ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA

NASTAVNI PREDMET: **Engleski jezik**

UČITELJICA: **Mirjana Mlinarić**, mag. educ. philol. angl. et lusit.

U okviru predmeta engleski jezik vrednuju se slijedeći **elementi ocjenjivanja:**

1. RAZUMIJEVANJE

2. GOVORNE SPOSOBNOSTI

3. SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA

4. JEZIČNE ZAKONITOSTI – GRAMATIKA

8. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA - RAZUMIJEVANJE** | | | | | |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| - slušanje s razumijevanjem: razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika | - ***pre-listening*** *questions/ tasks: predict the context / words / phrases*  *-* ***while-listening*** *tasks: write down the numbers / mark / find the missing information / T/F sentence / reordrr / fill in the gaps / identifying*  *-post-listening tasks: match / fill in / circle / yes or no / T/F / answer the questions / match the sentence halves* | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |
| - čitanje s razumijevanjem: razumijevanje tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama | **- izolirana vještina čitanja**  - zadaci višestrukog izbora, odabir pitanja, kronološki redoslijed  - provjeravanje znanja vokabulara: sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama i podnaslova odlomcima  - dopunjavanje izraza ( phrasal verbs/idioms i sl.) riječima koje nedostaju | Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan  poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. |
| **- integrirana vještina čitanja (produktivna):**  - odgovaranje ili postavljanje pitanja u vezi pročitanog teksta  - prepričavanje kratkog sadržaja pročitanog teksta  - analiza T/F odgovora  - čitanje radi globalnog razumijevanja teksta – *skimming*  - čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – *scanning* | Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA – GOVORNE SPOSOBNOSTI** | | | | | |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| - usmena provjera (1-2 puta u polugodištu) | - pitanja i odgovori, poznavanje tekstova-vokabulara i jezičnih struktura i korištenje u kontekstu  - kratko govoriti o određenoj temi  - izražavanje vlastitih stavova | Izražava svoje misli tečno i dosta pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i frazu na pravom mjestu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije. | Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i fraza, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Istu krivo upotrijebljenu riječ nakon skretanja pozornosti može samostalno ispraviti. | Služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu pogrešnu za misao koju želi izraziti. Krivo upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učitelja. Može se sporazumijevati. | Pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, rječnik oskudan. |
| - govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu) | -opisivanje slikovnoga predloška, osoba, predmeta i situacija (*using questions,* *prompts / cues*  */ information tables or*  *not*)  *-speaking about students' personal experience ( e.g. about my family, my street)*  -prepričavanje slijeda događaja  -davanje uputa (*instructions,* *commands, requests)*  *-*povezivanje elemenata priče, dijaloga, razgovora u smislenu cjelinu  -iznošenje rezultata skupnoga ili individualnoga rada npr. postera/plakata  -sudjelovanje u kraćim dramatizacijama/ dijalozima uz predložene jezične sadržaje | Samostalno i točno  prenosi poruku u  slobodnoj govornoj  aktivnosti u okviru  poznatih jezičnih  struktura i tematskih  sadržaja, Primjenjuje  širok raspon  prethodno usvojenih  jezičnih sadržaja.  Izražava se s  lakoćom. | Uglavnom  samostalno i točno  prenosi poruku u  slobodnoj govornoj  aktivnosti u okviru  poznatih jezičnih  strukture i tematskih  sadržaja. Ponekad  čini pogreške u  govoru ali se  samostalno ispravlja. | Djelomično točno  prenosi poruku u  slobodnoj govornoj  aktivnosti u okviru  poznatih jezičnih  strukture i tematskih  sadržaja. Čini  pogreške koje  ponekad ometaju  razumijevanje. | U okviru poznatih  jezičnih i tematskih  sadržaja poruku ne  prenosi samostalno  već samo uz stalnu  pomoć i poticaj  učitelja. |
| - govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)  - verbalno reagiranje na verbalne i neverbalne poticaje u okviru jezičnih funkcija | -postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja*(making an interwiev-* *using cues/prompts)*  -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (*making new* *dialogues using models)*  - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznatih situacija | Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih  sadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA – SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| - vođeno produktivno pisanje | -nadopunjavanje teksta  riječima koje nedostaju  (prema uzorku): *Fill in*  *the blanks; Complete the*  *sentences; spot dictation, cloze dictation*  *-grammatical transformation tasks (change the tenses- present →past, full form*  *of verbs to reduced*  *forms, statements to Yes/No or Wh-questions,*  *I/we→he,she/they, ...)*  *-converting numbers*  *and abbreviations to*  *words (days of the week,*  *dates, hours of the day...)*  - test iz vokabulara | Samostalno i točno  nadopunjava riječi i  tekst  slovima/riječima  koje nedostaju te  radi zadane izmjene  na tekstu. | Uglavnom točno  nadopunjava riječi i  tekst  slovima/riječima  koje nedostaju. Radi  zadane izmjene na  tekstu uz poneku  manju pogrešku. | Djelomično točno  nadopunjava riječi i  tekst  slovima/riječima  koje nedostaju. Češće  griješi kod pisanja  zadanih izmjena na  tekstu. | Nadopunjava tekst i  radi zadane izmjene  na njemu samo uz  pomoć učitelja. |
| -pisanje jednostavnih rečenica (*picture-cued*  *tasks),* čestitki za  blagdane, kratkih poruka na razglednicama, osobnih podataka na  obrascima *(form completion tasks: ID, membership cards...)* | Samostalno i točno  piše rečenice i  poruke.  Koristi sav ili velik  dio obrađenog  vokabulara. | Ponekad griješi kod  pisanja rečenica i  poruka te se uz  poticaj učitelja  samostalno ispravlja.  Uglavnom koristi  obrađeni vokabular. | Češće griješi kod  pisanja rečenica i  poruka te se uz  pomoć učitelja  ispravlja.  Koristi skroman dio  obrađenog  vokabulara. | Piše rečenice i  poruke samo uz  pomoć učitelja  koristeći samo  osnovni vokabular. |
| -pisanje kratkog sadržaja pročitanog teksta (vođeno) | Samostalno i točno  piše kratki sadržaj pročitanog teksta. Vrlo rijetko  griješi u *spellingu* i  gramatici. Koristi sav  ili velik dio  obrađenog  vokabulara. | Uglavnom točno  piše kratki sadržaj pročitanog teksta Radi manje  pogreške u *spellingu*  i gramatici.  Uglavnom koristi  obrađeni vokabular. | Djelomično točno  piše kratki sadržaj pročitanog teksta Pogreške u  *spellingu* i gramatici  ne ometaju bitno  razumijevanje.  Koristi skroman dio  obrađenog  vokabulara. | Piše kratki sadržaj pročitanog teksta samo uz  pomoć učitelja  koristeći samo  osnovni vokabular. |
| -pisanje jednostavnih tekstova o sebi i izmišljenim osobama, mjestu u kojem učenik živi i što radi  -samostalna i zajednička izrada tematskih postera  -samostalno pisanje vođenih sastavaka  -kreativno pisanje – pisanje vođenih sastavaka s prethodnom  pripremom – školska zadaća | Samostalno i točno  piše tekstove  (sadržaj i  organizacija) i  prenosi poruku.  Koristi sav ili velik  dio obrađenog  vokabulara i  gramatičkih  struktura. | Uglavnom točno piše  tekstove (sadržaj i  organizacija) i  prenosi poruku.  Radi manje pogreške  u *spellingu* i  gramatici. Uglavnom  koristi obrađeni  vokabular. | Djelomično točno  piše tekstove  (sadržaj i  organizacija) i  prenosi poruku.  Pogreške u *spellingu*  i gramatici ne  ometaju bitno  razumijevanje.  Koristi skroman dio  obrađenog  vokabulara. | Piše kraće tekstove  (sadržaj i  organizacija) i  prenosi poruku  samo uz pomoć  učitelja koristeći  samo osnovni  vokabular. |
| -pisanje riječi, rečenica i vrlo kratkih tekstova nakon prethodno obrađenih sadržaja prema zvučnom modelu – diktat | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. | | | |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA – JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| Ispit znanja (7 u školskoj godini) | - pisana provjera znanja | Učenik temeljito vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu. | Učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila, uz mjestimične pogreške. | Učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila. | Učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih primijeniti u kontekstu. Jezične zakonitosti i kategorije poznaje na razini prepoznavanja. |
| 91-100% | 80-90% | 65-79% | 50-64% |

**NAPOMENE:**

DOPUNSKA NASTAVA - Učenik koji pokazuje izrazite poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja pohađa dopunsku nastavu, o učeničkom neuspjehu obavještava se stručno-pedagoška služba te se nastoji ostvariti suradnja s roditeljima.

OPISNO PRAĆENJE - prati se predznanje i napredak u odnosu na početnu situaciju, sposobnost izražavanja i zaključivanja, trud, upornost, zanimanje, odnos prema predmetu i nastavniku

VRJEDNOVANJE UČENIKA PO POSEBNOM PROGRAMU - Prema propisanim i predloženim metodičkim i psihološkim postupcima , posebnostima i prilagodbama učenici će biti ocijenjeni uvažavajući njihovu individualnost i poticanje samopouzdanja kroz sve oblike odgojnih i obrazovnih komponenti.

ZAKLJUČNA OCJENA - Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika u oba polugodišta. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.