

# OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA



## Š K O L S K I   K U R I K U L U M

(Prema smjernicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi)

Školska godina 2022./2023.

**REPUBLIKA HRVATSKA  
KRAPINSKO- ZAGORSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA  
BEDEKOVČINA**

KLASA: 602-12/22-01/01

URBROJ: 2140-58-22-1

BEDEKOVČINA, 6. listopada 2022.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) i članka 24. Statuta, Školski odbor Osnovne škole Bedekovčina na 11. sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine, donio je

**Š K O L S K I   K U R I K U L U M**

| SADRŽAJ                       | STR. |
|-------------------------------|------|
| 1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA) | 4    |
| 1.1. VJERONAUK                | 4    |
| 1.2. NJEMAČKI JEZIK           | 15   |
| 1.3. INFORMATIKA              | 20   |
| 2. DOPUNSKA NASTAVA           | 28   |
| 3. DODATNA NASTAVA            | 63   |
| 4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST    | 80   |
| 4. 1. UČENIČKA ZADRUGA        | 110  |
| 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA     | 115  |
| 6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI | 160  |
| 7. RAZREDNIŠTVO               | 186  |
| 8. PROJEKTI                   | 206  |
| 9. OSTALI PROGRAMI            | 254  |

## **1. IZBORNI PREDMETI (NASTAVA)**

### **1.1. VJERONAUK**

#### **1. RAZRED**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi.  |
| <b>Ishodi učenja</b>                   | <u><a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76</a></u>  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Vjeroučiteljice;<br>Marica Celjak i Melita Car-Čorko  |
| <b>Način realizacije</b>               | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.<br>Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.<br>Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe, korištenjem ICT-a...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |
| <b>Vremenik</b>                        | Kroz školsku godinu.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.  |
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultatima u izbornoj nastavi. |

## 2. RAZRED

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. |
|----------------|---|

**Ishodi učenja**

<https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767>

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Vjeroučiteljice;  
Marica Celjak i Melita Car-Čorko

**Način  
realizacije**

Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.  
Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a  
slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem,  
pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim  
rijećima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na  
razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te  
traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  
Putem medija (animiranih iigranih filmova o biblijskim  
događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke i  
terenske nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Kroz školsku godinu.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Na vjeronomu se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| <b>Ciljevi</b>  | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.   |

### 3. RAZRED

Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva.

**Ishodi učenja**

<https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767.>

**Nositelji i njihova odgovornost**

Vjeroučiteljice;  
Marica Celjak i Melita Car-Čorko

**Način realizacije**

Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.  
 Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem priopovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  
 Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

**Vremenik**

Kroz školsku godinu.

**Detaljni troškovnik**

Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.

Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

#### **4. RAZRED**

**Ciljevi**

Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.

**Ishodi učenja**

[https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767.](https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767)

**Nositelji i njihova odgovornost**

Vjeroučiteljice;  
Marica Celjak i Melita Car-Čorko

**Način realizacije**

Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.  
Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.

Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

**Vremenik**

Kroz školsku godinu.

**Detaljni  
troškovnik**

Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku.

**Način vrednovanja  
i način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

## 5. RAZRED

**Ciljevi**

Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatali Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.

**Ishodi učenja**

[https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767.](https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767)

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Vjeroučiteljica:  
Melita Car-Čorko

**Način  
realizacije**

Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem priповijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja,

|   |  |
|---|--|
|   | maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.<br>Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.  |
| <b>Vremenik</b>   | Kroz školsku godinu.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nastavnu tehniku te terensku nastavu.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |

## 6. RAZRED

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Spoznati snagu kršćanske vjere u prošlosti i u sadašnjosti i otvoriti se prema njoj kroz iskustvo slobode i oslobođenja, izlaska iz različitih situacija neprihvatljivoga, grešnoga, kroz upoznavanje Boga koji se u povijesti očitovao kao Oslobitelj čovjeka, koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod. |
| <b>Ishodi učenja</b>                   | <a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767"><u>https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</u></a>   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Vjeroučiteljica Marica Celjak  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada<br>Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.<br>Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.                         |
| <b>Vremenik</b>   | Kroz školsku godinu.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. |

## 7. RAZRED

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Kroz Božju riječ koju susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, pozvani smo na puno ostvarenje osobnog života. Bog nas poziva na vjernički odaziv u istinskoj slobodi i ljubavi. |
|----------------|--|

**Ishodi učenja**

<https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/76>

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Vjeroučiteljica:<br>Melita Car-Čorko   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.<br>Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, korištenjem ICT-a<br>slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem,<br>pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim<br>rijećima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na<br>razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te<br>traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.<br>Putem medija (animiranih iigranih filmova o biblijskim<br>događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku<br>naobrazbu  |
| <b>Vremenik</b>   | Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Kroz godinu.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |

## 8. RAZRED

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za smisalom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.  |
| <b>Ishodi učenja</b>  | <u><a href="https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767">https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</a></u>  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Vjeroučiteljica:<br>Marica Celjak   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.<br>Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem priповijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.<br>Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.                        |
| <b>Vremenik</b>   | Kroz godinu.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Za troškove kopiranja i dodatna nastavna sredstva i nast. tehniku i terenske nastave.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. |

Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.

## **1.2. NJEMAČKI JEZIK**

### **4. RAZRED**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | slušanje i razumijevanje te pravilan izgovor govornog teksta<br>čitanje i razumijevanje kraćih tekstova<br>pisanje jednostavnog teksta<br>usvojiti jezične sadržaje prema nastavnom planu i programu<br>upoznati neke elemente kulture i civilizacije njemačkog govornog područja |
| <b>Namjena</b>                         | proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | učiteljica Nensi Bilić  |
| <b>Način realizacije</b>               | prema nastavnom planu i programu<br>obrada, vježbanje, ponavljanje<br>frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama   |
| <b>Vremenik</b>                        | 70 sati god.-2 sata tjedno  |

## Detaljni troškovnik /

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | usmena provjera znanja<br>pismena provjera (prepisivanje kraćeg teksta, kraći diktati, kontrolni zadaci)<br>praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnos prema radu provjera domaće zadaće |
|---|--|

## 5. RAZRED

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku<br>razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja<br>naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika<br>potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje |
| <b>Namjena</b>                         | usvajanje nastavnog sadržaja vezanih uz gramatiku<br>proširivanje vokabulara i komunikacije na njem. jeziku   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | učiteljica Nensi Bilić  |
| <b>Način realizacije</b>               | prema nastavnom planu i programu<br>obrada, vježbanje, ponavljanje<br>frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama   |

**Vremenik** 70 sati god.-2 sata tjedno

**Detaljni troškovnik** /

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | usmena provjera znanja<br>pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci)<br>praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće |
|---|--|

## **6. RAZRED**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku<br>razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja<br>naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika<br>potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje<br><br>usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku |
| <b>Namjena</b>                         | proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | učiteljica Nensi Bilić   |

**Način realizacije** prema nastavnom planu i programu  
obrada, vježbanje, ponavljanje  
frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama

**Vremenik** 70 sati god.-2 sata tjedno

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** usmena provjera znanja  
pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci)  
praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu  
provjera domaće zadaće

## 7. RAZRED

**Ciljevi** ospособiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku  
razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja  
naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i  
razvijanje motivacije za učenje jezika  
potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog  
govornog područja, te samostalno istraživačko učenje

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku<br>proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | učiteljica Nensi Bilić  |
| <b>Način realizacije</b>  | prema nastavnom planu i programu<br>obrada, vježbanje, ponavljanje<br>frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama   |
| <b>Vremenik</b>   | 70 sati god.-2 sata tjedno  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | /   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | usmena provjera znanja<br>pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci)<br>praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu<br>provjera domaće zadaće |
| <b>Ciljevi</b>  | osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku<br>razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja  |

## 8. RAZRED

osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku  
razvijanje vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja

naglasak na komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama i razvijanje motivacije za učenje jezika  
potaknuti interes za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, te samostalno istraživačko učenje

**Namjena** usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku

**Nositelji i njihova odgovornost** učiteljica Nensi Bilić

**Način realizacije** prema nastavnom planu i programu obrada, vježbanje, ponavljanje frontalni i samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama

**Vremenik** 70 sati god.-2 sata tjedno

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** usmena provjera znanja pismena provjera znanja (čitanje s razumijevanjem, diktati, kontrolni zadaci) praćenje aktivnosti učenika na nastavi i odnosa prema radu provjera domaće zadaće

### **1.3. INFORMATIKA**

#### **1. RAZRED**

##### **Ciljevi**

ospособити ученике на употребу рачунала, развијати интереса за информатику, употребити доби ученика примјерене мултимедијске изворе учења кроз наставне целине

- 1.Upoznaјмо рачунало
- 2.Prvi кораци
- 3.Rješавамо проблеме
- 4.Stvaramo садрžaj

##### **Ishodi učenja**

усвојити знанje, уваžити туде мишљење, naučiti правилно користити алате и технику, примјенити основна правила понашања

A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz помоћ учителja u sigurnome digitalnom okruženju  
A.1.2 razlikuje oblike digitalnih сadržaja, uređaje i postupke za njihovo стварање.

B.1.1 rješava једноставан логички задатак

B.1.2 прати и приказује сlijed корака потребних за rješavanje некога једноставног задатка.

C.1.1 uz подршку учителя користи се предложеним програмима и digitalnim obrazovnim сadržajima

C.1.2 uz подршку учителя vrlo једноставним radnjama izraђује једноставне digitalne сadržaje.

D.1.1 pažljivo i одговорно користи се информacijskom i komunikacijskom opremom i штиti своје osobne podatke

D.1.2 primjenjuje zdrave navike понашања tijekom rada na рачunalu i prihvата препоруке o количини времена provedenoga за računalom.

Учителjica: Mateja Bajza – Meniga

##### **Nositelji i njihova odgovornost**

Upoznati ученике sa основама информacijsko –komunikacijske tehnologije

**Način realizacije** Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja

**Vremenik** 70 sati/ 2 sata tjedno

**Detaljni troškovnik** Troškovi printanja

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zlaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

## 2. RAZRED

**Ciljevi** ospособiti da steknu osnovna znanja u području informacijskog komunikacijske tehnologije, razvijati interesa za IKT kroz nastavne celine

- 1.Računalo i programi
- 2.Internet
- 3.Rješavamo probleme
- 4.Stvaramo sadržaj

**Ishodi učenja** primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom životu, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama

- A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala

- A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.
- B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.
- C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
- D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
- D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

|  |   |
|--|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga<br>Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije |
| <b>Način realizacije</b>               | Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja   |
| <b>Vremenik</b>                        | 70 sati/ 2 sata tjedno  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Troškovi printanja  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje. |
|---|--|

### 3. RAZRED

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>       | ospособiti učenike da steknu osnovna znanja i vještine u korištenju računala kroz nastavne cjeline<br>1.Moje računalo<br>2.Komuniciramo na mreži<br>3.Sigurno na mreži<br>4.Rješavamo probleme<br>5.Stvaramo sadržaje<br>Razvijati pozitivan odnos prema tehnologiji, samostalno se koristi poznatim uređajima i programima   |
| <b>Ishodi učenja</b> | A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka<br>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteskoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.<br>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje<br>B.3.2 slaže podatke na koristan način.<br>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe<br>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove<br>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima<br>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.<br>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike<br>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga<br>Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja   |
| <b>Vremenik</b>   | 70 sati/ 2 sata tjedno  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi printanja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.  |
| <b>Ciljevi</b>  | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u dalnjem obrazovanju kroz cjeline<br>1.Računalo i komunikacija<br>2.Čovjek, robot i tehnologija<br>3.Znakovi i simboli oko nas<br>4,Rješavamo problem<br>5.Stvaramo sadržaje |

#### **4. RAZRED**

Proširiti znanje rješavanjem zadataka na računalu, razvijati digitalne i komunikacijske kompetencije, učenici razviju radne navike i kreativnost u rješavanju problema

### Ishodi učenja

A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka

A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti

B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa

C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Učiteljica: Mateja Bajza – Meniga

Upoznati učenike sa osnovama informacijsko –komunikacijske tehnologije

### Nositelji i njihova odgovornost

### Način realizacije

Izborna nastava informatike: redovita nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike proučavanja

### Vremenik

70 sati/ 2 sata tjedno

### Detaljni troškovnik

Troškovi printanja

### Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opisno praćenje, putem pismene provjere, kroz online kvizove, zalaganjem učenika, radom učenika na računalu, vršnjačkog vrednovanje i samovrednovanje.

## 7. RAZRED

|   |   |
|---|---|
| <b>Ishodi</b>   | osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline:<br>1. Mrežna komunikacija<br>2. Prikupljanje i analiza podataka<br>3. Zapisivanje multimedijskih podataka<br>4. Programski jezik Python<br>5. Izrađivanje i objavljivanje mrežnih stranica<br>6. Održavanje računalnog sustava<br>7. Informacijsko-komunikacijska tehnologija u zanimanjima<br><br>proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Željko Vučković – učitelj predmetne nastave<br>Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina   |
| <b>Način realizacije</b>  | izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi  |
| <b>Vremenik</b>   | 70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | troškovi printanja- fotokopiranja   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | ocjenjivanje ICT znanja učenika<br>ocjenjivanje rad učenika na računalu<br>ocjenjivanje zalaganja učenika<br>multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja<br>ocjenjivanje se vrednuje brojčanim ocjenama i detaljnije predočuje pisanim zabilješkama   |

## 8. RAZRED

|  |   |
|--|---|
| <b>Ishodi</b>                          | osposobiti učenike na uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka kroz nastavne cjeline:<br>1. Kako radi računalo<br>2. Baza podataka<br>3. Rješavanje problema simulacijom<br>4. U mreži informacija<br>5. Sprečavanje elektroničkog nasilja<br>6. Programski jezik Python<br>7. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja<br>8. Stvaranje i predstavljanje suradničkog uratka<br>9. E-usluge u obrazovanju |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | proširivanje znanja, rješavanje zadataka pomoću računala, razvijati problemsko i algoritamsko mišljenje, korištenje PC programa za razne namjene  |
| <b>Način realizacije</b>               | Željko Vučković – učitelj predmetne nastave<br>Odgovornost: stručno i pedagoško-metodičkim te najprihvatljivijim modelima poučavanja za učenike, pružiti adekvatnu razinu znanja na ovoj školskoj razini te ih osposobiti za uspješno savladavanje navedenih ICT vještina<br>izborna nastava informatike: predavanja, vježbe, rješavanje problemskih zadataka, samostalnih radom učenika na PC opremi   |
| <b>Vremenik</b>                        | 70 sati / 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | troškovi printanja- fotokopiranja   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata vrednovanja</b> | ocjenjivanje ICT znanja učenika<br>ocjenjivanje rad učenika na računalu<br>ocjenjivanje zalaganja učenika<br>multimedijalnim kvizovima sa prikazom postotka rješavanja<br>ocjenjivanje se vrednuje brojčanim ocjenama i detaljnije predočuje<br>pisanim zabilješkama |
|---|--|

## **2. DOPUNSKA NASTAVA**

### **MATEMATIKA 1. RAZRED**

#### **Ciljevi**

Osporobiti učenike za zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 te ovladati geometrijskim sadržajima.  
 Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike.  
 Razvijati pozitivan odnos prema radu, motivirati učenike za rad.  
 Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz matematike.  
 Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.  
 Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.

#### **Ishodi**

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  
 MAT OŠ A.1.4.  
 MAT OŠ B.1.1.  
 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1.Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023. (1 sat tjedno).

**Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Način vrednovanja provodi se sustavnim praćenjem rada i procjene razine postignuća učenika, a evidentira se u E-dnevniku.</p> <p>Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.</p>   |
|   | <b>HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad.</p> <p>Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika.</p> <p>Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.</p> <p>Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.</p>   |
| <b>Ishodi</b>   | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> |

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznae književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.1.1.Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.

Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023. (1 sat tjedno)

**Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Individualni rad s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

## **MATEMATIKA 2. RAZRED**

**Ciljevi**

Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te ospozobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.

**Ishodi**

- MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
- MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
- MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
- MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.
- MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
- MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
- MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.
- MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.
- MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.
- MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
- MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
- MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.
- MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učitelji: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje. |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | troškovi kopiranja dodatnih listića  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Dopunska nastava iz Matematike ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja.<br>Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.  |

## **HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovnoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku, te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.<br>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.<br>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove , riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. |
| <b>Ishodi</b>  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.<br><br>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.<br>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  |

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelji : Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

**Način realizacije**

Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovладaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik**

troškovi kopiranja dodatnih listića.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno.

Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

### **MATEMATIKA 3. RAZRED**

**Ciljevi**

Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike, usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za

|  |  |
|--|--|
|  | nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.  |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak   |
| <b>Način realizacije</b>               | Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Pripremati zadatke i materijale za rad prilagođene učenicima.   |
| <b>Vremenik</b>                        | Nastavna godina 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Nema predviđenih troškova.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata vrednovanja</b> | Vodenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. |
|---|---|

### **HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika.<br>Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine, uvježbavati i utvrđivati nastavno gradivo iz hrvatskog jezika te pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.   |
| <b>Ishodi</b>  | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> |

- OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
- OŠ HJ B.3.3. učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
- OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.
- OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenum dobi učenika.
- OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak

**Način realizacije** Individualni rad u učionici.

**Vremenik** Nastavna godina 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi.

## ENGLESKI JEZIK, 1. – 3. RAZRED (ABP), 4.P

**Ciljevi** Pomaganje učenicima koji slabije prate i usvajaju nastavne sadržaje predviđene redovnim nastavnim planom i programom iz predmeta Engleski jezik. Ponavljanje, vježbanje i usvajanje jezičnih sadržaja. Upućivanje učenika kako lakše učiti i poticati ih na rad.

