 5.4.
Dan planeta Zemlje 22.04.
Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.
Dan škole 3.6.

Vremenik Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik troškovi TN

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica.

5. RAZRED

Ciljevi	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici: Mirjana Pavičić, Slavica Postonjski, Darko Škrlec
	Realizacija radionica:
	Prevenција nasilja
	radionica – Osnovne psihološke potrebe
	radionica – Prepoznavanje osjećaja
	radionica – Semafor (kontrola ljutnje)
	radionica – Kako reagirati na zadirivanje
	radionica – Nenasilno rješavanje sukoba
	Učenje učenja
	Kako organiziramo učenje
Način realizacije	Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)
	Učenje na školskom satu
	Strah od odgovaranja
	Ekološke teme
	Bedekovčanska jezera – analiza vode
	Čistimo školsko dvorište – skupljamo papir
	Zelena čistka – eko akcija

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/obroka za mlade

Prevenција nasilničkog ponašanja

Temeljni pojmovi komunikacije

Emocionalnost

Nenasilno ponašanje/problematične situacije

Prevenција ovisnosti

Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu

Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje

Životne vještine – Emocionalnost

Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Uloga i pritisak medija u pubertetu

Građanski odgoj i obrazovanje

Izbori u razredu

Koje vrste odgovornosti imamo

Pravila i što bi se dogodilo da ih nema

Obilježja domovinskog identiteta

Odgovorno upravljanje novcem

Petzanet

Digitalni tragovi

Pametno s mobilnim uređajima

Kopiranje ili krađa

Poštuj svoje i tuđe osobne podatke

Online igre

Elektroničko nasilje

Vremenik

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

Detaljni troškovnik

25 eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za evaluaciju radionica.

6. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti

Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Ljiljana Cvetko, Danijela Paradi, Andrea Mokrovčak

Realizacija radionica:

Prevenција nasilja

radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja RUJAN

radionica – Osnovne psihološke potrebe LISTOPAD

radionica – Prepoznavanje osjećaja SIJEČANJ

radionica – Semafor (kontrola ljutnje) VELJAČA

radionica – Kako reagirati na zadirkivanje OŽUJAK

radionica – Nenasilno rješavanje sukoba TRAVANJ

Način realizacije

Zdravstveni odgoj

Živjeti zdravo

Izrada jelovnika prema godišnjim dobima-pravilna prehrana i tradicijska jela kraja

Prevenција nasilničkog ponašanja

Vrijednosti

Promocija odgovornog ponašanja

Prevenција ovisnosti

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 1.)

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 2.)

Odolijevanje pritisku vršnjaka-zauzimanje za sebe

Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Emocije u vršnjačkim odnosima, I

Emocije u vršnjačkim odnosima, II

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,I
 Uloga medija u vršnjačkim odnosima,II

Građanski odgoj

Učenički izbori: biranje razrednog rukovodstva
 Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
 Solidarnost i društveno koristan rad (pomaganje slabijim učenicima, volontiranje)
 Pravo na različitost
 Zaštita okoliša i održivi razvoj
 Akcija Zelena čistka

Učenje učenja

Kako organiziramo učenje
 Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)
 Planiranje učenja
 Učenje na školskom satu
 Strah od odgovaranja

Ekološke teme

Kako čuvamo svoje zdravlje
 Očistimo školsko dvorište – skupljamo papir
 Čuvajmo prirodu, jer tako čuvamo sebe
 Štetnost pušenja i pijenja alkohola
 Zdrava prehrana (vezano uz Dane kruha)

Prigodni datumi

Dani kruha 12.10.
 Dan sjećanja na Vukovar 18.11.
 Dan škole
 Ususret Božiću
 Valentinovo 14.2.
 Svjetski Dan voda 22.3.
 Dan planeta Zemlje 22.4.
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.5.

Vremenik	Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Listići za evaluaciju radionica

7. RAZRED

Ciljevi	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici: Martina Đurđan, Dario Kadoić i Ivana Kranjčec
Način realizacije	Realizacija radionica Prevencija nasilja radionica: Suradnja (ožujak) radionica: Zauzimanje za sebe (travanj) UNICEF radionice za prevenciju nasilja : 1. Crno jaje 2. Riješimo dvojbu: Zlostavljanje ili... 3. Istina ili zabluda

4. Kako bi se osjećao

5. Učini što možeš

Učenje učenja

Kvaliteta učenja

Planiranje učenja

Strah od odgovaranja

Ekološke teme

Zdrava prehrana (vezano uz Dane zahvalnosti)

Čistimo školsko dvorište

Čuvajmo prirodu

Zelena čistka – eko akcija

Zdravstveni odgoj

Živjeti zdravo

Umor i oporavak

Prva pomoć

Prevenција nasilničkog ponašanja

Vršnjački pritisak i samopoštovanje

Samokontrola

Prevenција ovisnosti

Rizične situacije- izazovi i izbori

Životne vještine- promocija odgovornog ponašanja

Asertivnost

Spolna/rodna ravnopravnost

Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje

Komunikacija o spolnosti

Građanski odgoj

Demokratski izbori u razredu

Zašto nam treba vlast?

Solidarnost i društveno koristan rad

Parlaonica: Ravnopravnost spolova

Običaji moga kraja – Božić i Uskrs

Eko akcija – Zelena čistka (izvanučionička nastava)

Prigodni blagdani

Dani kruha (listopad)
 Međunarodni dan tolerancije 16.11.
 Grad heroj Vukovar 18.11.
 Sveta Barbara 4.12. (tematski dan)
 Valentinovo 14. 2.
 Dan ružičastih majica 22.2.
 Dan šarenih čarapa 21.3.
 Ususret Uskrsu (travanj)
 Dan voda 22.3.
 Dan planeta Zemlje 22.4.
 Svjetski dan sporta 31.5.
 Dan škole (lipanj)

Vremenik

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Detaljni troškovnik

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Listići za evaluaciju radionica

8. RAZRED

Ciljevi

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti

Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Marko Valec, Josip Dolčić, Ivana Tomašković

Zdravstveni odgoj

Modul 1: Živjeti zdravo

- Društveno okruženje i prehrambene navike

Modul 3: Prevencija ovisnosti

- Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
- Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje

Modul 4: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

- Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizično ponašanje
- Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odnosa
- Odgovorno spolno ponašanje I
- Odgovorno spolno ponašanje II

Način realizacije

Gradanski odgoj

Politička dimenzija: Demokratski izbori u razredu

- Ljudsko pravna dimenzija: Sustav zaštite ljudskih prava u RH
- *Društvena dimenzija: Solidarnost i društveno koristan rad: Zahvalimo zemlji pomozimo prijatelju (projekt)*
- Profesionalno usmjeravanje
- Profesionalno usmjeravanje

Gradanski odgoj- izvanučionička nastava

Bedekovčanska jezera- obilježavanje Dana voda(1 sat)

Posjet Vukovaru- u organizaciji ministarstva(dva nastavna dana)

Petzanet

Digitalna pismenost
 Pravila tri izvora
 Kreativnost na djelu
 Kad privatno postane javno
 Ugrožena sigurnost
 Poštujmo različitosti

Eko-akcije

- Zelena čistka (izvanučionička nastava)

Ekološke teme

- Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi
 (Odnos čovjek – priroda)
- Kako ne postati ovisan
- Kako čuvamo svoje zdravlje

Prigodni datumi

- Dani kruha 12.10.
- Dan sjećanja na Vukovar 18.11.
- Sveta Barbara 4.12. – tematski dan
- Dan škole
- Ususret Božiću
- Valentinovo 14.02.
- Dan planeta Zemlje 22.04.
- Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.

Vremenik

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu,
 Radionice iz područja učenja na početku nastavne godine

Detaljni troškovnik

Troškovi kopiranja radnih listića

**Način vrednovanja i
 način korištenja
 rezultata
 vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

8. PROJEKTI

"TEŽIMO IZVRSNOSTI 10"

Ciljevi	Mentorski rad s potencijalno darovitim, motiviranim i zainteresiranim učenicima na dodatnim, pretežno prirodoslovnim i matematičko - logičkim sadržajima. Cilj je pružiti učenicima čim više mogućnosti za stjecanje novih znanja, vještina kao i formiranja stavova i sustava vrijednosti za budući život. Poticanje razvoja darovitosti učenika u skladu s njihovim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima. Promocija projekta i darovitosti općenito.
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici i zainteresirani učitelji – motiviranje učenika, planiranje i programiranje kurikuluma za određeno područje, priprema radionica, mentorsko vođenje i evaluacija rada. Školska knjižničarka, ravnatelj – planiranje rada, organizacija, koordinacija i evaluacija aktivnosti u projektu.
Način realizacije	Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim kurikulumima. Koristit će se nastavni oblici, strategije te sredstva i pomagala koje se inače ne koriste u velikoj mjeri u redovitoj nastavi → zanimljiv način rada: ✓ problemski i radno- istraživački usmjerena nastava; ✓ mentorski rad – male skupine, suradnički oblici nastave ✓ prikupljanje uzoraka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podatka ... ✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje

Pojedini kurikulum sadržava 20 – 30 nastavnih sati.

Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom) - ako bude moguće realizirati.

Planira se i terenska nastava ("Višnjan", "Hiža eksperimentov",

“Zvezdarnica” ili “Tehnički muzej - planetarij”).

Aktivno sudjelovanje na "14. znanstvenom pikniku" u Gornjoj Stubici i/ili "Večeri znanosti" u Pregradi.

Završna prezentacija projekta – interaktivne radionice za roditelje i učenike škole - ako bude moguće realizirati.

6. kamp OŠ Bedekovčina (Ivanščica, Stara Sušica, Višnjan ili sl.) – realizacija u skladu s organizacijskim i financijskim mogućnostima.

Vremenik Od prosinca 2025. do srpnja 2026., 2 - 3 sata subotom i/ili praznicima ujutro.
Terenska nastava prema terminu održavanja, ukoliko bude moguće realizirati.

Detaljni troškovnik Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili Općina Bedekovčina).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.
To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja.

PROJEKT “ DAN OPĆINE BEDEKOVČINA I ŽUPE SV. BARBARE” 2. dio (povijest i matematika)

Ciljevi

putem korelacije Matematike i Povijesti povećati motivaciju za učenje te učiniti znanje trajnijim i primjenjivijim međupredmetno povezivanje ishoda radi razumijevanja sadržaja na dubljoj razini

Ishodi

Matematika- opseg kruga i površina kruga (učenik/kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja, primjena računanja s racionalnim brojevima)

Namjena

(Povijest - povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest Bedekovčine.

- razvijanje interesa za Matematiku i Povijest
- razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti
- jačanje povjerenja u vlastite sposobnosti
- njegovanje timskog rada
- razvijanje komunikacijskih kompetencija
- razvijanje svjesnosti da je matematičko znanje potrebno i za razumijevanje koncepata drugih nastavnih predmeta

Nositelji i njihova odgovornost

Projekt je namijenjen učenicima sedmih razreda.

Učiteljica povijesti Slavica Postonjski i učiteljica matematike Martina Đurđan.

Način realizacije	Radionice od 2 sata (zajednički nastavni sati Matematike i Povijesti na kojima će biti prisutne obje učiteljice).
Vremenik	4.12.2025.
Detaljni troškovnik	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza usvojenih ishoda. Izvješće na školskom stručnom aktivu.

MISKONCEPTI U NASTAVI FIZIKE

Ciljevi	Istražiti s kojim miskoneptima dolaze učenici sedmog razreda na nastavu fizike i kako isti nestaju učenjem fizike do kraja osmog razreda. Podizanje razine izvrsnosti u izvođenju nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih, metodičkih i didaktičkih pristupa. Povećanje motiviranosti i zainteresiranosti učenika za fiziku.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1.Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.
 FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.
 FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
 FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.
 FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.
 FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.
 FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.
 FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
 FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.
 FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.
 FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

Nositelji i njihova odgovornost

Ivana Severin, OŠ Bedekovčina i Karmen Prugovečki, OŠ Mače i OŠ Konjščina

Način realizacije

Kroz redovnu nastavu fizike u sedmom i osmom razredu.
 Provođenje ankete u rujnu u sedmim razredima i u svibnju u osmim razredima.
 Obrada ankete te analiza i prikaz podataka na dodatnoj fizici u osmim razredima.

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Izvješće na školskom i županijskom stručnom vijeću.

HOLOKAUST

Poučavanjem o Holokaustu učenici dobivaju uvid u povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta. Razvijaju kritičko mišljenje, suosjećaju s žrtvama Holokausta, čuvaju sjećanja na one koji su prošli pakao rata, navodi ih na razmišljanje o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti.

Ciljevi

definira Holokaust i njegove posljedice za Židove i svjetsku civilizaciju i kulturu

zna što su to ljudska prva, upoznat je s Općom deklaracijom o ljudskim pravima i Konvencijom o pravima djeteta - shvaća i objašnjava kako su živjeli Židovi prije, tijekom i nakon Drugog svjetskog rata

razumije pojmove genocid, zločin protiv čovječnosti, ratni zločin, nacional-socijalizam, svastika, te pojmove vezane za Holokaust: Nurnberški zakoni, Kristalna noć, Konačno rješenje, geto, koncentracijski logori, antisemitizam, Davidova zvijezda

upoznat je s židovskim vjerskim običajima i blagdanima razumije povezanost judaizma i kršćanstva - određuje pojmove sinagoga, rabin, tora, talmud, bar micva, bat micva, Roš hašana, Jom kipur, Hanuka, šabat, menorah, Davidova zvijezda

Ishodi učenja

razvio je sposobnost analize i sinteze,

uočava uzročno- posljedične veze, formulira zaključke - Savladao je oblike grupnog rada i prezentacije rezultata rada

razmišlja o zlouporabi moći pojedinaca i grupa i bori se protiv njih - razumije ulogu pojedinca u društvu i potrebu zaštite temeljnih ljudskih prava

povezuje kršenje ljudskih prava s društveno osjetljivim grupama i fenomenom društvene isključenosti; objašnjava uzroke i posljedice isključivanja

objašnjava zašto je zabrana diskriminacije nužna u demokraciji koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama

suočava se sa stereotipima i predrasudama u suvremenim društvima
 njeguje pluralizam i multikulturalnost u suvremenom društvu -
 argumentirano iznosi svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih

Nositelji i njihova odgovornost

Marica Celjak, Slavica Postonjski, Melita Car-Čorko

Tijek aktivnosti

Povijest - Holokaust, 8. razred –
 - razdoblje Drugog svjetskog rata, Holokaust, ppt izlaganje
Hrvatski jezik - Dnevnik Ane Frank, 8. razred - predrasude, dječja prava, grupni rad na dijelovima teksta iz Dnevnika Ane Frank - kratko izlaganje s ppt prezentacijom o život Vjeronauk - Vjernički život Židova, 7. razred - židovska religija, običaji, tradicija, blagdani, kultura - ppt prezentacija – posjet Židovskoj općini

Način realizacije

Trajanje projekta je dva tjedna, a obuhvaća: • Predavanje, PowerPoint prezentacija, radionica • Obrada lektire Dnevnik Ane Frank • Medijska kultura: film • Izrada plakata i uređenje školskog panoa

Vremenik

siječanj 2026

Detaljni troškovnik

Cijena posjeta Židovskoj općini u Zagreb, hamer papir, drvene bojice, flomasteri, troškovi printanja i kopiranja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji koreliraju s projektom. Izrada plakata.

PREBROJAVANJE POPULACIJA KOCKAVICA NA PODRUČJU BEDEKOVČINE

Ciljevi	praćenje stanja (monitoring) ove ugrožene biljne vrste na području Bedekovčine prikupljanje podataka o položaju (GPS-om) i veličini njenih populacija prebrojavanje jedinki na plohama određenih površina prikupljene podatke o nalazištima i veličini populacija poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode
Ishodi	učenicima i lokalnom stanovništvu prezentira važnost zaštite ove ugrožene biljne vrste prikuplja podatke na terenu, analizira i donosi zaključke prezentira dobivene podatke i zaključke pokazuje ekološku svijesti i interes za zaštitu ugroženih vrsta suraduje sa drugim učenicima
Nositelji i njihova odgovornost	Danijela Paradi, prof. djelatnici Javne ustanove za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode KZZ usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu održavati kontakte sa mjerodavnim stručnjacima u području ekologije
Način realizacije	zajedno s učenicima i djelatnicima Javne ustanove "Zagorje zeleno" obići teren, te bilježiti položaj kockavica, veličinu populacija, te brojnost jedinki na određenim plohama podatke obraditi u školi, te poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode grupni rad i rad u paru
Vremenik	projekt se provodi tijekom 2. polugodišta (ožujak /travanj), ovisno o vremenu cvatnje kockavica na istraživanom području prema potrebi, 2 školska sata
Detaljni troškovnik	/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	praćenje učenikove aktivnosti tijekom rada na terenu, te prikupljanju i obradi podataka kvaliteta prikupljenih i prezentiranih podataka (povratna informacija iz Zavoda)
---	--

#zavolontirAJMOse

projekt poticanja volonterstva djece i mladih u školi i zajednici (odgoj i obrazovanje za volonterstvo)

Ciljevi	Senzibiliziranje djece i mladih o vrijednostima volonterstva te njihovo uključivanje u volonterske akcije u lokalnoj zajednici i/ili školi.
----------------	---

Ishodi	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
---------------	---

Nositelji i njihova odgovornost	Mreža udruga Zagor – prijavitelj i glavni nositelj aktivnosti škola – partnerstvo na projektu školska knjižničarka – organizacija aktivnosti unutar škole zainteresirani učitelji - provođenje aktivnosti s učenicima
--	--

Način realizacije	Planirane aktivnosti za osnovne škole koje su partneri u ovoj šk.god.: - volonterske akcije (1 ili 2 akcije u svakoj školi) do kraja projekta
--------------------------	--

- rad Volonterskog kluba
- sudjelovanje u likovno - literarnom natječaju

Vremenik	prema planu nakon odobrenja projekta
Detaljni troškovnik	Prijavitelj planira sve aktivnosti pokriti iz sredstva projekta (sredstva za materijal, volonterske akcije, osvježenja za volontere, simbolične nagrade za sudionike (izabrane radove), promo materijal i sl.)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustav praćenja partnerskih organizacija se temelji na vođenju dokumentacije koja će služiti za evaluaciju i za praćenje; potpisne liste, fotografije, evaluacijski upitnici, zapisnici sa sastanka, bilješke, zaključci, pozivi javnosti, pozivi medijima za sudjelovanje, objave u medijima, službenim stranicama projektnih partnera i suradnika, portalima, društvenim mrežama i drugo.

