

# OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA



## ŠKOLSKI KURIKULUM

(Prema smjernicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi)

Školska godina 2024./2025.

**REPUBLIKA HRVATSKA  
KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA  
BEDEKOVČINA**

KLASA:

URBROJ:

BEDEKOVČINA, listopada 2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) i članka 24. Statuta, Školski odbor Osnovne škole Bedekovčina na . sjednici održanoj . listopada 2024. godine, donio je

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

<b>SADRŽAJ</b>	<b>STR.</b>
1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)	4
1.1. VJERONAUKE	4
1.2. NJEMAČKI JEZIK	14
1.3. INFORMATIKA	20
2. DOPUNSKA NASTAVA	28
3. DODATNA NASTAVA	65
4. IZVANASTAVNA AKTIVNOST	82
4. 1. UČENIČKA ZADRUGA	108
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	114
6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI	158
7. RAZREDNIŠTVO	188
8. PROJEKTI	208
9. OSTALI PROGRAMI	250

## **1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)**

### **1.1. VJERONAUKE**

#### **1. RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi.
<b>Ishodi učenja</b>	<a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76</a>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe, korištenjem ICT-a...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>Vremenik</b>	Kroz školsku godinu.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultatima u izornoj nastavi.

## 2. RAZRED

**Ciljevi** Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.

**Ishodi učenja** <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767>

**Nositelji i njihova odgovornost** Vjeroučiteljice;  
Marica Celjak i Melita Car-Čorko

**Način realizacije** Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke i terenske nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

**Vremenik** Kroz školsku godinu.

**Detaljni troškovnik** Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>3. RAZRED</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.
<b>Ishodi učenja</b>	<u><a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</a></u> .
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja,

maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  
Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

**Vremenik**

Kroz školsku godinu.

**Detaljni troškovnik**

Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

**4. RAZRED****Ciljevi**

Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.

<b>Ishodi učenja</b>	<u><a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</a></u>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vjeroučiteljice; Marica Celjak i Melita Car-Čorko
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.  Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>Vremenik</b>	Kroz školsku godinu.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.



## 5. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatili Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.
<b>Ishodi učenja</b>	<a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</a> .
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vjeroučiteljica: Melita Car-Čorko
<b>Način realizacije</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>Vremeni</b>	Kroz školsku godinu.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku te terensku nastavu.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka,

inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

## 6. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Spoznati snagu kršćanske vjere u prošlosti i u sadašnjosti i otvoriti se prema njoj kroz iskustvo slobode i oslobođenja, izlaska iz različitih situacija neprihvatljivoga, grešnoga, kroz upoznavanje Boga koji se u povijesti očitovao kao Osloboditelj čovjeka, koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod.
<b>Ishodi učenja</b>	<a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</a>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vjeroučiteljica: Marica Celjak
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>Vremenik</b>	Kroz školsku godinu.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.

## 7. RAZRED

**Ciljevi** Kroz Božju riječ koju susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, pozvani smo na puno ostvarenje osobnog života. Bog nas poziva na vjernički odaziv u istinskoj slobodi i ljubavi.

**Ishodi učenja** <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76>

**Nositelji i njihova odgovornost** Vjeroučiteljica:  
Melita Car-Čorko

**Način realizacije** Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu

**Vremenik** Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.

<b>Detaljni troškovnik</b>	Kroz godinu.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

## 8. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
<b>Ishodi učenja</b>	<a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/7672888">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/7672888</a>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vjeroučiteljica: Marica Celjak
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja,

<b>Vremenik</b>	maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. Kroz godinu.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

## 1.2. NJEMAČKI JEZIK

### 4. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	slušanje i razumijevanje te pravilan izgovor govornog teksta čitanje i razumijevanje kraćih tekstova pisanje jednostavnog teksta usvojiti jezične sadržaje prema nastavnom planu i programu upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja
<b>Namjena</b>	proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Nensi Bilić
<b>Način realizacije</b>	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	70 sati god.-2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	usmena provjera znanja pismena provjera (prepisivanje kraćeg teksta, kraći diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnos prema radu provjera domaće zadaće

## 5. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
<b>Namjena</b>	usvajanje nastavnog sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njem. jeziku

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Nensi Bilić
<b>Način realizacije</b>	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	70 sati god.-2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

## 6. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
<b>Namjena</b>	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Nensi Bilić
<b>Način realizacije</b>	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	70 sati god.-2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

## 7. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
----------------	--



<b>Namjena</b>	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Nensi Bilić
<b>Način realizacije</b>	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	70 sati god.-2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

## 8. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje
----------------	--

<b>Namjena</b>	usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Nensi Bilić
<b>Način realizacije</b>	prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	70 sati god.-2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

## 1.3. INFORMATIKA

### 1. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>osposobiti učenike na uporabu računala, razvijati interesa za informatiku, upotrijebiti dobi učenika primjerene multimedijske izvore učenja kroz nastavne cjeline</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Upoznajmo računalo</li> <li>2.Prvi koraci</li> <li>3.Rješavamo probleme</li> <li>4.Stvaramo sadržaj</li> </ol>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>usvojiti znanje, uvažiti tuđe mišljenje, naučiti pravilno koristiti alate i tehniku, primijeniti osnovna pravila ponašanja</p> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga</p> <p>Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja</p>

<b>Vremenik</b>	70 sati/ 2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi printanja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

## 2. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>osposobiti da steknu osnovna znanja u području informacijskog-komunikacijske tehnologije, razvijati interesa za IKT kroz nastavne cjeline</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Računalo i programi</li> <li>2.Internet</li> <li>3.Rješavamo probleme</li> <li>4.Stvaramo sadržaj</li> </ol>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom životu, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama</p> <p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala  A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed  B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke  C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika</p>

sadržaja uz podršku učitelja

C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira

D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga

Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije

**Način realizacije**

Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja

**Vremenik**

70 sati/ 2 sata tjedno

**Detaljni troškovnik**

Troškovi printanja

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

### 3. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>osposobiti učenike da steknu osnovna znanja i vještine u korištenju računala kroz nastavne cjeline</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Moje računalo</li> <li>2.Komuniciramo na mreži</li> <li>3.Sigurno na mreži</li> <li>4.Rješavamo probleme</li> <li>5.Stvaramo sadržaje</li> </ol> <p>Razvijati pozitivan odnos prema tehnologiji, samostalno se koristi poznatim uređajima i programima</p>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga</p> <p>Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja</p>
<b>Vremenik</b>	<p>70 sati/ 2 sata tjedno</p>

**Detaljni troškovnik**      Troškovi printanja

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**      Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

#### **4. RAZRED**

**Ciljevi**      Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u daljnjem obrazovanju kroz cjeline

1. Računalo i komunikacija
2. Čovjek, robot i tehnologija
3. Znakovi i simboli oko nas
4. Rješavamo problem
5. Stvaramo sadržaje

<b>Ishodi učenja</b>	Proširiti znanje rješavanjem zadataka na računalu, razvijati digitalne i komunikacijske kompetencije, učenici razviju radne navike i kreativnost u rješavanju problema
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga</p> <p>Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije</p>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja
<b>Vremenik</b>	70 sati/ 2 sata tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi printanja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.



## 7. RAZRED

<b>Ishodi</b>	<p>osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mrežna komunikacija</li> <li>2. Prikupljanje i analiza podataka</li> <li>3. Zapisivanje multimedijских podataka</li> <li>4. Programski jezik Python</li> <li>5. Izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica</li> <li>6. Održavanje računalnog sustava</li> <li>7. Informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima</li> </ol> <p>proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Željko Vučković – učitelj predmetne nastave</p> <p>Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi</p>
<b>Vremenik</b>	<p>70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>troškovi printanja- fotokopiranja</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>ocjenjivanje ICT znanja učenika</p> <p>ocjenjivanje rad učenika na računalu</p> <p>ocjenjivanje zalaganja učenika</p> <p>multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja</p> <p>ocjenjivanje se vrednuje brojčanih ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama</p>

## 8. RAZRED

<b>Ishodi</b>	<p>osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kako radi računalo</li> <li>2. Baza podataka</li> <li>3. Rješavanje problema simulacijom</li> <li>4. U mreži informacija</li> <li>5. Sprečavanje elektroničkog nasilja</li> <li>6. Programski jezik Python</li> <li>7. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja</li> <li>8. Stvaranje i predstavljanje suradničkog uratka</li> <li>9. E-usluge u obrazovanju</li> </ol> <p>proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Željko Vučković – učitelj predmetne nastave</p> <p>Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi</p>
<b>Vremenik</b>	<p>70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>troškovi printanja- fotokopiranja</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>ocjenjivanje ICT znanja učenika</p> <p>ocjenjivanje rad učenika na računalu</p> <p>ocjenjivanje zalaganja učenika</p> <p>multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja</p> <p>ocjenjivanje se vrednuje brojčanih ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama</p>

## **2. DOPUNSKA NASTAVA**

### **MATEMATIKA 1. RAZRED**

#### **Ciljevi**

Osposobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 te ovladati geometrijskim sadržajima.  
 Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike.  
 Razvijati pozitivan odnos prema radu, motivirati učenike za rad.  
 Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz matematike.  
 Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.  
 Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.

#### **Ishodi**

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  
 MAT OŠ A.1.4.  
 MAT OŠ B.1.1.  
 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  
 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  
 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  
 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  
 MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  
 MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  
 MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  
 MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  
 MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras
<b>Način realizacije</b>	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno).
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja provodi se sustavnim praćenjem rada i procjene razine postignuća učenika, a evidentira se u E-dnevniku. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

### HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad.</p> <p>Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika.</p> <p>Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.</p> <p>Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.</p>
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učitelj/ice: Blanka Starinec, Mirela Juras

<b>Način realizacije</b>	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.  Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualni rad s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

## MATEMATIKA 2. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost</p>

	nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
<b>Način realizacije</b>	Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi kopiranja dodatnih listića
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

## HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovnoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku, te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove , riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnome razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelji : Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

**Način realizacije**

Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodom navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.



## MATEMATIKA 3. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek
<b>Način realizacije</b>	Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad prilagođene učenicima.
<b>Vremenik</b>	Nastavna godina 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata vrednovanja**

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

### **HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED**

**Ciljevi**

Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika.

Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine, uvježbavati i utvrđivati nastavno gradivo iz hrvatskog jezika te pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.

**Ishodi**

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Individualni rad u učionici.

**Vremenik**

Nastavna godina 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi.

**ENGLISKI JEZIK, 1. – 3. RAZRED (ABP), 4.B,P**

<b>Ciljevi</b>	Pomaganje učenicima koji slabije prate i usvajaju nastavne sadržaje predviđene redovnim nastavnim planom i programom iz predmeta Engleski jezik. Ponavljanje, vježbanje i usvajanje jezičnih sadržaja. Upućivanje učenika kako lakše učiti i poticati ih na rad.
<b>Ishodi</b>	<p>Učenici će moći (u najmanje dovoljnoj mjeri predviđenoj prema kurikulumu i odgojno-obrazovnim ishodima nastavnog predmeta Engleski jezik):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći efikasne metode učenje</li> <li>- koristiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije</li> <li>- slušati, čitati, govoriti i pisati</li> <li>- ovladati temeljnim znanjima ovoga nastavnoga predmeta (komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna komunikacijska kompetencija, samostalnost u ovladavanju jezikom)</li> <li>- OŠ (1) EJ A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7.</li> <li>- OŠ (1) EJ A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6.</li> <li>- OŠ (1) EJ A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8.</li> <li>- OŠ (1) EJ A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6 <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html">.https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html</a></li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Sandra Gregurić/Sunčica Ban
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Nastava se odvija u učionici uz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, igre, kvizove i ostale aktivnosti koje pomažu učenicima u praćenju i svladavanju redovnog nastavnog programa.

<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 školska sata tjedno (1 školski sat u MŠ, naizmjenično 1.A, 2.A, 3.A/1.B, 2.B, 3B) (1 školski sat u PŠ, naizmjenično 2.P, 4.P/ 3.P)
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: usmeno i pisano provjeravanje, igre, kvizovi, praćenje redovitosti dolazaka učenika i redovito opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi i za osposobljavanje učenika za samostalno korištenje engleskog jezika.

## MATEMATIKA 4. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
<b>Ishodi</b>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u

jednakostima i nejednakostima.  
 MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  
 MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  
 MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  
 MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  
 MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  
 MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljice: Melita Ogrinšak, Karla Grbavac, Tatjana Matejak

**Način realizacije**

Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.

Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

## HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad.</p> <p>Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika.</p> <p>Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.</p> <p>Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.</p> <p>Usvojiti znanja jezičnog sadržaja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljice: Melita Ogrinšak, Karla Grbavac, Tatjana Matejak</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.</p> <p>Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).</p>

<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

### **HRVATSKI JEZIK 5.a, 5.b, 5.c RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
----------------	---



<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljice: Marko Valec, prof. (5.a i 5.b) Ivana Kranjčec (5.c)</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Troškovi kopiranja nastavnih listića.</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pismenim putem.</p>

## MATEMATIKA 5. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine.</p> <p>Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</p> <p>Pomoći svim učenicima koji se školuju prema primjerenom obliku školovanja.</p> <p>Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike.</p> <p>Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Ivana Pripeljaš
<b>Način realizacije</b>	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.</p> <p>Po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., svaki tjedan 1 h

**Detaljni troškovnik** Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Samovrednovanje.  
Dobivanje usmene povratne informacije.

## ENGLISKI JEZIK 5. RAZRED

**Ciljevi** Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika.  
Poticanje i ohrabrivanje na rad.

**Ishodi**

- A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
- A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
- A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike.
- A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.
- A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.
- C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
- C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Andrea Mokrovčak
<b>Način realizacije</b>	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno (1 tjedan za 5., a drugi tjedan za 7. razrede).
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

## HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
<b>Ishodi</b>	<p>A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.</p> <p>A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 6. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.</p> <p>A. 6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>B. 6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.</p> <p>B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>B. 6. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.</p>
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Vesna Košutić (6.a i 6.b), Ivana Kranjčec (6.c)

<b>Način realizacije</b>	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
<b>Vremenik</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pismenim putem.

## MATEMATIKA 6. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</p> <p>pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu</p> <p>poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak</p>

svođenja na zajednički nazivnik.

A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.

B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu.

C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učiteljica: Martina Đurđan

**Način  
realizacije**

individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama  
po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama

**Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1. sat tjedno svaki drugi tjedan

**Detaljni troškovnik**

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

samovrednovanje  
dobivanje usmene povratne informacije  
mogućnost ispravka negativne ocjene  
osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva  
povećanje kvalitete nastavnog rada

## ENGLISKI JEZIK 6. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Viktorija Mak Čajko
<b>Način realizacije</b>	Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.



## HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu i individualiziranom programu.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljice: Marko Valec, prof. Ivana Kranjčec</p>

<b>Način realizacije</b>	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
<b>Vremenik</b>	Jedan školski tjedno 7.a i 7.b razred tijekom nastavne godine. Jedan školski sat tjedno - 7.c razred
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

### **MATEMATIKA 7. RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine, pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva,</p> <p>pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu,</p> <p>poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka,</p> <p>poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.</p>
----------------	---

<b>Ishodi</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u <math>Q</math>.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice: Ivana Severin, Ivana Pripeljaš
<b>Način realizacije</b>	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024/2025. 1 sat tjedno Tijekom cijele nastavne godine 2024/2025. 1 sat tjedno svaki drugi tjedan (popodne) - Pripeljaš 7.c
<b>Detaljni troškovnik</b>	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>samovrednovanje</p> <p>dobivanje usmene povratne informacije</p> <p>moгуćnost ispravka negativne ocjene</p> <p>osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</p> <p>povećanje kvalitete nastavnog rada</p>

## FIZIKA 7. i 8. RAZRED

### Ciljevi

Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz fizike tijekom cijele školske godine.

Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva.

Pomoći svim učenicima koji se školuju prema primjerenom obliku.

Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike.

Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.

### Ishodi

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.

FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.

FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.

FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.

FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.

FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.

FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učiteljica: Ivana Severin

**Način  
realizacije**

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

**Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno ( jedan tjedan za sedme, a drugi tjedan za osme razrede).

**Detaljni troškovnik**

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Samovrednovanje.

Dobivanje usmene povratne informacije.

## ENGLISKI JEZIK 7. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranome razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica: Andrea Mokrovčak</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno (1 tjedan za 5., a drugi tjedan za 7. razrede).</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Troškovi kopiranja nastavnih materijala.</p>

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

## ENGLISKI JEZIK 8. RAZRED

**Ciljevi** Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrivanje na rad.

**Ishodi** A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju  
 A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  
 A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  
 A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.  
 C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učiteljica: Mirjana Pavičić

**Način realizacije** Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Individualizirani rad sa svakim pojedincem.

**Vremenik** Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

**Detaljni troškovnik** Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

**Način vrednovanja i način korištenja** Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

## rezultata vrednovanja

### HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

#### Ciljevi

Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.

#### Ishodi

- A. 8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere.
- A. 8. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 8. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
- A. 8. 5 Učenik piše tekst složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima.
- B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
- B. 8. 2 Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja.
- B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s



vlastitim književnim iskustvom.

B. 8. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.

B. 8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.

<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Vesna Košutić Ivana Kranjčec
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.
<b>Vremenik</b>	Jedan školski sat tjedno naizmjenično 8.a i 8.b razred tijekom cijele nastavne godine (Košutić), 8.c (Kranjčec)
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

## MATEMATIKA 8. RAZRED

**Ciljevi**

Pomoći učenicima koji:

- imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine,
  - zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest...) nisu savladali dio gradiva,
  - se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu.
- Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike, poticati učenike na dolazak na dopunsku nastavu ako osjete potrebu za razjašnjavanjem dijela gradiva i dodatnim uvježbavanjem.

**Ishodi**

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $I$  i  $R$  te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.

MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u  $R$ .

MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.

MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.

MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.

MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.

MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.

MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice: Ivana Pripeljaš i Martina Đurđan
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno svaki drugi tjedan (ujutro) - Pripeljaš 8.c., 8.a i b - Đurđan
<b>Detaljni troškovnik</b>	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje Dobivanje usmene povratne informacije Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva povećanje kvalitete nastavnog rada

### **KEMIJA 7. i 8. RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz kemije tijekom cijele školske godine.</p> <p>Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali dio gradiva.</p> <p>Pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom nastavnom planu i programu.</p> <p>Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike.</p> <p>Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.</p>
----------------	---

A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima

### **Ishodi**

A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena **C.8.1.**Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini **C.8.2.** Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama i grafovima

### **Nositelji i njihova odgovornost**

Danijela Paradi, učiteljica kemije

### **Način realizacije**

Ponavljjanje i dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja.  
Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.  
Prema potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

### **Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.  
2 sata tjedno, ukupno 70 sati (jedan sat za 7. razred, jedan sat za 8. razred)

<b>Detaljni troškovnik</b>	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje, dobivanje usmene povratne informacije, mogućnost ispravka negativne ocjene, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Sustavno praćenje rada i procjene razine postignuća učenika.

### **3. DODATNA NASTAVA**

## MATEMATIKA 1. RAZRED

**Ciljevi**

razvijati kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka  
 razvijati ljubav prema matematici, težnju za otkrivanjem i primjenjivanjem matematičkih zakonitosti u svakodnevnom životu  
 razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom  
 razvijati spretnost i brzinu u rješavanju zadataka, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja  
 uvoditi učenike u timski rad  
 poticati kreativnost i samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite metode rada

**Ishodi**

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  
 MAT OŠ A.1.4.  
 MAT OŠ B.1.1.  
 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  
 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  
 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  
 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  
 MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  
 MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  
 MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  
 MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  
 MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

**Nositelji i njihova**

<b>odgovornost</b>	Učitelj/ice: Mirela Juras
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad u učionici kroz primjenu različitih metoda i oblika rada kao i nastavnih sredstava i pomagala.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

### HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti. Usmjeravati učenike na samostalan rad razvijanjem usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Provođenjem individualnog rada s učenicima koji pokazuju pojačani interes za jezik i književnost ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini 1. razreda.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome</p>

značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj/ice: Mirela Juras
<b>Način realizacije</b>	Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natjecajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

## MATEMATIKA 2. RAZRED

### Ciljevi

Poticanje učenika da upotrebljava i povezuje matematičke koncepte, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom pri usmenom i pisanom izražavanju, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka, organizira informacije u logičku strukturu, prepoznaje relevantne elemente problema i



	<p>naslućuje metode rješavanja, uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu, ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema, generalizira rješenje.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učitelji: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, igrati matematičke igre.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Troškovi kopiranja dodatnih listića</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju problemske zadatke. Individualni rad s učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.</p>

## HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Usavršavanje jezično - komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti poticati i razvijati jezično stvaralaštvo uočiti sve segmente Hrvatskog jezika i kreativno ih primijeniti u izradi zadataka.</p>
<b>Ishodi</b>	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.3.</b> Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.1.</b> Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke</p> <p><b>OŠ HJ C.2.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
<b>Način realizacije</b>	Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu. Poticanje na suradnički rad, stvaranje svojih časopisa.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja dodatnih listića.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natječajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.
---	--

### HRVATSKI JEZIK 3 . RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Proširivati i produbljivati znanja iz hrvatskog jezika, usmjeravati učenike na istraživački rad, razvijati ljubav i poštovanje prema hrvatskom jeziku.
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad u učionici.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

### MATEMATIKA 3. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Poticati učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i logički zaključuju da u što većoj mjeri razvijaju svoje potencijale. Također ih poticati na pronalaženje različitih načina rješavanja postavljenih problema.
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim</p>

	<p>odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad u učionici.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

### ENGLISKI JEZIK, 3. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Proširivanje znanja i sadržaja iz predmeta Engleski jezik. Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. Proširivanje rječnika. Upoznavanje učenika sa zanimljivim obilježjima, blagdanima i običajima zemalja engleskoga govornog područja.</p> <p>Poticanje kreativnosti, motivacije i mašte.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema stranom jeziku.</p>
----------------	--

**Namjena**

Aktivnost je namijenjena učenicima koji s lakoćom svladavaju redovni program te pokazuju poseban interes za dodatnim sadržajima i želju za daljnjim napretkom.