Učenici će moći (u najmanje dovoljnoj mjeri predviđenoj prema kurikulumu i odgojno-obrazovnim ishodima nastavnog predmeta Engleski jezik):

- pronaći efikasne metode učenje
- koristiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije
- slušati, čitati, govoriti i pisati
- ovladati temeljnim znanjima ovoga nastavnoga predmeta (komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna komunikacijska kompetencija, samostalnost u ovladavanju jezikom)
- OŠ (1) EJ A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7.
- OŠ (1) EJ A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6.
- OŠ (1) EJ A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8.
- OŠ (1) EJ A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6  
[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_139.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html)

**Ishodi**

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Sunčica Ban

**Način realizacije**

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Nastava se odvija u učionici uz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, igre, kvizove i ostale

aktivnosti koje pomažu učenicima u praćenju i svladavanju redovnog nastavnog programa.

### **Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 školska sata tjedno  
 (1 školski sat u MŠ, naizmjenično 1.A, 2.A, 3.A/1.B, 2.B, 3B)  
 (1 školski sat u PŠ, naizmjenično 2.P, 4.P/1.P, 3.P)

### **Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

### **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Način vrednovanja: usmeno i pisano provjeravanje, igre, kvizovi, praćenje redovitosti dolazaka učenika i redovito opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi i za osposobljavanje učenika za samostalno korištenje engleskog jezika.

### **Ciljevi**

Učenici će razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom nastave matematike usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

## **MATEMATIKA 4. RAZRED**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ishodi</b>                          | <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak   |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajaju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada.</p> <p>Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>  |
| <b>Vremenik</b>                        | Tijekom nastavne godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Nema predviđenih troškova.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vodenje bilježaka o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Usmenim i pismenim provjeravanjem, nastavnim listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika. |
|---|---|

## **HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED**

### **Ciljevi**

Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika.

Razvijati pozitivan odnos prema radu, ljubav prema hrvatskom jeziku, motivirati učenike za rad.

Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika.

Poboljšati njihova elementarna znanja i vještine.

Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja.

Usvojiti znanja jezičnog sadržaja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.

### **Ishodi**

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

**Način realizacije**

Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

## **HRVATSKI JEZIK 5.a, 5.b, 5.c RAZRED**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učitelji: Marko Valec, prof.<br>Ivana Kranjčec  |
| <b>Način realizacije</b>               | Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.   |
| <b>Vremenik</b>                        | Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja nastavnih listića.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Znanje će se provjeravati tijekom cijele nastavne godine usmenim i pismenim putem. |

## **MATEMATIKA 5. RAZRED**

### **Ciljevi**

Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine.  
 Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva

Pomoći svim učenicima koji se školuju prema primjerenom obliku školovanja.

Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike. Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.

A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka

A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.

A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.

C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

### **Ishodi**

- D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
- D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra, a i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Ivana Severin

**Način realizacije**

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

Po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

**Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno.

**Detaljni troškovnik**

Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Samovrednovanje.  
Dobivanje usmene povratne informacije.

## ENGLESKI JEZIK 5. RAZRED

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika.<br>Poticanje i ohrabrvanje na rad. |
| <b>Namjena</b>  | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica: Andrea Mokrovčak, dipl.učitelj   |
| <b>Način realizacije</b>  | Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.<br>Individualizirani rad sa svakim pojedincem.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja nastavnih materijala.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.  |

## ENGLESKI JEZIK 6. RAZRED

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika.<br>Poticanje i ohrabrvanje na rad.  |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljica: Mirjana Pavičić   |
| <b>Način realizacije</b>               | Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.<br>Individualizirani rad sa svakim pojedincem.  |
| <b>Vremenik</b>                        | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno ( jedan tjedan za šeste, a drugi za osme razrede)  |

**Detaljni troškovnik** Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.

### **HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.   |
| <b>Ishodi</b>  | <p>A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.</p> <p>A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 6. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.</p> <p>A. 6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>B. 6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.</p> <p>B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstrom.</p> <p>B. 6. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.</p> |

**Namjena** Ospособити ученике да научене садржаје примјенјују у настави, да разумију оно што уче, те да активно sudjeluju u настави.

**Nositelji i njihova odgovornost** Уčiteljica: Vesna Košutić, prof.  
Ivana Kranjčec

**Način realizacije** Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Давање точно одређених задатака свакоме ученику с обзиром на njegove/njezine потребе и вјештине.

**Vremenik** Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine.

**Detaljni troškovnik** Troškovi kopiranja nastavnih listića.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Znanje ће се проверавати током целе наставне године усменим и писменим путем.

**Ciljevi** помоћи учицима који имају проблема са праћењем редовног наставног програма из математике током целе школске године  
помоћи учицима који zbog različitih okolnosti (изостанци, болест....) nisu savladali jedan dio gradiva  
помоћи свим учицима који се школују по individualiziranom наставном плану и програму  
poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike

## **MATEMATIKA 6. RAZRED**

pomoći učenicima koji imaju problema sa pranjeњем redovnog naставnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva

pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom naставnom planu i programu

poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike

poticati učenike da sami dođu na dopunska nastavu koji sat zaželete ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati

### Ishodi

Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.

- A. 6. 6 Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.
- A. 6. 7 Računa s cijelim brojevima.
- A. 6. 2 Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.
- A. 6. 3 Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.
- A. 6. 4 Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.
- B. 6. 1 Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- D. 6. 2 Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
- C. 6. 3 Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.
- C. 6. 1 Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.
- E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

### Nositelji i njihova odgovornost

Učiteljica: Martina Đurđan

### Način realizacije

individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama  
po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023., 1. sat svaki drugi tjedan u 6.a i 6.b (ujutro)   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | samovrednovanje<br>dobivanje usmene povratne informacije<br>mogućnost ispravka negativne ocjene<br>osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva<br>povećanje kvalitete nastavnog rada |

### **HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će savladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu i individualiziranom programu.   |
| <b>Ishodi</b>  | <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> |

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.

OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica: Marko Valec, prof.<br>Ivana Kranjčec  |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine. |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski tjedno 7.a i 7.b razred tijekom nastavne godine. Jedan školski sat tjedno - 7.c razred  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja nastavnih listića.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.   |

## MATEMATIKA 7. RAZRED

**Ciljevi**

Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine, pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva,  
 pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom nastavnom planu i programu,  
 poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka,  
 poticati učenike da sami dođu na dopunsку nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.

**Ishodi**

Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.

- A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
- A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima
- D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama.
- C.7.2. Crtanje, zbrajanje i oduzimanje vektora.
- A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
- B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u  $\mathbb{Q}$ .
- B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Martina Đurđan

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama<br>po potrebi će se dio nastave organizirati online   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022/2023, 1 sat tjedno svaki drugi tjedan (ujutro)   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | samovrednovanje<br>dobivanje usmene povratne informacije<br>mogućnost ispravka negativne ocjene<br>osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva<br>povećanje kvalitete nastavnog rada |

## **FIZIKA 7. i 8. RAZRED**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz fizike tijekom cijele školske godine.<br>Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva.<br>Pomoći svim učenicima koji se školju prema primjerenom obliku.<br>Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike.<br>Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati. |
|----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Ishodi</b> | <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</p> <p>FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</p> <p>FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</p> <p>FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</p> <p>FIZ OŠ A.7.7. Objasnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</p> <p>FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.</p> <p>FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.</p> <p>FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</p> <p>FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</p> <p>FIZ OŠ A.8.4. Objasnjava električni otpor vodiča.</p> <p>FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p> |
|---------------|--|

**Nositelji i njihova odgovornost** Učiteljica: Ivana Severin

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno ( jedan tjedan za sedme, a drugi tjedan za osme razrede). |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje.<br>Dobivanje usmene povratne informacije.   |

### **ENGLESKI JEZIK 8. RAZRED**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Pomaganje učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz svih područja engleskoga jezika. Poticanje i ohrabrvanje na rad.   |
| <b>Ishodi</b>  | <p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoren tekot poznate tematike.</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica: Mirjana Pavičić  |
| <b>Način realizacije</b>  | Višekratno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.<br>Individualizirani rad sa svakim pojedincem.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno ( jedan tjedan za šeste, a drugi za osme razrede) |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja nastavnih materijala.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.                          |

## **HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.  |
| <b>Ishodi</b>  | <p>A. 8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere.</p> |

- A. 8. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 8. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
- A. 8. 5 Učenik piše tekst složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerima.
- B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
- B. 8. 2 Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja.
- B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.
- B. 8. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoј svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora.
- B. 8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.

### **Namjena**

Ospособiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.

### **Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Vesna Košutić, prof.  
Ivana Kranjčec

### **Način realizacije**

Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno naizmjenično 8.a i 8.b razred tijekom cijele nastavne godine. |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja nastavnih listića.  |
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem.      |

## **MATEMATIKA 8. RAZRED**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Pomoći učenicima koji:<br>-imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine,<br>-zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest...) nisu savladali dio gradiva,<br>-se školjuju po individualiziranom nastavnom planu i programu.<br>Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike, poticati učenike na dolazak na dopunska nastava ako osjete potrebu za razjašnjavanjem dijela gradiva i dodatnim uvježbavanjem. |
| <b>Ishodi</b>  | MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.<br>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.<br>MAT OŠ A.8.3. Prepoznaće odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.<br>MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.   |

- MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.
- MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.
- MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
- MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.
- MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
- MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
- MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Valentina Tisanić, učiteljica matematike

**Način  
realizacije**

Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.  
Po potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.

**Vremenik**

Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno.

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje<br>Dobivanje usmene povratne informacije<br>Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva<br>povećanje kvalitete nastavnog rada |

## **KEMIJA 7. i 8. RAZRED**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz kemije tijekom cijele školske godine.<br>Pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali dio gradiva.<br>Pomoći svim učenicima koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom nastavnom planu i programu.<br>Poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike.<br>Poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno vježbati.  |
| <b>Ishodi</b>  | A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti |

uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima

A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena **C.8.1.** Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini **C.8.2.** Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama i grafovima

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Danijela Paradi, učiteljica kemije   |
| <b>Način realizacije</b>  | Ponavljanje i dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja.<br>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.<br>Prema potrebi se organizira rad u paru ili skupinama.                                 |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.<br>1 sat tjedno   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje, dobivanje usmene povratne informacije, mogućnost ispravka negativne ocjene, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Sustavno praćenje rada i procjene razine postignuća učenika. |

### **3. DODATNA NASTAVA**

#### **MATEMATIKA 1. RAZRED**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | <p>razvijati kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka</p> <p>razvijati ljubav prema matematici, težnju za otkrivanjem i primjenjivanjem matematičkih zakonitosti u svakodnevnom životu</p> <p>razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom</p> <p>razvijati spretnost i brzinu u rješavanju zadataka, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja</p> <p>uvoditi učenike u timski rad</p> <p>poticati kreativnost i samostalnost u rješavanju zadataka koristeći različite metode rada</p>  |
| <b>Ishodi</b>  | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crtanje razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> |

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Individualni rad u učionici kroz primjenu različitih metoda i oblika rada kao i nastavnih sredstava i pomagala.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023. (1 sat tjedno)

**Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

## **HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED**

**Ciljevi**

Produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika.  
Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku.  
Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti.  
Usmjeravati učenike na samostalan rad razvijanjem usmenog, pisanih i vizualnog komuniciranja.

**Ishodi**

Provođenjem individualnog rada s učenicima koji pokazuju pojačani interes za jezik i književnost ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini 1. razreda.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaće razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaće glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaće književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelj/ice: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Učenike motivirati raznim igram, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023. (1 sat tjedno)

**Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja nastavnih listića.

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natječajima. Opisno praćenje napredovanja učenika. |
|---|--|

## **MATEMATIKA 2. RAZRED**

### **Ciljevi**

Poticanje učenika da upotrebljava i povezuje matematičke koncepte, koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom pri usmenom i pisanom izražavanju, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka, organizira informacije u logičku strukturu, prepoznaće relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanju, uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu, ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema, generalizira rješenje.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  
 MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  
 MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  
 MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelji: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

**Način realizacije** Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad.  
 Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, igrati matematičke igre.

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Troškovi kopiranja dodatnih listića

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju problemske zadatke. Individualni rad s učenicima.  
 Usmenim i pismenim provjeravanjem, listićima, igrom, kvizovima, opisnim praćenjem napredovanja učenika.

## **HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED**

**Ciljevi** Usavršavanje jezično - komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti poticati i razvijati jezično stvaralaštvo uočiti sve segmente Hrvatskog jezika i kreativno ih primjeniti u izradi zadataka.

**Ishodi** **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophodenja.  
**OŠ HJ A.2.2.**Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

- OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B.2.3**Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
- OŠ HJ B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.2.1.**Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke
- OŠ HJ C.2.2.**Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učitelji: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

**Način realizacije**

Učenike motivirati raznim igram, različitim metodama i pristupima radu. Poticanje na suradnički rad, stvaranje svojih časopisa.

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja dodatnih listića.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natječajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

### HRVATSKI JEZIK 3 . RAZRED

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Proširivati i produbljivati znanja iz hrvatskog jezika, usmjeravati učenike na istraživački rad, razvijati ljubav i poštovanje prema hrvatskom jeziku.   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronađi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenoj dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak   |
| <b>Način realizacije</b>               | Individualni rad u učionici.   |

**Vremenik** Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata vrednovanja** Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

### **MATEMATIKA 3. RAZRED**

**Ciljevi** Poticati učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i logički zaključuju da u što većoj mjeri razvijaju svoje potencijale. Također ih poticati na pronalaženje različitih načina rješavanja postavljenih problema.

**Ishodi**

- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatom.
- MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.
- MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
- MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
- MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
- MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanj i konstruiranju.
- MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta duljine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  
 MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  
 MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak

**Način realizacije** Individualni rad u učionici.

**Vremenik** Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Listići za provjeru, usmeno i pisano provjeravanje, igra, opisno praćenje napredovanja učenika.

### **ENGLESKI JEZIK, 3. P I 4. P RAZRED**

**Ciljevi** Proširivanje znanja i sadržaja iz predmeta Engleski jezik.  
 Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  
 Proširivanje rječnika. Upoznavanje učenika sa zanimljivim obilježjima, blagdanima i običajima zemalja engleskog govornog područja. Poticanje kreativnosti, motivacije i mašte. Razvijanje ljubavi prema stranom jeziku. Aktivnost je namijenjena učenicima koji s lakoćom svladavaju redovni program te pokazuju poseban interes za dodatnim sadržajima i želju za dalnjim napretkom.

|  |   |
|--|---|
|  | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.<br>OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.<br>OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.<br>OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.<br>OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.<br>OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.<br>OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. |
| <b>Ishodi</b>                          | OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.<br>OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.<br>OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.<br>OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.<br>OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.<br>OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.<br>OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljica : Sunčica Ban  |
| <b>Način realizacije</b>               | Nastava se odvija u učionici uz individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Aktivnost uključuje rad s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz dodatne literature, usmene i pisane vježbe, igre, kvizove te učenje posredstvom pokreta, pjesama i jezičnih igara.  |

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023. (1 školski sat tjedno u PŠ, naizmjenično 3.P, 4.P).

**Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja nastavnih listića, papiri, olovke, škare, ljepilo, papiri u boji i hamer papiri ...

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Način vrednovanja: usmeno i pisano provjeravanje u obliku različitih vježbi, igre, kvizovi, redovito opisno praćenje rada, odnosa prema radu, motivacije i napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za daljnje napredovanje učenika (uočavanje interesa, sposobnosti, motivacije).

**Ciljevi**

Produbljivanje znanja i sposobnosti na području matematike. Razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih radnji, sposobnost donošenja originalnih ideja i rješavanja zadataka. Razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

**Ishodi**

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  
 MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  
 MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  
 MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.

MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

**Način realizacije** Individualizirani pristup učenicima, suradničko učenje, timski rad, sudjelovanje na školskom i općinskom natjecanju iz matematike, sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju.

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, sudjelovanje na natjecanjima, upotreba stečenih znanja iz matematike u svakodnevnom životu. Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju.

## HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | <p>Produbljivanje znanja i sposobnosti na području hrvatskog jezika.<br/>Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku.<br/>Stjecanje novih znanja i vještina iz područja hrvatskog jezika i književnosti.<br/>Usmjeravati učenike na samostalan istraživalački rad razvijanjem gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja.</p>   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom<br/>OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.<br/>OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama<br/>OŠ. HJ. A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi<br/>OŠ. HJ. A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila<br/>OŠ. HJ. B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom<br/>OŠ. HJ. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kuljić, Darinka Svečnjak  |
| <b>Način realizacije</b>               | Učenike motivirati raznim igram, različitim metodama i pristupima radu na što kvalitetniji individualni napredak.  |

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje i analiza rada učenika tijekom godine, usmeno i pismeno provjeravanje, razgovorom, listići za provjeru, igra, kvizovi, izrada plakata, prezentacija, razrednog časopisa, sudjelovanjem na literarnim natječajima. Opisno praćenje napredovanja učenika.

## **HRVATSKI JEZIK 6. i 8. RAZRED**

**Ciljevi** zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi  
poticanje timskog rada i kreativnosti  
razvijanje natjecateljskog duha  
unapređivanje, učenje i razvoj materinjeg jezika (standarda, ali njegovanje i dijalektalnog bogatstva).

**Ishodi**

- A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s procitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini.
- A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.
- A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini.
- A. 6. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.

- A. 6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima.
- B. 6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.
- B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.
- B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.
- B. 6. 4 Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.
- Ospozobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi.
- C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.

Učiteljica: Vesna Košutić i učenici-polaznici (6. r.)  
Ivana Kranjčec (8. r.)

**Nositelji i njihova odgovornost**

**Način realizacije**

realizacija izbornih proširenih sadržaja iz književnosti, jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture na satovima dodatne nastave istraživački rad na složenijim zadacima, timski rad ili rad u paru  
Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.): sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja on-line te sudjelovanje u literarnim natječajima

**Vremenik**

1 sat tjedno u 6.r. i 1 sat tjedno u 8. r.