PROJEKT

"Različitost je dio nas"

Ciljevi	kroz neformalno obrazovanje senzibilizirati djecu i mlade o potrebama i mogućnostima osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju, o važnosti njihovog sudjelovanja u svim segmentima naše zajednici, te tako poboljšati njihov položaj u društvu.
Ishodi	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Nositelji i njihova odgovornost	članovi Udruge distrofičara Krapina, stručne suradnice, razrednici zainteresiranih razreda (2. i 7. razreda)
Način realizacije	- edukativna radionica za učenike i razrednike
Vremenik	tijekom 2025./26., uz Međunarodni dan tolerancije
Detaljni troškovnik	troškovi su pokriveni iz projekta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika i razrednika kao temelj za procjenu ostvarenih rezultata i daljnje planiranje aktivnosti.

SNEP 2 – Junior i SNEP 3 - Kids
(Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivni program)

OPĆI CILJ PROJEKTA: Prevencija seksualnog nasilja nad djecom

Ciljevi

Ishodi

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
 goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Nositelji i njihova odgovornost

Nositeljice aktivnosti unutar škole: Marta Kokolić, Ana Horvat (i Mirela Juras, ako prođe projekt SNEP3 3 - Kids).

Način realizacije

Aktivnosti:
 - edukacija učitelja/ica o problemu i prevenciji seksualnog nasilja
 - implementacija radionica za učenike/ce 5. – 8. razred (2 po razredu)
 - podizanje svijesti o preventivnom programu i važnosti njegovog usustavljivanja
 - pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje
 - povezano iz ŠPP - provođenje radionice "Kiko i ruka" u 2. razredu

Vremenik

- tijekom školske godine 2024.-25.

Detaljni troškovnik

- prema troškovniku projekta

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika (procesna evaluacija) s ciljem unaprjeđenja provedbe u idućim godinama

STEM radionice u OŠ

(projekt u okviru poziva Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a (SF2.4.06.04.))

Ciljevi	znanstveno-popularne radionice za učenike u osnovnim školama s ciljem približavanja STEM područja na zanimljiv i interaktivan način
Ishodi	Učenici će razvijati vještine timskog rada, mašte i znatiželje. Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima
Nositelji i njihova odgovornost	- učenici zainteresiranog 3., 6. i 7. razreda - razrednici/predmetni učitelji - organizacija - školska knjižničarka – organizacija i komunikacija s nositeljima izvan škole - nositelj projekta (provođenje radionica): Udruga Virtualci, Udruga Profesor Baltazar – Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC) i Institut za popularizaciju znanosti – AI STEM edukatori
Način realizacije	- tri radionice za ciljane grupe trećeg, šestog i sedmog razreda osnovne škole u trajanju od 90 minuta (blok sat): 1. Udruga Virtualci – Da Vincijev laboratorij Tema: <i>Interaktivno i kreativno putovanje Da Vincijevim izumima</i> Provedba: U sklopu razredne nastave - 3. razred 2. Udruga Profesor Baltazar – Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC) Tema: <i>Uvod u rad s multimedijским alatima (slika, zvuk, video, animacija)</i> Provedba: U sklopu informatike – predmetna nastava – 6. razred. 3. Institut za popularizaciju znanosti – AI STEM edukatori Tema: <i>Umjetna inteligencija i primjena kako se koristi u svakodnevnom životu</i>

	Provedba: U sklopu informatike - predmetna nastava – 7. razred
Vremenik	od 20.10.2025 do 12.3.2026.
Detaljni troškovnik	troškovi pokriveni proračunom projekta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

RESCUR – Na valovima
Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi

Ciljevi	Ciljevi programa: razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.
	- sudionici će moći:
Ishodi	- definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima; - argumentirati značaj razvoja otpornosti kod djece školske dobi; - isplanirati, izvoditi i vrednovati Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece školske dobi
Nositelji i njihova odgovornost	Nositeljice aktivnosti unutar škole: Učitelji/ce s edukacijom – provođenje radionica u razredima

Način realizacije	Aktivnosti: - implementacija radionica za učenike/ce razredne nastave i posredno roditelje - podizanje svijesti o važnosti poticanja socio-emocionalnog učenja i razvoja psihološke otpornosti djece i mladih - pružanje podrške djeci i roditeljima koji se susreću s izazovima i teškoćama
Vremenik	- tijekom školske godine 2025.-26.
Detaljni troškovnik	- troškovi printanja materijala (30 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika (procesna evaluacija) s ciljem unaprjeđenja provedbe u idućim godinama

EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA

Ciljevi	Poticanje i razvoj emocionalnih vještina učenika, prepoznavanje i razumijevanje emocija, svrhe i uloge emocija, iskazivanje emocija, strategije nošenja s emocijama.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Namjena	Učenicima 3. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja i Andrea Rebić, stručna suradnica psihologinja u suradnji s razrednicima – provedba radionica

Način realizacije	Aktivnosti: -provedba 7 radionica u trajanju od 45 minuta -pružanje podrške učenicima u shvaćanju i nošenju s vlastitim i tuđim emocijama
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice (oko 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati programa pratiti će se evaluacijom učinka po metodi „prije-poslije“. Upitnik „Samoprocjena socijalnih vještina“ ispunjavati će učenici prije početka provedbe programa te nakon završetka programa. Time će se dobiti razlika koja je postignuta u odnosu na početno stanje. Učenici će nakon svake radionice ispunjavati evaluacijski protokol kojim će se vidjeti njihovo zadovoljstvo radionicom te što su naučili.
Družionice	
Ciljevi	Program usmjeren na uspostavljanje i poticanje razredne kohezije učenika 1. i 2. razreda. Cilj je razvijati vještinu predstavljanja kod učenika, upoznati osobine drugih učenika u razrednom odjelu te poticati uspostavljanje pozitivne psihosocijalne klime u razrednom odjelu.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Namjena	Učenicima 1. i 2. razreda

Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja i Andrea Rebić, stručna suradnica psihologinja u suradnji s razrednicima – provedba radionica
Način realizacije	Aktivnosti: -provedba 5-6 radionica u trajanju od 45 minuta -pružanje podrške učenicima u stvaranju i održavanju pozitivnih odnosa s drugima
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice (oko 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Inicijalna i završna evaluacija iz perspektive učenika. Učenici će na početku ispunjavati inicijalni upitnik samoprocjene vlastitih emocionalnih vještina. Po završetku programa bit će provedena završna evaluacija kojom se ispituje zadovoljstvo i korisnost uključenosti u program.

Lančana (Re)Akcija – La(R)a

Ciljevi	Omogućavanje preduvjeta za učinkovito stvaranje i održavanje odnosa s drugim ljudima te učinkovito rješavanje problema što posredno vodi do većeg osjećaja kompetentnosti i uspješnosti te time i do boljeg školskog uspjeha.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Namjena	Učenicima 3. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja i Andrea Rebić, stručna suradnica psihologinja u suradnji s razrednicima – provedba radionica
Način realizacije	Aktivnosti: -provedba 6 radionica u trajanju od 45 minuta -pružanje podrške učenicima u stvaranju i održavanju pozitivnih odnosa s drugima, u shvaćanju i nošenju s vlastitim u tuđim emocijama
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi obuhvaćaju materijal za radionice (oko 10 eura).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija procesa. Učenici procjenjuju zadovoljstvo aktivnostima programa.