**Ishodi**

- OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.
- OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.
- OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.
- OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.
- OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.
- OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.
- OŠ (1) EJ B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.
- OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.
- OŠ (1) EJ B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.
- OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.
- OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
- OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

**Nositelji i njihova odgovornost**

učiteljica Sandra Gregurić/Sunčica Ban

<b>Način realizacije</b>	Nastava se odvija u učionici uz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Aktivnost uključuje rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, usmene i pisane vježbe, igre, kvizove te učenje posredstvom pokreta, pjesama i jezičnih igara.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 školski sat tjedno u PŠ, samo kada je nastava ujutro, naizmjenično 3.P).
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića, papiri, olovke, škare, ljepilo, papiri u boji i hamer papiri ...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmeno i pisano provjeravanje u obliku različitih vježbi, igre, kvizovi, redovito opisno praćenje rada, odnosa prema radu, motivacije i napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za daljnje napredovanje učenika (uočavanje interesa, sposobnosti, motivacije).

## MATEMATIKA 4. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješavanja zadataka. Razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
<b>Ishodi</b>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.  
 MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  
 MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  
 MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  
 MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  
 MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  
 MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  
 MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  
 MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljice: Melita Ogrinšak, Karla Grbavac, Tatjana Matejak

**Način realizacije**

Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad, sudjelovanje na školskom i općinskom natjecanju iz matematike, sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.



## HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Produblјivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti. Usmjeravati učenike na samostalan istraživalački rad razvijanjem gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama OŠ. HJ. A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ. HJ. A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila OŠ. HJ. B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ. HJ. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice: Melita Ogrinšak, Karla Grbavac, Tatjana Matejak
<b>Način realizacije</b>	Učenike motivirati raznim igrama, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natjecajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

## INFORMATIKA

### 4. razred

<b>Ciljevi</b>	<p>Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja. Zainteresiranim učenicima omogućiti razvijanje potencijala.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>B.4.1 stvara program u kojem se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukom.          B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala          C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad          C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje ideje.          D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljica Mateja Bajza - Meniga</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rad u malim grupama, individualni rad.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troškovi printanja</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje aktivnosti i napredovanje učenika i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje.</li> </ul>

## HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

### Ciljevi

zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi  
 poticanje timskog rada i kreativnosti  
 razvijanje natjecateljskog duha  
 unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva).

### Ishodi

- A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini.
- A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini.
- A. 6. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima.
- B. 6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.
- B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.
- B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.
- B. 6. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.  
 Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
- C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.

Učiteljica: Vesna Košutić

### Nositelji i njihova

**odgovornost**

<b>Način realizacije</b>	realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.): sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te sudjelovanje u literarnim natjecanjima
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi kopiranja nastavnih materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecanjima te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecanjima

**HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi poticanje timskog rada i kreativnosti razvijanje natjecateljskog duha unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)
----------------	---

	<p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<b>Namjena</b>	<p>razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika</p> <p>razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica: Ivana Kranjčec</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave</p> <p>istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru</p> <p>Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.):</p> <p>sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te sudjelovanje u literarnim natjecajima</p>
<b>Vremenik</b>	<p>1 sat tjedno</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>troškovi kopiranja nastavnih materijala</p>

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima
---	---

## GEOGRAFIJA

<b>Ciljevi</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz geografije. Primjena geografije u svakodnevnim životnim situacijama. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja Razvijanje sposobnosti samostalnog rada. Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.</p>
<b>Ishodi</b>	<p><b>GEO OŠ B.8.2.</b> Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. <b>GEO OŠ B.8.4.</b> Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa <b>GEO OŠ B.8.5.</b> Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja <b>GEO OŠ A.B.8.1.</b> Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. <b>GEO OŠ A.B.8.3.</b> Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. <b>GEO OŠ A.B.8.5.</b> Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. <b>GEO OŠ A.B.7.1.</b> Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe <b>GEO OŠ A.B.7.2.</b> Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. <b>GEO OŠ A.B.7.4.</b> Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju</p>

**prikupljenih i obrađenih podataka.**

**GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.**

**GEO OŠ B.6.6.** Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima.

**GEO OŠ B.A.6.1.** Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

**GEO OŠ B.A.6.3.** Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture.

**GEO OŠ B.A.6.4.** Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored

**GEO OŠ C.B.6.2.** Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države

<b>Namjena</b>	Rješavanje nastavnih zadataka više razine.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj Josip Dolčić
<b>Način realizacije</b>	Proširivanje znanja geografije dodatnim izvorima znanja (dodatna literatura, Internet), te rješavanje problemskih zadataka koje učenici ne rade na redovnoj nastavi, ali su povezani sa nastavnim sadržajima. Sudjelovanje na natjecanju. Grupni i individualni rad, rad u paru.
<b>Vremenik</b>	1.sat tjedno, 35 sati godišnje - 2024./2025. (jedan tjedan 5. i 6. razred, jedan tjedan 7. i 8. razred)
<b>Detaljni troškovnik</b>	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Praćenje postignuća učenika na školskom, županijskom ili državnom Natjecanju iz geografije, te uspješnost u daljnjem školovanju.



## FIZIKA 7. i 8. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike.          Primjena fizike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.          Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja          Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.          Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.          FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.          FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.          FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.          FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.          FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.          FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.          FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.          FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarne energije i toplinu.          FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.          FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.          FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.          FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.          FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.          FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.          FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.          FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica Ivana Severin</p>

<b>Način realizacije</b>	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad Sudjelovanje na školskom natjecanju; u slučaju dobrog rezultata, sudjelovanje na višim razinama natjecanja.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno za sedme razrede i jedan sat tjedno za osme razrede
<b>Detaljni troškovnik</b>	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje. Izvjешće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta.

## ENGLESKI JEZIK 7. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Priprema za natjecanja Razvijanje čitalačkih kompetencija Spelling Bee- razvijanje spelling kompetencija Usvajanje nastavnih sadržaja van GIK-a Engleskog jezika
<b>Ishodi</b>	<b>OŠ (1) EJ B.7.3.</b> Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. <b>OŠ (1) EJ C.7.2.</b> Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima <b>OŠ (1) EJ A.7.2.</b> Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

<b>Namjena</b>	Učenicima sedmog razreda, koji su se pokazali kao napredniji u usvajanju nastavnih sadržaja, ponuditi nove načine usvajanja sadržaja i kompetencija koje ne usvajaju na redovnoj nastavi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica i učenici 7. razreda  1 sat tjedno
<b>Način realizacije</b>	
<b>Vremenik</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja i dodatnih materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Školsko natjecanje Županijsko natjecanje Natjecanje u spellingu (školsko)

### HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi poticanje timskog rada i kreativnosti razvijanje natjecateljskog duha unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva)
----------------	---

	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.4 . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<b>Ishodi</b>	
<b>Namjena</b>	<p>razvijanje svijesti o međuprožimanju književnosti i jezika</p> <p>razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Vesna Košutić, Ivana Kranjčec
<b>Način realizacije</b>	<p>realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave</p> <p>istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru</p> <p>Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.):</p> <p>sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te sudjelovanje u literarnim natjecanjima</p>
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi kopiranja nastavnih materijala

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natjecajima te sudjelovanje na odabranim literarnim natjecajima
---	---

#### **4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**

##### **DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**

<b>Ciljevi</b>	Bogaćenje rječnika, razvijanje govornih sposobnosti i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učeničku maštu, kreativnost i volju za učenjem. Razvijanje kreativnosti, socijaliziranosti, sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume.
<b>Ishodi</b>	<p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelj: Zoran Gazibara
<b>Način realizacije</b>	Riječju, imitacijom glasa, mimikom, gestama, improvizacijom i dramskim tehnikama dočaravati razne situacije kroz igru i umjetnički izraz, tj. glumu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (35 sati tijekom nastavne godine).
<b>Detaljni troškovnik</b>	Potrebna materijal za planirane aktivnosti (cca 30 e).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednuje se motiviranost, ljepota i točnost scenskog nastupa u razredu, razrednim priredbama te aktivan odnos prema radu i primjena naučenih tehnika i igara u obitelji. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti.

## MALI KREATIVCI

<b>Ciljevi</b>	<p>razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom području</p> <p>osposobljavanje za kreativno izražavanje</p> <p>prihvatanje i uvažavanje različitosti među djecom</p> <p>njegovanje samostalnosti u radu</p> <p>suradnja u radu u grupi</p> <p>prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika ponašanja</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ LK A.4.1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenici demonstriraju fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenici analiziraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj</p>

	<p>djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenici opisuju i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuju vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u razredu</p> <p>sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima</p>
<b>Namjena</b>	
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jadranka Krušelj- učiteljica RN
<b>Način realizacije</b>	1 sat tjedno
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine
<b>Detaljni troškovnik</b>	do 100 eura ( tempere, kolaž, pastele)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	poticanje i usmena pohvala izložbe sudjelovanje na literarnim i likovnim natjecajima

## PLESNA SKUPINA

<b>Ciljevi</b>	njegovati i poticati interes učenika za ples osjećaj z ritam, koordinaciju pokreta razvijati kreativnost u motoričkom izražavanju razvijanje motorike ,ritma, takta
<b>Ishodi</b>	osr A 1.1.Razvija sliku o sebi. osr A 1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 1.3 Razvija svoje potencijale. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C 1.3 Pridonosi skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja
<b>Namjena</b>	Pridonos u osmišljavanju školskih priredaba i pozitivnog okruženja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Voditelj: Lidija Kuli, učiteljica, učenici: članovi grupe
<b>Način realizacije</b>	Rad u školi, rad u skupinama
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	/



**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi sudjelovanje na školskim priredbama

## RADOZNALCI

### Ciljevi

uvježbavanje vještina strpljivosti  
 stjecanje novih znanja i vještina,  
 organiziranje kreativno-logičko-istraživačkih radionica za učenike,  
 poticanje i razvijanje darovitosti učenika,  
 poticanje suradnje, prepoznavanje vlastitih potreba, dobrih i loših strana te razvoj pozitivne slike o sebi, socijalizacija učenika  
 poticati istraživanje, znatiželju i stvaranje radnih navika kod učenika  
 sudjelovanje u školskim projektima (Erasmus, eTwinning projekti)

### Ishodi

PID OŠ A.3.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti  
 PID OŠ A.3.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  
 PID OŠ A.3.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  
 PID OŠ B.3.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  
 PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  
 PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  
 PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  
 PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  
 PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i

	<p>dužnosti na pojedinca i zajednicu          PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja          PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava          PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica: Mirela Juras i članovi grupe
<b>Način realizacije</b>	<p>Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim planom rada.          problemski i istraživački usmjerena nastava mentorski rad – suradnički oblici nastave          prikupljanje uzorka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podataka          kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom).</p> <p>Tijekom nastavne godine 2024./2025., (1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine).          Terenska nastava prema terminu održavanja i prema dogovoru.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti (cca 30 eura).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Individualno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.          Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova.          Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.          Evaluacijski listići za učenike.          Rad grupe vidljiv je na službenim stranicama škole i eTwinning platformi.</p>

## MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA

<b>Ciljevi</b>	<p>razvijati: kreativnost, motoriku, manualne vještine, radne i estetske sposobnosti</p> <p>potaknuti suradničke odnose</p> <p>njegovati i istraživati vještine i motive narodne baštine</p> <p>stjecanje važnih životnih vještina</p>
<b>Ishodi</b>	<p>osr A 1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A 1.3 Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C 1.3 Pridonosi skupini.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Karla Grbavac i članovi grupe
<b>Način realizacije</b>	rad u školi, rad u skupinama, individualni rad
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025, (1 sat tjedno, 35 sati tijekom

nastavne godine).

Terenska nastava prema terminu održavanja i prema dogovoru.

**Detaljni  
troškovnik**

Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti (cca 30 eura).

**Način  
vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Individualno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova.

Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi.

## MALI ČITAČI

**Ciljevi**

Poticati radost čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija.

Učenike potaknuti na usavršavanje tehnike čitanja, osnaživanje kritičkog mišljenja o pročitanom i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke i stvaralačke aktivnosti.

Čitanje je misaoni proces koji integrira nekoliko faza te dovodi do svladavanja tehnike čitanja, razumijevanja onoga što se čita, a u konačnici do stvaranja čitalački pismenog pojedinca.

Čitanjem se razvija rječnik, mašta i koncentracija djeteta, a važnost čitanja često se uspoređuje s važnošću tjelovježbe. Izdvajanjem vremena za fizičku aktivnost činimo dobro za svoje zdravlje, a jednako vrijedi i za čitanje. Kao što nastojimo djeci usaditi zdrave prehrambene i higijenske navike, isto trebamo činiti kada je riječ o čitanju. Čitanjem se stječu nove spoznaje, budi znatiželja i razvija empatija. Čitanje može nasmijati, razveseliti, približiti čitatelju neka daleka mjesta i vremena. Čitanje može biti korisno i u terapijske svrhe. Izlaganje problemskim pričama dovodi do boljeg

razumijevanja, prepoznavanja osjećaja, savladavanja teškoća te pomaže u pronalaženju odgovora na različita pitanja.

<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
<b>Namjena</b>	Provođenjem individualnog rada s učenicima koji pokazuju pojačani interes za jezik i književnost ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini 1. razreda.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Blanka Starinec
<b>Način realizacije</b>	Učenike motivirati raznim igrama, odabirom knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici po vlastitom izboru, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata. Opisno praćenje napredovanja učenika.
---	---

### STEM GRUPA – 8. RAZRED

<b>Ishodi</b>	osposobiti učenike na uporabu IoT tehnologije kroz rad sa mikrokontrolerima i senzorima . Učenici će dobiti IoT opremu koju će koristiti u izvedbi projekta. Kroz nove modele mikrokontrolera, upoznat će uređaje sa / bez operativnih sustava kao i uređaje sa mogućnošću slanja podataka kroz WiFi tehnologiju. U istraživanju, učenici će analizirati razne modele i primjene ovih tehnologija i modela prema specifičnim problemima / karakteristikama.
<b>Namjena</b>	Proširivanje znanja uz IoT tehnologiju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Željko Vučković, učitelj i učenici 8.r provesti istraživanje i napraviti projekte
<b>Način realizacije</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost
<b>Vremenik</b>	Ovisno o projektima: okvirno 70 sati
<b>Detaljni</b>	

<b>troškovnik</b>	Troškovi za istraživanje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Javna prezentacija projekata i rezultata istraživanja

## VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

<b>Ciljevi</b>	<p>-aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju škole</p> <p>-razviti osjetljivost za estetski doživljaj</p> <p>-razvoj ekološke svijesti i pozitivnog stava prema svom okolišu</p> <p>-stvoriti ugodno, motivirajuće radno okruženje kako za učenike tako i za djelatnike</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Učenik izražava svoje stavove i ideje kroz likovno i vizualno izražavanje.</p> <p>Učenik analizira i kroz likovno izražavanje ispituje utjecaj vizualnih komunikacija na vlastiti život.</p> <p>osb: suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Voditeljica: Ljiljana Cvetko</p> <p>Učenici uključeni u grupu (5.-8.)</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Zahvati u unutrašnjosti škole s obzirom na potrebe (uređenje panoa i prostora)</p> <p>Grupno, u paru, individualno</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili po potrebi
<b>Detaljni troškovnik</b>	200 € za nabavu potrošnog materijala

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. Vršnjačko vrednovanje usmenim odobravanjem i komentiranjem na temelju kojeg se planiraju idući koraci u uređenju škole
---	---

## PRIRODNJACI

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima (Zašto?)</li> <li>-izvodeći praktične radove na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima učenici će usvajati jednostavna i složena znanja na njima zanimljiv način</li> <li>- upoznavat će zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje, učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ A. 4. 3.Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo</p>



PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske  
 PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  
 PID OŠ A.B.C.D.4.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Melita Ogrinšak i članovi grupe
<b>Način realizacije</b>	grupni rad i radovi u paru, individualni rad, izvanučionička nastava radionice i prezentacije, problemsko-istraživačka nastava
<b>Vremenik</b>	35 sati; tijekom školske godine 2024/25.
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-individualno praćenje napredovanja i sudjelovanje učenika na istraživačkim zadacima, individualni pristup, igre, kvizovi, prezentacija zaključaka drugima, stvaranje svojeg časopisa

### **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** **3.b razred**

<b>Ciljevi</b>	Aktivno, stvaralačko sudjelovanje u prostornom uređenju škole. Razvijanje kreativnih sposobnosti i interesa za vizualnu komunikaciju. Razvijanje i njegovanje radnih navika, inovativnosti, poduzetnosti i
----------------	--

potrebe za suradnjom kao sastavnica stvaralačkog odnosa prema radu.

Razvijanje svijesti o očuvanju kulturne i prirodne baštine.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.

OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

## Ishodi

## Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Lara Kovačec

## Način realizacije

Kreativno uređivanje školskog prostora (postavljanje izložbi učeničkih radova, osmišljavanje prigodnih panoa, izrađivanje scenografija i plakata) čime se doprinosi razvoju estetske osjetljivosti i oplemenjuje školski ambijent. Individualna i grupna likovna ostvarenja različitim likovnim tehnikama.

## Vremenik

35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Kreativno uređivanje školskog prostora (postavljanje izložbi učeničkih radova, osmišljavanje prigodnih panoa, izrađivanje scenografija i plakata) čime se doprinosi razvoju estetske osjetljivosti i oplemenjuje školski ambijent.

**NOGOMETNA GRUPA  
(PŠ Poznanovec)**

**Ciljevi**

Uključiti što više učenika u aktivno bavljenje sportom  
Usvojiti osnove tehnike i taktike nogometne igre  
Afirmirati pozitivne vrijednosti i jačati samopouzdanje  
Poticati učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena

**Ishodi**

Izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje  
Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  
Izvođenje kinezioloških motoričkih aktivnosti  
Primjenjivanje pravila dječjeg nogometa  
Upravljanje emocijama i ponašanjem  
Ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješno surađivanje u različitim situacijama i spremnost na traženje i nuđenje pomoći  
Prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene aktivnosti  
Promicanje kvalitete života u razredu

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica Sunčica Koprek

<b>Način realizacije</b>	Frontalnom demonstracijom, individualnim i grupnim radom, Treninzima jedanput tjedno na otvorenom i zatvorenom prostoru Igranjem nogometa na različitim podlogama i dimenzijama igrališta
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Sredstva osigurava škola.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisnom ocjenom. Osnova za planiranje daljnjeg rada na podizanju opće kvalitete života učenika.

## MLADI TEHNIČARI

<b>Ciljevi</b>	Izrada tehničkih tvorevina prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Vožnja biciklom po poligonu primjenjujući prometna pravila i propise.
<b>Ishodi</b>	A. 5. 2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. C. 5. 1. učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. A 2.4. Razvija radne navike. KREATIVNO MIŠLJENJE : Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učitelj tehničke kulture

<b>Način realizacije</b>	Nastava se izvodi u školskoj radionici koristeći alat i pribor za izradu tehničkih tvorevina. Učenici sudjeluju na školskom natjecanju mladih tehničara.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba izrađenih tehničkih tvorevina u holu škole</li> <li>- vožnja biciklom na poligonu</li> </ul>

### **NOGOMETNA GRUPA**

<b>Ciljevi</b>	Usvajanje tehnike i taktike nogometne igre te pravila nogometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
<b>Namjena</b>	Priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, te sportskog i korektnog ponašanja. Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Maja Gregurić, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.

<b>Način realizacije</b>	Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Detaljni troškovnik</b>	nema
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... . Postignuti rezultati na natjecanjima i kvaliteta igre na natjecanjima. Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana i rad na tehničko – taktičkom i kondicijskom poboljšanju.

### **RUKOMET (djevojčice i dječaci)**

<b>Cilj</b>	Usvajanje tehnike i taktike rukometne igre te pravila rukometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.
<b>Ishodi</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.
<b>Način realizacije</b>	Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.

**Vremenik** Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.

**Detaljni troškovnik** nema

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... .  
Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata.

### **ODBOJKA (djevojčice i dječaci)**

**Cilj** Usvajanje tehnike i taktike odbojkaške igre te pravila odbojke. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.

**Ishodi** Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečne sposobnosti.

**Nositelji i njihova odgovornost** Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.

**Način realizacije** Utvrdit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.

**Vremenik** Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake i prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.

**Detaljni troškovnik** nema

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata.
---	--

## ENGLISH CLUB

<b>Ciljevi</b>	<p>Nadograditi znanja engleskog jezika radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova u različitim komunikacijskim situacijama, s pomoću različitih medija</p> <p>Ovladati jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem u svakodnevnom životu</p> <p>Razviti čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i naviku na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produblјivanje doživljaja književnosti</p> <p>Razviti višestruke pismenosti – u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje o kojima će kritički promišljati</p> <p>Preuzeti odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj</p> <p>Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanja vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom – osposobiti učenike za jezičnu recepciju, produkciju i interakciju</p> <p>Ovladavanje jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima engleskog jezika</p> <p>Prepoznati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijati međukulturnu kompetenciju i višekulturnost</p> <p>Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne, čitalačke i međukulturne kompetencije</p> <p>Poticanje i razvijanje svjesnog korištenja jezika kao temelj za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji</p> <p>Otkrivanje, prepoznavanje i usvajanje novih znanja na hrvatskom i engleskom jeziku</p> <p>Osobni i socijalni razvoj učenika kroz uspostavljanje identiteta i ostvarivanje komunikacijskih uloga</p>



<b>Namjena</b>	<p>Razvijanje čitalačkih interesa i sposobnosti kritičkog pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima</p> <p>Razvijanje kritičkog odnosa i samosvjesnosti o vlastitom učenju i načinima učenja</p> <p>Rast samopouzdanja i stvaranje pozitivne slike o sebi</p> <p>Potaknuti želju za upoznavanjem kulture i specifičnosti zemalja engleskog govornog područja.</p> <p>Poticanje interesa za čitanjem na stranom jeziku.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljica Viktorija Mak Čajko i zainteresirani učenici 6. razreda
<b>Način realizacije</b>	tijekom nastavne godine, jednom tjedno, obrađivat će se različite teme specifične za zemlje engleskog govornog područja
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	rasprava s učenicima o uspješnosti obrade zadanih sadržaja, anketni listići, povezivanje s redovnim nastavnim procesom, povratne informacije učenika za buduće poboljšanje izvannastavne aktivnosti

## PJEVAČKI ZBOR

<b>Ciljevi</b>	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, bilo da je riječ o umjetničkoj, tradicijskoj ili popularnoj glazbi. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
<b>Ishodi</b>	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.
<b>Način realizacije</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama pjevačkog zbora.
<b>Vremenik</b>	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove pjevačkog zbora, što će iznositi okvirno 270 eura.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

### VOKALNA SKUPINA

**Ciljevi** Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, prvenstveno iz područja popularne glazbe koja je bliska djeci, a prema principu „od poznatog k nepoznatom“. Rad na vokalnoj tehnici, pravilnom disanju i dikciji.