**Detaljni troškovnik**

troškovi kopiranja nastavnih materijala

**Način vrednovanja i način korištenja**

praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje, ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta

**rezultata  
vrednovanja**

sudjelovanje najboljih učeničkih radova na literarnim natječajima te sudjelovanje na odabranim literarnim natječajima

## **FIZIKA 8. RAZRED**

**Ciljevi**

Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike.  
Primjena fizike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.  
Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja  
Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.  
Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima.

**Ishodi**

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.  
FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.  
FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.  
FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.  
FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.  
FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.  
FIZ OŠ A.7.7. Objasnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.  
FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.  
FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.  
FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.  
FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.  
FIZ OŠ A.8.4. Objasnjava električni otpor vodiča.  
FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.  
FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.  
FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.  
FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.

FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica Ivana Severin   |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja.<br>U pojedinim situacijama timski rad<br>Sudjelovanje na školskom natjecanju; u slučaju dobrog rezultata, sudjelovanje na višim razinama natjecanja. |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje rada učenika tijekom dodatne nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje.<br>Izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta.   |

#### **4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**

##### **DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Bogaćenje rječnika, razvijanje govornih sposobnosti i ljubavi prema hrvatskom jeziku. Poticati učeničku maštu, kreativnost i volju za učenjem. Razvijanje kreativnosti, socijaliziranosti, sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume.   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učitelj: Zoran Gazibara  |
| <b>Način realizacije</b>               | Riječju, imitacijom glasa, mimikom, gestama, improvizacijom i dramskim tehnikama dočaravati razne situacije kroz igru i umjetnički izraz, tj. glumu.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022. (35 sati tijekom nastavne godine).  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Potreban materijal za planirane aktivnosti (cca 200 kn).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednuje se motiviranost, ljepota i točnost scenskog nastupa u razredu, razrednim priredbama te aktivan odnos prema radu i primjena naučenih tehnika i igara u obitelji. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti. |

### MALI GENIJALCI (4. B RAZRED)

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | razvijati kreativnost učenika<br>razvijati finu motoriku kod učenika<br>poticati zanimanje za istraživanje<br>omogućiti učeniku aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu<br>omogućiti individualiziranu nastavu<br>pripremiti učenike za cjeloživotno učenje i društvo znanja   |
| <b>Ishodi</b>  | Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog,...) Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati divergentno mišljenje i maštu i poticanje originalnosti<br>Različitim sadržajima pristupati na kreativan način (vođena fantazija, glazba, priča, lutka, opis slučaja, kartice s pitanjima, gluma, rad na suvremenim aplikacijama, ...) |

**OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  
OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.**

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i rade drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s

iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara

glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Lidija Kulji

**Način realizacije**

Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim planom rada.

problemski i istraživački usmjerena nastava

mentorski rad – suradnički oblici nastave

kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023. (35 sati tijekom nastavne godine).

**Detaljni troškovnik** Potreban materijal za planirane aktivnosti (cca 150 kn).

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Opisno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.

Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova.

Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

Evaluacijski listići za učenike.

## **MALI KREATIVCI - 4.a i 4.p razred**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog,...) Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati divergentno mišljenje i maštu i poticanje originalnosti<br>Različitim sadržajima pristupati na kreativan način (vođena fantazija, glazba, priča, lutka, opis slučaja, kartice s pitanjima, gluma, rad na suvremenim aplikacijama, ...)  |
| <b>Ishodi</b>                          | OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.<br>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.<br>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.<br>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.<br>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom<br>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.<br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.<br>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.<br>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom<br>Jadranka Krušelj, Darinka Svečnjak |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> |  |
| <b>Način realizacije</b>               | Na satovima grupe „Mali kreativci“, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natječajima i smotrama, radionice, rad u paru i skupinama, učenje kroz igru  |

**Vremenik** 35 sati tijekom školske godine 2022./2023.

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad (različiti likovni materijal, papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, tinta za pisač itd. ) 150,00 kuna  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine, vrednovanje individualnog zalaganja - rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredba<br>Praćenje učeničke redovitosti pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka |

### **MALI RADOZNALCI**

**Ciljevi**

- poticati logičko rasuđivanje i mišljenje, interes za znanost i znanstveni način razmišljanja, razvijati verbalnu fluentnost i socio-emocionalne vještine djeteta, prihvatanje različitosti
- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje
- poticanje učeničke govorno - jezične interakcije, kao i komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja
- razvijati kreativnost učenika i kritičkog mišljenja
- poticati radoznalost i zanimanje za istraživanje
- omogućiti učeniku aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu
- omogućiti individualiziranu nastavu
- pripremiti učenike za cjeloživotno učenje i društvo znanja
- maksimalan razvoj potencijala učenika zainteresiranih za područje prirodoslovija i matematike kroz primjenu istraživačkih projekata i izvođenjem pokusa (STEM područje)
- produljivanje vremena usmjerene pažnje, uvježbavanje orijentacije i okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina
- uvježbavanje strpljivosti
- stjecanje novih znanja i vještina,

- organiziranje kreativno-logičko-istraživačkih radionica za učenike,
- poticanje i razvijanje darovitosti učenika,
- poticanje suradnje, prepoznavanje vlastitih potreba, dobrih i loših strana te razvoj pozitivne slike o sebi, socijalizacija učenika
- poticati istraživanje, znatiželju i stvaranje radnih navika kod učenika
- sudjelovanje u školskim projektima (Erasmus, eTwinning projekti)

**PID OŠ A.2.1.**Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti

**PID OŠ A.2.2.**Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

### Ishodi

**PID OŠ A.2.3.**Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

**PID OŠ B.2.1.**Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

**PID OŠ B.2.2.**Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

**PID OŠ B.2.3.**Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

**PID OŠ B.2.4.**Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

**PID OŠ C.2.1.**Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

**PID OŠ C.2.2.**Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

**PID OŠ C.2.3.**Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

**PID OŠ D.2.1.**Učenik prepoznaže različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

**PID OŠ A.B.C.D. 2.1.** Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

**Nositelji i  
njihova  
odgovornost**

Učiteljica: Lorena Videk i članovi grupe

|   |   |
|---|---|
|   | Provodenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim planom rada.   |
| <b>Način realizacije</b>  | problemski i istraživački usmjerena nastava<br>mentorski rad – suradnički oblici nastave<br>priključivanje uzorka, vršenje mjerena i ispitivanja - pokusi,<br>obrađivanje, analiziranje i uspoređivanje podataka<br>kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje   |
|   | Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom).  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine 2022./2023, (1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine).<br>Terenska nastava prema terminu održavanja i prema dogovoru.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad za planirane aktivnosti (cca 200 kn).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Individualno praćenje učeničkog napretka i postignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.<br>Primjena usvojenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te prezentacija učeničkih radova.<br>Vrednovanje individualnog zalaganja. Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.<br>Evaluacijski listići za učenike.<br>Rad grupe vidljiv je na službenim stranicama škole i eTwinning platformi. |

## STEM GRUPA – 8. RAZRED

|   |  |
|---|--|
| <b>Ishodi</b>   | osposobiti učenike na uporabu IoT tehnologije kroz rad sa mikrokontrolerima i senzorima .<br>Učenici će dobiti IoT opremu koju će koristiti u izvedbi projekta.<br>Kroz nove modele mikrokontrolera, upoznat će uređaje sa / bez operativnih sustava kao i uređaje sa mogućnošću slanja podataka kroz WiFi tehnologiju.<br>U istraživanju, učenici će analizirati razne modele i primjene ovih tehnologija i modela prema specifičnim problemima / karakteristikama. |
| <b>Namjena</b>  | Proširivanje znanja uz IoT tehnologiju   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Željko Vučković, učitelj i učenici 8.r<br>- provesti istraživanje i napraviti projekte   |
| <b>Način realizacije</b>  | Kroz izvannastavnu aktivnost   |
| <b>Vremenik</b>   | Ovisno o projektima: okvirno 70 sati   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi za istraživanje   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Javna prezentacija projekata i rezultata istraživanja  |

\*zahtjev za projekt je poslan, ovisno o odobrenju projekta, ovisi i održavanje STEM grupe\*

## VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | -aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju škole<br>-razviti osjetljivost za estetski doživljaj<br>-razvoj ekološke svijesti i pozitivnog stava prema svom okolišu<br>-stvoriti ugodno, motivirajuće radno okruženje kako za učenike tako i za djelatnike                                     |
| <b>Ishodi</b>                          | Učenik izražava svoje stavove i ideje kroz likovno i vizualno izražavanje.<br>Učenik analizira i kroz likovno izražavanje ispituje utjecaj vizualnih komunikacija na vlastiti život.<br>osb: suradnički uči i radi u timu<br>uku: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Voditeljica: Ljiljana Cvetko<br>Učenici uključeni u grupu (5.-8.)  |
| <b>Način realizacije</b>               | Zahvati u unutrašnjosti škole s obzirom na potrebe (uređenje panoa i prostora)<br>Grupno, u paru, individualno   |
| <b>Vremenik</b>                        | Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili po potrebi   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | 1.000,00 za nabavu potrošnog materijala  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zajednička analiza i vrednovanje ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.<br>Vršnjačko vrednovanje usmenim odobravanjem i komentiranjem na temelju kojeg se planiraju idući koraci u uređenju škole |
|---|---|

## **PRIRODNJACI**

### **Ciljevi**

- poticati učenike na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima (Zašto?)
- izvodeći praktične rade na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima učenici će usvajati jednostavna i složena znanja na njima zanimljiv način
- upoznavat će zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje, učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema.

**PID OŠ A.2.1.**Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti

**PID OŠ A.2.2.**Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

**PID OŠ A.2.3.**Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

**PID OŠ B.2.1.**Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

**PID OŠ B.2.2.**Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

### **Ishodi**

**PID OŠ B.2.3.**Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

**PID OŠ B.2.4.**Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

**PID OŠ C.2.1.**Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

**PID OŠ C.2.2.**Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

**PID OŠ C.2.3.**Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

**PID OŠ D.2.1.**Učenik prepoznaže različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

**PID OŠ A.B.C.D. 2.1.**Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

|  |  |
|--|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | učiteljica Melita Ogrinšak i članovi grupe   |
| <b>Način realizacije</b>               | grupni rad i radovi u paru, individualni rad, izvanučionička nastava radionice i prezentacije, problemsko-istraživačka nastava |
| <b>Vremenik</b>                        | 35 sati; tijekom školske godine 2022/23.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | /  |

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

-individualno praćenje napredovanja i sudjelovanje učenika na istraživačkim zadacima, individualni pristup , igre, kvizovi , prezentacija zaključaka drugima, stvaranje svojeg časopisa

### **PRIRODNJACI (PŠ Poznanovec)**

**Ciljevi**

Poticanje učenika na samostalno istraživanje i otkrivanje iz različitih izvora znanja;  
 Razvijati zanimanje za spoznavanje zakonitosti prirode;  
 Utjecati na razvoj promatranja, opisivanja, zaključivanja i uspoređivanja;  
 Utjecati na razvoj ekološke svijesti učenika.

Učenici stječu osnovne pojmove o živoj i neživoj prirodi i njenoj povezanosti.

- PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost.
- PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice , uspoređuje prikaze različitih prostora.
- PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
- PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
- PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

**Ishodi**

Kurikulum OŠ Bedekovčina 2022./2023.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učiteljica: Tatjana Matejak

**Način realizacije** individualni rad, rad u paru, rad u skupini/skupinama  
izvanučionička nastava  
radionice i prezentacije

**Vremenik** 1 sat tjedno/35 sati godišnje u školskoj godini 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Rad skupine bit će vidljiv na panoima škole te u školskom dvorištu/vrtu.  
Učenici će moći pratiti svoj rad i napredak sudjelovanjem u različitim istraživačkim zadacima.

## LIKOVNA GRUPA

### 1. razred

**Ciljevi**

razvijanje divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti;  
 razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju;  
 razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema  
 umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju;  
 razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša

**Ishodi**

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  
 OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  
 OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaće osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  
 OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  
 OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  
 OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Lara Kovačec

**Način realizacije**

Na satovima likovne grupe, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natječajima.

**Vremenik** 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine,  
vrednovanje individualnog zalaganja  
rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima,  
izložbama, priredbama

**Ciljevi**

aktivno stvaralački sudjelovati u uređenju škole  
razvijati osjetljivost za estetski doživljaj  
razvijati ekološku svijest i pozitivan stav prema svom okolišu  
stvoriti ugodno i motivirajuće radno okruženje za učenike

**Ishodi**

OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  
OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznавање osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  
OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepozna osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  
OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Voditeljica: Lidija Kulji

**Način realizacije**

Izlaganje učeničkih radova, izmjena različitih oblika i metoda rada, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala  
Individualni rad, rad u paru i grupi

**Vremenik**

35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

vršnjačko vrednovanje usmenim odobravanjem i komentiranjem na temelju kojeg se planiraju idući koraci u uređenju škole, samovrednovanje, komunikacija s učenicima

**Ciljevi**

Izrada tehničkih tvorevina prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Mjere i ocrtavaju materijal priborom. Koriste se alatom za obradu različitih materijala i pri

## **MLADI TEHNIČARI**

**Kurikulum OŠ Bedekovčina 2022./2023.**

tome primjenjuju pravila zaštite na radu. Učenici pišu izvješće o radu koristeći se tehničkim nazivljem.

|   |  |
|---|--|
| <b>Ishodi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik samostalno izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji</li> <li>- učenik pravilno rukuje alatom i priborom</li> <li>- učenik razvija stvaralački način razmišljanja</li> <li>- učenik razvija pozitivan stav o radu te stječe organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.</li> </ul> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Igor Papić, učitelj tehničke kulture   |
| <b>Način realizacije</b>  | Nastava se izvodi u školskoj radionici koristeći alat i pribor za izradu tehničkih tvorevina. Učenici sudjeluju na školskom natjecanju mladih tehničara.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele školske godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba izrađenih tehničkih tvorevina u holu škole</li> </ul>   |

## **DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA 6. i 8. r.**

**Ciljevi**

Pripremanje učenika za lijepo, izražajno recitiranje i govorenje uz poštivanje vrednota hrvatskog standardnog jezika. Razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti, suradnje i odgovornosti.

Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Pripremanje učenika za priredbe, razvijanje samopouzdanja u nastupima

Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

Njegovanje vrednota hrvatskog standardnog jezika.

A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

**Ishodi**

B. 6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.

C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica Vesna Košutić i zainteresirani učenici-polaznici

**Način realizacije**

Prikupljanje tekstova (recitali, scenske igre-igrokazi).  
Stvaranje vlastitih sadržaja.

Dramske igre.

Izražajno čitanje tekstova, točnost u govorenju.

Vježbanje sadržaja za nastupe na priredbama.

Izrada jednostavne scenografije. Nastupi.

Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).

### **Vremenik**

#### **Detaljni troškovnik**

Troškovi kopiranja materijala, izrade kostima, rekvizita i scenografije)

#### **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Dramske točke/ igrokazi ili recitacije bit će prezentirani učenicima, djelatnicima škole, roditeljima i drugim uzvanicima ili će biti snimljeni i objavljeni na web str. Škole.  
Sakupit će se dojmovi gledatelja i prema tome korigirati rad skupine, pratiti pojedinačni i skupni rad učenika te ih poticati na napredovanje u istoj ili sličnoj aktivnosti.

#### **Ciljevi**

Učenicima koji pokazuju zanimanje i imaju primjerene predispozicije omogućiti stjecanje motoričkih i teorijskih informacija koje se odnose na usvajanje tehničko-taktičkog znanja iz nogometa.

#### **Namjena**

Priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, te sportskog i korektnog ponašanja.  
Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja.

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

Predmetni učitelj Maja Gregurić.

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Sudjelovanje na natjecanjima osnovnih škola.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Sredstva potrebna za nabavku nogometnih lopti, sportskih majica i dresova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Postignuti rezultati na natjecanjima i pokazana kvaliteta igre na natjecanjima. Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana i rad na tehničko – taktičkom i kondicijskom poboljšanju. |

### **MLADI KEMIČARI 7. i 8. RAZRED**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti odgojno-obrazovne sadržaje nastavne kemije</li> <li>- razvijati vještina eksperimentiranja, opažanja i donošenja zaključaka na temelju zapaženih promjena</li> <li>- pripremanje učenika za natjecanja, festivale i smotre</li> </ul>   |
| <b>Ishodi</b>  | <p>A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti</p> |

uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima

A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima A.8.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama i grafovima

**Nositelji i njihova odgovornost**

Učiteljica: Danijela Paradi, prof.

Provedba planiranih sadržaja i aktivnosti, poticanje i usmjeravanje učenika.

**Način realizacije**

Proširivanje znanja kemije dodatnim izvorima znanja (dodatna literatura, Internet), te rješavanje problemskih zadataka.

Osmišljavanje i pripremanje pokusa koje učenici ne rade na redovnoj nastavi, ali su povezani sa nastavnim sadržajima.

Sudjelovanje i uključivanje u ostale srodne programe, projekte i radionice u školi (obilježavanje važnih eko-datum, suradnja s UZ Bedex, Mladim biologizma i GLOBE grupom). Sudjelovanje na natjecanjima, festivalima i smotrama.

Grupni i individualni rad, rad u paru.

