

Analiza evaluacije 1. ciklusa provedbe programa ABECEDA PREVENCIJE - Osnovna škola Bedekovčina, prosinac/siječanj 2024./2025.

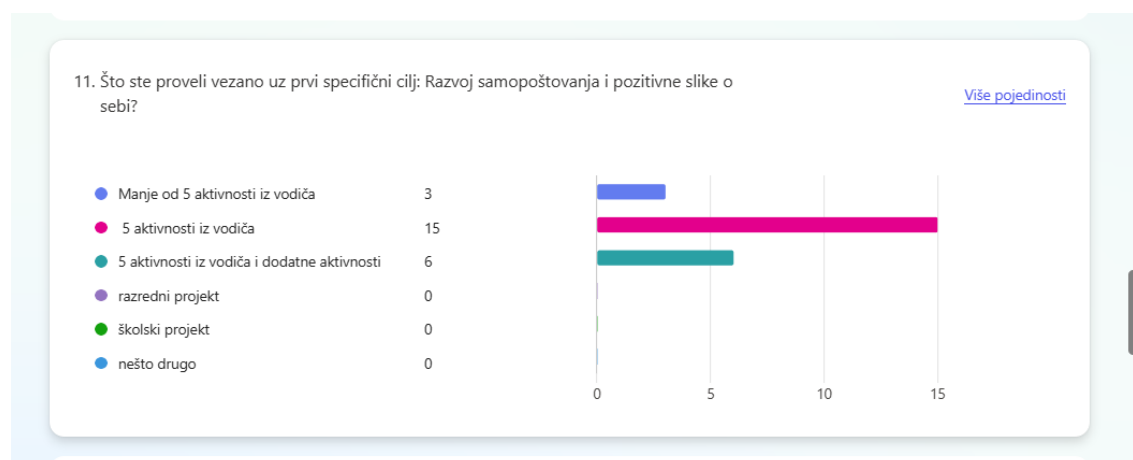
Program podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja ŠPP-a na razini RH Agencije za odgoj i obrazovanje, **Abeceda prevencije**, implementiran je na razini države tijekom školske godine 2024./25. u većinu osnovnih i srednjih škola, pa tako i u OŠ Bedekovčina, u svih 23 razredna odjela (RO) – 11 RO razredne nastave i 12 RO predmetne nastave. Tijekom prosinca 2024. provedeno je istraživanje na razini škole – Evaluacija provedbe 1. ciklusa *Abecede prevencije*. Istraživanje je provela i analizirala soc. pedagoginja Marta Kokolić koja je kao voditeljica ŽSV ŠPP/SP OŠ/SŠ/UD KZZ sudjelovala u radnim skupinama za izradu i osmišljavanje materijala za provedbu programa, vodila edukaciju tj. pripremu voditelja ŠPP-a Krapinsko – zagorske i Virovitičko – podravske županije za implementaciju programa, te sudjelovala u provođenju evaluacije 1. ciklusa u obje spomenute županije.

Niže je analiza rezultata za OŠ Bedekovčina, nakon provedbe 1. ciklusa.

Aktivnosti s učenicima – 1. ciklus, specifični cilj: *Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi*