**Ishodi** Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Rad na vokalnoj tehnici i izražajnosti te razvijanje muzikalnosti.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.

**Način realizacije** Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama članova vokalne skupine.

**Vremenik** U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.

<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove vokalne skupine, što će iznositi okvirno 70 eura.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

## **GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

<b>Ciljevi</b>	<p>uključivati se u život zajednice  uočavati problematiku lokalne sredine  aktivno participirati  poticati demokratsko građanstvo  razvijati suradničke metode  razvijati financijsku pismenost  poticati medijsku pismenost  razmišljati o oblicima volontiranja  kritički promišljati  razmišljati o budućnosti društva, svijeta, planeta  upoznavati ekološku dimenziju Građanskog odgoja i obrazovanja  rješavati sukobe, baviti se medijacijom  jačati komunikacijsku kompetenciju  njevovati i poštivati različitost, poticati toleranciju  boriti se protiv predrasuda i stereotipa  zalagati se za očuvanje ljudskih prava</p>
<b>Ishodi</b>	<p>razvoj demokratske svijesti učenika, ali i poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva  razvoj međuljudske i građanske kompetencije</p>
<b>Namjena</b>	<p>zainteresiranim učenicima  (5. – 8. r.)</p>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ivana Kranjčec zainteresirani učenici – polaznici grupe
<b>Način realizacije</b>	jedan sat tjedno (35 sati ukupno) učionička i izvanučionička nastava
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi kopiranja i dodatnih nastavnih materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	anketa opisno praćenje evaluacijski listići

### TAMBURAŠKI ORKESTAR

<b>Ciljevi</b>	Poticanje interesa i sklonosti učenika prema skupnom muziciranju, razvijanje zajedništva i međusobne podrške, osvještavanje i razvoj vlastitih glazbenih sposobnosti. Obogaćivanje repertoara školskih priredbi te pružanje mogućnosti učenicima da nauče svirati određeno glazbalo, a u budućnosti svakako pridonose razvoju svijesti o važnosti kulturne baštine u svojoj okolini.
<b>Ishodi</b>	Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Razvijanje interesa i zanimanja za tradicijsku glazbu te njegovanje iste kroz aktivno muziciranje, razvijanje i usavršavanje tehnike sviranja, upoznavanje i razumijevanje notnog pisma.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković i članovi školskog tamburaškog orkestra.
<b>Način realizacije</b>	Aktivnost će se realizirati na unaprijed dogovorenim tjednim probama tamburaškog orkestra.
<b>Vremenik</b>	Aktivnost će se odvijati kroz nastavnu godinu u trajanju od ukupno 35 školskih sati, dakle po jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi obuhvaćaju nabavu pribora potrebnog za izvođenje aktivnosti kao što su žice i trzalice, što okvirno iznosi 135 eura.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

#### 4.1. UČENIČKA ZADRUGA

##### UČENIČKA ZADRUGA „BEDEX“

<b>Ciljevi</b>	njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada) potaknuti suradničke odnose razviti kod učenika kritičko mišljenje
----------------	---

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovorno se odnosi prema radu, drugim učenicima i učiteljima</li> <li>- primjenjuje inovativnost i kreativnost u izradi proizvoda</li> <li>- pokazuje poduzetničke vještine pri osmišljavanju prodajnih izložbi</li> <li>- surađuje sa drugim učenicima</li> <li>- pokazuje brigu za očuvanjem i zaštitom okoliša primjenom prirodnih i recikliranih materijala</li> <li>- pokazuje brigu o njegovanju kulturne baštine i pučkog stvaralaštva izradom tradicionalnih proizvoda</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Voditeljica učeničke zadruge: Danijela Paradi  Voditelji sekcija :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ljiljana Cvetko (Spretne ruke)</li> <li>Marica Celjak (Eko etno sekcija)</li> <li>Darinka Svečnjak (Dječji folklor)</li> <li>Tatjana Matejak (Mali kreativci)</li> <li>Danijela Paradi (Domaćinstvo – kulinarska sekcija)</li> </ul> <p>Učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Teorijska i praktična nastava odvija se kroz grupni i individualni rad.  Organizacija prodajnih izložbi-sajmova.  Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ i Državnoj smotri.</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine <b>2024./2025.</b>
<b>Detaljni troškovnik</b>	Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja izdvajaju se iz prihoda zadruge.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva.  Prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora.  Izvanškolska edukacija članova kroz interaktivne radionice u lokalnim Udrugama i društvima.</p>

## DJEČJI FOLKLOR

<b>Ciljevi</b>	<p>Očuvanje dječjeg tradicijskog stvaralaštva hrvatskog naroda: uspavanke, brojalice, dječje pjesme, dječje igre s pjevanjem. Razviti kod djeteta od najranije dobi osjećaj poštovanja prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi, potaknuti ga na očuvanje vlastitog identiteta.</p> <p>Njegovanje dječjeg folklornog izraza kroz usvajanje tradicijskih sadržaja kojima se potiče dječja mašta, kreativnost, pozornost, spontanost, imaginacija i stvaralačka inventivnost.</p> <p>Razviti smisao i sposobnost za pjesmu, igru, glazbu i ples.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme</p> <p>OŠ GK B.2.2. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice poštujući glazbeno-izražajnu sastavnice: dobe/metar</p> <p>OŠ GK B.2.2. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu izvođači: solist i zbor.</p> <p>OŠ GK B.2.3. – izvodi glazbenu igru</p> <p>OŠ GK B.2.4. – stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline u glazbenoj igri</p> <p>OŠ GK C.2.1. – prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: tradicijska i popularna.</p> <p>OSR C.1.4. – razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>GOO C.1.1. – sudjeluje u zajedničkome radu razreda.</p> <p>ZDRAVLJE B.1.3.A – prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi jednostavne plesne strukture prema uputama uz zadani ritam</p>
<b>Namjena</b>	<p>Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda PŠ.</p> <p>Uvježbavanje i scenski prikaz folklorne, tradicijske građe: brojalice, uspavanki, dječjih igara, pjesama, plesova i običaja.</p> <p>Prikazati folklorne tvorevine, tradicijske sadržaje vezane uz pojedine blagdane.</p> <p>Sudjelovanje na priredbama i smotrama.</p> <p>Razvijati radnu disciplinu i osjećaj odgovornosti.</p> <p>Poticati izgradnju samopouzdanja kod djece jer svladavanje novih vještina pomaže stvaranju pozitivne slike o samome sebi.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica razredne nastave Darinka Svečnjak i članovi Dječjeg folklor</p>



<b>Način realizacije</b>	Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na jednosatnim tjednim probama dječjeg folklora.
<b>Vremenik</b>	U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 školskih sati.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi uključuju: nabavu nošnji za članove dječjeg folklora (10 dječjih ženskih i 10 dječjih muških), nabavu tambura za tamburaški orkestar, nabavu CD playera 3500 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

### **EKO-ETNO Grupa**

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijati kreativnost,</li> <li>razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada)</li> <li>- potaknuti suradničke odnose</li> <li>- razviti kod učenika kritičko mišljenje</li> </ul>
----------------	---

<b>Ishodi</b>	<p>osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C 1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Voditelj: Marica Celjak, vjeroučiteljica, učenici: članovi grupe,</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u školi, rad u skupinama</li> <li>- organizacija prodajnih izložbi-sajmova</li> <li>- Sudjelovati na smotri učeničkih Zadruga KZZ</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine – 1 sat tjedno/prigodno uz izložbe i sajmove
<b>Detaljni troškovnik</b>	100 eura troškovi materijala za izradu predmeta /dio sredstava od prodaje usmjeriti za materijal, veći dio materijala dobiti recikliranjem
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi</li> <li>- sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ</li> </ul>

## SPRETNE RUKE

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive te spajati tradiciju i suvremenost</li> <li>-razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti,</li> <li>- usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima,</li> <li>-humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada)</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potaknuti suradničke odnose</li> <li>-razviti kod učenika kritičko mišljenje</li> <li>osr. suradnički uči i radi u timu</li> <li>pod. primijenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>pod. planira i upravlja aktivnostima</li> <li>uku. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje svoj napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima 5.-8.razreda uključenima u grupu te promatračima i pratiteljima rada grupe i UZ Bedex
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Voditelj: Ljiljana Cvetko, prof.likovne kulture Učenici: članovi grupe 5.-8.r.
<b>Način realizacije</b>	rad u školi, rad u skupinama organizacija prodajnih izložbi-sajmova Sudjelovati na smotri učeničkih Zadruga KZZ
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine –2 sat tjedno/ prigodno uz izložbe i sajmove
<b>Detaljni troškovnik</b>	500 € troškovi materijala za izradu predmeta /dio sredstava od prodaje usmjeriti za materijal, veći dio materijala dobiti recikliranjem
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ

## DOMAĆINSTVO – KULINARSKA SEKCIJA

<b>Ciljevi</b>	<p>Razvijati sposobnosti i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticati razvoj svijest o načinima i potrebi očuvanja starinskih i tradicionalnih recepata kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>Kroz različite aktivnosti (prikupljanje i proučavanje različitih recepata, odabir i priprema jednostavnih jela, izrada zbirke recepata) razvijati kod učenika osnovne kulinarske vještine.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Ukazati na važnost očuvanja tradicije našeg kraja.</p> <p>Promovirati zdravu i uravnoteženu prehranu.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Danijela Paradi, voditeljice sekcije</p> <p>Učenici članovi Kulinarske sekcije UZ Bedex</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Rad u školi (grupno i individualno).</p> <p>Sudjelovanje u organizaciji prodajnih izložbi-sajmova.</p> <p>Sudjelovanje na Smotri učeničkih Zadruga KZZ.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>35 sati tijekom školske godine.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>300 eura (materijal i pribor za izradu i proizvodnju proizvoda)</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Foto dokumentacija.</p> <p>Ljetopis UZ Bedex.</p> <p>Sudjelovanje na prodajnim izložbama i Smotri učeničkih Zadruga KZZ.</p>

## MALI KREATIVCI (PŠ POZNA NOVEC)

<b>Ciljevi</b>	<p>Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog,...) Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati divergentno mišljenje i maštu i poticanje originalnosti Različitim sadržajima pristupati na kreativan način (vođena fantazija, glazba, priča, lutka, opis slučaja, kartice s pitanjima, gluma, rad na suvremenim aplikacijama, ...</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica: Tatjana Matejak Učenici: članovi grupe</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Na satovima grupe „Mali kreativci“, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natječajima i smotrama, radionice, rad u paru i skupinama, učenje kroz igru</p>

<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad (različiti likovni materijal, papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, tinta za pisac itd. ) oko 200 Eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine, vrednovanje individualnog zalaganja - rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama. Praćenje učeničke redovitosti pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka.

## **5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### **1. RAZRED**

**ZAGREB**  
**(kino/kazalište, MiniPolis )**

<b>Ciljevi</b>	<p>Upoznati kino dvoranu/kazalište.  Razvijati kulturu ponašanja u kinu/kazalište.  Poticati i razvijati interes za posjete kino projekcijama/kazališnim predstavama.  Upoznati razna zanimanja.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Razrednici 1.a, 1.b: Blanka Starinec, Mirela Juras</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.  Nastava na terenu, promatranje, uočavanje.</p>

<b>Vremenik</b>	svibanj, 2025. godine.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) 30 – 40 eura.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću.</p> <p>Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.</p>

### **1.a, b razred**

#### **Mjesto u kojem živim**

#### **Promet**

#### **Istražujem promjene u prirodi (godišnja doba)**

<b>Ciljevi</b>	<p>Usvojiti osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi i društvu potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu, zorno povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima iz prirode i društva i hrvatskog jezika;</p> <p>šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru; uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu; uspoređuje promjene u prirodi i</p>



opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

**Nositelj i njegova odgovornost**

Učiteljice: Blanka Starinec, Mirela Juras

**Način realizacije**

Održavanje nastavnih sati u okolici škole. Istraživačka nastava u prirodi. Promatranje promjena u prirodi, vremena i rada ljudi kroz različita godišnja doba.

Put od kuće do škole

Godišnja doba u zavičaju

Snalazimo se u prostoru

Promet, ponašanje pješaka u prometu

Mjesto u kojem živim

Sportski dan

Posjet pekari, željezničkoj postaji, dvorcu

Put do jezera i rijeke

**Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.

**Troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Praćenje rada i zalaganja učenika, izrada plakata, uređenje panoa, foto zapisi. Vrednovanje na satu nakon izvanučioničke nastave kroz usmeni izraz.

**1.a, b RAZRED**

**Posjet mjesnoj knjižnici**

**Ciljevi**

Razlikovati knjižnicu od knjižare.

Upoznati način posuđivanja knjiga.

Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju.

Spoznati važnost čuvanja knjiga

**Ishodi**

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, odgovara cjelovitom rečenicom, poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu, upoznaje se s prostorom mjesne knjižnice, upoznaje se s radom u mjesnoj knjižnici, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, posuđuje slikovnicu/lektirni naslov za čitanje.

z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

<b>Nositelj i njegova odgovornost</b>	Učiteljice: Blanka Starinec, Mirela Juras Pješaćenje do odredišta
<b>Način realizacije</b>	Mjesec knjige: listopad - studeni 2024. godine Nema predviđenih troškova
<b>Vremenik</b>	
<b>Detaljni troškovnik</b>	Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listić, foto zapisi
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

## 2. RAZRED

- Moj zavičaj
- Dan planeta Zemlje
- Godišnja doba u zavičaju
- Uređujemo školsko dvorište

- Priroda i ja
- Sportski dan
- Oprezno u prometu i igri
- Moje mjesto

<b>Ciljevi</b>	Upoznati svoj zavičaj. Promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom sva četiri godišnja doba. Shvatiti povezanost čovjeka s prirodom. Oprezno se kretati u prometu. Sudjelovati u uređenju školskog dvorišta. Raznim sportskim aktivnostima obilježiti Dan sporta.
<b>Ishodi</b>	<p><b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><b>PID OŠ A.2.2.</b> Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><b>PID OŠ A.2.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p><b>PID OŠ B.2.1.</b> Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p><b>PID OŠ B.2.2.</b> Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p><b>PID OŠ B.2.4.</b> Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p><b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p><b>PID OŠ C.2.2.</b> Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p><b>PID OŠ C.2.3.</b> Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak
<b>Način realizacije</b>	Održavanje nastavnih sati u okolici škole školi. Učenici 2. p dolaze redovnim školskim autobusom u matičnu školu uz obilazak općinskog središta i školske knjižnice.

<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025..
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada i zalaganja učenika; izrada plakata; uređenje panoa.

## 2. RAZRED

### POSJET - OGULIN

(Ivanina kuća bajki, kuća Ivane Brlić Mažuranić, Đulin ponor, Frankopanski kaštel, jezero Sabljaci, )

<b>Ciljevi</b>	Posjetiti grad Ogulin, Ivaninu kuću bajki i prisustvovati organiziranim radionicama. Posjetiti rodnu kuću Ivane Brlić Mažuranić Običi Frankopanski kaštel/ Stari grad Ogulin i sustav Đulin ponor. Posjet jezeru Sabljaci.
<b>ISHODI</b>	<b>PID OŠ B.2.4.</b> Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. <b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. <b>OŠ HJ B.2. 2.</b> Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. <b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta <b>PID OŠ C.2.3.</b> Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji: Jadranka Krušelj- voditelj Lidija Kulji- pratnja Darinka Svečnjak- pratnja

Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.

<b>Vremenik</b>	svibanj, 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

### POSJET- Pekara „JOŽA-PEK“- 1.b i 2.a razred

<b>Ciljevi</b>	Upoznati proces izrade pekarskih proizvoda. Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju. Oprezno se kretati u prometu.
<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</li> <li>-spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.</li> </ul> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3.</p> <p>Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu</li> <li>- povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</li> <li>- opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini</li> <li>- opisuje povezanost rada i zarade</li> </ul>

- prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada PID OŠ A.B.C.D.2.1.
- Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima
  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju
  - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama
  - donosi jednostavne zaključke
- osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
- odr - B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude

**Nositelji i njihova odgovornost**

Mirela Juras, Jadranka Krušelj

**Način realizacije**

Pješaćenje do odredišta.

**Vremenik**

Listopad, 2024.

**Detaljni troškovnik**

Nema troškova

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Razgovor prije i nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, foto zapisi objavljeni na web stranicama škole.

**3. RAZRED**  
**(3.a, 3.b i 3.p)**  
**MOJ ZAVIČAJ: HRVATSKO ZAGORJE**  
**Zelenjak, Kumrovec, Veliki Tabor**

<b>Ciljevi</b>	<p>Razgledati dvor Veliki Tabor i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo te pogledati lutkarsku predstavu o Veroniki Desiničkoj.</p> <p>Posjet spomeniku “Lijepoj našoj” u Zelenjaku te kraći odmor i igra na Stazi kroz krošnje.</p> <p>Razgledati Muzej “Staro selo” u Kumrovcu te uz stručno vodstvo upoznati način života u prošlosti.</p> <p>Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice , uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek (voditeljica)</p>

<b>Način realizacije</b>	Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije Nastava na terenu, promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
<b>Vremenik</b>	svibanj 2025. godine (29.05.2025.)
<b>Detaljni troškovnik</b>	Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) cca 40-50 EUR
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i listića, izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja

### 3. RAZRED

#### **Snalaženje u prostoru; Plan mjesta; Promet; Vode u zavičaju**

<b>Ciljevi</b>	Naučiti orijentirati se u prostoru. Snalaziti se na planu mjesta. Usvojiti i primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Upoznati vode u zavičaju.
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.



PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Rad po skupinama i rad na terenu

**Vremenik**

Rujan, školska godina 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Izvješće na razrednom vijeću učitelja razredne nastave .

**2.b i 3.b RAZRED**

**Posjet Centru “Ritam s konjem”, Stubičke Toplice**

**Ciljevi**

Usvajanje i proširivanje znanja o konjima kroz igru (vrste konja, jahanje, briga o konjima - četkanje, sedlanje, hranjenje).

Poticanje odgovornog ponašanja prema životinjama u našem zavičaju i širem prostoru.

Uočavanje međuovisnosti životinjskog svijeta i čovjeka.

Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice: Lidija Kulji i Lara Kovačec
<b>Način realizacije</b>	Nastava na terenu; sudjelovanje u radionicama
<b>Vremenik</b>	Tijekom prvog polugodišta šk.g. 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Cijena prijevoza i paketa programa Centra “Ritam s konjem”
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće na UV-u, evaluacija susreta

#### 4. RAZRED

**Odlazak u prirodu u okolici škole**  
**Odlazak na travnjak**

<b>Ciljevi</b>	Stjecanje znanja i iskustva u izvornom okruženju. Konkretiziranje usvojenih nastavnih sadržaja. Stjecanje znanja i iskustva u novom životnom okruženju.
<b>Ishodi</b>	PID.OŠ.A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica PID.OŠ.B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID.OŠ.B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Melita Ogrinšak, Karla Grbavac, Tatjana Matejak
<b>Način realizacije</b>	Pješaćenje do odredišta.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, razgovor nakon realizacija, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listići, foto-zapisi

## 4. RAZRED

### ŠKOLA U PRIRODI (2)

#### (NOVI VINODOLSKI- SENJ- CRIKVENICA -KRK)

#### 2 DANA

<b>Ciljevi</b>	Znati uočiti razlike između pojedinih krajeva RH; znati razlikovati vrste prometa; znati razlikovati vrste voda; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema kulturnoj baštini RH; vrednovati prostor; poštivati prirodu i živjeti u skladu s njom; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema mjestu boravka (hotel); razvijati toleranciju prema različitim; učvršćivati prijateljstvo.
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID. OŠ. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice: Karla Grbavac, Tatjana Matejak, Melita Ogrinšak ( voditeljica)
<b>Način realizacije</b>	Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članaka i fotografija na web-stranici naše škole.
<b>Vremenik Detaljni troškovnik</b>	krajem svibnja , 2025. Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za odabrane sadržaje, smještaj u hotelu te autobusni prijevoz.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta; zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN; sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole; izvješće i analiza na UV-a.

### 3. RAZRED

#### ŠKOLA PLIVANJA

**Ciljevi** Boravak u vodi, obuka neplivača i usavršavanje tehnike plivanja za plivače.

**Ishodi** Boravak u vodi za neplivače, plivanje za plivače.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelji tjelesno-zdravstvene kulture;  
Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

**Način realizacije** Individualnim pristupom i edukacijom te radom u skupinama.

**Vremenik** jedan tjedan tijekom šk.g. 2024./2025.

<b>Detaljni troškovnik</b>	Obuka za učenike je besplatna (ukoliko lokalna samouprava može financirati projekt ili uz sufinanciranje roditelja).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja je utvrđivanjem stupnja usvojenosti tehnike plivanja, a rezultate vrednovanja koristimo u svrhu izbora pojedinih vježbi i rekonstrukciji pojedinih vježbi, a sve to u cilju poboljšanja i lakšeg svladavanja cilja kojeg smo postavili.