**Vremenik**

1 sat tjedno

**Detaljni troškovnik**

cca 400 kn (kemikalije, kemijsko posuđe i pribor)

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Praćenje aktivnosti i napredovanja svakog pojedinog učenika, postignuća učenika na školskom, županijskom ili državnom natjecanju kemičara, te uspješnost u dalnjem školovanju. |
|---|--|

**Ciljevi**

Uključiti što više učenika u aktivno bavljenje sportom  
 Usvojiti osnove tehnike i taktike nogometne igre  
 Afirmirati pozitivne vrijednosti i jačati samopouzdanje  
 Poticati učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena

**Ishodi**

Izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje  
 Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  
 Izvođenje kinezioloških motoričkih aktivnosti  
 Primjenjivanje pravila dječjeg nogometa  
 Upravljanje emocijama i ponašanjem  
 Ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješno surađivanje u različitim situacijama i spremnost na traženje i nuđenje pomoći  
 Prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene aktivnosti  
 Promicanje kvalitete života u razredu

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učiteljica Sunčica Koprek

**Način  
realizacije**

Frontalnom demonstracijom, individualnim i grupnim radom,  
 Treninzima jedanput tjedno na otvorenom i zatvorenom prostoru  
 Igranjem nogometa na različitim podlogama i dimenzijama igrališta

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Sredstva osigurava škola.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Opisnom ocjenom.<br/>           Osnova za planiranje dalnjeg rada na podizanju opće kvalitete života učenika.</p>  |
| <b>RUKOMET (djevojčice i dječaci)</b>                             |   |
| <b>Cilj</b>   | Usvajanje tehnike i taktike rukometne igre te pravila rukometne igre. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.   |
| <b>Ishodi</b>   | Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti. |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.   |
| <b>Vremenik</b>   | Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | nema   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata.... . Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata. |

### **ODBOJKA (djevojčice i dječaci)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Cilj</b>                            | Usvajanje tehnike i taktike odbojkaške igre te pravila odbojke. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.   |
| <b>Ishodi</b>                          | Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda.Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečne sposobnosti. |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učitelj TZK Darko Škrlec, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.   |
| <b>Način realizacije</b>               | Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.   |
| <b>Vremenik</b>                        | Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake i prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠS.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | nema  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja rezultata<br/>vrednovanja</b> | Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... . Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata. |
|---|---|

### **KROS (djevojčice, dječaci)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Cilj</b>                                | Usvajanje tehnike i taktike trčanja. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem i igrom.  |
| <b>Ishodi</b>                              | Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom. Nastupiti će na Županijskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti. |
| <b>Nositelji i njihova<br/>odgovornost</b> | Nositelji aktivnosti su sami sudionici tj. učenice i učenici, učiteljica TZK Maja Gregurić, roditelji, stručna služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.   |
| <b>Način<br/>realizacije</b>               | Utvrđit će se postojeće znanje učenika, njihove potrebe. Prema utvrđenom stanju napisati će se plan i program koji će se i realizirati u predviđenom vremenu.   |
| <b>Vremenik</b>                            | Program će se provoditi tijekom školske godine za djevojčice i dječake i prema predviđenom kalendaru natjecanja kojega propisuje ŽŠŠ.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | nema  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje počinje bilježenjem dolazaka, opreme, uključivanje u rad, rezultata... . Rezultati će se koristiti za kvalitetan odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža i osnova za daljnje planiranje i programiranje tj. promjenu postojećeg plana i programa u svrhu poboljšanja rezultata. |
| <b>Ciljevi</b>  | <b>PJEVAČKI ZBOR</b>  |
| <b>Ishodi</b>   | Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, bilo da je riječ o umjetničkoj, tradicijskoj ili popularnoj glazbi. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama pjevačkog zбора.  |

**Vremenik**

U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati.

**Detaljni troškovnik**

Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove pjevačkog zbora, što će iznositi okvirno 2000 kn.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.

**Ciljevi**

Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, poticanje interesa i sklonosti učenika prema kvalitetnim glazbenim djelima, prvenstveno iz područja popularne glazbe koja je bliska djeci, a prema principu „od poznatog k nepoznatom“. Rad na vokalnoj tehnici, pravilnom disanju i dikciji.

**Ishodi**

Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Rad na vokalnoj tehnici i izražajnosti te razvijanje muzikalnosti.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković.

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Aktivnost će se realizirati kroz nastavnu godinu na dvosatnim tjednim probama članova vokalne skupine.                              |
| <b>Vremenik</b>   | U dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati tijekom nastavne godine po dva sata tjedno, dakle ukupno 70 školskih sati. |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi uključuju eventualnu nabavu „uniformi“ za članove vokalne skupine, što će iznositi okvirno 500 kn.                         |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa.  |

### **TAMBURAŠKI ORKESTAR**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Poticanje interesa i sklonosti učenika prema skupnom muziciranju, razvijanje zajedništva i međusobne podrške, osvještavanje i razvoj vlastitih glazbenih sposobnosti. Obogaćivanje repertoara školskih priredbi te pružanje mogućnosti učenicima da nauče svirati određeno glazbalno, a u budućnosti svakako pridonošenje razvoju svijesti o važnosti kulturne baštine u svojoj okolini. |
| <b>Ishodi</b>  | Razvoj kreativnosti, timskog rada, osjećaja vlastite vrijednosti i doprinosa prilikom reprodukcije određenog glazbenog djela. Razvijanje interesa i zanimanja za tradicijsku glazbu te njegovanje iste kroz aktivno muziciranje, razvijanje i usavršavanje tehnike sviranja, upoznavanje i razumijevanje notnog pisma.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica glazbene kulture Ivana Tomašković i članovi školskog tamburaškog orkestra.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Aktivnost će se realizirati na unaprijed dogovorenim tjednim probama tamburaškog orkestra.   |
| <b>Vremenik</b>   | Aktivnost će se odvijati kroz nastavnu godinu u trajanju od ukupno 35 školskih sati, dakle po jedan sat tjedno prema dogovoru s učenicima i prema postojećem rasporedu sati. |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi obuhvaćaju nabavu pribora potrebnog za izvođenje aktivnosti kao što su žice i trzalice, što okvirno iznosi 1000 kn.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti.  |

## 4.1. UČENIČKA ZADRUGA

### UČENIČKA ZADRUGA „BEDEX“

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja.<br>Razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.<br>Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.<br>Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.  |
| <b>Ishodi</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovorno se odnosi prema radu, drugim učenicima i učiteljima</li> <li>- primjenjuje inovativnost i kreativnost u izradi proizvoda</li> <li>- pokazuje poduzetničke vještine pri osmišljavanju prodajnih izložbi</li> <li>- surađuje sa drugim učenicima</li> <li>- pokazuje brigu za očuvanjem i zaštitom okoliša primjenom prirodnih i recikliranih materijala</li> <li>- pokazuje brigu o njegovanju kulturne baštine i pučkoga stvaralaštva izradom tradicionalnih proizvoda</li> </ul> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Voditeljica učeničke zadruge: Danijela Paradi<br>Voditelji sekcija :<br>Ljiljana Cvetko (Spretne ruke)<br>Marica Celjak (Eko etno sekcija)<br>Mali kreativci (Jadranka Krušelj, Darinka Svečnjak)<br>Učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici   |
| <b>Način realizacije</b>               | Teorijska i praktična nastava odvija se kroz grupni i individualni rad.<br>Organizacija prodajnih izložbi-sajmova.<br>Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZZ i Državnoj smotri.  |
| <b>Vremenik</b>                        | Tijekom školske godine 2022./2023. –izvannastavne aktivnosti   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Materijali i sredstva za rad, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja izdvajaju se iz prihoda zadruge.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva.<br>Prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentorova.<br>Izvanškolska edukacija članova kroz interaktivne radionice u lokalnim Udrugama i društvima. |
|---|---|

### **EKO-ETNO Grupa**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive,<br/>razvijati kreativnost,<br/>razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti,<br/>usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim<br/>materijalima humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada)</li> <li>- potaknuti suradničke odnose</li> <li>- razviti kod učenika kritičko mišljenje</li> </ul>   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>osr A 1.1.Razvija sliku o sebi.<br/>           osr A 1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/>           osr A 1.3 Razvija svoje potencijale.<br/>           osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br/>           osr C 1.3 Pridonosi skupini.<br/>           pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <b>Voditelj:</b> Marica Celjak, vjeroučiteljica, učenici: članovi grupe,   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u školi, rad u skupinama</li> <li>- organizacija prodajnih izložbi-sajmova</li> <li>- Sudjelovati na smotri učeničkih Zadruga KZŽ</li> </ul> |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine – 1 sat tjedno/prigodno uz izložbe i sajmove   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | 500 ,00 troškovi materijala za izradu predmeta /dio sredstava od prodaje usmjeriti za materijal, veći dio materijala dobiti recikliranjem   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapis</li> <li>- sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KZŽ</li> </ul>                 |

### **SPRETNE RUKE**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive te spajati tradiciju i suvremenost</li> <li>-razvijati kreativnost, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti,</li> <li>- usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima,</li> <li>-humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada)</li> <li>-potaknuti suradničke odnose</li> </ul> |
| <b>Ishodi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti kod učenika kritičko mišljenje</li> <li>osr. suradnički uči i radi u timu</li> <li>pod. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>pod. planira i upravlja aktivnostima</li> <li>uku. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje svoj napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul>   |

**Namjena** zainteresiranim učenicima 5.-8.razreda uključenima u grupu te promatračima i pratiteljima rada grupe i UZ Bedex

**Nositelji i njihova odgovornost** Voditelj: Ljiljana Cvetko, prof.likovne kulture  
Učenici: članovi grupe 5.-8.r.

**Način realizacije** rad u školi, rad u skupinama  
organizacija prodajnih izložbi-sajmova  
Sudjelovati na smotri učeničkih Zadruga KŽŽ

**Vremenik** Tijekom školske godine –2 sat tjedno/ prigodno uz izložbe i sajmove

**Detaljni troškovnik** 1500 ,00 troškovi materijala za izradu predmeta /dio sredstava od prodaje  
usmjeriti za materijal,  
veći dio materijala dobiti recikliranjem

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, foto zapisi  
sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga KŽŽ

### **MALI KREATIVCI**

OŠ Bedekovčina i PŠ Poznanovec

**Ciljevi** razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa  
mogućnosti, znanja i potreba  
kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja  
(likovnog, dramskog, glazbenog, scenskog,...)  
razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja  
poboljšati motorička dostignuća učenika  
poticanje samopouzdanja  
razumjeti i cijeniti produkt vlastitog rada

|  |   |
|--|---|
| <b>Ishodi</b>                          | <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <b>Darinka Svečnjak, Jadranka Krušelj</b>   |
| <b>Način realizacije</b>               | Na satovima grupe „Mali kreativci“, suradnja s ostalim grupama u školi, sudjelovanje u likovnim natječajima i smotrama, radionice, rad u paru i skupinama, učenje kroz igru   |
| <b>Vremenik</b>                        | 35 sati tijekom školske godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad (različiti likovni materijal, papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, tinta za pisač itd. ) 200,00 kuna  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | individualno praćenje napredovanja učenika tijekom godine, vrednovanje individualnog zalaganja - rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredba<br>Praćenje učenikove redovitosti pri izvršavanju zadanih aktivnosti, zalaganja u obavljanju zadataka |
|---|--|

## **5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### **1. RAZRED**

#### **ZAGREB (kino, razgled ZOO vrta, razgled muzeja)**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Upoznati kino dvoranu.<br>Razvijati kulturu ponašanja u kinu, ZOO vrtu i u muzeju.<br>Poticati i razvijati interes za posjete kino projekcijama.<br>Upoznati životinje koje žive u raznim dijelovima svijeta.   |
| <b>Ishodi</b>  | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.<br>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.<br>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.<br>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.<br>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Razrednici 1.a, 1.b i 1.p: Zoran Gazibara, Lara Kovačec i Sunčica Koprek

**Način realizacije**

Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.  
Nastava na terenu, promatranje, uočavanje.

**Vremenik**

svibanj, 2023. godine.

**Detaljni troškovnik**

Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) do 150 kn.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću.  
Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

### 1.a razred

Izvanučionička nastava

Mjesto u kojem živim

Promet, ponašanje pješaka u prometu

#### **Ciljevi**

Usvojiti osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi i društvu potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu, zorno povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima iz prirode i društva i hrvatskog jezikat te integriranje s ostalim predmetima:

- hrvatski – jezično izražavanje
- glazbeni – pjesme na narječjima naše domovine
- tzk – igre u prirodi s prirodnim materijalima, šetnjoa kroz mjesto stanovanja i užu okolicu .

#### **Ishodi**

PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

učitelj Zoran Gazibara

**Nositelj i njegova odgovornost**

**Način realizacije**

Održavanje nastavnih sati u okolini škole. Promatranje promjena u prirodi, te rad ljudi kroz različita godišnja doba.  
Put od kuće do škole.  
Promet, ponašanje pješaka u prometu.  
Tjelovježba u prirodi.  
Sportski dan – igre u prirodi.

Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.

**Vremenik**

Nema predviđenih troškova.

**Troškovnik**

Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listić, foto zapisi objavljeni na web stranicama škole.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

1.a razred

Posjet mjesnoj knjižnici

**Ciljevi**

Razlikovati knjižnicu od knjižare.  
Upoznati način posuđivanja knjiga.  
Stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju.  
Spoznati važnost čuvanja knjiga

**Ishodi**

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, odgovara

cjelovitom rečenicom, poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu, upoznaje se s prostorom mjesne knjižnice, upoznaje se s radom u mjesnoj knjižnici, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, posuđuje slikovnicu/lektirni naslov za čitanje.

z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

**Nositelj i njegova  
odgovornost**

učitelj Zoran Gazibara

**Način  
realizacije**

Pješačenje do odredišta

**Vremenik**

Mjesec knjige: listopad - studeni 2022. godine

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova

**Način vrednovanja i  
način korištenja rezultata  
vrednovanja**

Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listić, foto zapisi objavljeni na web stranicama škole.

## **1.b RAZRED**

Mjesto u kojemu živim; Promet; Istražujem promjene u prirodi (godišnja doba)

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | usvojiti osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi i društvu potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu; zorno povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima iz prirode i društva i hrvatskog jezika; šetnjom kroz mjesto stanovanja i užu okolicu uočiti i upoznati vremenska obilježja (sličnosti i razlike) godišnjih doba, spoznati izmjenu godišnjih doba                                 |
| <b>Ishodi</b>                          | Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru; uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu; uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | učiteljica Lara Kovačec   |
| <b>Način realizacije</b>               | Održavanje nastavnih sati u okolini škole.<br>Istraživačka nastava u prirodi.<br>Promatranje promjena u prirodi, vremena i rada ljudi kroz različita godišnja doba.   |

|   |   |
|---|---|
|   | Put od kuće do škole<br>Godišnja doba u zavičaju<br>Snalazimo se u prostoru<br>Promet, ponašanje pješaka u prometu<br>Mjesto u kojem živim                    |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje rada i zalaganja učenika, izrada plakata, uređenje panoa, foto zapisi. Vrednovanje na satu nakon izvanučioničke nastave kroz usmeni izraz.           |
| <b>1.b RAZRED</b><br><b>Posjet mjesnoj knjižnici</b>              |   |
| <b>Ciljevi</b>  | razlikovati knjižnicu od knjižare<br>upoznati način posuđivanja knjiga<br>stjecanje iskustva i znanja u izvornom okruženju<br>spoznati važnost čuvanja knjiga |
| <b>Ishodi</b>   | Učenik odabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljica Lara Kovačec   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | pješačenje do odredišta  |
| <b>Vremenik</b>   | Mjesec knjige (listopad - studeni, 2022.)  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listić, foto zapisi. |

## **2. RAZRED**

- Moj zavičaj
- Godišnja doba u zavičaju
- Priroda i ja
- Oprezno u prometu i igri
- Dan planeta Zemlje
- Uređujemo školsko dvorište
- Sportski dan

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Upoznati svoj zavičaj. Promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom sva četiri godišnja doba. Shvatiti povezanost čovjeka s prirodom. Oprezno se kretati u prometu. Sudjelovati u uređenju školskog dvorišta. Raznim sportskim aktivnostima obilježiti Dan sporta. |
| <b>Ishodi</b>  | <b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  |

**PID OŠ A.2.2.**Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

**PID OŠ A.2.3.**Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

**PID OŠ B.2.1.**Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

**PID OŠ B.2.2.**Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

**PID OŠ B.2.4.**Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

**PID OŠ C.2.1.**Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

**PID OŠ C.2.2.**Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

**PID OŠ C.2.3.**Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učitelji: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

**Način  
realizacije**

Održavanje nastavnih sati u okolini škole školi.

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023..

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja** Praćenje rada i zalaganja učenika; izrada plakata; uređenje panoa.

## 2. RAZRED

### **POSJET - ZAGREB (kazališna predstava, posjet tvornici Kraš, Muzej iluzija)**

**Ciljevi** Upoznati kazalište (pozornica, gledalište, gledatelji, glumci).  
Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.  
Posjet tvornici Kraš i razgledavanje uz stručno vodstvo.  
Upoznati Muzej iluzija uz stručno vodstvo.

**ISHODI**

**PID OŠ B.2.4.**Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

**PID OŠ C.2.1.**Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

**PID OŠ C.2.2.**Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

**PID OŠ C.2.3.**Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Učitelji: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

**Način  
realizacije**

Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.

**Vremenik**

svibanj, 2023.

**Detaljni troškovnik**

Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) do 250 kn.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata vrednovanja**

Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.

**Ciljevi**

**3. RAZRED**  
**MOJ ZAVIČAJ (1.): GORNJA STUBICA,  
KLANJEC, KUMROVEC, VELIKI TABOR**  
**MOJ ZAVIČAJ (2.): RADOBON, KRAPINA, TRAKOŠĆAN,  
LOBOR, MARIJA BISTRICA**

Razgledati dvorac Oršić i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo, pogledati Gupčevu lipu te se upoznati s ciljevima i razlozima nastanka Seljačke bune.  
 Razgledati Klanjec, pogledati spomenik "Lijepoj našoj" u Zelenjaku.  
 Razgledati Etno selo u Kumrovcu te uz stručno vodstvo upoznati način života u prošlosti.  
 Razgledati dvorac Veliki Tabor i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo,  
 Razgledati muzej Radboa u uz stručno vodstvo te upoznati izgled zavičaja u prošlosti.

Razgledati Muzej krapinskih neandertalaca i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo kao i način života ljudi u davnoj prošlosti.