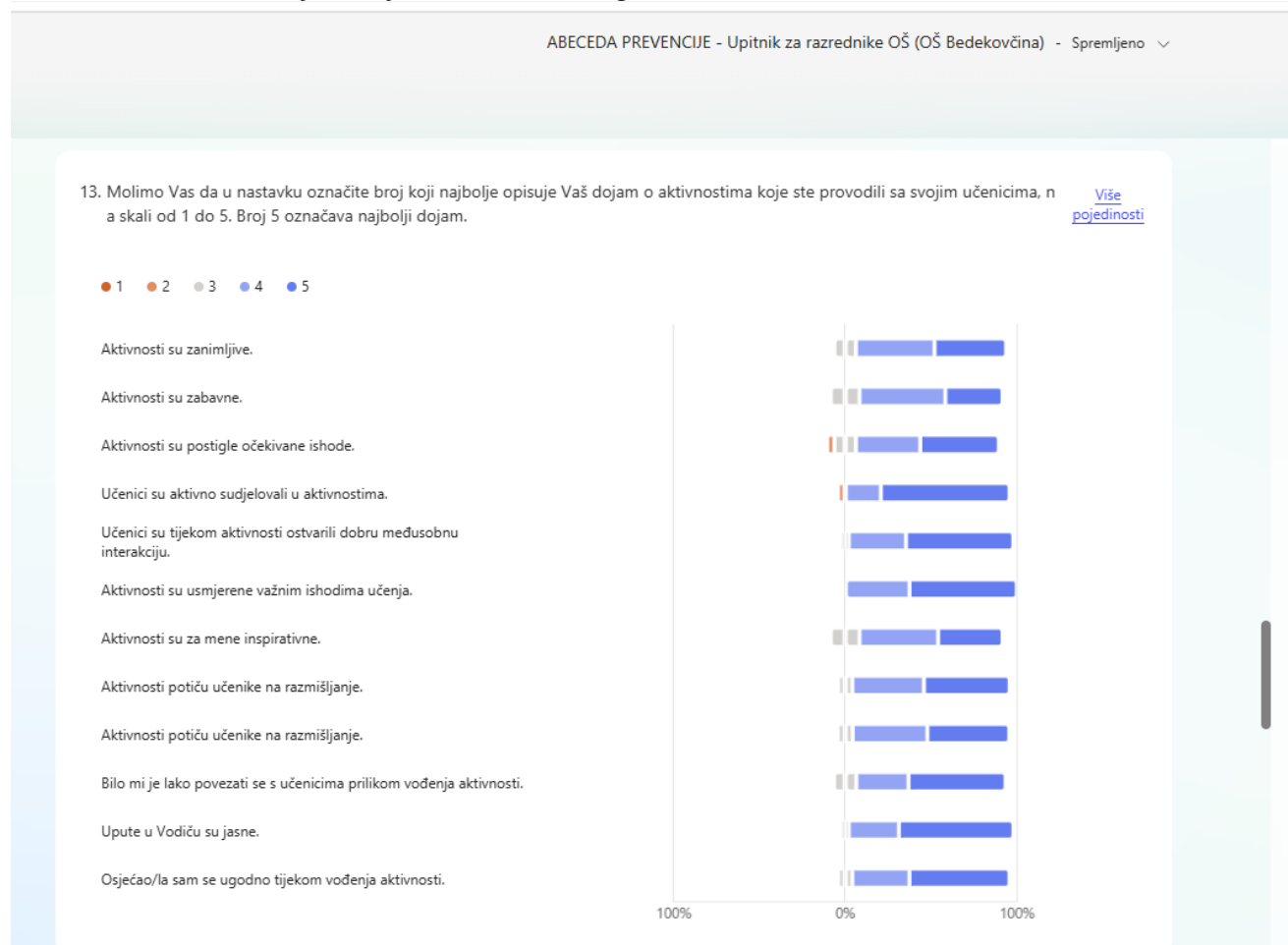
Vezano uz prvi specifični cilj: *Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi*, kako je vidljivo na **Grafu 1**, u OŠ Bedekovčina je svih 5 predviđenih aktivnosti provedeno u 15 RO, a predviđenih 5 aktivnosti + dodatne aktivnosti provedene su u 6 RO. Manje od 5 aktivnosti iz vodiča provedeno je u 3 RO zbog manjka vremena u odnosu na druge obaveze na Satovima razrednika, bolovanja i sl.

Graf 1: Broj provedenih aktivnosti 1. ciklusa po razrednim odjelima:



Na Likertovoj ljestvici na **Grafu 2 i u Tablici 1** razrednici su označavali **prosječan broj/ocjenu koji opisuje dojam razrednika o aktivnostima koje su provodili sa svojim učenicima**, na skali od 1 do 5. Broj 5 je označavao najbolji dojam/ocjenu.

Graf 2 i Tablica 1: Dojam/ocjena razrednika o provedenim aktivnostima s učenicima

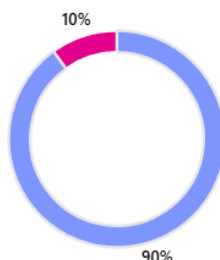


Tvrdnja	ocjena 2	ocjena 3	ocjena 4	ocjena 5
Aktivnosti su zanimljive.	0	12.5%	45.8%	41.5 %
Aktivnosti su zabavne.	0	16.7%	50%	33.3%
Aktivnosti su postigle očekivane ishode.	4.2%	12.5%	37.5%	45.8%
Učenici su aktivno sudjelovali u aktivnostima.	4.2%	0	20.8%	75%
Učenici su tijekom aktivnosti ostvarili dobru međusobnu interakciju.	0	4.2%	33.3%	62.5%
Aktivnosti su usmjerene važnim ishodima učenja.	0	0	37.5%	62.5%
Aktivnosti su za mene inspirativne.	0	16.7%	45.8%	37.5%
Aktivnosti potiču učenike na razmišljanje.	0	8.3%	41.7%	50%
Bilo mi je lako povezati se s učenicima prilikom vođenja aktivnosti.	0	13%	30.4%	56.5%
Upute u Vodiču su jasne.	0	4.2%	29.2%	66.7%
Osjećao/la sam se ugodno tijekom vođenja aktivnosti.	0	8.3%	33.3%	58.3%

Kada se analiziraju postoci za svaku tvrdnju zasebno, prosječan dojam/ocjena razrednika po pojedinačnoj tvrdnji iznosi vrlo dobar (4) što je vrlo zadovoljavajuće za sam program i evaluaciju. Može se zaključiti da je **opći dojam/ocjena razrednika o provedbi aktivnosti za učenike 1. ciklusa – vrlo dobar (4).**

Na pitanje jesu li imali **potrebu za dodatnom podrškom** u provođenju aktivnosti, svi razrednici su odgovorili niječno, da je nisu trebali. Takav odgovor se tumači dobrom pripremom i informiranjem razrednika na razini škole. Njih 18 (90%) još dodatno ističe da su dobili potrebnu podršku u provođenju aktivnosti, a 2 (10%) da nisu (što bi se moglo tumačiti i na način da je nisu ni dodatno tražili ili da je nisu ni trebali).