ALATI ZA MODERNO DOBA

Ciljevi	Osnaživanje učenika 7. razreda za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašajima odnosno ponašajnim ovisnostima Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja te posljedicama tih izbora Unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa
----------------	--

	socijalnim utjecajima, Osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika
Ishodi	GOO – odgovorno ponašanje u online okruženju, kritičko mišljenje, odolijevanje pritisku, asertivna komunikacija. Zdravlje – upravljanje emocijama i stresom, prevencija ponašajnih ovisnosti, razvoj otpornosti. Osobni i socijalni razvoj – samorefleksija, donošenje odluka, suradnja i timski rad. Digitalna pismenost – sigurna i odgovorna uporaba tehnologije, zaštita privatnosti, kritička analiza utjecaja medija.
Namjena	prevencija rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju kroz razvoj odgovornog korištenja digitalnih tehnologija i jačanje socio-emocionalnih vještina učenika kod učenika 7. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	socijalni pedagog i psiholog nakon odslušane edukacije učenici 7. razreda
Način realizacije	10 radionica na satovima razrednika tijekom 2. polugodišta
Vremenik	2. polugodište, prema dogovoru s razrednicima
Detaljni troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provedba projektom planirane evaluacije

PROJEKT
PREDSTAVLJANJE RATNOG PUTA 1. GARDIJSKE
BRIGADE „TIGROVI“

Ciljevi	Upoznati se s važnošću i ulogom 1. gardijske brigade „Tigrovi“ u Domovinskom ratu i sve do danas Razvijanje kritičkog mišljenja Razvijanje ljubavi prema domovini Promišljanje o moralnim vrijednostima
Ishodi	Prepoznati važnost 1. gardijske brigade „Tigrovi“ u Domovinskom ratu
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo hrvatskih branitelja – financiranje projekta Pripadnici Udruge ratnih veterana i pripadnici gardijske postrojbe „Tigrovi“ – održavanje predavanja Pedagoginja – koordinacija unutar škole
Način realizacije	Predavanje učenicima – predavljanje ratnog puta brigade i prikazivanje filma o nastanku 1. gardijske brigade „Tigrovi“
Vremenik	Listopad/studeni 2025.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnost i reakcije učenika, povratne informacije Članak na mrežnoj stranici škole

MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA (21.2. – 17.3.2026.)

Ciljevi

- podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinjeg (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta
- razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
- upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom
- zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika
- učenje hrvatskoga jezika kroz igru i primjenu digitalnih tehnologija
- upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću kroz likovne radionice
- proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika
- razvijanje jezičnog mišljenja
- razvijanje stava Bolje je hrvatski! Nasuprot prodoru tuđica u hrvatski jezik

OŠ HJ A.3.6.

Ishodi

Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.6.

Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.5.6.

Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3., OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.

Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OŠ HJ A.6.6.

Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ A.7.6.

Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.

OŠ HJ A.8.6.

Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

OŠ LK A.4.1.

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.5.1., OŠ LK A.7.1., OŠ LK A.8.1.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

– OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

Namjena	Projekt je osmišljen za učenike 3. – 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji Hrvatskoga jezika (Vesna Košutić, Marko Valec i Ivana Kranjčec), učiteljica Likovne kulture Ljiljana Cvetko, školska knjižničarka Marta Kokolić, zainteresirani učitelji RN te učenici od 3.-8.r.
Način realizacije	- provođenje programa s recitacijama o hrvatskome jeziku - Kahoot kvizovi s jezičnim znanjima na različitim razinama, po razredima - ukrašavanje razrednih panoa prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatskoga jezika - likovne radionice: Upoznajmo stara pisma (<i>Hrvu se Hrvati s glagoljicom</i>) i/ili ukrašavanje stubišta glagoljskim slovima - radionica u šk. knjižnici (kajkavsko narječje) - 3. razred i zainteresirani razredni odjeli ✓ kreativno-istraživački usmjerena nastava; ✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje
Vremenik	Od 21. 2. do 17.3.2026.
Detaljni troškovnik	Troškovi organiziranja radionica (papir, likovni pribor, plakati, boja...), troškovi simboličnih nagrada pobjednicima jezičnih kvizova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja.

"TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA"

Ciljevi	Promocija zdravlja i osobnog razvoja - razvoj osobnih i socijalnih vještina radi smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti i primjeni tih vještina u situacijama socijalnog pritiska.
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Nositelji i njihova odgovornost	Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje, ZZJZ KZZ – provođenje edukacije razrednika i stručnih suradnika Razrednici 6. razreda i/ili stručna služba – provođenje radionica na satovima razrednika
Način realizacije	Provođenje radionica na satovima razrednika vezanih uz učenje životnih vještina i prevenciju ovisnosti: 1. Slika o sebi 2. Donošenje odluka 3. Ovisnost 4. Anksioznost 5. Suočavanje s ljutnjom 6. Asertivnost
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Detaljni troškovnik	Troškovi edukacije učitelja i stručnih suradnika su predviđeni projektom (KZZ).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići na radionicama. Evaluacija on-line anketom učenika na početku i na kraju provođenja programa. Povratna informacija razrednika.
---	---

PROJEKT
**"BALTAZAR 8" i Osiguravanje podrške PUN (Općina
 Bedekovčina i Udruga invalida Bedekovčina)**

Ciljevi	-povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, -osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
Ishodi	- sudionici će moći: - prepoznati važnost uključivanja pomoćnika u nastavi (PUN) pri uspješnoj integraciji učenika s teškoćama u razvoju (TUR) - procijeniti integraciju učenika s TUR uspješnijom uz podršku PUN
Nositelji i njihova odgovornost	-KZZ/ZARA – koordinacija i praćenje projekta, financiranje (EU) - školski koordinatorski – koordinacija i praćenje na razini škole - PUN – pružanje neposredne pomoći - Udruga invalida Bedekovčina – osiguravanje 1 PUN
Način realizacije	-selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi, - senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom) - neposredna podrška PUN učenicima/cama s TUR - promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, objave u novinama, radio promocija)
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./26.

Troškovnik	Prema projektnom proračunu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici – poboljšanje usluge u idućim godinama.

PROJEKT "VRTIM ZDRAVI FILM"

Ciljevi	- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama - poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. - unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvatanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
Ishodi	- edukacija učitelja - sudjelovanje učenika na predavanjima odnosno edukaciji o zdravoj prehrani - edukacija roditelja
Nositelji i njihova odgovornost	Darko Škrlec, mag. cin.
Način realizacije	- radionice na satovima razrednika za 5.,6., 7. i 8. razrede
Vremenik	od studenog 2025. do travnja 2026.

Detaljni troškovnik

Troškovi prijevoza učitelja na edukaciju

„AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM“**Ciljevi**

povezati roditelje i djecu oko školskih aktivnosti na području škole
 približiti nastavnike i učitelje roditeljima kroz sportsko-rekreativne aktivnosti
 pretvoriti školska sportska igrališta u mjesta svakodnevnog okupljanja mladih i njihovih roditelja i obitelji
 pretvoriti školske prostore u mjesto ugođe i zabave
 razvijati zdrave navike kod djece i roditelja
 putem sportsko-rekreacijskih aktivnosti pozitivno utjecati na socijalizaciju djece i mladih, te roditelja

Ishodi

Razvoj svijesti o važnosti sporta, interes za sport i rekreaciju, ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete što je izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju.

Namjena

Projekt je namijenjen učenicima, roditeljima, djelatnicima škole.

Nositelji i njihova odgovornost

Maja Gregurić, mag.cin, voditeljica projekta.

Način realizacije

Trajanje projekta tijekom nastavne godine, 6 subota

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik	Nema. Troškove snosi glavni pokrovitelj aktivnosti: Ministarstvo turizma i sporta uz partnere: Hrvatski školski sportski savez, županijski školski sportski savezi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dobivanje usmene povratne informacije

„DAJ SVOJ GLAS I UČINI NEŠTO ZA NAS 3.0“

Ciljevi	pružiti mladima alate i znanje potrebno za aktivno sudjelovanje u procesu participativnog proračuna te razvoj ključnih vještina potrebnih za preuzimanje uloge aktivnog građanina educirati mlade o osnovama proračuna, financijama i procesima odlučivanja kako bi mladi bolje razumjeli kako se troše javna sredstva povećati sudjelovanje mladih u procesima odlučivanja, omogućujući im da predlažu projekte i inicijative koje su važne za njihovu školsku zajednicu potaknuti projekte i inicijative koje su rezultat participacije mladih, doprinoseći poboljšanju kvalitete života u lokalnoj zajednici razumijevanje osnova korištenja računalnih programa, alata za komunikaciju, traženje informacija i razumijevanje osnova online sigurnosti - vještine od suštinskog značaja za uspješno sudjelovanje mladih u digitalnom okruženju
Ishodi	učenici/e će biti motiviraniji za aktivniju participaciju u školskoj i lokalnoj zajednici učenici/e će biti osnaženiji za sudjelovanje u procesima donošenja odluka i za aktivnu participaciju učenici/e će biti educiraniji/e u vezi participativnog proračuna i kreiranja digitalnih sadržaja učenici/e će biti informiraniji o građanskim pravima i vrijednostima

	zainteresiranim učenicima i razrednicima
Namjena	
Nositelji i njihova odgovornost	nositelj Mreža udruga "Zagor" školska knjižničarka, zainteresirani razrednici i učenici, članovi Volonterskog kluba
Vremenik	Aktivnosti, ako projekt bude odobren: 1. Radionica o aktivnom građanstvu i demokraciji (rujan) 2. Radionica o participativnom proračunu i kreiranju ideja (listopad) 3. Radionica o digitalnoj pismenosti i provedbi kampanja (studeniprošsinac) 4. Izbori (siječanj) 5. Provedba volonterskih akcija u školi (veljača-travanj) 6. Završna konferencija (svibanj-lipanj)
Detaljni troškovnik	budžet za provedbu aktivnosti određen je projektom i financiran projektnim sredstvima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata u daljnjem radu