Upoznati izvor pitke vode u Loboru.

Razgledati naše najveće marijansko svetište.

Razgledati dvorac Trakošćan i upoznati njegov izložbeni postav uz stručno vodstvo te upoznati način života tadašnjeg plemstva  
Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu.

### Ishodi

- PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost.
- PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice , uspoređuje prikaze različitih prostora.
- PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
- PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s dogadjajima i važnim osobama u zavičaju.
- PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
- PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
- PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
- PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
- PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

### Nositelji i njihova odgovornost

Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije<br>Nastava na terenu, promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama   |
| <b>Vremenik</b>   | 1. listopad/studeni 2022. godine<br>2. svibanj/lipanj 2023. godine  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Prema ponudi agencije (prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo, osiguranje učenika) cca 200 kn svaka TN   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izrada plakata i listića, izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave<br>Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja  |
| <b>Ciljevi</b>  | Naučiti orijentirati se u prostoru.<br>Snalaziti se na planu mjesta.<br>Usvojiti i primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.<br>Upoznati vode u zavičaju.   |
| <b>Ishodi</b>   | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.<br>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.<br>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.<br>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.<br>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. |

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak

**Način realizacije** Rad po skupinama i rad na terenu

**Vremenik** Rujan, školska godina 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Izvješće na razrednom vijeću učitelja razredne nastave .

#### **4. RAZRED**

##### **Odlazak u prirodu u okolini škole**

###### **Odlazak na travnjak**

**Ciljevi** Stjecanje znanja i iskustva u izvornom okruženju. Konkretizirati usvojeno gradivo. Stjecanje znanja i iskustva u novom životnom okruženju.

**Ishodi** PID. OŠ. A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti i ljudskoga tijela i životnih zajednica

PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID. OŠ. B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

**Nositelji i njihova odgovornost** Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

**Način realizacije** Pješačenje do odredišta.

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Izrada plakata, razgovor nakon realizacije, praćenje rada i zalaganja učenika, evaluacijski listići, foto zapisi.

**Ciljevi** upoznati Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada, razgledati ZOO i upoznati životinje koje žive u raznim dijelovima svijeta, posjetiti kino i pogledati film primjereno dobi učenika, razgledati stadion NK Dinamo, razgledati i upoznati izložbeni postav odabranog muzeja, razvijati i primjenjivati

#### 4. RAZRED

#### **ZAGREB (1)** **(GORNJI GRAD- SABOR, MUZEJ ILUZIJA, KINO)**

upoznati Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH, upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada, razgledati ZOO i upoznati životinje koje žive u raznim dijelovima svijeta, posjetiti kino i pogledati film primjereno dobi učenika, razgledati stadion NK Dinamo, razgledati i upoznati izložbeni postav odabranog muzeja, razvijati i primjenjivati

pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te javnom prijevozu

|  |  |
|--|--|
|  | PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  |
| Ishodi   | PID. OŠ. B.4.3. Učenik se nalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.<br>PID. OŠ. A.4.3.Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.<br>OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.<br>OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima |
| Nositelji i njihova odgovornost                            | Učiteljice: Jadranka Krušelj (voditeljica), Lidija Kulji, Darinka Svečnjak   |
| Način realizacije  | Putovanje autobusom u organizaciji putničke agencije.  |
| Vremenik   | listopad, 2022.  |
| Detaljni troškovnik  | oko 250 kn   |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje rada učenika tijekom posjeta; izrada plakata; izvješće i analiza na Učiteljskom vijeću i Stručnom vijeću razredne nastave. Rezultate vrednovanja koristiti za povezivanje i sistematizaciju nastavnih sadržaja.   |

**4. RAZRED**  
**ŠKOLA U PRIRODI (2)**  
**(NOVI VINODOLSKI- SENJ- CRIKVENICA -KRK)**

**2 DANA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Znati uočiti razlike između pojedinih krajeva RH; znati razlikovati vrste prometa; znati razlikovati vrste voda; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema kulturnoj baštini RH; vrednovati prostor; poštivati prirodu i živjeti u skladu s njom; svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati poštovanje prema mjestu boravka (hotel); razvijati toleranciju prema različitome; učvršćivati priateljstvo.   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.</p> <p>OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID. OŠ. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID. OŠ. C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povjesnoga nasljeda te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji (voditeljica), Darinka Svečnjak   |
| <b>Način realizacije</b>               | Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članaka i fotografija na web-stranici naše škole.   |
| <b>Vremenik</b>                        | početak lipnja, 2023.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za odabrane sadržaje, smještaj u hotelu te autobusni prijevoz.  |
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata vrednovanja</b> | Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta; zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN; sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole; izvješće i analiza na UV-a. |

### 3. RAZRED

#### ŠKOLA PLIVANJA

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                             | Boravak u vodi, obuka neplivača i usavršavanje tehnike plivanja za plivače.                                |
| <b>Ishodi</b>                              | Boravak u vodi za neplivače, plivanje za plivače.  |
| <b>Nositelji i njihova<br/>odgovornost</b> | Učitelji tjelesno-zdravstvene kulture, učitelj i učiteljice: Blanka Starinec, Ivan Biljan, Tatjana Matejak |
| <b>Način<br/>realizacije</b>               | Individualnim pristupom i edukacijom te radom u skupinama.   |
| <b>Vremenik</b>                            | studeni 2022.  |

**Detaljni troškovnik**

Obuka za učenike je besplatna (ukoliko lokalna samouprava može finansirati projekt ili uz sufinanciranje roditelja).

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Način vrednovanja je utvrđivanjem stupnja usvojenosti tehnike plivanja, a rezultate vrednovanja koristimo u svrhu izbora pojedinih vježbi i rekonstrukciji pojedinih vježbi, a sve to u cilju poboljšanja i lakšeg svladavanja cilja kojeg smo postavili.

**POSJET LOBORGRADU I MARIJI BISTRICI**  
**PŠ Poznanovec**

**Ciljevi**

uskrnsna radionica  
posjet Loborgradu- domu za starije i nemoćne osobe  
program za štićenike doma-stvaranje blagdanskog ozračja u domu  
posjet Mariji Bistrici- našem najpoznatijem vjerskom središtu  
učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i  
duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti  
poticanje aktivne suradnje s roditeljima  
omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i  
vještine te da se osjećaju uspješnima

Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.

Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu,  
prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav  
prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.

Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.

|  |  |
|--|--|
| <b>Ishodi</b>                          | <p>Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Učenik opisuje različitost među ljudima.</p> <p>Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti.</p> <p>Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje.</p> <p>Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima.</p>   |
| <b>Namjena</b>                         | <p>na Uskrsoj radionici izraditi pisanice i uskrsne dekoracije koje će pokloniti štićenicima doma</p> <p>razvijati kulturu ponašanja kod posjeta domu</p> <p>razvijati kod učenika humanost, solidarnost i socijalnu osjetljivost prema drugačijima od nas, bolesnima i nemoćnim</p> <p>razvoj socijalne kooperativnosti razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz pismenim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim izražavanjem</p> <p>upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika zavičaja</p> <p>razvoj poduzetništva i djelovanja</p> <p>razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Učiteljice PŠ Poznanovec, vjeroučiteljice  |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>Radionica u PŠ Poznanovec</p> <p>Izvanučionička nastava</p>   |
| <b>Vremenik</b>                        | ožujak/ travanj 2023.  |

**Detaljni troškovnik** Cijena autobusa.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje rada učenika tijekom posjeta; zajednička analiza svih sudionika; izrada plakata; izvješće i analiza na UV.  
Foto dokumentacija, evaluacija susreta

\*posjet ovisi o epidemiološkoj situaciji\*

**5. RAZRED (1)**  
**POSJET (Zagreb)**  
**Franjevački samostan**  
**Zvjezdarnica**  
**Kino ili kazalište**

**Ciljevi**

**Vjeronauk**

Uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskog puta.  
Prepoznati i usporediti različite životne pozive.  
Upoznati redovnike i način njihova življenja Kristove poruke.  
Uočiti važnost redovništva u životu Crkve  
Otvoriti se istinskim evanđeoskim vrjednotama u vlastitome životu

**Hrvatski jezik**

Razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu.  
Razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli.  
Upoznavanje s kostimografijom i scenografijom.

**Geografija**

Detaljnije upoznavanje učenika s našom galaksijom i svemirom općenito.  
Upoznati principe rada teleskopa.

**Hrvatski jezik**

OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.

OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

### Vjeronauk

učenici će:

#### Ishodi

- uočiti ljepotu i zahtjevnost kršćanskoga puta;
- prepoznati i usporediti različite životne pozive;
- navesti tko je osnivač franjevaca i opisati kako je on postao Kristov učenik
- navesti primjere djelovanja franjevaca danas
- napraviti plakat i prezentaciju na temu
- uočiti i ispravno vrjednovati vlastiti životni poziv;
- prepoznati važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti u vlastitome životu.

### Geografija

- promatrati i upoznati pojam svemir i kako ga čovjek istražuje pomoću teleskopa
- znati opisati Sunčev sustav
- razlikovati astronomiju i astronautiku
- uočiti objekte i opremu koja se služi za promatranje nebeskih tijela u svemiru
- razlikovati svemir od galaksije te planet od zvijezde
- odrediti mjesto Zemlje u svemiru

#### Nositelji i njihova odgovornost

Marko Valec - voditelj  
 Josip Dolčić- pratitelj  
 Melita Car-Čorko - pratiteljica  
 Ivana Kranjčec - pratiteljica

#### Način realizacije

Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb, u kino ili kazalište, samostan i zvjezdarnicu.  
 Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz).

#### Vremenik

Studen i prosinac, ovisno o predstavi.

#### Detaljni troškovnik

Oko 250 kuna po učeniku (roditelji će potpisati ugovore s odabranom agencijom i izvršiti uplatu agenciji)

#### Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave
- vrednovanje nastavnih listića u rubriku praktičan rad
- izrada plakata

- prezentacija slika
- članak za školsku web stranicu

### **5. RAZRED (2)**

**N.P. Sjeverni Velebit (Velebitski botanički vrt, Meteorološka postaja Zavižan)**

**Kuterevo - utočište za medvjede**

**Krasno - Marijansko svetište**

**Kuća Velebita**

**Ciljevi**

razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanje bioraznolikosti  
 uočiti i prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste Velebita  
 upoznati se s radom utočišta za medvjede u Kuterevu i smeđim medvjedom kao vrstom  
 upoznati se s radom meteorološke postaje na Zavižanu  
 uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi  
 upoznati marijansko svetište u Krasnom  
 njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji  
 pjevati i moliti neke marijanske pjesme i molitve

**Ishodi učenja**

prepoznati smeđeg medvjeda  
 opisati osobine smeđeg medvjeda  
 pokazati područje nacionalnog parka Sjeverni Velebit  
 navesti neke biljne i životinjske vrste karakteristične za Velebit  
 predvidjeti važnost očuvanja prirode  
 uočiti Marijinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi,  
 njegovati stav poštovanja i povjerenja prema Mariji  
 razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobroga oko nas  
 uočiti važnost vjere u životu pojedinca i naroda

**Nositelji i njihova odgovornost**

Maja Gregurić - voditelj  
 Marko Valec - pratitelj  
 Josip Dolčić- pratitelj  
 Slavica Postonjski - pratiteljica

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | <p>Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz)</p> <p>Posjetiti utočište za medvjede u Kuterevu i uz vodiča upoznati način funkcioniranja utočišta, razloge njegova postojanja i osobine smeđeg medvjeda</p> <p>Posjetit Marijansko svetište u Krasnom i od župnika saznati informacije o svetištu</p> <p>Posjetiti Kuću Velebita – interaktivna izložba o Velebitu, zatim posjetit meteorološku postaju na Zavižanu i saznati o vrstama i načinima mjerjenja, te šetnjom kroz Velebitski botanički vrt upoznati biljne vrsta Velebita</p> |
| <b>Vremenik</b>   | Svibanj/ lipanj 2023. godine<br>Jedan dan.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | cca 200 kuna po učeniku  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi</p> <p>prezentacija slika</p> <p>članak za školsku web stranicu</p>  |

**6.RAZRED (1)****POSJET****Kino, kazalište****Posjet samostanu sestara milosrdnica****Etnografski muzej****Tehnički muzej****hrvatski jezik**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | <p>doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru kazališne predstave ili filma</p> <p>upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija,</p> |
|----------------|--|

orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

**likovna kultura**

upoznavanje tradicije i narodnih običaja s prostora RH

upoznavanje svakodnevice ljudi u prošlosti s prostora današnje Hrvatske

**katolički vjeronomadstvo**

uočiti važnost redovništva u životu Crkve

nabrojiti redovničke zavjete

opisati način života i rada redovnica

uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja

**tehnička kultura**

detaljnije upoznavanje učenika s utjecajem ugljena kao toplinskog izvora

na okoliš

**hrvatski jezik**

znati uočiti razlike između dramskoga teksta kao literarnog predloška i njegova kazališnog uprizorenja

svojim primjerenim kulturnim ponašanjem iskazati svoje poštovanje glumačkom ansamblu, kazališnoj kući i kazališnoj umjetnosti uopće

**likovna kultura**

opisati izgled narodne nošnje panonskog, dinarskog i jadranskog kraja  
izraditi plakat na temu likovne kulture

**vjeronomadstvo**

navesti tko je osnivač redovnica i razloge nastanka

nabrojiti redovničke zavjete

opisati život redovnica

napraviti plakat i prezentaciju na temu

**tehnička kultura**

opisati princip rada motora s unutarnjim izgaranjem,  
uočiti zadaću tehniku za svakodnevni život čovjeka

Ishodi  
učenja

**Hrvatski jezik**

**C. 6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.**

LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Ljiljana Cvetko, prof. likovne kulture ,voditelj<br>Vesna Košutić, pratiteljica<br>Marica Celjak, pratiteljica<br>Igor Papić, pratitelj   |
| <b>Način realizacije</b>  | Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb u kazalište ili na kino predstavu, posjetom samostanu sestara milosrdnica, Etnografskom i Tehničkom muzeju.<br>Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.                             |
| <b>Vremenik</b>   | 1. polugodište  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 150 kn po učeniku.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta<br>zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN<br>sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću JUP-a |

**6. RAZRED (2)**  
**TERENSKA NASTAVA-PRIRODA**  
**Plitvička jezera, Aquatica- slatkovodni akvarij Karlovac**

**Ciljevi**

razvijati ekološku svijest i osjećaj osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanje bioraznolikosti  
 razgledati NP Plitvička jezera i slatkovodni akvarij u Karlovcu  
 uočiti i prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste u NP Plitvička jezera i slatkovodnom akvariju  
 uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi  
 upotpuniti znanje iz geografije i prirode

**Ishodi učenja**

obrazložiti važnost zaštite prirode  
 usporediti različite režime zaštite u pojedinim kategorijama zaštićenih područja  
 analizirati glavne značajke zaštićenih područja u Hrvatskoj  
 prepoznavati geografske vrijednosti nekog područja  
 obrazložiti važnost očuvanja prirodnih staništa  
 razvijati svijest i spoznaju o važnosti NP na prostoru RH  
 primijeniti pravila o ponašanju u NP i akvariju  
 prepoznati vrste slatkovodnih riba

**Nositelji i njihova odgovornost**

Darko Škrlec, Mirjana Pavičić, Slavica Postonjski te još jedan pratitelj po potrebi

**Vremenik**

svibanj 2023. godina, jedan dan

**Detaljni troškovnik**

cca 250 kuna po učeniku

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN. Prezentacija slika, članak za školsku web stranicu. Sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole. Izvešće i analiza na Aktivu STEM-a. |
|---|---|

## **7. RAZRED (1)**

### **POSJET**

**Židovska općina/Grkokatolička crkva  
Kazalište  
Muzej iluzija**

#### **Hrvatski jezik**

doživljaj i analiza kazališne predstave nakon uvodne obrade na redovnom satu ovisno o repertoaru i izboru upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

#### **Vjeronomadstvo**

usporediti katolike i grkokatolike/Židove te prepoznati poveznice među njima

#### **Likovna kultura**

razgledavanje stalnog postava, uočavanje optičkih varki, rješavanje postavljenih zagonetki; izrada plakata na satu Likovne kulture

#### **Vjeronomadstvo**

Učenik:

-objašnjava nastanak grkokatolika/ Židova i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti.

- navodi obilježja Grkokatoličke crkve/ Židovstva
- objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima

### **Hrvatski jezik**

- OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.  
OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

### **Ishodi učenja**

#### **Likovna kultura**

- Učenici će:  
definirati pojam iluzija  
navesti predmete koje su vidjeli u izložbenom prostoru  
navesti u kojim dijelovima Europe su umjetnine nastale  
odrediti funkcionalnu svrhu pojedinih umjetnina

### **Hrvatski jezik**

- scenski prikaz djela  
gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski  
osvijestiti osjećaj za glazbu, vizualno(sliku) i jezično izražavanje  
**Vjerouauk**

razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima

### **Namjena**

uvidjeti važnost molitvu za jedinstvo svih kršćana

#### **Likovna kultura**

- Razvijanje estetske osjetljivosti  
stvaranje navike posjeta muzejima

### **Nositelji i njihova odgovornost**

Marko Valec,  
Ivana Kranjčec  
Melita Car-Čorko, voditelj

Ljiljana Cvetko

**Način realizacije** Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole.

**Vremenik** 1. polugodište

**Detaljni troškovnik** Terensku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta. Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću JUP-a

### **MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA SEDMIH RAZREDA-ŠKOLSKA EKSKURZIJA Srednja i Južna Dalmacija**

**Ciljevi** upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske  
razvoj pozitivne grupne dinamike  
razvijanje stava o potrebi zaštite spomenika i okoliša  
rekreacija, druženje i zabava učenika

Učenici će nakon maturalnog putovanja:

|   |   |
|---|---|
| <b>Ishodi učenja</b>                        | moći navesti i opisati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti krajeva koje su posjetili<br>na slikama dokumentirati i prepoznati značajke pojedinih krajeva RH<br>imati pozitivan stav o zaštiti prirode te kulturnih i povijesnih znamenitosti<br>razviti i učvrstiti prijateljski stav prema kolegama u razredu i ostalim vršnjacima iz škole  |
| <b>Namjena</b>                              | upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova i mjesta koje posjećuju<br>razvijati i učvrstiti pozitivne i prijateljske odnose među učenicima  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>      | Voditeljica: Andrea Mokrovčak<br>razrednici/pratitelji sedmih razreda – Ivana Tomašković, Danijela Paradi, Andrea Mokrovčak + 1 učitelj/učiteljica<br>djelatnik/pratitelj turističke agencije   |
| <b>Način realizacije i tijek aktivnosti</b> | Maturalnu ekskurziju osmišljavaju i provode voditelj i pratitelji (razrednici) uz suradnju sa roditeljima. Pri tome se poštuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija.<br>planiranje ekskurzije školskim kurikulumom<br>poduzimanje svih radnji koje propisuje novi Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (imenovanje voditelja, pratitelja, komisije, objavljivanje javnog poziva itd.)<br>masovni roditeljski sastanak<br>potpisivanje suglasnosti (roditelji)<br>odabir zadovoljavajuće ponude i turističke agencije(komisija)<br>potpisivanje ugovora (roditelji i turistička agencija)<br>realizacija ekskurzije prema planu odabrane turističke agencije |

**Vremenik**

Višednevna ekskurzija  
Lipanj 2023.