## **POSJET LOBORGRADU I MARIJI BISTRICI PŠ Poznanovec**

<b>Ciljevi</b>	<p>uskrсна radionica posjet Loborgradu- domu za starije i nemoćne osobe program za štíćenike doma-stvaranje blagdansskog ozračja u domu posjet Mariji Bistrici- našem najpoznatijem vjerskom središtu učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti poticanje aktivne suradnje s roditeljima omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.</p> <p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.</p> <p>Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja,</p>

osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.  
 Učenik opisuje različitost među ljudima.  
 Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti.  
 Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje.  
 Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima.

<b>Namjena</b>	<p>na Uskrsnoj radionici izraditi pisanice i uskrsne dekoracije koje će pokloniti štíćenicima doma          razvijati kulturu ponašanja kod posjeta domu          razvijati kod učenika humanost, solidarnost i socijalnu osjetljivost prema drugačijima od nas, bolesnima i nemoćnima          razvoj socijalne kooperativnosti razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz pismenim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim izražavanjem          upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika zavičaja          razvoj poduzetništva i djelovanja          razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice PŠ Poznanovec, vjeroučiteljice
<b>Način realizacije</b>	Radionica u PŠ Poznanovec Izvanučionička nastava
<b>Vremenik</b>	ožujak/ travanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Cijena autobusa.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na UV. Foto dokumentacija, evaluacija susreta

\*posjet ovisi o epidemiološkoj situaciji\*

**5. RAZRED (1)  
POSJET (Zagreb)**

**Islamski kulturni centar ili Židovska općina  
Arheološki muzej  
Kino ili kazalište**

**Ciljevi**

**Vjeronauk**

Uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskog puta.

Prepoznati i usporediti različite životne pozive.

Upoznati redovnike i način njihova življenja Kristove poruke.

Uočiti važnost redovništva u životu Crkve

Otvoriti se istinskim evanđeoskim vrijednostima u vlastitome životu

**Hrvatski jezik**

Razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu.

Razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli.

Upoznavanje s kostimografijom i scenografijom.

**Povijest**

Upoznati se sa muzejem i tipovima povijesnih izvora koji se tamo čuvaju

Prepoznati izvore koje su učenici učili na satovima povijesti

Uvidjeti važnost čuvanja povijesnih izvora

**Hrvatski jezik**

OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

**Vjeronauk**

učenici će:

- uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskoga puta;



<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i usporediti različite životne pozive;</li> <li>• navesti tko je osnivač franjevac a i opisati kako je on postao Kristov učenik</li> <li>• navesti primjere djelovanja franjevac a danas</li> <li>• napraviti plakat i prezentaciju na temu</li> <li>• uočiti i ispravno vrjednovati vlastiti životni poziv;</li> <li>• prepoznati važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitome životu.</li> </ul> <p><b>Povijest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-navesti primjere povijesnih izvora</li> <li>-navesti vremenska razdoblja</li> <li>- imenovati najpoznatije artefakte</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Slavica Postonjski, voditeljica Melita Car - Čorko – pratiteljica Marko Valec - pratitelj Ivana Kranjčec – pratiteljica
<b>Način Realizacije</b>	Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb, u kino ili kazalište, IKC ili Židovsku općinu ili samostan te Arheološki muzej. Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz).
<b>Vremenik</b>	Studeni ili prosinac, ovisno o predstavi.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Oko 35 eura po učeniku (roditelji će potpisati ugovore s odabranom agencijom i izvršiti uplatu agenciji)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave</li> <li>• vrednovanje nastavnih listića u rubriku praktičan rad</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• prezentacija slika</li> <li>• članak za školsku web stranicu</li> </ul>

## 5. RAZRED (2)

N.P. Sjeverni Velebit (Velebitski botanički vrt, Meteorološka postaja Zavižan)  
Kuterevo - utočište za medvjede  
Krasno - Marijansko svetište  
Kuća Velebita

<b>Ciljevi</b>	<p>razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanje bioraznolikosti</p> <p>uočiti i prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste Velebita</p> <p>upoznati se s radom utočišta za medvjede u Kuterevu i smeđim medvjedom kao vrstom</p> <p>upoznati se s radom meteorološke postaje na Zavižanu</p> <p>uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi</p> <p>upoznati marijansko svetište u Krasnom</p> <p>njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji</p> <p>pjevati i moliti neke marijanske pjesme i molitve</p>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>prepoznati smeđeg medvjeda</p> <p>opisati osobine smeđeg medvjeda</p> <p>pokazati područje nacionalnog parka Sjeverni Velebit</p> <p>navesti neke biljne i životinjske vrste karakteristične za Velebit</p> <p>predvidjeti važnost očuvanja prirode</p> <p>uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi,</p> <p>njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji</p> <p>razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas</p> <p>uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Danijela Paradi- voditeljica + 3 pratitelja</b>
<b>Način realizacije</b>	<p>Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz)</p> <p>Posjetiti utočište za medvjede u Kuterevu i uz vodiča upoznati način funkcioniranja utočišta, razloge njegova postojanja i osobine smeđeg medvjeda</p> <p>Posjetit Marijansko svetište u Krasnom i od župnika saznati informacije o svetištu</p> <p>Posjetiti Kuću Velebita – interaktivna izložba o Velebitu, zatim posjetit meteorološku postaju na Zavižanu i saznati o vrstama i načinima mjerenja, te šetnjom kroz Velebitski botanički vrt upoznati biljne vrste Velebita</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Svibanj/ lipanj 2025. godine</p> <p>Jedan dan.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	cca 50 eura po učeniku

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi  
 prezentacija slika  
 članak za školsku web stranicu

## 6.RAZRED (1)

### POSJET

#### Kazalište

#### Posjet ženskom franjevačkom Samostanu Navještenja Gospodina u Zagrebu

#### Arheološki muzej

#### Ciljevi

##### hrvatski jezik

doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru kazališne predstave ili filma

upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

##### katolički vjeronauk

uočiti važnost redovništva u životu Crkve

nabrojiti redovničke zavjete

opisati način života i rada redovnica

uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja

##### Povijest

Upoznati se sa muzejem i tipovima povijesnih izvora koji se tamo čuvaju

Prepoznati izvore koje su učenici učili na satovima povijesti

Uvidjeti važnost čuvanja povijesnih izvora

#### Ishodi učenja

##### hrvatski jezik

C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.

-znati uočiti razlike između dramskoga teksta kao literarnog predloška i

njegova kazališnog uprizorenja  
 -svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati svoje poštovanje  
 glumačkom ansamblu, kazališnoj kući i kazališnoj umjetnosti uopće

### **vjeronauk**

navesti tko je osnivač redovnica i razloge nastanka  
 nabrojiti redovničke zavjete  
 opisati život redovnica  
 napraviti plakat i prezentaciju na temu

### **Povijest**

-navesti primjere povijesnih izvora  
 -navesti vremenska razdoblja  
 - imenovati najpoznatije artefakte

### **Nositelji i njihova odgovornost**

Vesna Košutić ,voditelj  
 Marica Celjak, pratiteljica  
 Slavica Postonjski, pratiteljica  
 Martina Đurđan, pratiteljica

### **Način realizacije**

Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb u kazalište, posjet ženskom franjevačkom Samostanu Navještenja Gospodinova i Arheološkom muzeju  
 Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.

### **Vremenik**

1. polugodište

<b>Detaljni troškovnik</b>	Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 30 eura po učeniku.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta  zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću JUP-a

**6. r.**  
**Terenska nastava**  
**Plitvička jezera**

<b>Ciljevi</b>	<p>razvijati ekološku svijest i osjećaj osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanje bioraznolikosti</p> <p>razgledati NP Plitvička jezera i uočiti i prepoznati karakteristične biljne i životinjske</p> <p>uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi</p> <p>upotpuniti znanje</p> <p>obrazložiti važnost zaštite prirode</p> <p>usporediti različite režime zaštite u pojedinim kategorijama zaštićenih područja</p> <p>analizirati glavne značajke zaštićenih područja u Hrvatskoj</p>
<b>Ishodi</b>	<p>prepoznavati geografske vrijednosti nekog područja</p> <p>obrazložiti važnost očuvanja prirodnih staništa</p> <p>razvijati svijest i spoznaju o važnosti NP na prostoru RH</p> <p>primijeniti pravila o ponašanju</p>
<b>Namjena</b>	učenicima 6. r.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	razrednici
<b>Način realizacije</b>	izvanučionička nastava
<b>Vremenik</b>	drugo polugodište
<b>Detaljni troškovnik</b>	oko 50 e
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata prezentacija slika

**MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA  
SEDMIH RAZREDA-ŠKOLSKA EKSKURZIJA  
Srednja i Južna Dalmacija**

<b>Ciljevi</b>	<p>upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske</p> <p>razvoj pozitivne grupne dinamike</p> <p>razvijanje stava o potrebi zaštite spomenika i okoliša</p> <p>rekreacija, druženje i zabava učenika</p>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Učenici će nakon naturalnog putovanja:</p> <p>moći navesti i opisati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti krajeva koje su posjetili</p> <p>na slikama dokumentirati i prepoznati značajke pojedinih krajeva RH</p>

	<p>imati pozitivan stav o zaštiti prirode te kulturnih i povijesnih znamenitosti</p> <p>razviti i učvrstiti prijateljski stav prema kolegama u razredu i ostalim vršnjacima iz škole</p>
<b>Namjena</b>	<p>upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova i mjesta koje posjećuju</p> <p>razvijati i učvrstiti pozitivne i prijateljske odnose među učenicima</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Voditeljica: Ivana Tomašković</p> <p>razrednici/pratitelji sedmih razreda – Marko Valec, Josip Dolčić, Ivana Tomašković + 1 učitelj/učiteljica</p> <p>djelatnik/pratitelj turističke agencije</p>
<b>Način realizacije i tijek aktivnosti</b>	<p>Maturalnu ekskurziju osmišljavaju i provode voditelj i pratitelji (razrednici) uz suradnju sa roditeljima. Pri tome se poštuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija.</p> <p>planiranje ekskurzije školskim kurikulumom</p> <p>poduzimanje svih radnji koje propisuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (imenovanje voditelja, pratitelja, komisije, objavljivanje javnog poziva itd.)</p> <p>masovni roditeljski sastanak</p> <p>potpisivanje suglasnosti (roditelji)</p> <p>odabir zadovoljavajuće ponude i turističke agencije(komisija)</p> <p>potpisivanje ugovora (roditelji i turistička agencija)</p> <p>realizacija ekskurzije prema planu odabrane turističke agencije</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Višednevna ekskurzija</p> <p>Lipanj 2025.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Odabrana turistička agencija potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. Okvirna cijena je 350 eura po učeniku.</p>

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** foto i video dokumentacija

## 8. RAZRED (1)

### „Vukovar - Memorijalni centar Domovinskog rata“

#### Izvanučionička nastava(dvodnevna)

<b>Ciljevi</b>	Upoznati se sa geografskim smještajem grada Vukovara i njegovom poviješću Prepoznati važnost grada Vukovara u Domovinskom ratu Čuvanje sjećanja na žrtvu Vukovara Prenošenje poruke mira, nenasilja i tolerancije
<b>Ishodi</b>	Razvijanje ideja mira, nenasilja i tolerancije Odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata Razvijanje poštovanja prema svim stradalima u Domovinskom ratu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Slavica Postonjski,(voditelj i razrednica 8.c) Darko Škrlec (razrednik 8.a) Mirjana Pavičić (razrednica 8.b) + 1 učitelj/učiteljica pratitelj iz RV osmih razreda
<b>Način realizacije</b>	Terensku nastavu osmišljava i provodi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
<b>Vremenik</b>	15. i 16.01.2025.



**Detaljni troškovnik** Sve troškove snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Foto i video dokumentacija

## 8. RAZRED (2)

### *ZAGREB*

**Hrvatsko narodno kazalište (ili neko drugo kazalište) u Zagrebu, predstava  
Crkva Sveta Mati Slobode  
Muzej suvremene umjetnosti**

### **Ciljevi**

#### *Hrvatski jezik*

doživljaj i analiza kazališne predstave (mjuzikla) nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru mjuzikla  
upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

#### *Likovna kultura*

upoznavanje sa suvremenim kretanjima u likovnoj umjetnosti  
upoznavanje s novim likovnim tehnikama (multimedija)  
upoznavanje sa suvremenim autorima u likovnoj umjetnosti

#### *Vjeronauk*

posjetiti crkvu te saznati kako je i zašto sagrađena

#### *Glazbena kultura*

doživljaj i analiza glazbeno-scenskog djela – mjuzikla s naglaskom na glazbenim i plesnim komponentama predstave, povezivanje viđenog s prethodno naučenim sadržajima

	<p><b><i>Hrvatski jezik i glazbena kultura</i></b>  učenici će moći povezati stečena znanja o glazbeno – scenskim vrstama s konkretnom izvedbom  moći će pratiti tijek predstave uočavajući njezinu strukturu (činovi, prizori, slike, pojedinačne točke)</p> <p><b><i>Likovna kultura</i></b>  učenik će moći prepoznati suvremena djela u likovnoj umjetnosti te staviti u kontekst vremena i mjesta i okolnostima nastanka</p> <p><b><i>Vjeronauk</i></b>  prepoznavati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji  uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog uvažavanja  kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu  odati počast žrtvama Domovinskog rata</p> <p><b><i>Glazbena kultura</i></b>  moći će prepoznati različite vrste glazbenih ulomaka u predstavi; solistički, skupni, zbarski, instrumentalni, plesni) te povezati viđeno s naučenim gradivom</p>
<b>Ishodi učenja</b>	
<b>Namjena</b>	<p>razvijanje osjećaja poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu; ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode  korelacija književnosti, glazbe i plesa  gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski primjena pravila o uljudnom ponašanju u kulturnim i javnim ustanovama</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Vesna Košutić (i/ili) Ivana Kranjčec, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Ljiljana Cvetko, prof. likovne kulture, Marica Celjak, vjeroučiteljica, Ivana Tomašković, prof. glazbene kulture, voditelj</p>
<b>Način realizacije i tijek aktivnosti</b>	<p>Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb, obilaskom Muzeja suvremene umjetnosti, posjetom crkvi Sveta Mati Slobode te odlaskom u HNK ili neko drugo kazalište na opernu predstavu. Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.</p>

<b>Vremenik</b>	1. obrazovno razdoblje, 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Izvanučioničku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 35 eura kn po učeniku.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV i Stručnim vijećima

## **KEMIJA 7. i 8. RAZRED**

### **PRIRODA 5. RAZRED**

#### **Fizikalno-kemijska analiza vode Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine**

#### **GLOBE u nastavi (okolica škole)**

#### **Prebrojavanje populacije kockavica uz tok rijeke Krapine**

#### **Ciljevi**

analizirati vodu Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine  
 provesti mjerenja temperature, tlaka i vlažnosti zraka  
 provesti mjerenja temperature i vlažnosti tla  
 potaknuti zanimanje za istraživanje i razumijevanje prirodnih procesa na temelju znanstvenih spoznaja

	<p>razvijati kreativno mišljenje potaknuti na suradničko učenje</p>
<b>Ishodi</b>	<p>-stečena teorijska znanja primjenjuje u istraživanju okoliša primjenom mjernih instrumenata, kemikalija i pribora - analizira dobivene rezultate, prikazuje ih grafički i tablično - na temelju dobivenih rezultata donosi zaključke - surađuje sa drugim učenicima</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Voditeljica: Danijela Paradi, prof.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>U blizini škole (GLOBE atmosferska postaja, učionica na otvorenom) Bedekovčanska jezera, rijeka Krapina, livada uz rijeku Krapinu Grupni rad, rješavanje nastavnih listića Praktičnih zadatci na terenu (mjerenja), prezentacije radova</p>
<b>Vremenik</b>	<p><b>Tijekom nastavne godine 2024./2025.</b></p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Troškovi kopiranja i printanja nastavnih listića</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada. Vrednovanje praktičnih radova i prezentacija.</p>

**„INTERLIBER“  
KINO**

<b>Ciljevi</b>	zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi razvijati kulturu ponašanja u kinu poticati i razvijati interes za posjete kazalištu ili kinu
<b>Namjena</b>	razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vesna Košutić, Ivana Kranjčec, Andrea Mokrovčak te polaznici dodatne nastave iz hrvatskog jezika i engleskog jezika, polaznici Građanskog odgoja
<b>Način realizacije</b>	aktivnost se realizira odlaskom na Međunarodni sajam knjiga „Interliber“ te filmsku projekciju u kino učenici putuju vlakom/autobusom
<b>Vremenik</b>	Mjesec studeni – u vrijeme održavanja Međunarodnog sajma knjiga „Interliber
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi prijevoza + ulaznica za kino

**MathTrek Krapinsko-zagorske županije (7.i  
8.razred)**

<b>Ciljevi</b>	popularizacija matematike i druženje u prirodi
----------------	--

<b>Ishodi</b>	izgradnja pozitivnog stava prema matematici razvijati sposobnost orijentacije u prostoru
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učitelj matematike
<b>Način realizacije</b>	aktivnost se realizira odlaskom na dogovoreno mjesto
<b>Vremenik</b>	listopad 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	kopiranje nastavnih listića kotizacija po paru troškovi prijevoza
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave izrada plakata

### **MathFest Krapinsko-zagorske županije**

<b>Ciljevi</b>	popularizacija matematike
----------------	---------------------------

<b>Ishodi</b>	izgradnja pozitivnog stava prema matematici razvijanje pojmovnog i apstrakt-no-ga mišljenje te logičkoga zaključivanja razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učitelj matematike
<b>Način realizacije</b>	aktivnost se realizira odlaskom u Terme Tuhelj
<b>Vremenik</b>	proljeće 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	kopiranje nastavnih listića kotizacija po grupama troškovi prijevoza
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave izrada plakata

### 13. ZNANSTVENI PIKNIK

<b>Ciljevi</b>	izgradnja pozitivnog stava prema prirodnim znanostima poticanje timskog rada i kreativnosti poticanje učenika na istraživački rad
----------------	---

<b>Ishodi</b>	učenici će razviti pozitivan stav prema prirodnim znanostima i istraživačkom radu učenici će razviti pozitivnu sliku o sebi učenici će suradnički učiti i raditi u timu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice: Ivana Severin, Danijela Paradi, Mirela Juras i Maja Gulija - mentorstvo učenika i priprema aktivnosti; stručna suradnica: Marta Kokolić - komunikacija s organizatorom (Udruga Profesor Baltazar), koordinacija na razini škole
<b>Način realizacije</b>	demonstracija pokusa i praktičnih radova na 13. znanstvenom pikniku snimanje video i foto materijala
<b>Vremenik</b>	27. i 28. rujan 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Materijal potreban za izvedbu pokusa.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	samovrednovanje dobivanje usmene povratne informacije praćenje rada učenika tijekom rada izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta

**Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja i  
Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe opojnih droga i  
nezakonitog prometa drogama**

<b>Ciljevi</b>	Promicanje zdravih stilova života kao jedan od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja djece i svih oblika ovisnosti.
<b>Ishodi</b>	učenici će razviti pozitivan stav prema zdravim stilovima života učenici će iskustveno upoznati i isprobati zdrave stilove življenja (pješačenje, druženje u prirodi, pijenje vode, jedenje voća, itd.)



<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Krapinsko – zagorske županije – organizacija i realizacija</p> <p>Zavod za javno zdravstvo KZZ – organizacija i realizacija</p> <p>Gradska društva Crvenog križa</p> <p>Policijska uprava krapinsko – zagorska</p> <p>Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima u KZZ</p> <p>Hrvatska gorska služba spašavanja (HGSS)</p> <p>Hrvatski planinarski savez</p> <p>Planinarsko društvo</p> <p>Stručna služba škole – organizacija, vodstvo učenika</p>
<b>Način realizacije</b>	Sportsko – edukativni program – pješaćenje učenika OŠ i SŠ na neku od zagorskih gora (prema dogovoru Povjerenstva)
<b>Vremenik</b>	<p>kraj svibnja/početak lipnja (obično petak) 2025.</p> <p>Svjetski dana nepušenja (31.5.)</p> <p>Međunarodni dan borbe protiv zlouporabe opojnih droga i nezakonitog prometa drogama (26.6.)</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	Sve troškove pokriva organizator (KZZ) i suradnici
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo i povratne informacije učenika i njihovih roditelja kao smjerokaz za organizaciju sljedeće školske godine.

## **6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI**

### **KROS – OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA SPORTA**

#### **Ciljevi**

Usvajanje tehnike trčanja po neravnom terenu, također učenje disanja za vrijeme opterećenja. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe za kretanjem.  
Obilježavanje Europskog dana sporta.

#### **Ishodi**

Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Školskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti.

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

Nositelji su sami sudionici krosa (učenici i učenice), učitelji, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj koji su odgovorni da se planirani program i realizira.

<b>Način realizacije</b>	Utvrđit će se točan broj sudionika ,odredit će se kategorije. Posebno će se natjecati djevojčice i dječaci .Kako će biti četiri kategorije tako će se podijeliti 12 medalja.
<b>Vremenik</b>	Aktivnost će se odvijati u listopadu.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Cijenu nagrada snosit će škola.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Bilježit će se vrijeme i koristiti za daljnju usporedbu rezultata i to će biti osnova za daljnju nadogradnju obilježavanja Europskog dana sporta.