„ZDRAV ZA 5“

Ciljevi	Prevenција ovisnosti (alkohol), pojašnjenje kazneno pravnih aspekata zlouporabe alkohola, podizanje razine javne svijesti o potrebi očuvanja i zaštite okoliša, promocija zdravlja i osobnog razvoja.
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo unutarnjih poslova – Policijska uprava krapinsko-zagorska, policijska službenica za prevenciju Andreja Jurić; provođenje predavanja za učenike. Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZZ – Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti Ministarstvo zaštite okoliša i prirode. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Stručna služba – koordinacija predavanja u sklopu projekta te provođenje radionice koja se odnosi na zdravstveni dio projekta.
Način realizacije	Predavanje za učenike osmih razreda pod nazivom „Kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. Akcija na razini škole koja se odnosi na zaštitu okoliša i prirode (po dogovoru).

Vremenik studeni ili prosinac 2025. godine

Detaljni troškovnik pokriveno projektnim sredstvima

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Povratna informacija razrednika i učenika.

OFFLINE ZONA

Ciljevi

Omogućiti učenicima strukturirano i kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz raznolike aktivnosti u „Offline zoni“ kao alternativu pretjeranoj uporabi digitalnih uređaja.
Razvijati socijalno-emocionalne i životne vještine učenika (suradnja, komunikacija, donošenje prosocijalnih odluka) te poticati međuvršnjačku povezanost.
Pružiti učenicima priliku za preuzimanje odgovornosti i aktivnu ulogu u osmišljavanju i provedbi aktivnosti, čime se jača osjećaj pripadnosti školi i pozitivna školska klima.

Ishodi

OSR. razvoj socijalno-emocionalnih vještina (suradnja, komunikacija, rješavanje sukoba),
poticanje preuzimanja odgovornosti, samoregulacije i jačanja samopouzdanja.
GOO. aktivno sudjelovanje u zajednici (školskoj), razvijanje osjećaja pripadnosti i doprinosa zajedničkom dobru, uvažavanje različitosti i tuđeg mišljenja.
UKU. razvijanje metakognitivnih i organizacijskih vještina kroz planiranje i provedbu aktivnosti, refleksija i samoprocjena nakon radionica.

	ZDR. promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti kroz strukturirano slobodno vrijeme, prevencija rizičnih ponašanja povezanih s dosadom i pretjeranim korištenjem digitalnih uređaja. IKT. osvještavanje o ravnoteži između online i offline života, razvoj digitalne umjerenosti i odgovorne uporabe tehnologije.
Namjena	Svi učenici i učitelji
Nositelji i njihova odgovornost	knjižničarka, psihologinja, stručna služba i učitelji prema zaduženjima u projektu
Način realizacije	provedba projekta tijekom cijele školske godine kroz svakodnevne aktivnosti u „Offline kutku“, dvotjedne „Offline radionice“ i „Offline event“ korištenje participativnih metoda rada (mentorski rad, fokus grupe, evaluacijski sastanci, refleksija) Rujan – listopad: - priprema projekta i dogovor s učiteljima i stručnim suradnicima, - ispitivanje interesa učenika (anketa, fokus grupe), - opremanje i uređenje „Offline kutka“.
Vremenik	Studeni – lipanj: - svakodnevne aktivnosti u „Offline kutku“ - dvotjedne „Offline radionice“ - evaluacijski sastanci učenika-asistenata i mentora nakon svake radionice. Svibanj/lipanj: - završni događaj i predstavljanje rezultata projekta.
Detaljni troškovnik	Troškovnik razrađen u projektu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija programa provodit će se praćenjem broja uključenih učenika, refleksijama sudionika i povratnim informacijama mentora, čime se osigurava održivost i daljnje unapređenje projekta.

„ZUBNA PUTOVNICA“

Ciljevi	Preventivni program čiji je cilj umanjiti mogućnost karijesa ili druge bolesti na zubu i usnoj šupljini.
Ishodi	Prepoznati važnost redovite zubne higijene radi prevencije i liječenja karijesa
Namjena	Program je namijenjen učenicima šestog razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda.
Način realizacije	Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće putem obrazaca. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

eTwinning projekt: ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM

Ciklus (razredi)	1. - 8- razred
Cilj	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
Očekivani ishodi	- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša - kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad - naučiti kako stvarati manje otpada - usvojiti naviku razvrstavanja otpada - upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK
Način realizacije	oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje trajanje: šk.god. 2024./2025.
Potrebni resursi	dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica
Način praćenja i provjere ishoda	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
Odgovorne osobe	Marica Celjak, vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno, humanističko, poduzetničko, zaštita okoliša, građanski odgoj.

eTwinning projekt: Zemlja je naš zajednički dom 2

Ciljevi

projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni

Ishodi

- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša
 - kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad
 - naučiti kako stvarati manje otpada
 - usvojiti naviku razvrstavanja otpada
- upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK

Nositelji i njihova odgovornost

Melita Ogrinšak i učenici 1. a razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Prirodnjaci

Način realizacije

oblik: eTwinning projekt

sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu

način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola

metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje

.

Vremenik

šk.god. 2025./2026.

Detaljni troškovnik

/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada

Kajkaš KAJ ? 3 – projekt u suradnji s udrugom Kajkaviana

Ciljevi

- očuvanje i promicanje kajkavskog identiteta među mlađom populacijom povećanjem svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanjem na češće korištenje istog
- unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj vještina i tehnika u području IKT-a.
- međugeneracijska suradnja, ali i međusektorska suradnja akademske i odgojno-obrazovne zajednice te razmjena primjera dobre prakse među sustručnjacima kao oblik neformalnog cjeloživotnog obrazovanja

Namjena

Sukladno odgojno- obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja kurikulumu međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne škole potrebno je osnažiti učenike i osvijestiti ih o jezičnoj baštini njihovih predaka kako bi se prevenirali najrazličitiji oblici diskriminacije zbog upotrebe materinjeg jezika – a u dijalektološkoj sredini ako što je Krapinsko-zagorska županija materinski jezik zapravo je određeni mjesni govor. Navedeno direktno korespondira s ciljem iz navedenog kurikulumu: “promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva”.

Nositelji i njihova odgovornost

Ivana Kranjčec, Melita Ogrinšak

2 grupe učenika – jedna grupa iz razredne nastave i jedna iz predmetne nastave

Način realizacije

Faze projekta:

1. Snimanje stanja: putem upitnika ispitati kako i koliko učenici koriste kajkavski u svakodnevnom govoru i pismu te kakvi su njihovi stavovi prema kajkavskom - prvi mjesec provedbe projekta
2. Obrada i objava rezultata istraživanja - drugi mjesec provedbe projekta
3. Djelovanje u cilju poboljšavanja stanja:

A) Održavanje predavanja za učitelje i dogovor o razmjenama primjera dobre prakse - treći i četvrti mjesec provedbe projekta - u prostorima udruge Kajkaviana

B) Radionice za učenike u školi - tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./26.

4. Završnica projekta - prikaz najuspješnijih radova u prostorima udruge Kajkaviana: učenici razredne nastave imaju zadatak u svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku, a učenici predmetne nastave trebaju snimiti video s kratkom pripovjednom formom (šala, vic, zgoda...) ispričanom na kajkavskom.

Tijekom školske godine 2025./2026. – prema rasporedu nositelja aktivnosti i planu odvijanja predavanja, sastanaka i završne promocije kojeg donosi udruga Kajkaviana

Vremenik

70 sati

Detaljni troškovnik

Troškove uredskog materijala podmiruje udruga Kajkaviana.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Kako bi se projekt Kajkaš KAJ? 3 pratio i vrednovao osmišljeno je nekoliko ključnih pokazatelja uspješnosti izvedbe projekta koji će se tijekom provedbe pratiti i ocjenjivati na skali: vrlo uspješno, zadovoljavajuće i nepotpuno. Pokazatelji uspješnosti su:

1. Provedba projektnih aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se planirane aktivnosti provedu s 50% planiranog broja korisnika
2. Usklađenost s projektnim planom aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se aktivnosti provedu u planiranim mjesecima s mogućim odstupanjem od 10-ak dana,
3. Zadovoljstvo korisnika - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je barem 50% korisnika učenika na evaluacijama krajem svakog sata izjavilo da je zadovoljno svojim sudjelovanjem u aktivnosti, te je barem 50% učitelja suradnika u svojim dnevničkim bilješkama nakon održanih aktivnosti iste ocijenila uspješnima,
4. Ostvarenje ciljeva – projektom su planirana 2 razvojna cilja za čije postizanje je potrebno puno više od jedne godine provedbe projekta te je moguće navesti samo jesu li planirane aktivnosti o okviru toga projekta provedene (radi se o povećanju svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanju na češće korištenje zatim unapređenje

komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj znanja i vještina u području korištenja IKT-a), a za druga 2 cilja (identifikacija stava prema kajkavskom i stupnja korištenja kajkavskog dijalekta, te međugeneracijska suradnja i međusektorska suradnja) se može reći da je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je 50 % planiranog broja učenika sudjelovalo u anketi te je barem 50% učitelja suradnika iskazalo zadovoljstvo edukativnim aktivnostima na okruglom stolu.