**Detaljni troškovnik**

Odarvana turistička agencija potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. Okvirna cijena je 2000 kn po učeniku.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

foto i video dokumentacija

**8. RAZRED (1)****ZAGREB**

**Hrvatsko narodno kazalište (ili neko drugo kazalište) u Zagrebu, predstava  
Crkva Sveta Mati Slobode  
Muzej suvremene umjetnosti**

**Ciljevi*****Hrvatski jezik***

doživljaj i analiza kazališne predstave (mjuzikla) nakon uvodne obrade na redovnom satu ili povezivanja s filmskom umjetnošću, ovisno o repertoaru i izboru mjuzikla upoznavanje kazališta (pozornica, scenografija, kostimografija, orkestar, gledalište, glumci-pjevači, gledatelji) te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu

***Likovna kultura***

upoznavanje sa suvremenim kretanjima u likovnoj umjetnosti upoznavanje s novim likovnim tehnikama (multimedija)

upoznavanje sa suvremenim autorima u likovnoj umjetnosti

***Vjeronauk***

posjetiti crkvu te saznati kako je i zašto sagrađena

***Glazbena kultura***

doživljaj i analiza glazbeno-scenskog djela – muzikla s naglaskom na glazbenim i plesnim komponentama predstave, povezivanje viđenog s prethodno naučenim sadržajima

***Hrvatski jezik i glazbena kultura***

učenici će moći povezati stecena znanja o glazbeno – scenskim vrstama s konkretnom izvedbom

moći će pratiti tijek predstave uočavajući njezinu strukturu (činovi, prizori, slike, pojedinačne točke)

***Likovna kultura***

učenik će moći prepoznati suvremena djela u likovnoj umjetnosti te staviti u kontekst vremena i mesta i okolnostima nastanka

***Vjeronauk***

**Ishodi učenja**

prepoznavati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji  
uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog uvažavanja

kratko opisati stradanja hrvatskog naroda za vrijeme velikosrpske agresije na Hrvatsku i Bosnu i Hercegovinu odati počast žrtvama Domovinskog rata

***Glazbena kultura***

moći će prepoznati različite vrste glazbenih ulomaka u predstavi; solistički, skupni, zborski, instrumentalni, plesni) te povezati viđeno s naučenim gradivom

**Namjena**

razvijanje osjećaja poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu; ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode korelacija književnosti, glazbe i plesa gledanje i kompletan doživljaj onoga što uče samo teoretski primjena pravila o uljudnom ponašanju u kulturnim i javnim ustanovama

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Vesna Košutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Ljiljana Cvetko, prof. likovne kulture, Marica Celjak, vjeroučiteljica, Ivana Tomašković, prof. glazbene kulture, voditelj   |
| <b>Način realizacije i tijek aktivnosti</b>                       | Aktivnost se realizira odlaskom u Zagreb, obilaskom Muzeja suvremene umjetnosti, posjetom crkvi Sveta Mati Slobode te odlaskom u HNK ili neko drugo kazalište na opernu predstavu. Kroz frontalni i individualni rad, razgovor, analizu, izradu plakata i rješavanje nastavnih listića, fotografiranje, prezentaciju rada te objavu članka i fotografija na web-stranici naše škole. |
| <b>Vremenik</b>   | 1. obrazovno razdoblje, 2022.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Izvanučioničku nastavu osmišljavaju i provode nositelji, a organizira odabrana turistička agencija, koja potpisuje ugovore s roditeljima na temelju potpisanih suglasnosti. U cijenu su uključene ulaznice za navedene sadržaje te autobusni prijevoz. Okvirna cijena je 200 kn po učeniku.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | práćenje rada učenika tijekom terenske nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta<br>zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata TN sudjelovanje najboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole<br>izvješće i analiza na UV i Stručnim vijećima    |

**MINIMUNDUS 5. - 8. RAZRED  
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK**

**Ciljevi**

-upoznati prirodno-geografska obilježja alpskih zemalja  
omogućiti učenicima aktivno istraživačko učenje  
jačati kartografsku pismenost  
pozitivan odnos prema okolišu, sposobnost promatranja i zaključivanja

**Ishodi**

-poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji  
- prepoznati modele arhitekture iz cijelog svijeta u parku minijaturnih građevina  
-stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku - osvjećivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika

**Namjena**

-posjetiti MINIMUNDUS i vidjeti umanjene modele poznatih svjetskih građevina, te odrediti države iz kojih dolaze obogaćivati vokabular novim riječima te razvijati vještini usmenog izražavanja na njemačkom jeziku  
povećati geografske interese

**Nositelji i njihova odgovornost**

Nensi Bilić, voditelj  
pratitelji (Josip Dolčić, Slavica Postonjski  
učenici 5,6,7 i 8-ih razreda izborne nastave Njemačkog jezika

**Način realizacije**

aktivnost se realizira jednodnevnom terenskom nastavom  
učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz)

**Vremenik**

svibanj 2023., jednodnevna terenska nastava

**Detaljni troškovnik**

Otpriklike 300,00 kuna po učeniku.

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave<br>izrada plakata<br>prezentacija slika<br>članak za školsku web stranicu |
|---|---|

**KEMIJA 7. i 8. RAZRED****BIOLOGIJA 7. RAZRED****Fizikalno-kemijska analiza vode Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine****GLOBE u nastavi (okolica škole)**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | analizirati vodu Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine<br>provesti mjerena temperature, tlaka i vlažnosti zraka<br>provesti mjerena temperature i vlažnosti tla<br>potaknuti zanimanje za istraživanje i razumijevanje prirodnih procesa na temelju znanstvenih spoznaja<br>razvijati kreativno mišljenje<br>potaknuti na suradničko učenje |
| <b>Ishodi</b>  | -stečena teorijska znanja primjenjuje u istraživanju okoliša primjenom mjernih instrumenata, kemikalija i pribora<br>- analizira dobivene rezultate, prikazuje ih grafički i tablično<br>- na temelju dobivenih rezultata donosi zaključke<br>- surađuje sa drugim učenicima   |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Voditeljica: Danijela Paradi, prof. |
|--|-------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | U blizini škole (GLOBE atmosferska postaja, učionica na otvorenom)<br>Bedekovčanska jezera, rijeka Krapina<br>Grupni rad, rješavanje nastavnih listića<br>Praktičnih zadatci na terenu (mjerjenja), prezentacije radova             |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | 100,00 kuna za troškove kopiranja i printanja nastavnih listića   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika. To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada. Vrednovanje praktičnih radova i prezentacija.  |
| <b>Ciljevi</b>  | upoznati se sa poviješću prostora kojeg obuhvaća terenska nastava s posebnim naglaskom na Domovinski rat i važnost istočne Hrvatske u njemu   |
| <b>Ishodi</b>   | objasniti i naglasiti važnost i ulogu prostora i ljudi Slavonije i Srijema u Domovinskom ratu<br>osuditi velikosrpsku agresiju na Hrvatsku<br>odati počast žrtvama Domovinskog rata<br>vremenski odrediti trajanje Bitke za Vukovar |

upoznati se sa memorijalnim mjestima u gradu Vukovaru  
 osuditi ratne zločine  
 poticati mirno rješavanje sukoba  
 razvijati kreativno mišljenje

**Nositelji i njihova odgovornost**

Slavica Postonjski, prof. i razrednici

**Način realizacije**

Grupni i individualni rad.  
 Terenski rad ( istraživanje, razgovor, izlaganje fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada ).

**Vremenik**

19. i 20. 12. 2022.

**Detaljni troškovnik**

Sve troškove snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Praćenje učenikovog rada tijekom izvanučioničke nastave i adekvatno nagrađivanje kroz ocjenjivanje ovisno o zahtjevima nastavnog predmeta.  
 Sudjelovanje ponajboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole.

**Ciljevi**

upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote  
 razvijati domoljublje  
 uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine

**8. RAZRED (3)**

**Krk, Baška, Košljun**

Kurikulum OŠ Bedekovčina 2022./2023.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>posjetiti Jurandvor i crkvicu sv. Lucije<br/>     posjetiti Ekološku plantažu smilja (Omišalj) uz edukativni obilazak<br/>     posjetiti franjevački samostan na otoku Košljunu te razgledati muzejske zbirke i perivoj<br/>     samostalno razgledati Bašku kroz šetnju, druženje i zabavu</p>  |
| <b>Ishodi učenja</b>                   | <p>predvidjeti važnost očuvanja prirode<br/>     razvijati sposobnost za uočavanje lijepoga i dobrega oko nas</p>   |
| <b>Namjena</b>                         | <p>očuvanje povijesne i kulturne baštine<br/>     upoznavanje novih krajeva ljudi i običaja<br/>     utvrditi znanja iz povijesti hrvatskog jezika, kulture i baštine<br/>     uočiti važnost Bašćanske ploče za nacionalni i kulturni identitet Hrvata<br/>     upoznati se s uzgojem, preradom i korištenjem ljekovitog bilja<br/>     učiti <i>in situ</i> izvan učionice i družiti se u opuštenoj atmosferi</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <p>Ivana Kranjčec<br/>     Valentina Tisanić<br/>     Dario Kadoić</p>  |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>jednodnevni izlet autobusom<br/>     posjećivanje navedenih lokaliteta</p>   |
| <b>Vremenik</b>                        | <p>Svibanj/ lipanj 2023. godine<br/>     Jedan dan.</p>   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | <p>prema dogovoru s turističkom agencijom (troškove snose roditelji)</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>     | <p>zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvanučioničkoj nastavi<br/>prezentacija slika<br/>predstavljanje naučenog putem postera i referata<br/>članak za školsku web stranicu</p> |
| <b>1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. RAZRED</b>                         |  |
| <b>Posjet KIKI-ju međunarodnom festivalu dječjih filmova u Zaboku</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | proširivanje saznanja učenika o filmskoj umjetnosti i procesu nastanka filmskog djela  |
| <b>Ishodi</b>   | OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.<br>OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                                | Andrea Mokrovčak, Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras, učiteljice razredne nastave; učitelji Hrvatskoga jezika   |
| <b>Način realizacije</b>  | aktivnost se realizira odlaskom u Multimedijalni centar u Zaboku   |
| <b>Vremenik</b>   | učenici putuju autobusom ili vlakom<br>10.- 14.10. 2022.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Ulaznica: 10 kn<br>Troškovi prijevoza do Zaboka.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>     | zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave<br>vrednovanje nastavnih listića u rubriku praktičan rad<br>izrada plakata   |

**„INTERLIBER“  
KINO**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                             | zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i pisanoj riječi<br>razvijati kulturu ponašanja u kinu<br>poticati i razvijati interes za posjete kazalištu ili kinu                    |
| <b>Namjena</b>                             | razvijanje navike posjete sajmovima knjige te njegovanje pravila<br>ponašanja u takvim situacijama<br>razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim<br>ustanovama |
| <b>Nositelji i njihova<br/>odgovornost</b> | Vesna Košutić(voditelj), prof., Marko Valec, prof., Ivana<br>Kranjčec te polaznici dodatne nastave iz hrvatskog jezika i<br>Dramsko –recitatorske, Andrea Mokrovčak              |
| <b>Način<br/>realizacije</b>               | aktivnost se realizira odlaskom na Međunarodni sajam knjiga<br>„Interliber“ te filmsku projekciju u kino<br>učenici putuju autobusom   |
| <b>Vremenik</b>                            | Mjesec studeni – u vrijeme održavanja Međunarodnog sajma<br>knjiga „Interliber“  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>                 | troškovi prijevoza + ulaznica za kino  |

## **MathTrek Krapinsko-zagorske županije (7.i 8.razred)**

**Ciljevi**

popularizacija matematike i druženje u prirodi

**Ishodi**

izgradnja pozitivnog stava prema matematici  
razvijati sposobnost orijentacije u prostoru

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Martina Đurđan

**Način  
realizacije**

aktivnost se realizira odlaskom na dogovorenou mjesto

**Vremenik**

rujan ili listopad 2022.

**Detaljni troškovnik**

kopiranje nastavnih listića  
kotizacija po paru  
troškovi prijevoza

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata vrednovanja**

zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja  
zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske  
nastave  
izrada plakata

## **MathFest Krapinsko-zagorske županije**

**Ciljevi**

popularizacija matematike

**Ishodi**

izgradnja pozitivnog stava prema matematici  
 razvijanje pojmovnog i apstrakt-no-ga mišljenje te logičkoga  
 zaključivanja  
 razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima

**Nositelji i njihova odgovornost**

Martina Đurđan

**Način realizacije**

aktivnost se realizira odlaskom u Terme Tuhelj

**Vremenik**

proljeće 2023.

**Detaljni troškovnik**

kopiranje nastavnih listića  
 kotizacija po grupama  
 troškovi prijevoza

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave  
 izrada plakata

## 11. ZNANSTVENI PIKNIK

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | izgradnja pozitivnog stava prema prirodnim znanostima<br>poticanje timskog rada i kreativnosti<br>poticanje učenika na istraživački rad  |
| <b>Ishodi</b>   | učenici će razviti pozitivan stav prema prirodnim znanostima i<br>istraživačkom radu<br>učenici će razviti pozitivnu sliku o sebi<br>učenici će suradnički učiti i raditi u timu   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učiteljice: Danijela Paradi, Ivana Severin, Darinka Svečnjak, Lorena Videk, Mirela Juras - mentorstvo učenika i priprema aktivnosti;<br>stručna suradnica: Marta Kokolić - komunikacija s organizatorom (Udruga Profesor Baltazar), koordinacija na razini škole |
| <b>Način realizacije</b>  | demonstracija pokusa i praktičnih radova na 11. znanstvenom pikniku<br>snimanje video i foto materijala  |
| <b>Vremenik</b>   | 23. i 24. rujna 2022.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Materijal potreban za izvedbu pokusa, navedeno u prijavnici za Znanstveni piknik.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | samovrednovanje<br>dobivanje usmene povratne informacije<br>praćenje rada učenika tijekom rada<br>izvješće i analiza na UV i Stručnom vijeću STEM grupe predmeta   |

**Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja i  
Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe opojnih droga i  
nezakonitog prometa drogama**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Promicanje zdravih stilova života kao jedan od učinkovitih načina prevencije rizičnih ponašanja djece i svih oblika ovisnosti.  |
| <b>Ishodi</b>                          | učenici će razviti pozitivan stav prema zdravim stilovima života<br>učenici će iskustveno upoznati i isprobati zdrave stlove življenja (pješačenje, druženje u prirodi, pijenje vode, jedenje voća, itd.)   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Krapinsko – zagorske županije – organizacija i realizacija<br>Zavod za javno zdravstvo KZZ – organizacija i realizacija<br>Gradska društva Crvenog križa<br>Policijska uprava krapinsko – zagorska<br>Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima u KZZ<br>Hrvatska gorska služba spašavanja (HGSS)<br>Hrvatski planinarski savez<br>Planinarsko društvo<br>Stručna služba škole – organizacija, vodstvo učenika |
| <b>Način realizacije</b>               | Sportsko – edukativni program – pješačenje učenika OŠ i SŠ na neku od zagorskih gora (prema dogovoru Povjerenstva) ili online aktivnost s istim ciljem, ukoliko neće biti moguće realizirati pješačenje zbog epidemiološke situacije  |
| <b>Vremenik</b>                        | kraj svibnja/početak lipnja (obično petak) 2023.<br>Svjetski dana nepušenja (31.5.)<br>Međunarodni dan borbe protiv zlouporabe opojnih droga i nezakonitog prometa drogama (26.6.)  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Sve troškove pokriva organizator (KZZ) i suradnici  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo i povratne informacije učenika i njihovih roditelja kao smjerokaz za organizaciju sljedeće školske godine. |
|---|---|

## **6. ZNAČAJNI DATUMI I DOGAĐAJI**

### **KROS – OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA SPORTA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Usvajanje tehnike trčanja po neravnom terenu, također učenje disanja za vrijeme opterećenja. Svladavanje određenih motoričkih gibanja i zadovoljavajuće potrebe za kretanjem.<br>Obilježavanje Europskog dana sporta.   |
| <b>Ishodi</b>                          | Aktivnost je namijenjena učenicima i učenicama od petog do osmog razreda. Učenici će zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom.<br>Nastupiti će na Školskom natjecanju i tako zadovoljiti svoje natjecateljske porive, pokazati usvojeno znanje i stečene sposobnosti. |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Nositelji su sami sudionici krosa (učenici i učenice), učitelji, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj koji su odgovorni da se planirani program i realizira.   |

**Način realizacije** Utvrdit će se točan broj sudionika ,odredit će se kategorije. Posebno će se natjecati djevojčice i dječaci .Kako će biti četiri kategorije tako će se podijeliti 12 medalja.