### DAN STARIJIH OSOBA

<b>Ciljevi</b>	<p>razvijanje partnerstva učenik – učitelj – starija osoba, ali i šire društvene zajednice</p> <p>razvijanje pozitivnog odnosa prema životu i poštovanja prema starijim osobama</p> <p>uočavanje uloge starije osobe kao glavnog izvora u prikupljanju informacija o zaboravljenim dječjim igrama</p> <p>oživiti zaboravljene stare igre</p> <p>razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>razvijanje socijalnih vještina: zajedništvo, dogovor, suradnja</p>
<b>Ishodi</b>	<p><b>PID OŠ C.2.1.</b></p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

### **OŠ TZK D.2.3.**

Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

#### **Namjena**

prikupiti, zabilježiti i naučiti stare igre Hrvatskog zagorja

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

učenici 2., 3. i 4.r. PŠ Poznanovec

učiteljice PŠ Poznanovec: Tatjana Matejak, Sunčica Koprek

Darinka Svečnjak

djedovi i bake, Udruga „Jana“ iz Poznanovca

#### **Način realizacije**

Susret sa članicama Udruge“ Jana“ uz prezentaciju igara – **Kako su se igrali naši stari-**

Igranje igara

Zbirka igara

#### **Vremenik**

1.listopad 2024.

#### **Detaljni troškovnik**

20 eura

#### **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Igranje starih dječjih igara

Oblikovanje zbirke igara

Analiza gotove zbirke igara

## MEĐUNARODNI DJEČJI TJEDAN

<b>Ciljevi</b>	<p>Usmjeriti pozornost javnosti na prava i potrebe djece.          Provođenje odabranih aktivnosti (od same djece) uz pomoć odraslih.          Pokretanje akcija za djecu, na volonterskoj osnovi, a od značaja za razvoj djeteta.</p>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.          goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.          goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.          goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.          goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.          osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.          osr A.1.4. Razvija radne navike.          osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.          osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.          osr C.1.3. Pridonosi skupini.          osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.          osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>
<b>Namjena</b>	<p>Održati javni skup – pozdrav svijetu. Proširiti znanje, poticati na razmišljanje, na zajedništvo i prijateljstvo, razvijati timski duh i timski rad, razvoj kreativnosti.</p>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici, stručna služba
<b>Način realizacije</b>	Učitelji/ce razredne nastave odlaze u prirodu oko škole, pozdrave djecu svijeta, otpjevaju pjesmu ili izvedu recitaciju. Pedagoginja će održati radionice u 4. razredima. Posjet načelnika Općine Bedekovčina učenicima 1. razreda.
<b>Vremenik</b>	7. - 11.10. 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Foto dokumentacija, poster, razgovor, foto poruke djece odraslima

### **DAN KRAVATE**

<b>Ishodi učenja</b>	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
<b>Namjena</b>	Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici, stručna služba

<b>Način realizacije</b>	Zanimljivosti o kravati; svi zainteresirani učenici će u školu doći s kravatom
<b>Vremenik</b>	18.10.2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

## **DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA**

<b>Ciljevi</b>	<b>povijest</b> radom na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru upoznati se sa važnošću Vukovara u Domovinskom ratu i novijoj hrvatskoj povijesti
	<b>geografija</b> prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o području grada Vukovara upoznati specifičnosti prostora
	<b>likovna kultura</b> objasniti, analizirati i realizirati u materijalu skicu za javnu skulpturu  Katolički vjeronauk:  -učenici će radom na pisanim izvorima, slikovnim i video materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru te istaknuti poruku za buduće naraštaje u duhu kršćanske vjere temeljene na Isusovom Zakonu ljubavi
	Hrvatski jezik

-učenici će pisanim radovima te krasnoslovima i/ili izražajnim čitanjem književnih tekstova iskazati počast žrtvama te naglasiti ljubav prema domovini

### **Povijest**

razvijati vještine rada na pisanim izvorima i slikovnom materijalu

### **Geografija**

razvijati vještine prikupljanja, analize i sinteze podataka  
povezati, ponoviti i usustaviti znanja i vještine

## **Ishodi učenja**

Katolički vjeronauk:

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

### **Likovna kultura**

sudjeluju učenici 5.-8.r izloženim radovima na školskoj izložbi  
Katolički vjeronauk:

## **Nositelji i njihova odgovornost**

Slavica Postonjski, Marica Celjak,prof., Josip Dolčić, prof.,  
Silvija Ilić, mag. pedagogije, Ljiljana Cvetko, Ivana Kranjčec

## **Način realizacije**

Grupni i individualni rad.  
Rad na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom (istraživanje, izrađivanje plakata, prezentacija rada).  
Paljenje lampiona u dvorištu škole.

## **Vremenik**

17. studeni 2024.

## **Detaljni troškovnik**

Troškovi izrade plakata (papir i slikovni materijal ) oko 20 eura.



**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje učenika tijekom rada na pisanim izvorima, slikovnom materijalu i izrade plakata!  
Sudjelovanje ponajboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole.

### **EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (EU Code Week)**

**Ciljevi** Promicati programiranje bez računala i sa računalom.  
Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika.  
Proširenje informatičkog znanja.

**Ishodi** Pokazati važnost logičkih zadataka koji se rješavaju bez računala i sa računalom, te računalno razmišljanje učiniti zanimljivijim i dinamičnijim.

Osmišljeno za učenike od 1. – 4. razreda.

**Namjena**

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica informatike Mateja Bajza - Meniga

**Način realizacije**

Na satovima informatike

**Vremenik**

Listopad 2024.

**Detaljni troškovnik**

Troškovi papira

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Izlaganje učeničkih radova na panoima.

## MJESEC HRVATSKE KNJIGE

<b>Ciljevi</b>	<p>podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinskog (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta          razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku          čitanje djela na materinskom jeziku          upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom          razgovor s književnikom          zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika          upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom          proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika          razvijanje kritičkog mišljenja</p>
	<p>zainteresiranim učenicima viših razreda</p>
<b>Namjena</b>	
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>učitelji Hrvatskoga jezika          knjižničarka          književnik          učenici</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>posjet Općinskoj knjižnici i čitaonici Bedekovčina književni susret          ukrašavanje razrednih panoa prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatske knjige</p>
<b>Vremenik</b>	<p>tijekom Mjeseca hrvatske knjige, 15.10.-15.11.2024.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>troškovi pripreme materijala</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.</p>

## NACIONALNI DAN SIGURNOSTI CESTOVNOG PROMETA

<b>Ciljevi</b>	Upoznati učenike s pravilima sigurnog ponašanja u cestovnom prometu Probuditi svijest o važnosti pravilnog ponašanja učenika kao pješaka ili biciklista
<b>Ishodi</b>	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa
<b>Namjena</b>	Učenici 5.razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljica tehničke kulture Ana Horvat
<b>Način realizacije</b>	Izrada plakata sa prometnim znakovima
<b>Vremenik</b>	23. listopada 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Materijali za izradu plakata
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor i primjena naučenog

## VEČER MATEMATIKE

<b>Ciljevi</b>	<p>Razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu i u konkretnim zadacima. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.</p> <p>Razvijanje pojmovnog i apstraktnoga mišljenja te logičkoga zaključivanja.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti i konciznosti u pisanom i usmenom izražavanju.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu.</p> <p>Poticati timski rad, pomoć slabijim učenicima. Razvijanje pozitivnog stava prema školi i učenju.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Predmetne učiteljice (matematika), učiteljice razredne nastave</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Radionice za učenike od 1.- 8. razreda i njihove roditelje.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>5.12.2024.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.</p>

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje ponašanja učenika i primjene naučenog znanja u redovitoj nastavi.</p> <p>Usporediti broj sudionika u našoj školi s brojem sudionika u drugim školama.</p>
---	---

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG MJESECA BORBE  
PROTIV OVISNOSTI  
(15. studeni – 15. prosinac 2024.)**

<b>Ciljevi</b>	<p>Smanjiti posredno interes djece za uzimanje sredstava ovisnosti kroz pozitivnu afirmaciju, zdrave stilove života i poticanje kreativnih oblika izražavanja.</p> <p>Informirati učenike o najvažnijim činjenicama vezanim uz zlouporabu sredstava ovisnosti.</p> <p>Podići svijest učenika o rizicima koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>učenici će prepoznati najvažnije činjenice o zlouporabi sredstava ovisnosti</p> <p>učenici će moći navesti rizike koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same</p> <p>učenici prepoznaju zdrave stilove života</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>stručna služba škole – organizacija aktivnosti i predavanja na školskoj razini</p> <p>razrednici</p> <p>vanjski suradnici – djelatnik PU KZZŽ zadužen za prevenciju</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>a) Kroz (izvan) nastavne sadržaje učenici izrađuju literarne, dramske, likovne, medijske i druge kreativne sadržaje na zadanu temu (zdrav razvoj pojedinca, prevencija ovisnosti)</p> <p>b) kviz o sredstvima ovisnosti udruge "Pragma" za 7. i/ili 8. razrede</p>

b) Predavanje djelatnika PU KZZŽ zaduženog za prevenciju u sklopu projekta "Zdrav za 5" – "Kaznenopravni aspekti zlouporabe sredstava ovisnosti"

<b>Vremenik</b>	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2024.)
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi materijala za kreativne radove (20 eura).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema povratnoj informaciji učenika/razrednika planirati aktivnosti za sljedeću godinu.

### **OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOLERANCIJE (16.11.2024.)**

<b>Ciljevi</b>	Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema drugim društvenim skupinama i različitosti općenito. Potaknuti međusobnu suradnju i međusobno prihvaćanje učenika, roditelja i odgojno - obrazovnih djelatnika, bez obzira na njihove individualne različitosti.
<b>Ishodi</b>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

<b>Namjena</b>	učenici, roditelji i odgojno-obrazovni djelatnici će međusobno surađivati i odnositi se tolerantnije prema različitosti drugih
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Stručna služba – sudjelovanje u realizaciji aktivnosti. Razrednici – motiviranje učenika na sudjelovanje u aktivnostima i natječaju ‘‘Oboji svijet’’, Forum za slobodu odgoja. Školska ‘‘Oboji svijet’’ komisija (učenici, roditelji, učitelji) članovi Udruge distrofičara Krapina
<b>Način realizacije</b>	Provođenje radionica s ciljem poticanja međusobne tolerancije i uvažavanja različitosti - učenici prvih razreda (stručna služba). Provođenje ‘‘Oboji svijet’’ natječaja. Radionica ‘‘Različitost je dio nas’’, Udruga distrofičara Krapina, za učenike RN - ako bude moguće realizirati
<b>Vremenik</b>	Međunarodni dan tolerancije 16.11.2024. ili oko tog datuma. Natječaj ‘‘Oboji svijet’’ traje tijekom listopada 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi materijala (papir, boje) za radionice (do 10 eura).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

## OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA DJEČJIH PRAVA (20.11.2024.)

<b>Ciljevi</b>	- upoznavanje učenika i djelatnika s dječjim pravima i obavezama - podizanje svijesti o važnosti međusobnog poštivanja prava učenika
<b>Ishodi</b>	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- razrednici, učitelji, stručna služba - provođenje aktivnosti - članovi DND-a Zabok - ako bude moguće
<b>Način realizacije</b>	- satovi razrednika – digitalne igre, izrada plakata, druge aktivnosti vezane uz tematiku - radionica DND-a Zabok za učenike RN na temu dječjih prava - ako bude moguće realizirati
<b>Vremenik</b>	20.11.2024. ili oko tog datuma
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi materijala za realizaciju aktivnosti (10 eura)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- povratna informacija učenika i djelatnika, evaluacijski listići, plakati - kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine



**OBILJEŽAVANJE  
MEĐUNARODNOG DANA OSOBA S  
INVALIDITETOM (3.12.2024.)**

<b>Ciljevi</b>	Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema osobama s teškoćama (s invaliditetom i teškoćama u razvoju) te potaknuti međusobnu suradnju i prihvaćanje učenika, roditelja i osoba s invaliditetom.
<b>Ishodi</b>	<p><b>goo B.1.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>goo B.1.2.</b> Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>goo C.1.2.</b> Promiče solidarnost u razredu.</p> <p><b>goo A.2.1.</b> Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><b>goo A.2.2.</b> Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima i roditeljima učenika razredne nastave, članovima Udruge invalida Bedekovčina.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Partnerstvo škole i Udruge invalida Bedekovčina.</p> <p>Stručna služba – sudjelovanje u pripremi i realizaciji aktivnosti.</p> <p>Razrednici razredne nastave – motiviranje učenika na sudjelovanje u aktivnostima.</p> <p>Članovi/volonteri Udruge invalida Bedekovčina – priprema i realizacija aktivnosti.</p>
<b>Način realizacije</b>	Provođenje božićne kreativne radionice i druženje za učenike razredne nastave i njihove roditelje te članove Udruge invalida Bedekovčina – ako bude moguće realizirati.
<b>Vremenik</b>	mjesec prosinac, 3.12.2024. ili oko tog datuma
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi materijala za radionice (do 15 eura).

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

## ŠKOLSKI MEDNI DAN

<b>Ciljevi</b>	promocija meda lokalnih proizvođača povećanje unosa meda u prehranu djece podizanje razine znanja o zdravoj prehrani
<b>Ishodi</b>	Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
<b>Namjena</b>	Učenicima 1. razreda.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu
<b>Način realizacije</b>	Prezentacija lokalnih pčelara uz podjelu promotivnih materijala, meda i slikovnice
<b>Vremenik</b>	7.12.2024.

<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz razgovor s djecom i roditeljima pratiti konzumiranje meda.

## BOŽIĆ

<b>Ciljevi</b>	<p>učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>poticanje aktivne suradnje s roditeljima</p> <p>sudjelovanje u događanjima koja organizira lokalna sredina</p> <p>omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima</p>
<b>Ishodi</b>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>

<b>Namjena</b>	Za sve učenike, djelatnike škole, goste.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji, vjeroučiteljice, pedagoginja, učenici.
<b>Način realizacije</b>	Integrirana nastava, prigodno uređenje panoa, radionice, božićna svečanost
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG  
DANA RUŽIČASTIH MAJICA (zadnja srijeda u veljači  
2025.)**

<b>Ciljevi</b>	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o problemu vršnjačkog nasilja. Jačanje međusobne povezanosti učenika, te učenika i djelatnika škole. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
----------------	---

<b>Ishodi</b>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          osr C.1.3. Pridonosi skupini.          osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.          osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Stručna služba – organizacija, informiranje o problemu vršnjačkog nasilja (plakat, letak za razrednike)          Ljiljana Cvetko, likovna kultura, INA          Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, iznošenje informacija o problemu vršnjačkog nasilja.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Razrednici će tijekom veljače upoznati djecu s aktivnostima, te ih motivirati da dođu u školu u ružičastoj majici. Na satu razrednika će podijeliti s učenicima sažete informacije o problemu vršnjačkog nasilja i razgovarati o njihovim osobnim iskustvima. Dogovorit će aktivnost za sam Dan ružičastih majica: svaki učenik će toga dana prema jednom svom vršnjaku učiniti neku lijepu gestu (kompliment, neku sitnu uslugu, poziv na igru ili slično), posebno prema onima prema kojima se inače rjeđe tako ponašaju. Učenici koji žele snimit će kratak video na temu kako ja mogu pridonijeti da bude manje nasilja među vršnjacima.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Posljednja srijeda u veljači 2025.</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>Troškovi obuhvaćaju izradu letaka i postera (do 15 eura).</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kratak upitnik o informiranosti o problemu vršnjačkog nasilja prije i poslije akcije, te zadovoljstvu korisnika.          Prema rezultatima upitnika, učenike će se dalje informirati o problemu u budućim akcijama.</p>

### **Medunarodno online natjecanje - DABAR**

<b>Ciljevi</b>	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje u online okruženju. Razvijati pozitivan stav prema informatici.
<b>Ishodi</b>	Razvijati logičko zaključivanje. Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunikaciju u digitalnom okruženju. Rješavati logičkih i problemskih zadataka.  Učenici 1.- 4. razreda.
<b>Namjena</b>	
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Mateja Bajza – Meniga, učiteljica informatike
<b>Način realizacije</b>	Online natjecanje u sustavu Loomen
<b>Vremenik</b>	Studen 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema troškova za učenike.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovi rezultati.

## MASKENBAL

<b>Ciljevi</b>	<p>Obilježavanje maskenbala. Poticanje kreativnosti kod učenika.</p>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Zadovoljenje potreba učenika za afirmacijom. Jačanje samopouzdanja. Izražavanje slobode dramskog izričaja. Njegovanje pokladnih običaja našeg kraja.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Razrednici – poticanje učenika na osmišljavanje i kreiranje maski.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Predstavljanje maski, ples pod maskama</p>
<b>Vremenik</b>	<p>4.3.2025. godine.</p>

<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi izrade maski, snose ih roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije razrednika i učenika. Objava vijesti na web stranici škole.

**ZIMSKE I PROLJETNE RADIONICE ZA MOTIVIRANE,  
ZAINTERESIRANE I POTENCIJALNO DAROVITE  
UČENIKE (RSD "Futura", KZŽ) te obilježavanje DANA  
DAROVITIH (21.3.2024.)**

<b>Ciljevi</b>	Motiviranje učenika na uključivanje u dodatne sadržaje. Poticanje razvoja učenika u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima darovitih učenika Promocija darovitosti općenito.
<b>Ishodi</b>	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.



<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	KZŽ, RSD "Futura" – organizacija i koordinacija na županijskoj razini. Učitelji – motiviranje učenika, priprema radionica. Usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu. Stručna služba – koordinacija i organizacija.
<b>Način realizacije</b>	Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika. Uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom) - ako bude moguće realizirati.
<b>Vremenik</b>	Zimski praznici - 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata. Proljetni praznici – 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili KZŽ).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i svih djelatnika škole.

**DAN SIGURNIJEG INTERNETA (drugi utorak u veljači 2025.)**

<b>Ciljevi</b>	<p>promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima</p> <p>D.7.1. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga</p>
<b>Ishodi</b>	<p>D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p> <p>D.6.1. Objasnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Stručna služba – organizacija i poticanje aktivnosti, informiranje o temi</p> <p>Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o temi Ljiljana Cvetko- INA (izrada plakata)</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Razrednici će na satovima razrednog odjela informirati učenike o sigurnom korištenju interneta kroz razne aktivnosti.</p> <p>Radionice i kviz vezan uz "Dan sigurnijeg interneta" za učenike 3., 5. i 6. razreda te predavanje djelatnice za prevenciju PU KZZ o opasnostima i sigurnom korištenju interneta.</p> <p>Likovna grupa- plakati.</p>
<b>Vremenik</b>	u tjednu 12.-16.2.2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi potrošnog materijala (15 eura).

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja), evaluacijski listići – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.
---	---

### DAN ŠARENIH ČARAPA (21.3.2025.)

<b>Ciljevi</b>	Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o Down sindromu i poticanje učenika na razumijevanje i veće poštivanje prava ljudi s razvojnim teškoćama što utječe na podizanje zajedničke kvalitete života. Jačanje međusobne povezanosti učenika sa i bez teškoći. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.
<b>Ishodi</b>	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Stručna služba – organizacija, informiranje o Down sindromu, i općenito razvojnim teškoćama (plakat, letak za razrednike) Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o Down sindromu i specifičnosti osoba s razvojnim teškoćama Ljiljana Cvetko- INA-uređenje panoa
<b>Način realizacije</b>	Razrednici će uoči Dana šarenih čarapa upoznati djecu sa specifičnostima osoba sa Down sindromom, te ih motivirati na

prihvaćanje onih koji su različiti i trebaju dodatnu podršku društva. Motivirat će učenike da svoj pozitivan stav i prihvaćanje prema takvim osobama iskažu oblačenjem različitih šarenih čarapa (specifičnost kod osoba s DS).

Kreativna radionica članova Udruge invalida Bedekovčina s učenicima i roditeljima RN.

<b>Vremenik</b>	21.3.2025. ili oko tog datuma
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi obuhvaćaju materijal za kreativnu radionicu (do 15 eura).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja) – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

## DAN SPORTA

<b>Ciljevi</b>	Poticanje učenika na veću tjelesnu aktivnost tijekom školske godine, promicanje masovnog sporta.
<b>Ishodi</b>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p>

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  
 OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  
 OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  
 OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  
 OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost  
 . PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

<b>Namjena</b>	Druženje kroz sport. Razvijanje sportskog duha.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Sve učiteljice razredne nastave matične i područne škole i njihovi učenici
<b>Način realizacije</b>	Dan spora organizirat će se u vidu pješaćenja i igranja starih igara i drugih sportskih aktivnosti na prostoru školskog dvorišta i igrališta škole. Učenici jedne generacije djece ( a, b i p razred) okupit će se zajedno (npr učenici 2. a i b razreda pješakit će do Poznanovca a učenici 3.p i 4.p pješakit će do Bedekovčine i međusobno igrati stare igre, u svoju školu vraćaju se vlakom).
<b>Vremenik</b>	Travanj, svibanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	50 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poboljšanje općeg psihofizičkog stanja. Motiviranje učenika za što više druženja i kretanja.