Proširenje projekta i njegov nastavak predviđen je nakon ove godine kada učitelji suradnici projekt provode s jednom grupom učenika. Sljedeće godine provedbu mogu proširiti i na paralelne razrede. Naime, po završetku projekta učitelji suradnici imat će metodičku paletu razrađenih aktivnosti koje su stekli tijekom jedne godine provođenja aktivnosti pod mentorstvom udruge Kajkaviana i vanjskih suradnika te ih mogu odmah sljedeće školske godine primjenjivati u radu s učenicima.

PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE JUMICAR

Ciljevi

Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.

Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.

Ishodi

zdr C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole

zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini

zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama

Namjena	Učenicima 2. razreda Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu
Nositelji i njihova odgovornost	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti i partneri: - Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP - Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH - Agencija za odgoj i obrazovanje - Hrvatski Crveni križ - Hrvatska vatrogasna zajednica
Način realizacije	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska aktivnost. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.
Vremenik	16.9.2025.
Detaljni troškovnik	Prema Projektnoj dokumentaciji.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge. Kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu

**PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-
EDUKATIVNO-PREzentACIJSKO MULTIMEDIJSKI
PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO
NAJBOLJI?“**

školska godina 2025./2026.

**Osnovna ideja
projekta**

- poticaj na glazbeno-plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti u glazbi svih žanrova
- rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- poticati učenike na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijско i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja i formiranju glazbenog ukusa
- međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
- suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- međunarodne smotre radova tijekom godine
- istraživanja

Ishodi

- poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju)
- izrada postera, prezentacija, videozapisa (PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...)
- razgovor o glazbi i glazbenicima svih žanrova
- o bendovima, modi, frizurama

- izrada top ljestvica slušanosti
- videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“
- poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret
- rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost
- poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo
- poticanje integracije učenika s teškoćama u razvoju u obrazovni sustav
- poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unapređuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj

Ankete

- Na početku: Što znamo o glazbi?
- na kraju: Što smo naučili o glazbi?
- uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova
- produkti projekta
- interakcija učenika
- uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca
- produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu

- VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta

Namjena

Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda (u okviru nastave glazbene kulture) te učenicima koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima (pjevački zbor, vokalna skupina i tamburaški orkestar).

Nositelji i njihova odgovornost

Ivana Tomašković, učiteljica glazbene kulture te učenici kojima je Projekt namijenjen.

Način realizacije

- provođenje istraživanja – poticati sve učenike i one s teškoćama u razvoju na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u svakodnevnom životu
- izrada postera, prezentacija, videozapisa pjevanja, sviranja, plesa...
- izrada top ljestvica slušanosti omiljenih glazbenih primjera
- izrada videozapisa (poticanje učenike na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret, rad u glazbeno izazovnim projektima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju s likovnim izričajima i poticanju na kreativnost, poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo, poticanje integracije učenika s teškoćama u razvoju u obrazovni sustav, poticati ljubav prema glazbi te amatersko bavljenje glazbom koja pozitivno djeluje na psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj učenika kroz pokret i motoriku koji doprinose intenzivnom nastanku i razvoju novih sinapsa u mozgu.

Vremenik

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Primjena naučenoga u svakodnevnom životu, opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

PROJEKT

"Umjetnost je u tebi i u meni"

Ciljevi

- pružiti djeci i mladima u riziku, neprihvatljivog ponašanja ili s razvijenim problemima u ponašanju, kvalitetnije sadržaje slobodnog vremena kroz organiziranje kreativnih sadržaja kojim bi korisnici stekli neka nova znanja i vještine te time povećali svoje samopoštovanje i samopouzdanje i otkrili svoje skrivene kreativne potencijale
-kroz uključivanje u aktivnosti slobodnog vremena koje su strukturirane i konstruktivne dobivaju priliku da zamijene neprihvatljive načine provođenja slobodnog vremena novima

Ishodi

Očekivani rezultati:
-povećan obuhvat sudionika
-povećana razina kvalitete provođenja slobodnog vremena sudionika
-povećana razina znanja i vještine kreativnog izražavanja te upoznati sudionici s procesom umjetničkog stvaranja i stvorena navika posjećivanja muzeja

Nositelji i njihova odgovornost

-MZO - financiranje
-članovi Udruge za kreativni socijalni rad – provođenje aktivnosti
-stručna služba – koordinacija aktivnosti unutar škole

Način realizacije	- edukativna radionice za učenike/ce uključene u poludnevnom boravku CPUZ Zagorje Aktivnosti: -provedba kreativnih radionica s korisnicima (tematska područja: crtanje i slikanje, arhitektura i modeliranje, strip, kiparstvo, dizajniranje, modeliranje, keramika, grafiti i linearna perspektiva) - 1x tjedno -posjete muzejima - Muzej suvremene umjetnosti, Etnografski muzej, Muzej iluzija, Arheološki muzej -virtualna izložba radova korisnika
Vremenik	01.09.2025.-31.08.2026.
Detaljni troškovnik	troškovi su pokriveni iz projekta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika/ca i voditeljica kao temelj za procjenu ostvarenih rezultata i daljnje planiranje aktivnosti.

Water for All – Social and Environmental Issues Along the Water's Path

Ciljevi	Podići svijest učenika o važnosti očuvanja vode kao zajedničkog resursa. Razvijati ekološke kompetencije kroz praktične aktivnosti (analiza kvalitete vode, akcije čišćenja). Potaknuti međunarodnu suradnju škola (Hrvatska – Francuska). Jačati digitalne vještine korištenjem alata za suradnju i prezentaciju rezultata. Razvijati građanske i komunikacijske vještine učenika.
----------------	--

Ishodi	prepoznati važnost održivog korištenja i zaštite voda, nalizirati kvalitetu lokalnih izvora vode i usporediti ih s rezultatima partnerske škole, osmisliti i izraditi digitalne plakate, infografike i e-knjigu, razviti istraživačke vještine kroz anketu o potrošnji vode, sudjelovati u lokalnim akcijama čišćenja i osvještavanja zajednice, usavršiti suradničke i komunikacijske kompetencije u međunarodnom okruženju.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelji mentori :Myriam Gibelin, Danijela Paradi, Marica Celjak: planiranje, koordinacija, vođenje radionica, komunikacija među školama. Učenici: provedba istraživanja, izrada digitalnih materijala, sudjelovanje u webinarima i akcijama. Škole: osiguravanje tehničke i logističke podrške (učionice, laboratorij, računala). Lokalna zajednica (stručnjaci, roditelji, udruge): podrška u laboratorijskoj analizi i javnim prezentacijama.
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi kombinacijom: • online radionica i virtualne suradnje na TwinSpace-u, • lokalnih terenskih istraživanja i laboratorijskih mjerenja, • kreativnog digitalnog rada (plakati, e-knjiga, interaktivne mape), javnih događanja (izložba, čišćenje okoliša, završni webinar).
Vremenik	Tijekom školske godine
Detaljni troškovnik	Materijalni troškovi: laboratorijski pribor i kemikalije za analizu (pH testovi, setovi za mjerenje nitrata/fosfata, termometar) – cca 150 € po školi. Digitalni alati: korištenje besplatnih alata (Canva, Google My Maps, TwinSpace), bez dodatnih troškova. Promidžba i izložbe: tisak plakata, brošura, postavljanje izložbe – cca 50 € po školi. Logistika akcije čišćenja: vreće za otpad, rukavice, zaštitni materijal – cca 100 € po školi. Ukupno: približno 300 € po školi.

**Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Formativno vrednovanje: učiteljska opažanja, sudjelovanje učenika u raspravama, kvaliteta pripremljenih materijala.

Sumativno vrednovanje: završna e-knjiga, digitalna mapa i rezultati analiza vode.

Samovrednovanje: ankete među učenicima i učiteljima o iskustvu sudjelovanja.

Upitnici u Microsoft Formsima: za učenike, nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu – procjena učinaka projekta i prijedlozi za poboljšanje.