**Vremenik** Aktivnost će se odvijati u listopadu.

**Detaljni troškovnik** Cijenu nagrada snosit će škola.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Bilježit će se vrijeme i koristiti za daljnju usporedbu rezultata i to će biti osnova za daljnju nadogradnju obilježavanja Europskog dana sporta.

### **MEĐUNARODNI DJEČJI TJEDAN**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>       | Usmjeriti pozornost javnosti na prava i potrebe djece.<br>Provodenje odabralih aktivnosti (od same djece) uz pomoć odraslih.<br>Pokretanje akcija za djecu, na volonterskoj osnovi, a od značaja za razvoj djeteta.             |
| <b>Ishodi učenja</b> | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.<br>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.<br>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.<br>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.3.2. Prepozna je važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> |
| <b>Namjena</b>                         | Održati javni skup – pozdrav svijetu. Proširiti znanje, poticati na razmišljanje, na zajedništvo i prijateljstvo, razvijati timski duh i timski rad, razvoj kreativnosti.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Razrednici, stručna služba   |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>Učiteljice razredne nastave odlaze u prirodu oko škole, pozdrave djecu svijeta, otpjevaju pjesmu ili izvedu recitaciju.</p> <p>Pedagoginja će održati radionice u 4. razredima.</p> <p>Posjet načelnika Općine Bedekovčina učenicima 1. razreda.</p> <p>Posjet predstavnika Vijeća učenika načelniku Općine Bedekovčina.</p>  |
| <b>Vremenik</b>                        | 3. - 9.10. 2022.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Troškovi kopiranja.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Foto dokumentacija, poster, razgovor, foto poruke djece odraslima |
|---|---|

### **DAN KRAVATE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Ishodi učenja</b>  | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.<br>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice<br>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. |
| <b>Namjena</b>  | Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu  |
| <b>Nositelji i njihova<br/>odgovornost</b>                                    | Razrednici, stručna služba   |
| <b>Način realizacije</b>  | Zanimljivosti o kravati; svi zainteresirani učenici će u školu doći s kravatom   |
| <b>Vremenik</b>   | 18.10.2022.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | /  |
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.   |

## DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

**povijest**

radom na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru upoznati se sa važnošću Vukovara u Domovinskom ratu i novijoj hrvatskoj povijesti

**geografija**

prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o području grada Vukovara  
upoznati specifičnosti prostora

**likovna kultura**

objasnit, analizirati i realizirati u materijalu skicu za javnu skulpturu

**Ciljevi**

Katolički vjerouauk:

-učenici će radom na pisanim izvorima, slikovnim i video materijalom prikupiti, obraditi, analizirati i prezentirati podatke o gradu Vukovaru te istaknuti poruku za buduće naraštaje u duhu kršćanske vjere temeljene na Isusovom Zakonu ljubavi

Hrvatski jezik

-učenici će pisanim radovima te krasnoslovima i/ili izražajnim čitanjem književnih tekstova iskazati počast žrtvama te naglasiti ljubav prema domovini

**Povijest**

razvijati vještine rada na pisanim izvorima i slikovnom materijalu

**Ishodi učenja**

**Geografija**

razvijati vještine prikupljanja, analize i sinteze podataka povezati, ponoviti i usustaviti znanja i vještine

Katolički vjeronomadstvo:

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

#### **Likovna kultura**

sudjeluju učenici 5.-8.r izloženim radovima na školskoj izložbi  
Katolički vjeronomadstvo:

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

Slavica Postonjski, Marica Celjak, prof., Josip Dolčić, prof., Silvija Ilić, mag. pedagogije, Ljiljana Cvetko, Ivana Kranjčec

#### **Način realizacije**

Grupni i individualni rad.

Rad na pisanim izvorima i sa slikovnim materijalom (istraživanje, izrađivanje plakata, prezentacija rada).

Predavanje za učenike osmih razreda u sklopu projekta „Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama kroz prikaz učešća policijskih i vojnih postrojbi županije u Domovinskom ratu“ UDVDR KZZ koje će održati njihovi članovi.  
Paljenje lampiona u dvorištu škole.

#### **Vremenik**

17. studeni 2022.

#### **Detaljni troškovnik**

Troškovi izrade plakata ( papir i slikovni materijal ) oko 100 kn,  
osvježenje za goste oko 50 kuna.

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje učenika tijekom rada na pisanim izvorima, slikovnom materijalu i izrade plakata!<br>Sudjelovanje ponajboljih učeničkih radova na tematskoj izložbi unutar škole. |
|---|---|

## VEČER MATEMATIKE

**Ciljevi**

Razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu i u konkretnim zadacima. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.

Razvijanje pojmovnog i apstraktnoga mišljenja te logičkoga zaključivanja.

Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti i konciznosti u pisanom i usmenom izražavanju.

**Ishodi**

Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja.  
Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu.  
Poticati timski rad, pomoći slabijim učenicima. Razvijanje pozitivnog stava prema školi i učenju.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Martina Đurđan, Valentina Tisanić, Ivana Severin, Jadranka Krušelj, Lorena Videk, Mirela Juras i Melita Ogrinšak

**Način realizacije** Radionice za učenike od 1.- 8. razreda i njihove roditelje.

**Vremenik** 12. mjesec 2022.

**Detaljni troškovnik** Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje ponašanja učenika i primjene naučenog znanja u redovitoj nastavi.<br>Uspoređiti broj sudionika u našoj školi s brojem sudionika u drugim školama. |
|---|--|

\*obilježavanje ovisi o epidemiološkoj situaciji\*

### **OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI (15. studeni – 15. prosinac 2022.)**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Smanjiti posredno interes djece za uzimanje sredstava ovisnosti kroz pozitivnu afirmaciju i poticanje kreativnih oblika izražavanja. Informirati učenike o najvažnijim činjenicama vezanim uz zlouporabu sredstava ovisnosti. Podići svijest učenika o rizicima koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same. |
|----------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Ishodi</b>                          | učenici će prepoznati najvažnije činjenice o zlouporabi sredstava ovisnosti<br>učenici će moći navesti rizike koji dovode do zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti same  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | stručna služba škole – organizacija aktivnosti i predavanja na školskoj razini<br>razrednici<br>vanjski suradnici – djelatnik PU KZŽ zadužen za prevenciju  |
| <b>Način realizacije</b>               | a) Kroz (izvan) nastavne sadržaje učenici izrađuju literarne, dramske, likovne, medijske i druge kreativne sadržaje na zadanu temu (zdrav razvoj pojedinca, prevencija ovisnosti)<br><br>b) kviz o sredstvima ovisnosti udruge "Pragma" za 7. i/ili 8. razrede<br><br>b) Predavanje djelatnika PU KZŽ zaduženog za prevenciju u sklopu projekta "Zdrav za 5" – "Kaznenopravni aspekti zlouporabe sredstava ovisnosti" |
| <b>Vremenik</b>                        | Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2022.)  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | Troškovi materijala za kreativne radove (100 kn).   |
| <b>Način vrednovanja i</b>             |   |

**način korištenja rezultata vrednovanja**

Prema povratnoj informaciji učenika/razrednika planirati aktivnosti za sljedeću godinu.

### **OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOLERANCIJE (16.11.2022.)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema drugim društvenim skupinama i različitosti općenito.<br>Potaknuti međusobnu suradnju i međusobno prihvatanje učenika, roditelja i odgojno - obrazovnih djelatnika, bez obzira na njihove individualne različitosti. |
| <b>Ishodi</b>                          | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br><br>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.<br>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.       |
| <b>Namjena</b>                         | učenici, roditelji i odgojno-obrazovni djelatnici će međusobno surađivati i odnositi se tolerantnije prema različitosti drugih  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Stručna služba – sudjelovanje u realizaciji aktivnosti.<br>Razrednici – motiviranje učenika na sudjelovanje u aktivnostima i natječaju “Oboji svijet”, Forum za slobodu odgoja.<br>Školska “Oboji svijet” komisija (učenici, roditelji, učitelji)<br>članovi Udruge distrofičara Krapina                          |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Provođenje radionice "Gospodin Nosko nalazi prijatelja" s ciljem poticanja međusobne tolerancije i uvažavanja različitosti - učenici prvih razreda.<br>Provođenje "Oboji svijet" natječaja.<br>Radionica "Različitost je dio nas", Udruga distrofičara Krapina, za učenike RN - ako bude moguće realizirati |
| <b>Vremenik</b>   | Međunarodni dan tolerancije 16.11.2022. ili oko tog datuma.<br>Natječaj "Oboji svijet" traje tijekom listopada 2022.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi materijala (papir, boje) za radionice (do 50 kn).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.  |

### **OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA DJEČJIH PRAVA (20.11.2022.)**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | - upoznavanje učenika i djelatnika s dječjim pravima i obavezama<br>- podizanje svijesti o važnosti međusobnog poštivanja prava učenika                |
| <b>Ishodi</b>  | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.<br>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |

|   |   |
|---|---|
|   | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | - razrednici, učitelji, stručna služba - provođenje aktivnosti<br>- članovi DND-a Zabok - ako bude moguće   |
| <b>Način realizacije</b>  | - satovi razrednika – digitalne igre, izrada plakata, druge aktivnosti vezane uz tematiku<br>- radionica DND-a Zabok za učenike RN na temu dječjih prava - ako bude moguće realizirati  |
| <b>Vremenik</b>   | 20.11.2022. ili oko tog datuma  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi materijala za realizaciju aktivnosti (50 kn)   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - povratna informacija učenika i djelatnika, evaluacijski listići, plakati<br>- kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine  |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema osobama s teškoćama (s invaliditetom i teškoćama u razvoju) te potaknuti međusobnu suradnju i prihvaćanje učenika, roditelja i osoba s invaliditetom. |

**OBILJEŽAVANJE  
MEĐUNARODNOG DANA OSOBA S  
INVALIDITETOM (3.12.2022.)**

Razvijati i osnaživati toleranciju učenika, roditelja i odgojno – obrazovnih djelatnika prema osobama s teškoćama (s invaliditetom i teškoćama u razvoju) te potaknuti međusobnu suradnju i prihvaćanje učenika, roditelja i osoba s invaliditetom.

|   |   |
|---|---|
|   | <b>goo B.1.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.<br><b>goo B.1.2.</b> Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br><b>goo C.1.2.</b> Promiče solidarnost u razredu.   |
| <b>Ishodi</b>   | <b>goo A.2.1.</b> Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.<br><b>goo A.2.2.</b> Aktivno zastupa ljudska prava.  |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima i roditeljima učenika razredne nastave, članovima Udruge invalida Bedekovčina.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Partnerstvo škole i Udruge invalida Bedekovčina.<br>Stručna služba – sudjelovanje u pripremi i realizaciji aktivnosti.<br>Razrednici razredne nastave – motiviranje učenika na sudjelovanje u aktivnostima.<br>Članovi/volонтери Udruge invalida Bedekovčina – priprema i realizacija aktivnosti. |
| <b>Način realizacije</b>  | Provodenje božićne kreativne radionice i druženje za učenike razredne nastave i njihove roditelje te članove Udruge invalida Bedekovčina – ako bude moguće realizirati.   |
| <b>Vremenik</b>   | mjesec prosinac, 3.12.2022. ili oko tog datuma  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi materijala za radionice (do 100 kn).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije. Koristit će se za podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.  |

## ŠKOLSKI MEDNI DAN

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | promocija meda lokalnih proizvođača<br>povećanje unosa meda u prehranu djece<br>podizanje razine znanja o zdravoj prehrani   |
| <b>Ishodi</b>   | Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.<br>Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice<br>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima 1. razreda.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju i Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu  |
| <b>Način realizacije</b>  | Prezentacija lokalnih pčelara uz podjelu promotivnih materijala, meda i slikovnice   |
| <b>Vremenik</b>   | 7.12.2022.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Kroz razgovor s djecom i roditeljima pratiti konzumiranje meda.  |

## BOŽIĆ

### **Ciljevi**

učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti  
poticanje aktivne suradnje s roditeljima  
sudjelovanje u događanjima koja organizira lokalna sredina  
omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima

### **Ishodi**

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  
 goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  
 goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
 goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.  
 goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.  
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  
 osr C2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

### **Namjena**

Za sve učenike, djelatnike škole, goste.

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učitelji, vjeroučiteljice, pedagoginja, učenici.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Integrirana nastava, prigodno uređenje panoa, izrada zidnih novina, radionice, božićna svečanost   |
| <b>Vremenik</b>   | Prosinac 2022.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izbornoj nastavi.   |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o problemu vršnjačkog nasilja.</p> <p>Jačanje međusobne povezanosti učenika, te učenika i djelatnika škole. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.</p> |

**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG  
DANA RUŽIČASTIH MAJICA (zadnja srijeda u veljači  
2023.)**

Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o problemu vršnjačkog nasilja.

Jačanje međusobne povezanosti učenika, te učenika i djelatnika škole. Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.

|   |  |
|---|--|
| <b>Ishodi</b>                               | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.<br>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>      | Stručna služba – organizacija, informiranje o problemu vršnjačkog nasilja (plakat, letak za razrednike)<br>Ljiljana Cvetko, likovna kultura, INA ( u okviru eTwinning projekta)<br>Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, iznošenje informacija o problemu vršnjačkog nasilja.  |
| <b>Način realizacije</b>                    | Razrednici će tijekom veljače upoznati djecu s aktivnostima, te ih motivirati da dođu u školu u ružičastoj majici. Na satu razrednika će podijeliti s učenicima sažete informacije o problemu vršnjačkog nasilja i razgovarati o njihovim osobnim iskustvima. Dogovorit će aktivnost za sam Dan ružičastih majica: svaki učenik će toga dana prema jednom svom vršnjaku učiniti neku lijepu gestu (kompliment, neku sitnu uslugu, poziv na igru ili slično), posebno prema onima prema kojima se inače rjeđe tako ponašaju. Učenici koji žele snimit će kratak video na temu kako ja mogu pridonijeti da bude manje nasilja među vršnjacima. |
| <b>Vremenik</b>                             | Posljednja srijeda u veljači 2023.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>                  | Troškovi obuhvaćaju izradu letaka i postera (do 100 kn).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja</b> | Kratak upitnik o informiranosti o problemu vršnjačkog nasilja prije i poslije akcije, te zadovoljstvu korisnika.   |

**rezultata  
vrednovanja**

Prema rezultatima upitnika, učenike će se dalje informirati o problemu u budućim akcijama.

**ZIMSKE I PROLJETNE RADIONICE ZA MOTIVIRANE,  
ZAINTERESIRANE I POTENCIJALNO DAROVITE  
UČENIKE (RSD "Futura", KZZ) te obilježavanje DANA  
DAROVITIH (21.3.2023.)**

**Ciljevi**

Motiviranje učenika na uključivanje u dodatne sadržaje.  
Poticanje razvoja učenika u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima darovitih učenika  
Promocija darovitosti općenito.

**Ishodi**

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr C.1.3. Pridonosi skupini.  
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

KZZ, RSD "Futura" – organizacija i koordinacija na županijskoj razini.  
Učitelji – motiviranje učenika, priprema radionica. Usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu.  
Stručna služba – koordinacija i organizacija.

**Način  
realizacije**

Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika.  
Uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom) - ako bude moguće realizirati.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Vremenik</b> | Zimski praznici - 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata.<br>Proljetni praznici – 1 ili 2 dana po 2-3 školska sata. |
|-----------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b> | Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili KZŽ). |
|----------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.<br>To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i svih djelatnika škole. |
|---|---|

### **DAN SIGURNIJEG INTERNETA (drugi utorak u veljači 2023.)**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima   |
| <b>Ishodi</b>  | <p>D.7.1. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga</p> <p>D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p> <p>D.6.1 Objašnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove.</p> |

D.6.2. Prepoznati vrste električnog nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve električnog nasilja.

A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Stručna služba – organizacija i poticanje aktivnosti, informiranje o temi<br>Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o temi Ljiljana Cvetko- INA (izrada plakata)   |
| <b>Način realizacije</b>  | Razrednici će na satovima razrednog odjela informirati učenike o sigurnom korištenju interneta kroz razne aktivnosti.<br>Radionice i kviz vezan uz "Dan sigurnijeg interneta" za učenike 3. i 6. razreda te predavanje djelatnice za prevenciju PU KZZ o opasnostima i sigurnom korištenju interneta.<br>Likovna grupa- plakati. |
| <b>Vremenik</b>   | u tjednu 13.-17.2.2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi potrošnog materijala (50 kn).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja), evaluacijski listići – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.  |

### DAN BROJA PI (14.3.2023.)

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Naučiti učenike više o broju pi, zainteresirati za sadržaje izvan same nastave matematike.<br>Povezati sa svakodnevicom, s fotografijom.   |
| <b>Ishodi</b>   | <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Valentina Tisanić - projekt Pi u fotografiji, informiranje, uključivanje učenika, kviz o danu broja Pi<br>Učiteljice matematike  |
| <b>Način realizacije</b>  | Pi u fotografijama - izložba<br>Natjecanje u pamćenju znamenki broja pi<br>Kviz o broju pi za učenike od 5. - 8. razreda   |
| <b>Vremenik</b>   | 14.3.2023., ožujak   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi obuhvaćaju printanje fotografija koje učenici slikaju (do 200,00 kn).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Usmena evaluacija sudionika – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.   |

## DAN ŠARENIH ČARAPA (21.3.2023.)

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Podizanje svijesti djece, djelatnika škole i roditelja o Down sindromu i poticanje učenika na razumijevanje i veće poštivanje prava ljudi s razvojnim teškoćama što utječe na podizanje zajedničke kvalitete života.<br>Jačanje međusobne povezanosti učenika sa i bez teškoći.<br>Podizanje kvalitete psihosocijalnog ozračja škole.   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <p>Stručna služba – organizacija, informiranje o Down sindromu, i općenito razvojnim teškoćama (plakat, letak za razrednike)</p> <p>Razrednici – motiviranje učenika, organizacija, informiranje o Down sindromu i specifičnosti osoba s razvojnim teškoćama</p> <p>Ljiljana Cvetko- INA-uređenje panoa</p>   |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>Razrednici će uoči Dana šarenih čarapa upoznati djecu sa specifičnostima osoba sa Down sindromom, te ih motivirati na prihvaćanje onih koji su različiti i trebaju dodatnu podršku društva. Motivirat će učenike da svoj pozitivan stav i prihvaćanje prema takvim osobama iskažu oblačenjem različitih šarenih čarapa (specifičnost kod osoba s DS).</p> <p>Kreativna radionica članova Udruge invalida Bedekovčina s učenicima i roditeljima RN.</p> |
| <b>Vremenik</b>                        | 21.3.2023. ili oko tog datuma   |

**Detaljni troškovnik** Troškovi obuhvaćaju materijal za kreativnu radionicu (do 100,00 kn).

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Usmena evaluacija sudionika (učenika i učitelja) – podizanje kvalitete aktivnosti iduće godine.