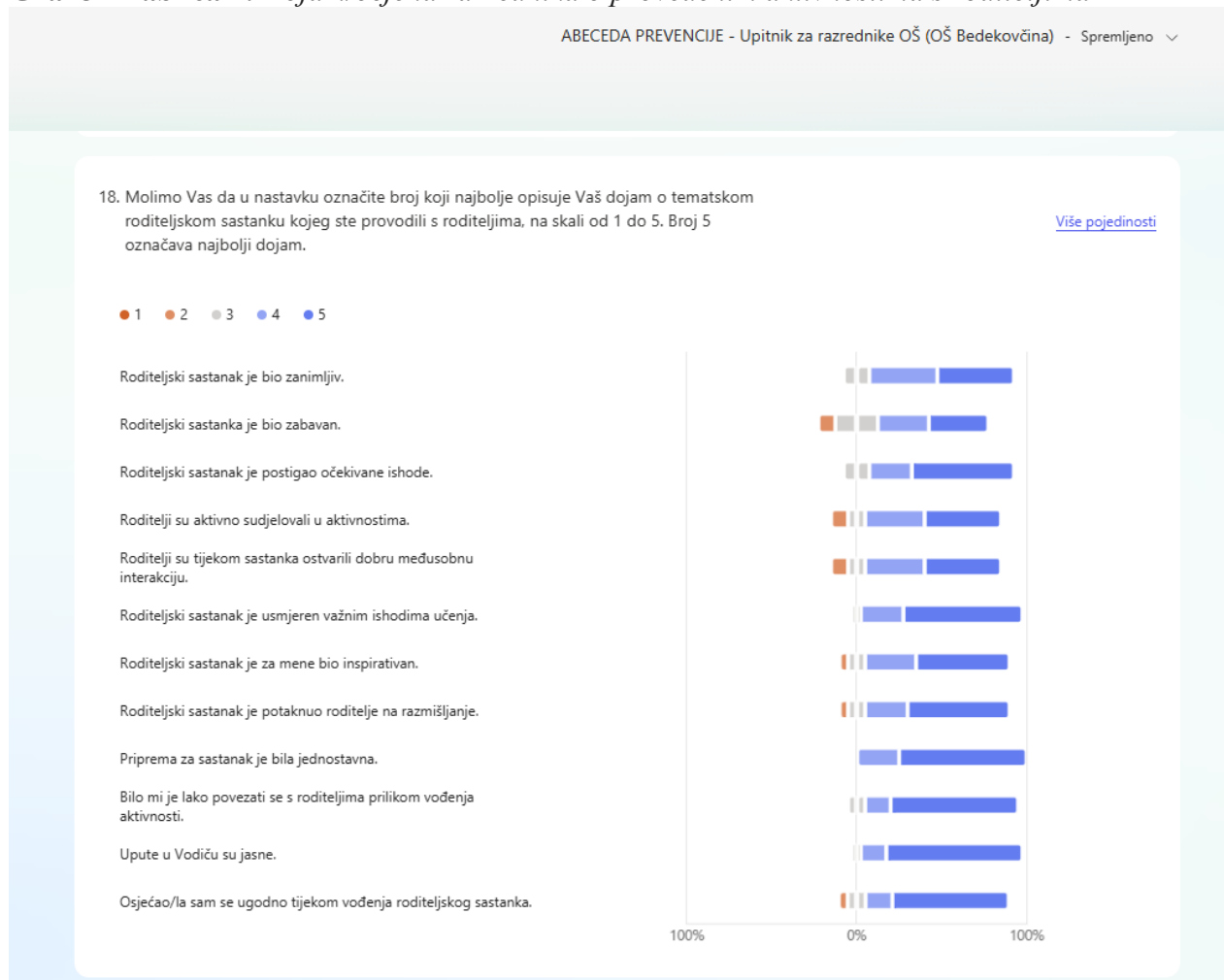
Graf 3: Postotak razrednika koji navodi da su dobili potrebnu podršku (90%) i onih koji navodi da je nisu dobili (10%).