### DAN ŠKOLE

<b>Ciljevi</b>	razvijanje ljubavi i osjećaja pripadanja prema školi obilježavanje obljetnice osnutka škole prigodnim kulturnim
----------------	--

	<p>programom omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima poticanje aktivne suradnje s roditeljima</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
<b>Ishodi</b>	
<b>Namjena</b>	Razvijati ljubav prema školi, poticati učenike na zajedništvo.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji, stručna služba
<b>Način realizacije</b>	Prigodni program.
<b>Vremenik</b>	Lipanj 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	/

## **7. RAZREDNIŠTVO**

### **1. RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici: Blanka Starinec, Mirela Juras

**ZDRAVSTVENI ODGOJ:****Živjeti zdravo**

Piramida pravilne prehrane i higijena jela

Važnost redovitog tjelesnog vježbanja

Pravilno držanje tijela

Uporaba sanitarnog čvora

Krvarenje iz nosa

Pravilno pranje zubi po modelu – predavanje školske liječnice

**Prevenција nasilničkog ponašanja**

Kako se ponašamo prema djeci i odraslima

Kako se ponašamo prema životinjama

**Prevenција ovisnosti**

Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju-lijekovi u našem okruženju

Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice

**Realizacija radionica:****Prevenција nasilja****Način****realizacije**

1. radionica – Razredna pravila
2. radionica - To sam ja – predstavljanje i upoznavanje
3. radionica – Različiti smo, jednako smo vrijedni
4. radionica - Bontončić za djecu

**Učenje učenja**

Sada sam učenik

Želim učiti, učenjem do znanja

Razgovor s knjigom - U knjižnici

**GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:**

Sada sam učenik

Kućni red škole

To sam ja – predstavljanje i upoznavanje

Razredna pravila

Mijesimo, pečemo, slavimo Dan kruha

Ministarstvo našeg razreda

Različiti smo, jednako smo vrijedni

Moji prijatelji - proslavimo rođendan



Podijelimo dobrotu (Mali humanitarci)

Radost Božića

Bontončić za djecu

Maškare

Valentinovo

Moj radni dan i tjedan

Moja obitelj

Uskrs

Volim te mama

Dan škole

Ovo smo mi

### **Zdravstvene teme**

Brinemo o sebi, živimo zdravo

Zdravlje je najveće bogatstvo

Gost u razredu - liječnik

Dan sporta

### **Ekološke teme**

Brinemo o sebi, živimo zdravo

Dan planeta Zemlje

### **Prigodni datumi**

Dani kruha

Međunarodni dječji tjedan

Dan kravate

Međunarodni dan tolerancije

Dan sjećanja na Vukovar

Sveta Barbara

Ususret Božiću

Maskenbal

Valentinovo

Dan ružičastih majica

Dan šarenih čarapa

Ususret Uskrsu

Dan planeta Zemlje

Svjetski dan nepušenja i sporta

Majčin dan i Dan obitelji

Dan škole

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica.

## 2. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova odgovornost** Razrednici: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

**Način realizacije** Realizacija radionica:  
**Prevenција nasilja**  
 Radionice:  
 Kućni red škole – naša razredna pravila  
 Osjećaji  
 Izražavanje osjećaja bojom  
 Kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)

**Učenje učenja**  
 Kako ću učiti?

**Ekološke teme**  
 Uređujemo školsko dvorište

Čistoća naše škole briga je svih nas  
Štedimo energiju

### **Zdravstveni odgoj**

- Živjeti zdravo

Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka

Zdravlje i bolest

Kako sačuvati zdravlje

- Prevencija nasilničkog ponašanja

Ponašanje u školi

Ponašanje prema djeci i odraslima

Ponašanje prema životinjama

- Prevencija ovisnosti

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, I

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, II

### **GOO**

Kućni red škole – naša razredna pravila

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika  
u OŠ i SŠ

Izbor predsjednika/predsjednice razreda

Kako sačuvati zdravlje?

Moji osjećaji

Maskenbal-priredba

Valentinovo

Moje dobre strane

Kako je nastalo moje ime-imendani

Kako ću obradovati mamu

### **Prigodni datumi**

Dani kruha 10. mj

Dan kravate 18.10.

Dan jabuka 20.10.

Međunarodni dan štednje 31.10.

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.

Sveta Barbara

Ususret Božiću

Fašnik 13.2.

Valentinovo 14.02.  
 Dan ružičastih majica 22.2.  
 Dan šarenih čarapa 21.3.  
 Dan planeta Zemlje 22.04.  
 Majčin dan  
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.  
 Dan škole

**Vremenik** Tijekom školske godine 2024./25.

**Detaljni troškovnik**

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica.

### 3. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

Realizacija radionica:

radionica – Dogovaranje pravila ponašanja

radionica – Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja

radionica – Nasilje je loše

radionica – Svi jednaki - svi različiti

radionica – Kako uspješno učiti

radionica - Naši osjećaji

radionica – Poštivanje pravila i autoriteta

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka

Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu

Osnovne strukture gibanja (biotička-motorička znanja) u svakodnevnom životu

Naša prava i dužnosti (obveze)

Zdravlje i bolest

Kako sačuvati zdravlje?

Prevenција nasilničkog ponašanja

**Način  
realizacije**

Ponašanje u školi

Ponašanje prema djeci i odraslima

Ponašanje prema životinjama

Prevenција ovisnosti

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, I.

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, II.

Učenje učenja

Kako ćemo učiti ?

Kako izvršavamo naše obaveze

Ekološke teme:

Vodimo računa o urednosti i čistoći javnih površina

Pozdrav jeseni

Voda - najzdravije piće

Pozdrav proljeću

Kakav okoliš želimo

Dan planete Zemlja

Prigodni datumi:

Dani kruha 10. mjesec

Dan kravate 18.10.

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.

Sveta Barbara 4.12.

Sveti Nikola 6.12.

Ususret Božiću

Valentinovo 14.02.

Dan ružičastih majica 28.2.

Fašnik 4.3.

Dan šarenih čarapa 21.3.

Uskrs 20.4.

Dan planeta Zemlje 22.04.

Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.

Dan škole 6.6.

### **Vremenik**

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

### **Detaljni troškovnik:**

### **Način vrednovanja i načina korišćenja rezultata vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

## **4. RAZRED**

### **Ciljevi**

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Razrednice: Melita Ogrinšak, Karla Grbavac, Tatjana Matejak,

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:**

Zajedno u 4.r.  
 Izbor predsjednika/predsjednice razreda  
 Kućni red škole – naša razredna pravila  
 Naša razredna pravila – što ne želimo?  
 Državni blagdani u Republici Hrvatskoj  
 Dani kruha i plodova zemlje  
 Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja  
 dan sjećanja na žrtvu Vukovara  
 Posjet kulturnoj ustanovi  
 Upoznajmo glavni grad  
 Sveta Barbara (Obilježavanje Dana župe i općine Bedekovčina)  
 Pokladni običaji u mojoj domovini  
 Valentinovo  
 Priroda i ja  
 Štedimo energiju  
 O prošlosti domovine  
 Škola u prirodi  
 Majčin dan i Dan obitelji  
 Moja škola  
 Volim sport  
 To smo mi  
 Na kraju četvrtog razreda

**Način  
realizacije**

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Živjeti zdravo

- pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu
- sudjelujemo u radu škole i životu škole
- rješavanje problema i donošenje odluka
- razvoj samopouzdanja

Prevenција nasilničkog ponašanja

- poželjna ponašanja

- životne vještine
- Prevenција ovisnosti
  - osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
  - mediji i sredstva ovisnosti
  - mediji i sredstva ovisnosti
- Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje:
  - rodne uloge u obitelji
  - razlika između spola i roda u društvu i školi( među vršnjacima)

### **Ekološke teme:**

Priroda i ja

Štedimo energiju

Dan planeta Zemlje

Prigodni datumi:

Dani kruha 10. mjesec

Dan kravate 18.10.

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.

Sveta Barbara 4.12.

Sveti Nikola 6.12.

Ususret Božiću

Valentinovo 14.02.

Dan ružičastih majica 28.2.

Fašnik 4.3.

Dan šarenih čarapa 21.3.

Uskrs 20.4.

Dan planeta Zemlje 22.04.

Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.

Dan škole 6.6.

### **Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.



<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi TN
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Listići za evaluaciju radionica.

## 5. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenjem, razvoj ekološke svijesti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici: Ljiljana Cvetko, Danijela Paradi, Andrea Mokrovčak
<b>Način realizacije</b>	<p>Realizacija radionica:</p> <p><b>Prevenција nasilja</b>  radionica – Osnovne psihološke potrebe  radionica – Prepoznavanje osjećaja  radionica – Semafor (kontrola ljutnje)  radionica – Kako reagirati na zadirkivanje  radionica – Nenasilno rješavanje sukoba</p> <p><b>Učenje učenja</b></p>

Kako organiziramo učenje  
 Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)  
 Učenje na školskom satu  
 Strah od odgovaranja

### **Ekološke teme**

Bedekovčanska jezera – analiza vode  
 Čistimo školsko dvorište – skupljamo papir  
 Zelena čistka – eko akcija

### **ZDRAVSTVENI ODGOJ**

#### **Živjeti zdravo**

Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/obroka za mlade

#### **Prevenција nasilničkog ponašanja**

Temeljni pojmovi komunikacije  
 Emocionalnost  
 Nenasilno ponašanje/problematične situacije

#### **Prevenција ovisnosti**

Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  
 Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  
 Životne vještine – Emocionalnost

#### **Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**

Uloga i pritisak medija u pubertetu

#### **Građanski odgoj i obrazovanje**

Izbori u razredu  
 Koje vrste odgovornosti imamo  
 Pravila i što bi se dogodilo da ih nema  
 Obilježja domovinskog identiteta  
 Odgovorno upravljanje novcem

#### **Petzanet**

Digitalni tragovi  
 Pametno s mobilnim uređajima  
 Kopiranje ili krađa  
 Poštuj svoje i tuđe osobne podatke

Online igre  
Elektroničko nasilje

<b>Vremenik</b>	Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.
<b>Detaljni troškovnik</b>	25 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Listići za evaluaciju radionica.

## 6. RAZRED

**Ciljevi**

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti

## Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici: Martina Đurđan, Dario Kadoić, Ivana Kranjčec

Realizacija radionica:

### Prevenција nasilja

radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja RUJAN

radionica – Osnovne psihološke potrebe LISTOPAD

radionica – Prepoznavanje osjećaja SIJEČANJ

radionica – Semafor (kontrola ljutnje) VELJAČA

radionica – Kako reagirati na zadirkivanje OŽUJAK

radionica – Nenasilno rješavanje sukoba TRAVANJ

### Zdravstveni odgoj

Živjeti zdravo

Izrada jelovnika prema godišnjim dobima-pravilna prehrana i tradicijska jela kraja

Prevenција nasilničkog ponašanja

Vrijednosti

Promocija odgovornog ponašanja

Prevenција ovisnosti

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 1.)

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 2.)

Odolijevanje pritisku vršnjaka-zauzimanje za sebe

Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Emocije u vršnjačkim odnosima, I

Emocije u vršnjačkim odnosima, II

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,I

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,II

### Gradanski odgoj

Učenički izbori:biranje razrednog rukovodstva

Prava,slobode,dužnosti i odgovornosti

Solidarnost i društveno koristan rad(pomaganje slabijim učenicima,volontiranje)

## Način realizacije

Pravo na različitost  
 Zaštita okoliša i održivi razvoj  
 Akcija Zelena čistka

### **Učenje učenja**

Kako organiziramo učenje  
 Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)  
 Planiranje učenja  
 Učenje na školskom satu  
 Strah od odgovaranja

### **Ekološke teme**

Kako čuvamo svoje zdravlje  
 Čistimo školsko dvorište – skupljamo papir  
 Čuvajmo prirodu, jer tako čuvamo sebe  
 Štetnost pušenja i pijenja alkohola  
 Zdrava prehrana (vezano uz Dane kruha)

### **Prigodni datumi**

Dani kruha 12.10.  
 Dan sjećanja na Vukovar 18.11.  
 Dan škole  
 Ususret Božiću  
 Valentinovo 14.2.  
 Dan planeta Zemlje 22.4.  
 Svjetski dan nepušenja i sporta 31.5.

### **Vremenik**

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

### **Detaljni troškovnik**

/

### **Način vrednovanja i način korištenja rezultata**

Listići za evaluaciju radionica

## vrednovanja

**7. RAZRED**

<b>Ciljevi</b>	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici: Josip Dolčić, Marko Valec i Ivana Tomašković  Realizacija radionica <b>Prevenција nasilja</b> radionica: Suradnja (ožujak) radionica: Zauzimanje za sebe (travanj)  <b>UNICEF radionice za prevenciju nasilja :</b>
<b>Način realizacije</b>	1. Crno jaje 2. Riješimo dvojbu: Zlostavljanje ili... 3. Istina ili zabluda 4. Kako bi se osjećao 5. Učini što možeš  <b>Učenje učenja</b> Kvaliteta učenja Planiranje učenja

Strah od odgovaranja

### **Ekološke teme**

Zdrava prehrana (vezano uz Dane zahvalnosti)

Čistimo školsko dvorište

Čuvajmo prirodu

Zelena čistka – eko akcija

### **Petzanet teme**

Digitalni građanin

Budi svoj

Moj autorski rad

Eko prijatelj

### **Zdravstveni odgoj**

Živjeti zdravo

Umor i oporavak

Prva pomoć

Prevenција nasilničkog ponašanja

Vršnjački pritisak i samopoštovanje

Samokontrola

Prevenција ovisnosti

Rizične situacije- izazovi i izbori

Životne vještine- promocija odgovornog ponašanja

Asertivnost

Spolna/rodna ravnopravnost

Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje

Komunikacija o spolnosti

### **Građanski odgoj**

Demokratski izbori u razredu

Zašto nam treba vlast?

Solidarnost i društveno koristan rad

Parlaonica: Ravnopravnost spolova

Običaji moga kraja – Božić i Uskrs

Eko akcija – Zelena čistka (izvanučionička nastava)

**RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI**

(listopad-studeni)

Što znam o sebi

Vremeplov

Sam svoj „influencer“

Volim samoga sebe, svog jedinog sebe

U ravnoteži

**RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA**

(prosinac-veljača)

Odgovorno ponašanje na internet

Vodiš me, vodim te

Crtačka bitka

Zid predrasuda

Na pustom otoku

Prevenција rizičnih ponašanja- maturalno putovanje

**RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA**

(ožujak-svibanj)

Sukobi i načini na koje ih rješavamo

Kanali komunikacije

Pismo osobi nasuprot mene

Boca suradnje

Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu

**Prigodni blagdani**

Dani kruha (listopad)

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Grad heroj Vukovar 18.11.

Sveta Barbara 4.12. (tematski dan)

Dan ružičastih majica 22.2.

Dan šarenih čarapa 21.3.

Ususret Uskrsu (travanj)

Dan voda 22.3.

Dan planeta Zemlje 22.4.

Svjetski dan sporta 31.5.

Dan škole (lipanj)



<b>Vremenik</b>	Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.
<b>Detaljni troškovnik</b>	25 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Listići za evaluaciju radionica

## 8. RAZRED

<b>Ciljevi</b>	Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitim učenju, razvoj ekološke svijesti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici: Darko Škrlec, Mirjana Pavičić, Slavica Postonjski
<b>Način realizacije</b>	<b>Zdravstveni odgoj</b> Modul 1-Živjeti zdravo - Društveno okruženje i prehrambene navike

**Modul 3 -Prevenција ovisnosti**

- Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
- Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje

**Modul 4 -Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**

- Vršnjački pritisak,samopoštovanje i rizično ponašanje
- Odgajanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odnosa
- Odgovorno spolno ponašanje I
- Odgovorno spolno ponašanje II

**Građanski odgoj**

Politička dimenzija:Demokratski izbori u razredu

–Ljudsko pravna dimenzija: Sustav zaštite ljudskih prava u RH

- *Društvena dimenzija: Solidarnost i društveno koristan rad:*

*Zahvalimo zemlji pomozimo prijatelju(projekt)*

- Profesionalno usmjeravanje
- Profesionalno usmjeravanje

**Građanski odgoj- izvanučionička nastava**

Bedekovčanska jezera- obilježavanje Dana voda(1 sat)

Posjet Vukovaru- u organizaciji ministarstva(dva nastavna dana)

**Petzanet**

Digitalna pismenost

Pravila tri izvora

Kreativnost na djelu

Kad privatno postane javno

Ugrožena sigurnost

Poštujemo različitosti

**Eko-akcije**

-Zelena čistka (izvanučionična nastava)

**Ekološke teme**

Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi

(Odnos čovjek – priroda)

Kako ne postati ovisan

Kako čuvamo svoje zdravlje

**Prigodni datumi**

	<p>Dani kruha 12.10.          Dan sjećanja na Vukovar 18.11.          Sveta Barbara 4.12. – tematski dan          Dan škole          Ususret Božiću          Valentinovo 14.02.          Dan planeta Zemlje 22.04.          Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu,          Radionice iz područja učenja na početku nastavne godine</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi kopiranja radnih listića
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Listići za evaluaciju radionica

## 8. PROJEKTI

### "TEŽIMO IZVRSNOSTI 8"

<b>Ciljevi</b>	<p>Mentorski rad s potencijalno darovitim, motiviranim i zainteresiranim učenicima na dodatnim, pretežno prirodoslovnim i matematičko - logičkim sadržajima.</p> <p>Cilj je pružiti učenicima čim više mogućnosti za stjecanje novih znanja, vještina kao i formiranja stavova i sustava vrijednosti za budući život. Poticanje razvoja darovitosti učenika u skladu s njihovim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima.</p> <p>Promocija projekta i darovitosti općenito.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učitelji – motiviranje učenika, planiranje i programiranje kurikuluma za određeno područje, priprema radionica, mentorsko vođenje i evaluacija rada.</p> <p>Socijalna pedagoginja – planiranje rada, organizacija, koordinacija i evaluacija aktivnosti u projektu.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim kurikulumu.</p> <p>Koristit će se nastavni oblici, strategije te sredstva i pomagala koje se inače ne koriste u velikoj mjeri u redovitoj nastavi → zanimljiv način rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ problemski i radno- istraživački usmjerena nastava;</li> <li>✓ mentorski rad – male skupine, suradnički oblici nastave</li> <li>✓ prikupljanje uzorka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podatka ...</li> <li>✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje</li> </ul> <p>Pojedini kurikulum sadržava 20 – 30 nastavnih sati.</p>

Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom) - ako bude moguće realizirati.

Planira se i terenska nastava ("Višnjan", "Hiža eksperimentov", "Zvezdarnica" ili "Tehnički muzej - planetarij").

Aktivno sudjelovanje na "12. znanstvenom pikniku" u Gornjoj Stubici i/ili "Večeri znanosti" u Pregradi.

Završna prezentacija projekta – interaktivne radionice za roditelje i učenike škole - ako bude moguće realizirati.

4. kamp OŠ Bedekovčina – realizacija u skladu s organizacijskim i financijskim mogućnostima.

**Vremenik** Od prosinca 2023. – srpnja 2024., 2 - 3 sata subotom i/ili praznicima ujutro.  
Terenska nastava prema terminu održavanja, ukoliko bude moguće realizirati.

**Detaljni troškovnik** Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili Općina Bedekovčina).

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.  
To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja.

**PROJEKT “ DAN OPĆINE BEDEKOVČINA I ŽUPE SV.  
BARBARE” (povijest i matematika)**

<b>Ciljevi</b>	<p>putem korelacije Matematike i Povijesti povećati motivaciju za učenje te učiniti znanje trajnijim i primjenjivijim međupredmetno povezivanje ishoda radi razumijevanja sadržaja na dubljoj razini</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Matematika- računanje s cijelim brojevima (Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva primjenjujući svojstva računskih operacija, obrazlaganje odabira matematičkih postupaka, procjena i preispitivanje smislenosti rezultata)</p> <p>Povijest - povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest Bedekovčine.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje interesa za Matematiku i Povijest</li> <li>- razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti</li> <li>- jačanje povjerenja u vlastite sposobnosti</li> <li>- njegovanje timskog rada</li> <li>- razvijanje komunikacijskih kompetencija</li> <li>-razvijanje svjesnosti da je matematičko znanje potrebno i za razumijevanje koncepata drugih nastavnih predmeta</li> </ul> <p>Projekt je namijenjen učenicima šestih razreda.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Učiteljica povijesti Slavica Postonjski i učiteljica matematike Martina Đurđan.</p>

<b>Način realizacije</b>	Radionice od 2 sata ( zajednički nastavni sati Matematike i Povijesti na kojima će biti prisutne obje učiteljice).
<b>Vremenik</b>	4.12.2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza usvojenih ishoda. Izvješće na školskom stručnom aktivu.

### OD KUDA IM IME ?

<b>Ciljevi</b>	<p>Ponavljanje i utvrđivanje ishoda fizike u sedmom i osmom razredu pomoću inovativnih metoda poučavanja.</p> <p>Podizanje razine izvrsnosti u izvođenju nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih, metodičkih i didaktičkih pristupa.</p> <p>Povećanje motiviranosti i zainteresiranosti učenika za fiziku.</p> <p>Istražiti zašto se neke mjerne jedinice, koje koristimo u fizici, nazivaju baš tako.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>FIZ OŠ A.7.1.Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</p> <p>FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</p> <p>FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</p>

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.  
 FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.  
 FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.  
 FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.  
 FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.  
 FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.  
 FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.  
 FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.  
 FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.  
 FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.  
 FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.  
 FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Ivana Severin, prof. matematike i fizike, voditeljica projekta.  
 Učenici sedmih i osmih razreda.

**Način realizacije**

Kroz individualni i grupni rad na nastavi fizike, dodatnoj i dopunskoj nastavi, kao učenički projekt kod kuće.

**Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.

**Detaljni troškovnik**

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Samovrednovanje učenika i vrednovanje učiteljice.  
 Dobivanje usmene povratne informacije.  
 Izvješće na školskom i županijskom stručnom vijeću.



## HOLOKAUST

Poučavanjem o Holokaustu učenici dobivaju uvid u povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta. Razvijaju kritičko mišljenje, suosjećaju s žrtvama Holokausta, čuvaju sjećanja na one koji su prošli pakao rata, navodi ih na razmišljanje o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti.