Vanjska vidljivost: javne izložbe i objave na mrežnim stranicama škola.

Poboljšanje budućih međunarodnih projekata kroz iskustvo i povratne informacije.

Ugradnja rezultata (analize, digitalni materijali) u nastavne sate prirodoslovnih i društvenih predmeta.

Jačanje svijesti lokalne zajednice o očuvanju voda putem javnih prezentacija i medija.

Održavanje trajne međunarodne suradnje između škola.

9. OSTALI PROGRAMI

SOCIJALNE USLUGE CENTRA ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI ZAGORJE POLUDNEVNI BORAVAK

Opći cilj - postizanje pozitivnih promjena u funkcioniranju korisnika i to u odnosu prema sebi, drugima i vanjskom svijetu koje će im omogućiti uspješno osobno i socijalno funkcioniranje.

Ciljevi

Specifični ciljevi tretmana su pružanje pravodobne, direktne i kontinuirane pomoći djeci u riziku ili s problemima u ponašanju: u spoznavanju i izgrađivanju pozitivne slike o sebi, usvajanju pravilnih tehnika učenja školskog gradiva, učenju socijalnih vještina koje omogućuju djetetu lakšu prilagodbu različitim socijalnim ulogama i zahtjevima socijalne sredine, uspješnoj integraciji u grupu vršnjaka te poučavanju kreativnim i konstruktivnim sadržajima provođenja slobodnog vremena.

Ishodi

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr A.1.4. Razvija radne navike.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Nositelji i njihova odgovornost

CPUZ Zagorje
nadležni Područni uredi Hrvatskog zavoda za socijalni rad (HZSR)
stručna služba škole

Stručni tim PB-a čine odgajatelj/ica grupe, stručna suradnica škole (socijalna pedagoginja) i nadležni socijalni radnik/radnica.

Zadatak stručnog tima je da planira, prati i evaluira tretman svakog korisnika.

Način realizacije

- a) Poludnevni boravak se odvija suprotno od smjene nastave, od ponedjeljka do petka, u prostorima CPUZ Zagorje, organiziran je u više odgojnih grupa
- b) Osim neposrednog rada u grupi, odgajatelji organiziraju savjetovanje s roditeljima, suradnju sa stručnom službom škole, učiteljima, PU HZSR-om te ostalim službama i ustanovama s kojima je to potrebno. U to vrijeme vodi se dokumentacija, sudjeluje na stručnim sastancima, vrši se komunikacija s matičnom ustanovom i dr.
- c) Nekoliko puta tijekom školske godine organizira se odlazak s korisnicima na edukativno-zabavne sadržaje izvan škole (kino, kazalište, ZOO, sportska događanja, muzeje i sl.)

Vremenik

tijekom školske godine 2025./26.

Detaljni troškovnik

- troškove usluge pokriva Centar za pružanje usluga u zajednici Zagorje uz participaciju roditelja

Evaluacija se odvija na dvije razine:

Evaluacija- koju će u odnosu na razinu ostvarivosti postavljenih ciljeva vršiti odgajatelj i Stručni tim

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- izvješća: polugodišnja i godišnja, po potrebi i češće,
- evaluacija individualnih planova od strane Stručnog tima dva puta godišnje, a po potrebi i češće
- praćenje školskog uspjeha i ponašanja uvidom u e dnevnik, te direktnom komunikacijom s učiteljima i stručnom službom škole
- sustavno praćenje postignuća korisnika

Samo(evaluacija) – koju će u odnosu na doživljaj sebe i svoju uspješnost u tretmanu vršiti korisnici i njihovi roditelji nekoliko puta tijekom tretmana i na različite načine:

- mjesečna analiza realizacije individualnog programa.
- skale samoprocjene, na kraju školske godine.
- samoprocjena kroz razgovor s odgajateljem.

Rezultati evaluacije koriste se za poboljšanje usluge.

PRODUŽENI BORAVAK U ŠKOLI

Ciljevi

poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno vrijeme

Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.

Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:

- Jezično – komunikacijsko područje
- Prirodoslovno-matematičko područje
- Kulturno - umjetničko područje
- Sportsko – rekreativno područje

Ishodi

Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:

- **osobni i socijalni razvoj** (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)
- **zdravlje** (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite;

razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)

- **učiti kako učiti** (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)

- **poduzetništvo** (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)

- **održivi razvoj** (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)

- **građanski odgoj i obrazovanje** (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)

- **uporaba IKT-a** (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)

Nositelji i njihova odgovornost

učiteljica Maja Gulija (Anja Kolarić)

Dnevno prije poslijepodnevne nastave od 7,30 i nakon jutarnje nastave do 17:00 sati.

Način realizacije

- Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.

- Organiziranje rada u maloj ili velikoj školskoj sportskoj dvorani za nastavu i program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku

- Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje

-Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru

Dnevne aktivnosti uključuju:

- prihvat učenika
- ručak u školskoj kuhinji
- organizirano slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici, boravak na otvorenom...)
- učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće
- užina
- sportske aktivnosti u dvorani ili na školskom igralištu, terenska nastava
- kreativne aktivnosti (glazbeno i likovno stvaralaštvo, radionice, projekti)
- sudjelovanje u projektima (eTwinning)

Vremenik

tijekom 2025./26. godine

Detaljni troškovnik

prema programu rada u produženom boravku (sufinanciranje Općine Bedekovčina i roditelja)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Broj učenika uključenih u produženi boravak, zadovoljstvo učenika i roditelja korisnika.
Povratne informacije će se koristiti u svrhu podizanja kvalitete usluge u budućnosti.

RUKSAK (PUN) KULTURE - umjetnost i kultura u vrtiću i školi za 2026. godinu

Ciljevi

poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u dječjim vrtićima, osnovnim i

srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske

Ishodi	učenici će razvijati sposobnosti uočavanja, stvaranja, opisivanja i kritičkog promišljanja učenici aktivno sudjeluju u radionici/razgovoru nakon radionice kroz rad u skupini ili u paru osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. sr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Namjena	učenici od 5. do 8. razreda OŠ – jedan razredni odjel
Nositelji i njihova odgovornost	nositelji: Ministarstvo kulture i medija i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih provoditelji programa su: profesionalni umjetnici, studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora školska knjižničarka zainteresirani učitelji/ce
Način realizacije	provođenje radionice iz određenog područja umjetnosti za zainteresirane učenike matične i/ili područne škole
Vremenik	prema dogovoru s provoditeljem – listopad/studenj 2025.
Detaljni troškovnik	financira se programom "Ruksak (pun) kulture
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	povratne informacije učenika/ca foto dokumentacija, izvješće, razgovor odabir sadržaja iduće godine

PROJEKT ERASMUS+ AKREDITACIJA
1.2.2023.-31.12.2027.

Ciljevi	Podizanje motivacije, izvrsnosti i uspješnosti u svim oblicima nastave kroz inovativne metode i suvremene didaktičke pristupe. Razvijanje vještina nošenja s neprihvatljivim oblicima ponašanja i poboljšanje psihosocijalne klime škole. Promicanje internacionalizacije i međukulturne suradnje putem mobilnosti učenika i djelatnika. Razvoj ekološke svijesti i projekata održivog razvoja kroz međunarodne aktivnosti.
Ishodi	Povećana motivacija i angažman učenika i nastavnika u nastavnom procesu i izvanškolskim aktivnostima. Usvajanje novih kompetencija i suvremenih nastavnih praksi kod djelatnika. Razvijanje interkulturalnih kompetencija, komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika. Implementacija i diseminacija primjera dobre prakse u školi i zajednici.
Namjena	Dugoročna modernizacija i internacionalizacija škole. Priprema za suvremene izazove obrazovanja kroz međunarodnu suradnju. Osnaživanje timskog rada i razvoja kapaciteta svih sudionika.
Nositelji i njihova odgovornost	Erasmus tim škole i koordinator akreditacije odgovorni su za planiranje i realizaciju aktivnosti. Svi učitelji i učenici uključenih razreda aktivno sudjeluju u projektima i mobilnostima. Viši stručni suradnici podržavaju provođenje i evaluaciju.
Način realizacije	Cilj 1: Po povratku sa svake mobilnosti, upućeni djelatnici (i učenici) će nova znanja i dobra iskustva implementirati u nastavni proces i INA svojeg predmeta. Također, nakon diseminacije na UV-u, održat će predavanje i radionicu na određenom Stručnom aktivu u školi, za kolege sustrčnjake, kako bi i oni mogli krenuti u implementaciju. Početkom svake nove školske godine razvijati će se nove INA-e i i razvijati Kurikulum. Rezultate očekujemo na kraju svake nastavne godine, a dugoročno nakon 4-5 godina. Cilj 2: Po povratku sa svake mobilnosti, upućeni djelatnici (i učenici) će nove znanja i dobra iskustva implementirati u