Aktivnosti s roditeljima - Održana predavanja na roditeljskim sastancima (RS) u 1. odgojno-obrazovnom razdoblju

Ukupno 20 razrednika navodi da je održalo pripremljenu stručnu temu na roditeljskom sastanku u 1. odgojno-obrazovnom razdoblju. Oni koji nisu, kao razloge navode: da je umjesto njih predavanje održala socijalna pedagoginja, da nije planiran RS u tom terminu, ili kao zamjena za učiteljicu, razrednica nije bila upućena na vrijeme u program.

Razrednici su na Likertovoj ljestvici 1-5, kao i aktivnosti za učenike, ocjenjivali i dojam provedbe programa vezan uz tematski roditeljski sastanak kojeg su proveli s roditeljima svojih učenika (**Graf 3 i Tablica 2**). Broj 5 označava najbolji dojam/ocjenu.

Graf 3 i Tablica 2: Dojam/ocjena razrednika o provedenim aktivnostima s roditeljima

Tvrdnja	ocjena 2	ocjena 3	ocjena 4	ocjena 5
Roditeljski sastanak je bio zanimljiv.	0	15%	40%	45%
Roditeljski sastanak je bio zabavan.	10%	25%	30%	35%
Roditeljski sastanak je postigao očekivane ishode.	0	15%	25%	60%
Roditelji su aktivno sudjelovali u aktivnostima.	10%	10%	35%	45%
Roditelji su tijekom sastanka ostvarili dobru međusobnu interakciju.	10%	10%	35%	45%
Roditeljski sastanak je usmjeren važnim ishodima učenja.	0	5%	25%	70%
Roditeljski sastanak je za mene bio inspirativan.	5%	10%	30%	55%
Roditeljski sastanak je potaknuo roditelje na razmišljanje.	5%	10%	25%	60%
Priprema za sastanak je bila jednostavna.	0	0	25%	75%
Bilo mi je lako povezati se s roditeljima prilikom vođenja aktivnosti.	0	10%	15%	75%

Tvrdnja	ocjena 2	ocjena 3	ocjena 4	ocjena 5
Upute u Vodiču su jasne.	0	5%	15%	80%
Osjećao/la sam se ugodno tijekom vođenja roditeljskog sastanka.	5.3%	10.5%	15.8%	68.4%

Može se zaključiti da je opći dojam/ocjena razrednika o provedbi **aktivnosti za roditelje u 1. odgojno-obrazovnom razdoblju** na roditeljskim sastancima, **vrlo dobar (4)**.

Prijedlozi za unaprjeđenje materijala

Samo je jedan razrednik imao **prijedloge za unaprjeđenje** materijala za roditeljski sastanak, a to je: "Roditeljima bi trebalo suptilnije prenijeti informacije. Ne godi im kad im se "soli pamet", npr. pričama za razmišljanje kod kuće... igrama..."

Kao **posebno dobro u materijalima** *Abecede prevencije* za osnovnu školu, razrednici su naveli:

- aktualnost teme
- jasne upute (4x)
- konkretno i jasno razrađeni materijali izrazito dobro osmišljeni i primjenjivi u razredu (2x)
- različitost radionica
- naglasak na toleranciji i uvažavanju
- velika angažiranost učenika
- radionice i aktivnosti predstavljaju izuzetno vrijedan način poticanja učenika na promišljanje o sebi i drugima, one obogaćuju učenike važnim životnim lekcijama, prenoseći poučne poruke koje potiču na osobni rast i izgradnju zdravih odnosa u zajednici
- zanimljivi zadaci za razvoj samopouzdanja
- dinamičnost.

Svrha prikupljanja podataka

Podatke na razini škola dalje su voditelji ŠPP-a svake škole unosili u Forms obrazac kojeg su prikupljali voditelji županijskih stručnih vijeća (za KZZ i VPŽ Marta Kokolić i Sonja Matraković, soc. pedagoginje). Podaci za županije spomenute voditeljice su unosile u Forms obrazac za državnu razinu. Prikupljeni podaci bit će analizirani na zajedničkom online sastanku svih voditelja ŽSV-a u RH.

Zaključak

Zbirno je ocjena provedbe programa *Abeceda prevencije* od strane razrednika i voditelja ŠPP-a na razini OŠ Bedekovčina **vrlo dobar (4)** što je vrlo zadovoljavajuće i obećavajuće za održivost programa. Potrebno je uvažiti prijedloge razrednika, implementirati ih u sam program kako bi bio još bolji i održiviji u narednim godinama provedbe.

23.1.2025.

Implementacija programa koji cilja na razvoj socio-emocionalnih vještina ima znanstveno utemeljenu argumentaciju te je potrebno i dalje pružati podršku razrednicima u budućoj provedbi, koju ocjenjuju vrlo pozitivnom.

istraživanje i analizu provela:
Marta Kokolić, prof.soc.ped.
23.1.2025.