### Ciljevi

definiira Holokaust i njegove posljedice za Židove i svjetsku civilizaciju i kulturu

zna što su to ljudska prva, upoznat je s Općom deklaracijom o ljudskim pravima i Konvencijom o pravima djeteta - shvaća i objašnjava kako su živjeli Židovi prije, tijekom i nakon Drugog svjetskog rata

razumije pojmove genocid, zločin protiv čovječnosti, ratni zločin, nacional-socijalizam, svastika, te pojmove vezane za Holokaust: Nurnberški zakoni, Kristalna noć, Konačno rješenje, geto,

koncentracijski logori, antisemitizam, Davidova zvijezda upoznat je s židovskim vjerskim običajima i blagdanima razumije povezanost judaizma i kršćanstva - određuje pojmove sinagoga, rabin, tora, talmud, bar micva, bat micva, Roš hašana, Jom kipur, Hanuka, šabat, menora, Davidova zvijezda

### Ishodi učenja

razvio je sposobnost analize i sinteze,

uočava uzročno- posljedične veze, formulira zaključke - Savladao je oblike grupnog rada i prezentacije rezultata rada

razmišlja o zlouporabi moći pojedinaca i grupa i bori se protiv njih - razumije ulogu pojedinca u društvu i potrebu zaštite temeljnih ljudskih prava

povezuje kršenje ljudskih prava s društveno osjetljivim grupama i fenomenom društvene isključenosti; objašnjava uzroke i posljedice isključivanja

objašnjava zašto je zabrana diskriminacije nužna u demokraciji koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od

stereotipa i predrasuda po različitim osnovama  
suočava se sa stereotipima i predrasudama u suvremenim  
društvima  
njeguje pluralizam i multikulturalnost u suvremenom društvu -  
argumentirano iznosi svoje stavove i mišljenja uz poštovanje  
stavova i mišljenja drugih

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Marica Celjak, Slavica Postonjski, Melita Car-Čorko

**Tijek aktivnosti**

Povijest - Holokaust, 8. razred –  
- razdoblje Drugog svjetskog rata, Holokaust, ppt izlaganje  
Hrvatski jezik - Dnevnik Ane Frank, 8. razred - predrasude, dječja  
prava, grupni rad na dijelovima teksta iz Dnevnika Ane Frank -  
kratko izlaganje s ppt prezentacijom o život Vjeronauk - Vjernički  
život Židova, 7. razred - židovska religija, običaji, tradicija,  
blagdani, kultura - ppt prezentacija – posjet Židovskoj općini

**Način  
realizacije**

Trajanje projekta je dva tjedna, a obuhvaća: • Predavanje,  
PowerPoint prezentacija, radionica • Obrada lektire Dnevnik Ane  
Frank • Medijska kultura: film • Izrada plakata i uređenje školskog  
panoa

**Vremenik**

siječanj 2025

**Detaljni troškovnik**

Cijena posjeta Židovskoj općini u Zagreb, hamer papir, drvene  
bojice, flomasteri, troškovi printanja i  
kopiranja

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata vrednovanja**

Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji  
koreliraju s projektom. Izrada plakata.

**PREBROJAVANJE POPULACIJA KOČKAVICA NA  
PODRUČJU BEDEKOVČINE**

<b>Ciljevi</b>	<p>praćenje stanja (monitoring) ove ugrožene biljne vrste na području Bedekovčine</p> <p>prikupljanje podataka o položaju (GPS-om) i veličini njenih populacija</p> <p>prebrojavanje jedinki na plohama određenih površina</p> <p>prikupljene podatke o nalazištima i veličini populacija poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode</p>
<b>Ishodi</b>	<p>učenicima i lokalnom stanovništvu prezentira važnost zaštite ove ugrožene biljne vrste</p> <p>prikuplja podatke na terenu, analizira i donosi zaključke</p> <p>prezentira dobivene podatke i zaključke</p> <p>pokazuje ekološku svijesti i interes za zaštitu ugroženih vrsta</p> <p>surađuje sa drugim učenicima</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Danijela Paradi, prof.</p> <p>djelatnici Javne ustanove za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode KZZ</p> <p>usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu</p> <p>održavati kontakte sa mjerodavnim stručnjacima u području ekologije</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>zajedno s učenicima i djelatnicima Javne ustanove “Zagorje zeleno” obići teren, te bilježiti položaj kockavica, veličinu populacija, te brojnost jedinki na određenim plohama</p> <p>podatke obraditi u školi, te poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode</p> <p>grupni rad i rad u paru</p>
<b>Vremenik</b>	<p>projekt se provodi tijekom 2. polugodišta (ožujak /travanj), ovisno o vremenu cvatnje kockavica na istraživanom području</p> <p>prema potrebi, 2 školska sata</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>	<p>praćenje učenikove aktivnosti tijekom rada na terenu, te prikupljanju i obradi podataka</p> <p>kvaliteta prikupljenih i prezentiranih podataka (povratna</p>

vrednovanja                      informacija iz Zavoda)

### #zavolontirAJMOse

#### **projekt poticanja volonterstva djece i mladih u školi i zajednici (odgoj i obrazovanje za volonterstvo)**

<b>Ciljevi</b>	Senzibiliziranje djece i mladih o vrijednostima volonterstva te njihovo uključivanje u volonterske akcije u lokalnoj zajednici i/ili školi.
<b>Ishodi</b>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Mreža udruga Zagor – prijavitelj i glavni nositelj aktivnosti</p> <p>škola – partnerstvo na projektu</p> <p>socijalna pedagoginja – organizacija aktivnosti unutar škole</p> <p>zainteresirani učitelji - provođenje aktivnosti s učenicima</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Planirane aktivnosti za osnovne škole koje su partneri u ovoj šk.god.:</p> <p>- volonterske akcije (2 akcije u svakoj školi) do kraja projekta</p> <p>- rad Volonterskog kluba</p>

<b>Vremenik</b>	prema planu nakon odobrenja projekta
<b>Detaljni troškovnik</b>	Prijavitelj planira sve aktivnosti pokriti iz sredstva projekta (sredstva za materijal, volonterske akcije, osvježenja za volontere, simbolične nagrade za sudionike (izabrane radove), promo materijal i sl.)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustav praćenja partnerskih organizacija se temelji na vođenju dokumentacije koja će služiti za evaluaciju i za praćenje; potpisne liste, fotografije, evaluacijski upitnici, zapisnici sa sastanka, bilješke, zaključci, pozivi javnosti, pozivi medijima za sudjelovanje, objave u medijima, službenim stranicama projektnih partnera i suradnika, portalima, društvenim mrežama i drugo.

## **PROJEKT**

### **"Različitost je dio nas"**

<b>Ciljevi</b>	kroz neformalno obrazovanje senzibilizirati djecu i mlade o potrebama i mogućnostima osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju, o važnosti njihovog sudjelovanja u svim segmentima naše zajednici, te tako poboljšati njihov položaj u društvu.
<b>Ishodi</b>	<p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	članovi Udruge distrofičara Krapina, socijalna pedagoginja, razrednici 2. i 3. razreda
<b>Način realizacije</b>	- edukativna radionica za učenike i razrednike
<b>Vremenik</b>	tijekom 2024./25., uz Međunarodni dan tolerancije
<b>Detaljni troškovnik</b>	troškovi su pokriveni iz projekta
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika i razrednika kao temelj za procjenu ostvarenih rezultata i daljnje planiranje aktivnosti.

**SNEP Program 2 - JUNIOR**  
**(Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivni program 2-  
 JUNIOR)**

OPĆI CILJ PROJEKTA: Prevencija seksualnog nasilja nad djecom

**Ciljevi**

**Ishodi**

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Nositeljice aktivnosti unutar škole: Danijela Paradi, Marta Kokolić  
 Podrška izvan škole: Udruga Ženska soba

**Način realizacije**

Aktivnosti:

- edukacija učitelja/ica o problemu i prevenciji seksualnog nasilja

- implementacija radionica za učenike/ce 5. – 8. razred (2 po razredu)

- podizanje svijesti (awareness raising) o preventivnom programu i važnosti njegovog usustavljanja

- pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje

**Vremenik**

- tijekom školske godine

**Detaljni troškovnik**

- prema troškovniku projekta

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika (procesna evaluacija) s ciljem unaprjeđenja provedbe u idućim godinama

**RESCUR – Na valovima**  
**Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi**

<b>Ciljevi</b>	<p>Ciljevi programa: razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudionici će moći:</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima;</li> <li>- argumentirati značaj razvoja otpornosti kod djece školske dobi;</li> <li>- isplanirati, izvoditi i vrednovati Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece školske dobi</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Nositeljice aktivnosti unutar škole:  Marta Kokolić, soc. ped, - edukacija učitelja/ica za provođenje kurikuluma  Učitelji/ce – provođenje radionica u razredima</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacija učitelja/ica za provođenje kurikuluma</li> <li>- implementacija radionica za učenike/ce razredne nastave i posredno roditelje</li> <li>- podizanje svijesti o važnosti poticanja socio-emocionalnog učenja i razvoja psihološke otpornosti djece i mladih</li> <li>- pružanje podrške djeci i roditeljima koji se susreću s izazovima i teškoćama</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi printanja materijala (30 eura)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratne informacije učenika, roditelja i djelatnika (procesna evaluacija) s ciljem unaprjeđenja provedbe u idućim godinama</li> </ul>



## **MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA (21.2. – 17.3.2025.)**

- Ciljevi**
- podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinjeg (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta
  - razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
  - upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom
  - zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika
  - učenje hrvatskoga jezika kroz igru i primjenu digitalnih tehnologija
  - upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću kroz likovne radionice
  - proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika
  - razvijanje jezičnog mišljenja
  - razvijanje stava Bolje je hrvatski! Nasuprot prodoru tuđica u hrvatski jezik

- Ishodi**
- OŠ HJ A.3.6.  
Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
- OŠ HJ A.4.6.  
Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- OŠ HJ A.5.6.  
Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
- OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3., OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.  
Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
- OŠ HJ A.6.6.  
Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
- OŠ HJ A.7.6.  
Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
- OŠ HJ A.8.6.  
Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
- OŠ LK A.4.1.  
Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- OŠ LK A.5.1., OŠ LK A.7.1., OŠ LK A.8.1.  
Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

– OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

<b>Namjena</b>	Projekt je osmišljen za učenike 3. – 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učitelji Hrvatskoga jezika (Vesna Košutić, Marko Valec i Ivana Kranjčec), učiteljica Likovne kulture Ljiljana Cvetko, zainteresirani učitelji RN te učenici od 3.-8.r.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje programa (Dramsko-recitatotska grupa) s recitacijama o hrvatskome jeziku</li> <li>- Kahoot kvizovi s jezičnim znanjima na različitim razinama, po razredima</li> <li>- ukrašavanje razrednih panoa prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatskoga jezika</li> <li>- likovne radionice: Upoznajmo stara pisma (<i>Hrvu se Hrvati s glagoljicom</i>) i/ili ukrašavanje stubišta glagoljskim slovima</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kreativno-istraživački usmjerena nastava;</li> <li>✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Od 21. 2. do 17.3.2023.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi organiziranja radionica (papir, likovni pribor, plakati, boja...), troškovi simboličnih nagrada pobjednicima jezičnih kvizova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja.

## "TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA"

<b>Ciljevi</b>	Promocija zdravlja i osobnog razvoja - razvoj osobnih i socijalnih vještina radi smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti i primjeni tih vještina u situacijama socijalnog pritiska.
<b>Ishodi</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje, ZZJZ KZZ – provođenje edukacije razrednika i stručnih suradnika</p> <p>Razrednici 6. razreda i/ili stručna služba – provođenje radionica na satovima razrednika</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Provođenje radionica na satovima razrednika vezanih uz učenje životnih vještina i prevenciju ovisnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slika o sebi</li> <li>2. Donošenje odluka</li> <li>3. Ovisnost</li> <li>4. Anksioznost</li> <li>5. Suočavanje s ljutnjom</li> <li>6. Asertivnost</li> </ol>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./25.

<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi edukacije učitelja i stručnih suradnika su predviđeni projektom (KZZ).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići na radionicama. Evaluacija on-line anketom učenika na početku i na kraju provođenja programa. Povratna informacija razrednika.

### PROJEKT

#### "BALTAZAR 8" i Osiguravanje podrške PUN (Općina Bedekovčina i Udruga invalida Bedekovčina)

<b>Ciljevi</b>	-povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, -osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudionici će moći:</li> <li>- prepoznati važnost uključivanja PUN pri uspješnoj integraciji učenika s TUR</li> <li>- procijeniti integraciju učenika s TUR uspješnijom uz podršku PUN</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KZZ – ZARA – koordinacija i praćenje projekta, financiranje (EU)</li> <li>- školski koordinator – koordinacija i praćenje na razini škole</li> <li>- PUN – pružanje neposredne pomoći</li> <li>- Općina Bedekovčina – financiranje 1 PUN</li> <li>- Udruga invalida Bedekovčina – osiguravanje 1 PUN</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi,</li> <li>- senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom)</li> <li>- neposredna podrška PUN učenicima/cama s TUR</li> <li>- promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, objave u novinama, radio promocija)</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./25.
	Prema projektnom proračunu invaliditetom Troškovi prijevoza učitelja na edukaciju
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici – poboljšanje usluge u idućim godinama.

**PROJEKT  
"VRTIM ZDRAVI FILM"**

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama</li> <li>- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.</li> <li>- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti</li> <li>- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacija učitelja</li> <li>- sudjelovanje učenika na predavanjima odnosno edukaciji o zdravoj prehrani</li> <li>- edukacija roditelja</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Darko Škrlec, mag. cin.
<b>Način realizacije</b>	- radionice na satovima razrednika za 5.,6., 7. i 8. razrede

<b>Vremenik</b>	od studenog 2024. do travnja 2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi prijevoza učitelja na edukaciju
	<b>„AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM“</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>povezati roditelje i djecu oko školskih aktivnosti na području škole</p> <p>približiti nastavnike i učitelje roditeljima kroz sportsko-rekreativne aktivnosti</p> <p>pretvoriti školska sportska igrališta u mjesta svakodnevnog okupljanja mladih i njihovih roditelja i obitelji</p> <p>pretvoriti školske prostore u mjesto ugone i zabave</p> <p>razvijati zdrave navike kod djece i roditelja</p> <p>putem sportsko-rekreativnih aktivnosti pozitivno utjecati na socijalizaciju djece i mladih, te roditelja</p>
<b>Ishodi</b>	Razvoj svijesti o važnosti sporta, interes za sport i rekreaciju, ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete što je izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju.
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima, roditeljima, djelatnicima škole.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Maja Gregurić, mag.cin, voditeljica projekta.
<b>Način realizacije</b>	Trajanje projekta tijekom nastavne godine, 6 subota

<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Nema. Troškove snosi glavni pokrovitelj aktivnosti: Ministarstvo turizma i sporta uz partnere: Hrvatski školski sportski savez, županijski školski sportski savezi.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Dobivanje usmene povratne informacije

### „ZDRAV ZA 5“

<b>Ciljevi</b>	Prevenција ovisnosti (alkohol), pojašnjenje kazneno pravnih aspekata zlouporabe alkohola, podizanje razine javne svijesti o potrebi očuvanja i zaštite okoliša, promocija zdravlja i osobnog razvoja.
<b>Ishodi</b>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Ministarstvo unutarnjih poslova – Policijska uprava krapinsko-zagorska, policijska službenica za prevenciju Andreja Jurić; provođenje predavanja za učenike.</p> <p>Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZZŽ – Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti</p> <p>Ministarstvo zaštite okoliša i prirode.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Stručna služba – koordinacija predavanja u sklopu projekta te provođenje radionice koja se odnosi na zdravstveni dio projekta.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Predavanje za učenike osmih razreda pod nazivom „Kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. - ako bude moguće realizirati</p> <p>Akcija na razini škole koja se odnosi na zaštitu okoliša i prirode.</p>
<b>Vremenik</b>	<p>studeni ili prosinac 2024. godine</p>
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>pokriveno projektnim sredstvima</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Evaluacijski upitnik.</p> <p>Povratna informacija razrednika.</p>



## „ZUBNA PUTOVNICA“

<b>Ciljevi</b>	Preventivni program čiji je cilj umanjiti mogućnost karijesa ili druge bolesti na zubu i usnoj šupljini.
<b>Ishodi</b>	Prepoznati važnost redovite zubne higijene radi prevencije i liječenja karijesa
<b>Namjena</b>	Program je namijenjen učenicima šestog razreda.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda.
<b>Način realizacije</b>	Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće putem obrazaca. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

## eTwinning projekt: ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM

<b>Ciklus (razredi)</b>	1. - 8- razred
<b>Cilj</b>	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša</li> <li>- kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad</li> <li>- naučiti kako stvarati manje otpada</li> <li>- usvojiti naviku razvrstavanja otpada</li> <li>- upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>oblik:</b> eTwinning projekt</p> <p><b>sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu</p> <p><b>način učenja:</b> uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola</p> <p><b>metode poučavanja:</b> istraživanja, radionice, dokumentiranje</p> <p><b>trajanje:</b> šk.god. 2024./2025.</p>
<b>Potrebni resursi</b>	dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
<b>Odgovorne osobe</b>	Marica Celjak, vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno, humanističko, poduzetničko, zaštita okoliša, građanski odgoj.

### eTwinning projekt: Zemlja je naš zajednički dom

<b>Ciljevi</b>	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša</li> <li>- kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad</li> <li>- naučiti kako stvarati manje otpada</li> <li>- usvojiti naviku razvrstavanja otpada</li> </ul> <p>upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK Melita Ogrinšak i učenici 4. a razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Prirodnjaci</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	<p><b>oblik:</b> eTwinning projekt  <b>sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu  <b>način učenja:</b> uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola  <b>metode poučavanja:</b> istraživanja, radionice, dokumentiranje</p>
<b>Vremenik</b>	šk.god. 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada

## STARE DJEČJE IGRE HRVATSKOG ZAGORJA

<b>Ciljevi</b>	<p><b>sustavno istražiti zaboravljene igre, naučiti ih i stvaralački primijeniti</b>  <b>razvijanje partnerstva učenik – učitelj – roditelj,</b>  <b>ali i šire društvene zajednice.</b></p> <p>učenje naziva i pravila starih igara;          razvijanje poštovanja prema kulturnoj baštini naših predaka;          buđenje kritičkog zapažanja;          poticanje kreativnosti;          jačanje pozitivne grupne dinamike;          razvijanje socijalnih vještina: zajedništvo, dogovor, suradnja;          razvijanje pozitivnog odnosa prema životu;          osposobljavanje za samovrednovanje i vrednovanje rada drugih;</p>
	<p><b>PID OŠ C.2.1.</b>          Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.          uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.          pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.          osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.          goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          osr C.1.3. Pridonosi skupini.          uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.          osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>Iskodi</b>	<p><b>OŠ TZK D.2.3.</b>          Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>
<b>Namjena</b>	<p>prikupiti, zabilježiti i naučiti igre;          međusobno si pomagati, pružiti podršku ostalim učenicima u igri;          pridržavanje dogovorenih pravila;          prezentirati igru ostalim učenicima.</p>

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učenici 2., 3. i 4.r. PŠ Poznanovec učiteljice PŠ Poznanovec: Tatjana Matejak, Sunčica Koprek Darinka Svečnjak roditelji, djedovi i bake, Udruga „Jana“ iz Poznanovca
<b>Način realizacije</b>	Istraživanje Prezentacija igara – <b>Kako su se igrali naši stari-</b> susret sa članicama Udruge“ Jana“ (Dan starijih osoba) Igranje igara (Dječji tjedan) Zbirka igara
<b>Vremenik</b>	9. i 10. mjesec 2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi izrade zbirke: „Zaboravljene igre Hrvatskog zagorja“ – 300 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketni listić Igranje igara Analiza gotove zbirke igara

**PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-  
EDUKATIVNO-PREzentACIJSKO MULTIMEDIJSKI  
PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO  
NAJBOLJI?“**

**školska godina 2024./2025.**

**Osnovna ideja  
projekta**

- poticaj na glazbeno-plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti u glazbi svih žanrova
- rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- poticati učenike na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijско i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja i formiranju glazbenog ukusa
- međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
- suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- međunarodne smotre radova tijekom godine
- istraživanja

**Ishodi**

- poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju)
- izrada postera, prezentacija, videozapisa (PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...)
- razgovor o glazbi i glazbenicima svih žanrova
- o bendovima, modi, frizurama

- izrada top ljestvica slušanosti
- videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“
- poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret
- rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost
- poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo
- poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav
- poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unaprjeđuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj

#### Ankete

- Na početku: Što znamo o glazbi?
- na kraju: Što smo naučili o glazbi?
- uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova
- produkti projekta
- interakcija učenika
- uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca
- produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu

- VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta

<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda (u okviru nastave glazbene kulture) te učenicima koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima (pjevački zbor, vokalna skupina i tamburaški orkestar).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ivana Tomašković, učiteljica glazbene kulture te učenici kojima je Projekt namijenjen.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● provođenje istraživanja – poticati sve učenike i one s teškoćama u razvoju na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u svakodnevnom životu</li> <li>● izrada postera, prezentacija, videozapisa pjevanja, sviranja, plesa...</li> <li>● izrada top ljestvica slušanosti omiljenih glazbenih primjera</li> <li>● izrada videozapisa (poticanje učenike na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret, rad u glazbeno izazovnim projektima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju s likovnim izričajima i poticanju na kreativnost, poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo, poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav, poticati ljubav prema glazbi te amatersko bavljenje glazbom koja pozitivno djeluje na psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj učenika kroz pokret i motoriku koji doprinose intenzivnom nastanku i razvoju novih sinapsa u mozgu.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.



**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Primjena naučenoga u svakodnevnom životu, opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa.