	svakodnevni rad. Nakon diseminacije na UV-u, osmisлити će se i održati će predavanja i radionice na određenom Stručnom aktivu u školi, satovima RO i roditeljskim sastancima. Prve rezultate očekujemo već kroz nekoliko mjeseci po intenzivnoj i aktivnoj primjeni novostečenih vještina i znanja, a konstantni napredak u poboljšanju psihosocijalnu klime u školi svake naredne godine.
Vremenik	Akreditacija traje od 1. veljače 2023. do 31. prosinca 2027. U školskoj godini 2025/26 očekuju se mobilnosti i dolasci učenika i nastavnika iz Istituto Comprensivo Gabelli Torino (Italija) i Collège Notre Dame Marvejols (Francuska). Učenici i nastavnički tim OŠ Bedekovčina biti će gosti škole Základní škola Jeseník u Češkoj Republici. Planirano je ukupno 12 grupnih mobilnosti učenika i 39 mobilnosti djelatnika tijekom trajanja akreditacije.
Detaljni troškovnik	Troškovnik detaljno razrađen u projektnom prijedlozima 2022-1-HR01-KA120-SCH-000107522 i 2023-1-HR01-KA121-SCH-000136544 (1. ciklus 16.710,00 EUR) koje je odobrila Agencija za mobilnost i programe EU.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi anketama, evaluacijom zadovoljstva sudionika mobilnosti, te praćenjem postignutih ishoda. Rezultati se koriste za unapređenje budućih projekata, diseminaciju primjera dobre prakse i daljnju profesionalizaciju nastavnika. Izrađuju se i objavljuju priručnici i nastavni scenariji temeljem stečenih iskustava.

Program TJEDAN SVEMIRA
(u sklopu projekta "Pozdravi svemir" – ESA, potpora MZOM)

Ciljevi	promicanje svemirske pismenosti podizanje svijesti o svemirskoj znanosti promicanje znanja o svemirskoj tehnologiji povećanje motivacije mladih za obrazovanje i karijere povezane sa svemirom
Ishodi	Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu. Učenik istražuje fizičke pojave. Učenik upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Učenik provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalni sadržaj. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Itd.
Nositelji i njihova odgovornost	- VS Creative – dr.sc. Vernesa Smolčić uz pomoć članova tima projekta <i>Pozdravi svemir!</i>) - razrednici, školska knjižničarka, stručne suradnice
Način realizacije	1. <i>Poučna izložba Putovanje svemirom</i>: tehnologije, istraživanja i karijere budućnosti: izložbu učenici mogu razgledati od ponedjeljka do petka, tijekom Tjedna svemira. 2. <i>Natjecanje Kad sateliti utihnu</i>: kroz cijeli Tjedan svemira provodi se natjecanje na temu Kako bi izgledao svijet bez satelita?. Natjecanje je u likovnom obliku. 3. <i>Poučni dan Dan svemira</i>: znanost u fokusu, znanje na djelu. Posljednji dan Tjedna svemira (petak), održava se poučni dan koji sadržava zajedničke aktivnosti: - <i>predavanje: Svemir pod povećalom znanosti</i>: što smo naučili zahvaljujući ESA-inim i sličnim misijama" (1 školski sat) - <i>kviz o svemiru</i> (1 školski sat) usredotočen na poučnu izložbu koju su učenici mogli cijeli tjedan razgledati u školi.

Vremenik	- sat pitanja, odgovora i rasprave u kojem učenici razgovaraju i postavljaju pitanja (1 školski sat) - radionica <i>Što teleskopi i sateliti „vide“?</i> (2 školska sata) -radionica <i>Sunčev ciklus aktivnosti i svemirsko vrijeme</i> (2 školska sata) -iskustvo virtualne stvarnosti <i>Život u orbiti</i> – edukativna virtualna šetnja Međunarodnom svemirskom postajom (1 školski sat) - 2. odgojno-obrazovno razdoblje 2026.
Detaljni troškovnik	troškovi podmireni iz projekta "Pozdravi svemir" koji financira Europska svemirska agencija (ESA), a podržava Ministarstvo znanosti obrazovanja i mladih (MZOM)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacija učenika i djelatnika o provedenim aktivnostima (usmena ili pismena) korištenje rezultata za unaprjeđenje budućeg rada i izvješćivanja ESA-e i MZOM-a

PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOM RAZREDU

Ciljevi	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini
Namjena	Ispiti su namijenjeni učenicima četvrtog razreda, pružaju učenicima i roditeljima informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti školama za budući razvoj
Nositelji i njihova odgovornost	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, Silvija Ilić - školski koordinator
Način realizacije	Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim četvrtim razredima u Republici Hrvatskoj.
Vremenik	Ožujak 2026., prema vremeniku provedbe
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U OSMOM RAZREDU

Ciljevi	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini
Namjena	Ispiti su namijenjeni učenicima osmog razreda, pružaju učenicima i roditeljima informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti kao pomoć pri usmjeravanju daljnjeg školovanja, a školama za budući razvoj
Nositelji i njihova odgovornost	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, Silvija Ilić - školski koordinator
Način realizacije	Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim osmim razredima u Republici Hrvatskoj.
Vremenik	Ožujak 2026., prema vremeniku provedbe
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

PROFESIONALNO USMJERAVANJE

Ciljevi	upoznavanje s mogućnostima i uvjetima nastavka školovanja u srednjoškolskom obrazovanju informiranje učenika o obilježjima zanimanja te savjetovanje u procesu donošenja odluke o izboru buduće srednje škole/zanimanja
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Namjena	Učenicima 7. I 8. razreda i njihovim roditeljima
Nositelji i njihova odgovornost	Pedagoginja, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZŽ, predstavnici HOK
Način realizacije	Radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026. Prezentacija zanimanja u travnju/svibnju 2026.
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Plakati

**Kazališna i/ili lutkarska predstava
organizirana u OŠ Bedekovčina
(razredna i predmetna nastava)**

Ciljevi	• posjetiti kulturni događaj primjeren dobi i sudjelovati u njemu • iskazati svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) • izdvojiti što im se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem (izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje) • razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izražavati svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem ili kratkim tekstom • poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2./ OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3./ OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Namjena	Namijenjeno za učenike razredne nastave (matična škola i PŠ Poznanovec) i predmetne nastave
Nositelji i njihova odgovornost	- razrednici, školska knjižničarka, vanjski suradnici (kazališta)
Način Realizacije	- organizirani posjet (lutkarskog) kazališta u matičnu školu i PŠ Poznanovec dva puta godišnje za učenike razredne i predmetne nastave s primjerenom dječjom predstavom
Vremenik	Školska godina 2025./2026. (organizirati po jednu predstavu za razrednu i po jednu predstavu za predmetnu nastavu u svakom odgojno-obrazovnom razdoblju).

Detaljni troškovnik	Cijena ulaznice po predstavi (otprilike 3-5 EUR po učeniku) - financiraju roditelji i/ili škola. Moguće i financiranje iz sredstava projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- povratna informacija učenika i djelatnika o zadovoljstvu odgledanom predstavom - evaluacijski listići, plakati - povratne informacije koristit će se za kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine

DONATORSKA AKCIJA

„IGRAČKA JEDNA, PRIJATELJA VRIJEDNA“

Ciljevi	Pomoći potrebitim obiteljima s djecom (kroz donatorsku akciju Bedekovčanske udruge mladih)
Ishodi	goos C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Namjena	Osigurati djeci iz obitelji u riziku od siromaštva i/ili nižeg socioekonomskog statusa poklon za Božić s ciljem pružanja podrške i poticanja pozitivne slike o sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba i razrednici – organizacija unutar škole Bedekovčanska udruga mladih – organizacija donatorske akcije
Način realizacije	provodi se jednom godišnje, u prosincu

Vremenik	školska godina 2025./2026.
Detaljni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratna informacija učenika, učitelja i roditelja te obitelji kojima su donirane igračke kao temelj za kvalitetnije planiranje budućih aktivnosti.

DONATORSKA AKCIJA "BOŽIĆNA VILA"

Ciljevi	Pomoći potrebitim obiteljima s djecom (kroz donatorsku akciju Udruge Sveta Ana Lobor)
Ishodi	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
Namjena	Osigurati djeci iz obitelji u riziku od siromaštva i/ili nižeg socioekonomskog statusa poklon za Božić s ciljem pružanja podrške i poticanja pozitivne slike o sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba i razrednici – organizacija unutar škole Udruga Sveta Ana Lobor – organizacija donatorske akcije
Način realizacije	provodi se jednom godišnje, u prosincu

Vremenik školska godina 2025./2026.

Detaljni troškovnik /

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Povratna informacija učenika, učitelja i roditelja te obitelji kojima su donirani pokloni kao temelj za kvalitetnije planiranje budućih aktivnosti.

Ravnatelj:

Predsjednik Školskog odbora:

Ivan Paradi, prof.

Melita Car - Čorko