### **Erasmus+program:“ Mala partnerstva“**

#### **ETHICS**

#### **Explore and Transmit our Heritage and Ideals with Culture and Sport**

#### **Ciljevi**

- Poduprijeti aktivno europsko građanstvo i dovesti europsku dimenziju na lokalnu razinu.
- Poduprijeti uključivanje ciljnih skupina s manje mogućnosti.
  - poboljšati postojeće načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje te jačati učeničke kompetencije
  - uključiti što više članova škole za „poboljšanje“ kvalitete izvedbe projekta održivog razvoja
  - u središte poučavanja i učenja postaviti učenika u kojem učenik može razvijati vlastite ideje, vrijednosti i stavove - učenici su aktivni sudionici u izgradnji vlastitog znanja
  - usmjeriti učenike na problem, jačati učeničku sposobnost samostalnog, kritičkog te kompleksnog razmišljanja u otkrivanju novih spoznaja
  - putem projekta jačati suradnju škole s lokalnom zajednicom
  - potaknuti učenike na procjenjivanje te predviđanje mogućih rezultata nakon djelovanja
  - osnažiti učenike da se usude djelovati za budućnost putem praktičnih aktivnost

**Ishodi** Za razvoj vještina i kompetencija, motivacija za rad je veća na konkretnom

projekt, u suradničkoj skupini. Kao što smo već primijetili u našoj školi, rad u grupama ujedinjuje studente. Identificiraju se kao članovi skupine koja povećava njihovo samopouzdanje. Oni će biti evaluirani tijekom cijelog projekta tijekom svih aktivnosti koje se vode i razvijat će:

- 1) Komunikaciju na materinjem jeziku: pisanje članaka, dijeljenje napretka projekta
- 2) Komunikaciju na stranim jezicima: izrada prezentacija, pisanje članaka, dopisivanje između studenata, držanje predavanja za razmjenu njihovih radova i govorenje s partnerima.
- 3) Prirodoslovne kompetencije: proračunska tablica za organizaciju sportskog natjecanja
- 4) Digitalna kompetencija: digitalne prezentacije, otkrivanje novih alata ili načina njihove upotrebe, posebno tijekom virtualnih aktivnosti sa suradničkim aktivnostima/ Twinspace, snimanje a pjesme
- 5) Učenje učenja: povećanje autonomije, organiziranje posla, dijeljenje zadataka timski rad
- 6) Društvene i građanske kompetencije: upoznavanje novih ljudi, učenje zakona i dužnosti za korištenje društvenih medija
- 7) Smisao za inicijativu i poduzetništvo: organiziranje sportskog natjecanja, organiziranje a način stvaranja zajedničke pjesme s idejama mnogih učenika.

8) Kulturna svijest i izražavanje: stvaranje pjesme (tekst i glazba)

**Nositelji i njihova odgovornost**

Koordinatorica projekta :  
Myriam Gibelin-za Collège Notre Dame  
Marica Celjak za OŠ Bedekovčina  
i nastavnici škola sudionica u projektu

**Način realizacije**

- 1.Suradnja na e-Twinningu u provođenju projektnih aktivnosti
2. biti će organizirana dva studijska posjeta (u Francusku i Hrvatsku)

**Vremenik**

Projekt će trajati 18 mjeseci

<b>Detaljni troškovnik</b>	30 000 eura za potrebe mobilnosti i realizaciju projektnih aktivnosti
	→ Za širenje Stranice škole, pisani i digitalni mediji općine i županije, Školski portal i sl.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>/// PRAĆENJE ///</p> <p>→ Na Erasmus+ platformi za rezultate projekta bit će objavljen sažetak projekta.</p> <p>→ Twinspace će također osigurati održivost našeg online rada.</p> <p>/// VALORIZACIJA ///</p> <p>-provođenje anketa među sudionicima projekta i lokalnom zajednicom</p> <p>Željeli bismo se prijaviti za oznaku Nacionalne eTwinning škole kako bismo pokušali dobiti Europska oznaka eTwinning škole. To bi mogao biti način da valoriziramo kvalitetu obavljen posao i dobiti savjete za poboljšanje naše upotrebe eTwinninga i vođenja i izvođenje projekta.</p>

## 9. OSTALI PROGRAMI

## SOCIJALNE USLUGE CENTRA ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI ZAGORJE

### SAVJETOVANJE I POMAGANJE OBITELJI

Roditeljima se kroz uspostavu odnosa i povjerenja želi povećati svjesnost o problemu i osjećaj važnosti za promjenom te ponuditi pomoć u planiranju dostižnih ciljeva, kao i osvijestiti osobnu odgovornost, ohrabrivati napore i nadzirati napredak.

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni rast i razvoj kao preduvjet uspješne partnerske i roditeljske uloge</li> <li>- Razvijanje vještina za uspostavu kvalitetnijih međusobnih odnosa članova obitelji</li> <li>- Unapređivanje roditeljskih odgojnih vještina</li> <li>- Prepoznavanje vlastitih potreba i potreba djeteta te u skladu s njima birati učinkovita ponašanja i rješavati konflikte</li> <li>- Psihosocijalna potpora obitelji</li> <li>- Osnaživanje članova obitelji</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>CPUZ Zagorje (bivši Odgojni dom Bedekovčina) – pružatelj usluge, provodi savjetovanje</p> <p>nadležni Zavod za socijalnu skrb – izdaje rješenje o početku/prekidu usluge</p>

<b>Način realizacije</b>	<p>Oblici rada s roditeljima su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grupni rad i savjetovanje</li> <li>2. individualno savjetovanje</li> </ol> <p>Rad s roditeljima bazirat će se na individualnom radu sukladno specifičnim potrebama roditelja i djeteta. Prema potrebi organizirat će se grupni rad. U radu će se primjenjivati: intervju, tematski i situacijski razgovori, radionice (pripremljeni obrasci, upitnici, kreativne i izražajne tehnike). U središte rada stavljaju se snage pojedinca i stjecanje novih vještina.</p> <p>Područja rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stres i roditeljstvo</li> <li>2. Očekivanja</li> <li>3. Osjećaji i empatija</li> <li>4. Komunikacija i aktivno slušanje</li> <li>5. Pozitivno potkrepljenje ponašanja djeteta</li> <li>6. Discipliniranje i postavljanje granica</li> <li>7. Nenasilno rješavanje sukoba</li> <li>8. Potrebe i njihovo zadovoljavanje</li> </ol>
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine 2023./24. – 4 sata mjesečno u terminu usklađenom s mogućnostima voditelja i roditelja.
<b>Detaljni troškovnik</b>	<p>- troškove usluge pokriva CPUZ Zagorje</p> <p>- škola – prostor i režijski troškovi prostora</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Evaluacija se odvija na dvije razine:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluacija – koju će u odnosu na razinu ostvarivosti postavljenih ciljeva vršiti voditelji programa i Stručni tim.</li> <li>2. Samoevaluacija – koju će u odnosu na doživljaj sebe i svoju uspješnost u tretmanu vršiti korisnici usluge nekoliko puta tijekom tretmana i na različite načine.</li> </ol>

Rezultati evaluacije koriste se za poboljšanje usluge.

**SOCIJALNE USLUGE CENTRA ZA PRUŽANJE USLUGA U  
ZAJEDNICI ZAGORJE  
POLUDNEVNI BORAVAK**

Opći cilj - je postizanje pozitivnih promjena u funkcioniranju korisnika i to u odnosu prema sebi, drugima i vanjskom svijetu koje će im omogućiti uspješno osobno i socijalno funkcioniranje.

**Ciljevi**

Specifični ciljevi tretmana su pružanje pravodobne, direktne i kontinuirane pomoći djeci rizičnog ponašanja: u spoznavanju i izgrađivanju pozitivne slike o sebi, usvajanju pravilnih tehnika učenja školskog gradiva, učenju socijalnih vještina koje omogućuju djetetu lakšu prilagodbu različitim socijalnim ulogama i zahtjevima socijalne sredine, uspješnoj integraciji u grupu vršnjaka te poučavanju kreativnim sadržajima provođenja slobodnog vremena.

**Ishodi**

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
osr A.1.4. Razvija radne navike.  
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
osr C.1.3. Pridonosi skupini.  
osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

**Nositelji i  
njihova  
odgovornost**

CPUZ Zagorje (bivši Odgojni dom Bedekovčina)  
nadležni Zavodi za socijalni rad (ZZSR)  
stručna služba škole

Stručni tim PB-a čine odgajatelj/ica grupe, stručna suradnica škole

(socijalna pedagoginja) i nadležni socijalni radnik/radnica.  
Zadatak stručnog tima je da planira, prati i evaluira tretman svakog korisnika.

- Način realizacije**
- a) Poludnevni boravak se odvija suprotno od smjene nastave, od ponedjeljka do petka, u prostorima škole i CPUZ Zagorje, organiziran je u 2-4 odgojne grupe
- b) Osim neposrednog rada u grupi, odgajatelji organiziraju savjetovanje s roditeljima, suradnju sa stručnom službom škole, učiteljima, ZZSR-om te ostalim službama i ustanovama s kojima je to potrebno. U to vrijeme vodi se dokumentacija, sudjeluje na stručnim sastancima, vrši se komunikacija sa matičnom ustanovom i dr.
- c) Četiri puta tijekom školske godine organizira se odlazak s korisnicima na edukativno-zabavne sadržaje izvan škole (kino, kazalište, ZOO, sportska događanja, muzeje i sl.)

**Vremenik** tijekom školske godine 2024./25.

**Detaljni troškovnik** - troškove usluge pokriva Centar za pružanje usluga u zajednici uz participaciju roditelja

**Evaluacija se odvija na dvije razine:**

**Evaluacija-** koju će u odnosu na razinu ostvarivosti postavljenih ciljeva vršiti odgajatelj i Stručni tim

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**
- izvješća: polugodišnja i godišnja, po potrebi i češće,
  - evaluacija individualnih planova od strane Stručnog tima dva puta godišnje, a po potrebi i češće
  - praćenje školskog uspjeha i ponašanja uvidom u e dnevnik, te direktnom komunikacijom sa nastavnicima i stručnom službom škole
  - sustavno promatranje korisnika

**Samo(evaluacija)** – koju će u odnosu na doživljaj sebe i svoju uspješnost u

tretmanu vršiti korisnici i njihovi roditelji nekoliko puta tijekom tretmana i na različite načine:

- mjesečna analiza realizacije individualnog programa.
- skale samoprocjene, na kraju školske godine.
- samoprocjena kroz razgovor s odgajateljem.

Rezultati evaluacije koriste se za poboljšanje usluge.

## PRODUŽENI BORAVAK U ŠKOLI

### Ciljevi

poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno vrijeme

Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.

### **Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:**

- jezično-komunikacijsko područje;
- kulturno-umjetničko područje;
- prirodoslovno-matematičko područje;
- sportsko-rekreativno područje

### Ishodi

Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:

- **osobni i socijalni razvoj** (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)
- **zdravlje** (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)
- **učiti kako učiti** (strategije učenja i upravljanja informacijama te



kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)

- **poduzetništvo** (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)

- **održivi razvoj** (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)

- **građanski odgoj i obrazovanje** (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)

- **uporaba IKT-a** (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)

### Nositelji i njihova odgovornost

učiteljica Maja Gulija

Dnevno prije poslijepodnevne nastave od 7,30 i nakon jutarnje nastave do 17:00 sati.

- Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.

-Organiziranje rada u maloj ili velikoj školskoj sportskoj dvorani za nastavu i program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku

-Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje

-Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru

### Način realizacije

Dnevne aktivnosti uključuju:

- prihvat učenika
- ručak u školskoj kuhinji
- organizirano slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici, boravak na otvorenom...)
- učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće
- užina
- sportske aktivnosti u dvorani ili na školskom igralištu, terenska nastava
- kreativne aktivnosti (glazbeno i likovno stvaralaštvo, radionice, projekti)

**Vremenik**

tijekom 2024./25.

**Detaljni troškovnik**

prema programu rada u produženom boravku (sufinanciranje Općine Bedekovčina i roditelja)

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Broj učenika uključenih u produženi boravak, zadovoljstvo učenika i roditelja korisnika.  
Povratne informacije će se koristiti u svrhu podizanja kvalitete usluge u budućnosti.

**PROJEKT ERASMUS+ AKREDITACIJA  
1.2.2023.-31.12.2027.**

**Ciljevi**

Cilj 1 : Podizanje razine motiviranosti, uspješnosti i izvrsnosti u izvođenju svih oblika nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih metodičkih i didaktičkih pristupa.  
Cilj 2 : Ulaganje u vještine nošenja s neprihvatljivim oblicima ponašanja i konfliktima u razredu/školi, poboljšanje

psihosocijalne klime u školi.

<b>Ishodi</b>	<p>Sudionici odgojno-obrazovnog procesa će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati povećanje motiviranosti, uspješnosti i izvrsnosti u izvođenju svih oblika nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih metodičkih i didaktičkih pristupa.</li> <li>- prepoznati smanjenje broja i intenziteta neprihvatljivih oblika ponašanja i sukoba u razredu/školi,</li> <li>- prepoznati značajke poboljšanja psihosocijalne klime u razredu/školi (manje sukoba, veća privrženost školi, viša razina uvažavanja različitosti i sl.)</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>ravnatelj računovodstvo Školski tim za projekte Marica Celjak, koordinator projekta sudionici mobilnosti: učitelji/ce i učenici/e</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Cilj 1: Po povratku sa svake mobilnosti, upućeni djelatnici (i učenici) će nova znanja i dobra iskustva implementirati u nastavni proces i INA svojeg predmeta. Također, nakon diseminacije na UV-u, održat će predavanje i radionicu na određenom Stručnom aktivu u školi, za kolege sustrčnjake, kako bi i oni mogli krenuti u implementaciju. Početkom svake nove školske godine razvijati će se nove INA-e i i razvijati Kurikulum. Rezultate očekujemo na kraju svake nastavne godine, a dugoročno nakon 4-5 godina.</p> <p>Cilj 2: Po povratku sa svake mobilnosti, upućeni djelatnici (i učenici) će nove znanja i dobra iskustva implementirati u svakodnevni rad. Nakon diseminacije na UV-u, osmisliće se i održati će predavanja i radionice na određenom Stručnom aktivu u školi, satovima RO i roditeljskim sastancima. Prve rezultate očekujemo već kroz nekoliko mjeseci po intenzivnoj i aktivnoj primjeni novostečenih vještina i znanja, a konstantni napredak u poboljšanju psihosocijalnu klime u školi svake naredne godine.</p>

<b>Vremenik</b>	trajanje projekta (akreditacije) 5 godina, 1. veljače 2023. do 31. prosinca 2027. 1. ciklus 1.6.2023. – 31.8.2024.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovnik detaljno razrađen u projektnom prijedlozima 2022-1-HR01-KA120-SCH-000107522 i 2023-1-HR01-KA121-SCH-000136544 (1. ciklus 16.710,00 EUR) koje je odobrila Agencija za mobilnost i programe EU.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija učenika, roditelja i učitelja</li> <li>- vrednovanje od strane AMPEU (završno izvješće)</li> <li>- samovrednovanje škole prije i nakon projekta</li> <li>- analiza uspjeha u učenju po predmetima i opći uspjeh</li> <li>- analiza broja i vrste evidentiranih neprihvatljivih ponašanja u bilježnici praćenja vladanja, broja i vrste izrečenih pedagoških mjera, broj neopravdanih sati i broj učenika koji su odustali od škole</li> <li>- opseg i kvaliteta diseminacije rezultata</li> </ul> <p>- rezultati će se koristiti u svrhu ostvarivanja ciljeva zadanih projektom i održivosti rezultata i nakon provedbe projekta</p>

**ABECEDA PREVENCIJE**  
**podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja**  
**školskih preventivnih strategija**

Svrha je:

- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
- kontinuirana podrška učiteljima
- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama
- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

**Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.**

Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

## Ciljevi

Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

## Namjena

Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima

Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....

Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.

### Nositelji i njihova odgovornost

Razrednici od 1.-8.razreda

Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.

Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.

### Način realizacije

Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;

Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.

Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.

Provoditelji programa su educirani

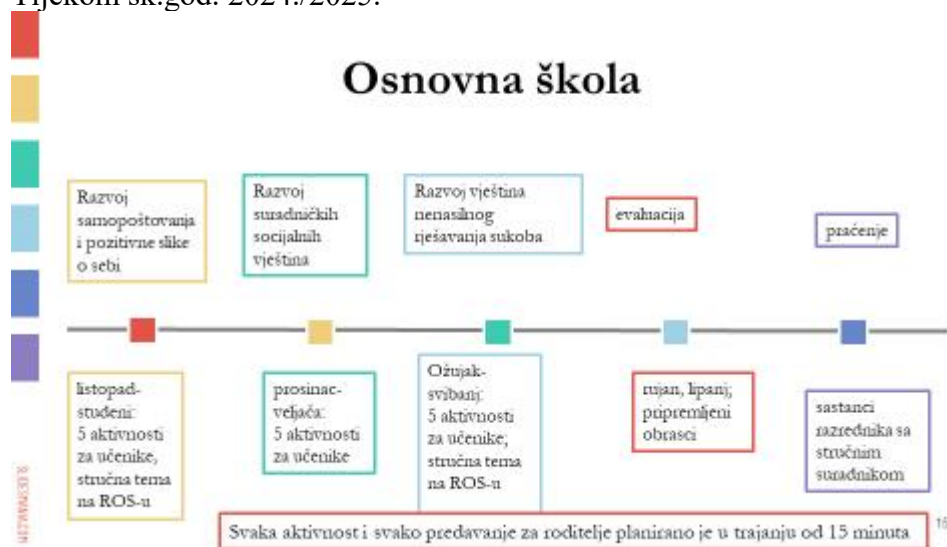
Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima

Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.

Završetak programa i završna evaluacija učinka.

Tijekom šk.god. 2024./2025.

### Vremeni



Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

**Način  
vrednovanja i  
način  
korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.

**Detaljan  
troškovnik**

AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.

Škole će u rujnu dobiti:

Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti

Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa

Poveznice za (kratku) evaluaciju u *forms-u*

**VOLONTERSKI KLUB**  
(uz projekt #zavolontirAJMOse)

<b>Ciljevi</b>	Odgoj i obrazovanje djece i mladih o volontiranju i odgoju za volontiranje te promocija volontiranja u zajednici.
<b>Namjena</b>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Stručne suradnice, učenici.
<b>Način realizacije</b>	Uključivanje učenika u osmišljavanje i provođenje volonterskih akcija na nivou škole.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	Troškovi materijala za volonterske akcije (škola).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika na temelju kojih će se dalje planirati buduće aktivnosti.



### PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOM RAZREDU

<b>Ciljevi</b>	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini
<b>Namjena</b>	Ispiti su namijenjeni učenicima četvrtog razreda, pružaju učenicima i roditeljima informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti školama za budući razvoj
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, Silvija Ilić - školski koordinator
<b>Način realizacije</b>	Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim četvrtim razredima u Republici Hrvatskoj.
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2025., prema vremeniku provedbe
<b>Detaljni troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

### PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U OSMOM RAZREDU

<b>Ciljevi</b>	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini
----------------	--

<b>Namjena</b>	Ispiti su namijenjeni učenicima osmog razreda, pružaju učenicima i roditeljima informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti kao pomoć pri usmjeravanju daljnjeg školovanja, a školama za budući razvoj
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, Silvija Ilić - školski koordinator
<b>Način realizacije</b>	Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim osmim razredima u Republici Hrvatskoj.
<b>Vremenik</b>	Ožujak i travanj 2025., prema vremeniku provedbe
<b>Detaljni troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

### **PROFESIONALNO USMJERAVANJE**

<b>Ciljevi</b>	upoznavanje s mogućnostima i uvjetima nastavka školovanja u srednjoškolskom obrazovanju informiranje učenika o obilježjima zanimanja te savjetovanje u procesu donošenja odluke o izboru buduće srednje škole/zanimanja
----------------	--

<b>Ishodi</b>	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
<b>Namjena</b>	Učenicima i roditeljima 7. i 8.r.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Pedagoginja, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZZ, predstavnici HOK
<b>Način realizacije</b>	Radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. Prezentacija zanimanja u travnju/svibnju 2025.

**DETALJNI  
TROŠKOVNIK**

-

**NAČIN  
VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA  
REZULTATA  
VREDNOVANJA**

Plakati

**Kazališna i lutkarska predstava  
organizirana u OŠ Bedekovčina  
(razredna nastava)**

**Ciljevi**

- posjetiti kulturni događaj primjeren dobi i sudjelovati u njemu
- iskazati svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju)
- izdvojiti što im se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem (izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje)

- razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja
- izražavati svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem ili kratkim tekstom
- poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice

**OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

**OŠ HJ C.1.2./ OŠ HJ C.2.2.** Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

**OŠ HJ C.1.3./ OŠ HJ C.2.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

### **Ishodi**

**OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

**OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

**OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

### **Namjena**

Namijenjeno za učenike razredne nastave (matična škola i PŠ Poznanovec).

### **Nositelji i njihova odgovornost**

- razrednici, vanjski suradnici (lutkarsko i gradsko kazalište)

### **Način Realizacije**

- organizirani posjet (lutkarskog) kazališta u matičnu školu i PŠ Poznanovec dva puta godišnje s primjerenom dječjom predstavom

### **Vremenik**

Školska godina 2024./2025. (organizirati po jednu predstavu u svakom odgojno-obrazovnom razdoblju).

### **Detaljni troškovnik**

Cijena ulaznice po predstavi (otprilike 3-5 EUR po učeniku).

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija učenika i djelatnika o zadovoljstvu odgledanom predstavom</li> <li>- evaluacijski listići, plakati</li> <li>- povratne informacije koristit će se za kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine</li> </ul>
---	--

### **DONATORSKA AKCIJA "BOŽIĆNA VILA"**

<b>Ciljevi</b>	Pomoći potrebitim obiteljima s djecom (kroz donatorsku akciju Udruge Sveta Ana Lobor)
<b>Ishodi</b>	<p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
<b>Namjena</b>	Osigurati djeci iz obitelji u riziku od siromaštva i/ili nižeg socioekonomskog statusa poklon za Božić s ciljem pružanja podrške i poticanja pozitivne slike o sebi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Stručna služba i razrednici – organizacija unutar škole</p> <p>Udruga Sveta Ana Lobor – organizacija donatorske akcije</p>
<b>Način realizacije</b>	provodi se jednom godišnje, u prosincu
<b>Vremenik</b>	školska godina 2024./2025.
<b>Detaljni troškovnik</b>	/

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**      Povratna informacija učenika, učitelja i roditelja te obitelji kojima su donirani pokloni kao temelj za kvalitetnije planiranje budućih aktivnosti.

Ravnatelj:

Ivan Paradi, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

Melita Car - Čorko