**Ciljevi**

- poticati učenike i odrasle na bavljenje sportom i rekreacijom
- uključiti učenike u različite aktivnosti kao što su vježbanje, sportovi i igre, dodatne tjelesne aktivnosti
- organizirati i održati različita natjecanja i programe koji privlače pozornost
- kroz sport utjecati na pravilan rast i razvoj djece, učiti ih toleranciji i osnaživanju odnosa s drugima
- kroz sport ih, između ostalog, učimo biti odgovorni i poštivati jedni druge
- razvijati sportski stav prema natjecateljskim igrama
- jačanje zajedništva, shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja, sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture škole, poštovati različitosti, uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama

**Ishodi**

**OŠ TZK A. 1. 1.** Izvodi prirodne načine gibanja.

**OŠ TZK A. 1. 2.** Provodi jednostavne motoričke igre.

**OŠ TZK D. 1. 2.** Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

**OŠ TZK A. 2. 1.** Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

**OŠ TZK A. 2. 2.** Provodi elementarne igre.

**OŠ TZK D. 2. 2.** Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.

**OŠ TZK D. 2. 3.** Surađuje u elementarnim igrama i prihvaca pravila igara.

**OŠ TZK D. 2. 4.** Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.

**OŠ TZK A. 3. 1.** Usavršava prirodne načine gibanja.

**OŠ TZK A. 3. 2.** Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.

**OŠ TZK A. 3. 3.** Izvodi ritmičke i plesne strukture.

**OŠ TZK D. 3. 1.** Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.

**OŠ TZK D. 3. 2.** Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

**OŠ TZK D. 3. 3.** Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

**OŠ TZK A. 4. 1.** Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

**OŠ TZK A. 4. 2.** Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

**OŠ TZK D. 4. 1.** Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

**OŠ TZK D. 4. 2.** Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

**OŠ TZK D. 4. 3.** Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.

**OŠ TZK D. 4. 4.** Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova

**zdr B.1.3 / A.** Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

**zdr B.1.3 / B.** Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

**osr A.1.1./ osr A.2.1./** Razvija sliku o sebi.

**osr A.1.2./ osr A.2.2./** Upravlja emocijama i ponašanjem.

**osr A.1.3./ osr A.2.3./** Razvija svoje potencijale.

**osr B.1.2./ osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.

**osr C.1.3./ osr C.2.3.** Pridonosi skupini. Pridonosi razredu i školi.

**osr C.1.4./ osr C.2.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Namijenjeno za učenike razredne nastave (matična škola i PŠ Poznanovec).  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, stručna služba, ostali učitelji</li> </ul>   |
| <b>Način Realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirani sportski susret učenika razredne nastave matične škole i PŠ Poznanovec u tjednu kada se obilježava Svjetski dan sporta (31. svibnja)</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>   | svibanj/ lipanj 2023.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi prijevoza za učenike i učitelje (od Bedekovčine do Poznanovca i obrnuto) te za kupnju materijala i nastavnih pomagala (po potrebi).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija učenika i djelatnika o zadovoljstvu održanim događajem</li> <li>- evaluacijski upitnik</li> <li>- povratne informacije koristit će se za kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine</li> </ul>  |
| <b>Ciljevi</b>  | <p style="text-align: center;"><b>DAN ŠKOLE</b></p> <p>razvijanje ljubavi i osjećaja pripadanja prema školi<br/>obilježavanje obljetnice osnutka škole prigodnim kulturnim programom<br/>omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine te da se osjećaju uspješnima<br/>poticanje aktivne suradnje s roditeljima</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.<br>Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.<br>Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.<br>Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.<br>Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice<br>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.<br>Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. |
| <b>Ishodi</b>   |   |
| <b>Namjena</b>  | Razvijati ljubav prema školi, poticati učenike na zajedništvo.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Učitelji, stručna služba  |
| <b>Način realizacije</b>  | Prigodni program.   |
| <b>Vremenik</b>   | Lipanj 2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja, pripremanja materijala, kostima i ostalih rekvizita.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | /   |

## **7. RAZREDNIŠTVO**

### **1. RAZRED**

#### **Ciljevi**

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

Razrednici: Zoran Gazibara, Lara Kovačec, Sunčica Koprek

#### **ZDRAVSTVENI ODGOJ:**

##### **Živjeti zdravo**

Piramida pravilne prehrane i higijena jela  
 Važnost redovitog tjelesnog vježbanja  
 Pravilno držanje tijela  
 Uporaba sanitarnog čvora  
 Krvarenje iz nosa  
 Pravilno pranje zubi po modelu – predavanje školske liječnice

##### **Prevencija nasilničkog ponašanja**

Kako se ponašamo prema djeci i odraslima  
 Kako se ponašamo prema životinjama

##### **Prevencija ovisnosti**

Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju-lijekovi u našem okruženju  
 Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice

#### **Realizacija radionica:**

##### **Prevencija nasilja**

1. radionica – Razredna pravila
2. radionica - To sam ja – predstavljanje i upoznavanje
3. radionica – Različiti smo, jednako smo vrijedni

#### 4. radionica - Bontončić za djecu

##### **Učenje učenja**

Sada sam učenik  
 Želim učiti, učenjem do znanja  
 Razgovor s knjigom - U knjižnici

##### **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:**

Sada sam učenik  
 Kućni red škole  
 To sam ja – predstavljanje i upoznavanje  
 Razredna pravila  
 Mijesimo, pečemo, slavimo Dan kruha  
 Ministarstvo našeg razreda  
 Različiti smo, jednako smo vrijedni  
 Moji prijatelji - proslavimo rođendan  
 Podijelimo dobrotu (Mali humanitari)  
 Radost Božića  
 Bontončić za djecu  
 Maškare  
 Valentinovo  
 Moj radni dan i tjedan  
 Moja obitelj  
 Uskrs  
 Volim te mama  
 Dan škole  
 Ovo smo mi

##### **Zdravstvene teme**

Brinemo o sebi, živimo zdravo  
 Zdravlje je najveće bogatstvo  
 Gost u razredu - liječnik  
 Dan sporta

##### **Ekološke teme**

Brinemo o sebi, živimo zdravo  
 Dan planeta Zemlje

**Prigodni datumi**

Dani kruha  
Međunarodni dječji tjedan  
Dan kravate  
Međunarodni dan tolerancije  
Dan sjećanja na Vukovar  
Sveta Barbara  
Ususret Božiću  
Maskenbal  
Valentinovo  
Dan ružičastih majica  
Dan šarenih čarapa  
Ususret Uskrsu  
Dan planeta Zemlje  
Svjetski dan nepušenja i sporta  
Majčin dan i Dan obitelji  
Dan škole

**Vremenik**

Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik**

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica.

## 2. RAZRED

### **Ciljevi**

Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

### **Nositelji i njihova odgovornost**

Razrednici: Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Mirela Juras

Realizacija radionica:

#### **Prevencija nasilja**

Radionice:

Kućni red škole – naša razredna pravila

Osjećaji

Izražavanje osjećaja bojom

Kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)

#### **Učenje učenja**

Kako ču učiti?

### **Način realizacije**

#### **Ekološke teme**

Uređujemo školsko dvorište

Čistoća naše škole briga je svih nas

Štedimo energiju

#### **Zdravstveni odgoj**

- Živjeti zdravo

Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka

Zdravlje i bolest

Kako sačuvati zdravlje

- Prevencija nasilničkog ponašanja

Ponašanje u školi

Ponašanje prema djeci i odraslima

Ponašanje prema životinjama

- Prevencija ovisnosti

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, I

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, II

## **GOO**

Kućni red škole – naša razredna pravila

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika  
u OŠ i SŠ

Izbor predsjednika/predsjednice razreda

Kako sačuvati zdravlje?

Moji osjećaji

Maskenbal-priredba

Valentinovo

Moje dobre strane

Kako je nastalo moje ime-imendani

Kako će obradovati mamu

## **Prigodni datumi**

Dani kruha 10. mj

Dan kravate 18.10.

Međunarodni dan štednje 31.10.

Međunarodni dan tolerancije 16.11.

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11.

Sveta Barbara

Ususret Božiću

Fašnik

Valentinovo 14.02.

Dan ružičastih majica 22.2.

Dan šarenih čarapa 21.3.

Dan planeta Zemlje 22.04.

Majčin dan

Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.

Dan škole

**Vremenik** Tijekom školske godine 2022./23

**Detaljni troškovnik**

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica.

### 3. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova  
odgovornost** Učitelj/ice: Blanka Starinec, Ivan, Biljan, Tatjana Matejak

Realizacija radionica:  
 radionica – Dogovaranje pravila ponašanja (rujan)  
 radionica – Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja (listopad)  
 radionica – Nasilje je loše (studenzi)  
 radionica – Svi jednaki - svi različiti (prosinac)  
 radionica – Kako uspješno učiti (siječanj)  
 radionica - Naši osjećaji (veljača)

radionica – Poštivanje pravila i autoriteta (ožujak)

### ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka

Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu

Osnovne strukture gibanja (biotička-motorička znanja) u svakodnevnom životu

Naša prava i dužnosti (obveze)

Zdravlje i bolest

Kako sačuvati zdravlje?

Prevencija nasilničkog ponašanja

Ponašanje u školi

Ponašanje prema djeci i odraslima

Ponašanje prema životinjama

Prevencija ovisnosti

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, I.

Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, II.

Učenje učenja

Kako ćemo učiti ?

Kako izvršavamo naše obaveze

Ekološke teme:

Vodimo računa o urednosti i čistoći javnih površina

Ekološke priče – razgovor o urednosti našega mjesta, ulice, trga

Prigodni datumi:

Dani kruha 10. mjesec

Dan sjećanja na Vukovar 18.11.

Ususret Božiću

Valentinovo 14.02.

Dan planeta Zemlje 22.04.

Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.

Dan škole (6.mj.)

**Vremenik** Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

**Detaljni troškovnik:**

**Način vrednovanja i načina korišćenja rezultata vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica

#### **4. RAZRED**

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova odgovornost** Razrednici: Jadranka Krušelj, Lidija Kulji, Darinka Svečnjak

#### **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:**

**Način realizacije** Zajedno u 4.r.  
Izbor predsjednika/predsjednice razreda  
Kućni red škole – naša razredna pravila  
Naša razredna pravila – što ne želimo?  
Državni blagdani u Republici Hrvatskoj  
Dani kruha i plodova zemlje  
Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja  
dan sjećanja na žrtvu Vukovara  
Posjet kulturnoj ustanovi

Upoznajmo glavni grad  
 Sveta Barbara (Obilježavanje Dana župe i općine Bedekovčina)  
 Pokladni običaji u mojoj domovini  
 Valentinovo  
 Priroda i ja  
 Štedimo energiju  
 O prošlosti domovine  
 Škola u prirodi  
 Majčin dan i Dan obitelji  
 Moja škola  
 Volim sport  
 To smo mi  
 Na kraju četvrtog razreda

#### ZDRAVSTVENI ODGOJ

Živjeti zdravo

- pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu
- sudjelujemo u radu škole i životu škole
- rješavanje problema i donošenje odluka
- razvoj samopouzdanja

Prevencija nasilničkog ponašanja

- poželjna ponašanja
- životne vještine

Prevencija ovisnosti

- osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
- mediji i sredstva ovisnosti
- mediji i sredstva ovisnosti

Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje:

- rodne uloge u obitelji
- razlika između spola i roda u društvu i školi( među vršnjacima)

Štedimo energiju

Dan planeta Zemlje

**Ekološke teme:**

Priroda i ja

Štedimo energiju

Dan planeta Zemlje

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** troškovi TN

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**  
Listići za evaluaciju radionica.

## 5. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti

**Nositelji i njihova  
odgovornost** Razrednici: Maja Gregurić, Marko Valec, Josip Dolčić

**Način realizacije**

Realizacija radionica:

**Prevencija nasilja**

radionica – Osnovne psihološke potrebe  
 radionica – Prepoznavanje osjećaja  
 radionica – Semafor (kontrola ljutnje)  
 radionica – Kako reagirati na zadirkivanje  
 radionica – Nenasilno rješavanje sukoba

**Učenje učenja**

Kako organiziramo učenje  
 Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)  
 Učenje na školskom satu  
 Strah od odgovaranja  
**Ekološke teme**

Bedekovčanska jezera – analiza vode  
 Čistimo školsko dvorište – skupljamo papir  
 Zelena čistka – eko akcija

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

**Živjeti zdravo**

Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/obroka za mlade

**Prevencija nasilničkog ponašanja**

Temeljni pojmovi komunikacije  
 Emocionalnost  
 Nenasilno ponašanje/problematične situacije

**Prevencija ovisnosti**

Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  
 Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  
 Životne vještine – Emocionalnost

**Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**

Uloga i pritisak medija u pubertetu

**Građanski odgoj i obrazovanje**

Izbori u razredu  
 Koje vrste odgovornosti imamo  
 Pravila i što bi se dogodilo da ih nema  
 Obilježja domovinskog identiteta  
 Odgovorno upravljanje novcem

### **Petzanet**

Digitalni tragovi  
 Pametno s mobilnim uređajima  
 Kopiranje ili krađa  
 Poštuj svoje i tuđe osobne podatke  
 Online igre  
 Elektroničko nasilje

**Vremenik** Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

**Detaljni troškovnik** 200,00 kn

**Način vrednovanja i  
 način korištenja  
 rezultata  
 vrednovanja** Listići za evaluaciju radionica.

## 6. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti

**Nositelji i njihova odgovornost** Razrednici: Darko Škrlec, Mirjana Pavičić, Slavica Postonjski

Realizacija radionica:

### **Prevencija nasilja**

radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja RUJAN  
 radionica – Osnovne psihološke potrebe LISTOPAD  
 radionica – Prepoznavanje osjećaja SIJEČANJ  
 radionica – Semafor (kontrola ljutnje) VELJAČA  
 radionica – Kako reagirati na zadirkivanje OŽUJAK  
 radionica – Nenasilno rješavanje sukoba TRAVANJ

**Način realizacije**

### **Zdravstveni odgoj**

Živjeti zdravo

Izrada jelovnika prema godišnjim dobima-pravilna prehrana i tradicijska jela kraja

Prevencija nasilničkog ponašanja

Vrijednosti

Promocija odgovornog ponašanja

Prevencija ovisnosti

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 1.)

Utjecaj medija i vršnjaka(radionica 2.)

Odolijevanje pritisku vršnjaka-zauzimanje za sebe

Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Emocije u vršnjačkim odnosima, I

Emocije u vršnjačkim odnosima, II

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,I

Uloga medija u vršnjačkim odnosima,II

### **Građanski odgoj**

Učenički izbori :biranje razrednog rukovodstva

Prava,slobode, dužnosti i odgovornosti

Solidarnost i društveno koristan rad(pomaganje slabijim učenicima, volontiranje)

Pravo na različitost

Zaštita okoliša i održivi razvoj

Akcija Zelena čistka

### **Učenje učenja**

Kako organiziramo učenje

Kako učimo nove predmete (strategija rada na tekstu, rješavanje računskih zadataka)

Planiranje učenja

Učenje na školskom satu

Strah od odgovaranja

### **Ekološke teme**

Kako čuvamo svoje zdravlje

Čistimo školsko dvorište – skupljamo papir

Čuvajmo prirodu, jer tako čuvamo sebe

Štetnost pušenja i pijenja alkohola

Zdrava prehrana (vezano uz Dane kruha)

### **Prigodni datumi**

Dani kruha 12.10.

Dan sjećanja na Vukovar 18.11.

Dan škole

Ususret Božiću

Valentinovo 14.2.

Dan planeta Zemlje 22.4.  
Svjetski dan nepušenja i sporta 31.5.

**Vremenik** Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

**Detaljni troškovnik** 200,00

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja** Lističi za evaluaciju radionica

## 7. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti.

**Nositelji i njihova  
odgovornost** Razrednice: Danijela Paradi, Andrea Mokrovčak i Ivana Tomašković

Realizacija radionica

### **Prevencija nasilja**

radionica: Suradnja (ožujak)

radionica: Zauzimanje za sebe (travanj)

### **UNICEF radionice za prevenciju nasilja :**

1. Crno jaje
2. Riješimo dvojbu: Zlostavljanje ili...
3. Istina ili zabluda
4. Kako bi se osjećao
5. Učini što možeš

### **Učenje učenja**

Kvaliteta učenja

Planiranje učenja

Strah od odgovaranja

### **Način realizacije**

#### **Ekološke teme**

Zdrava prehrana (vezano uz Dane zahvalnosti)

Čistimo školsko dvorište

Čuvajmo prirodu

Zelena čistka – eko akcija

#### **Petzanet teme**

Digitalni građanin

Budi svoj

Moj autorski rad

Eko prijatelj

#### **Zdravstveni odgoj**

Živjeti zdravo

Umor i oporavak

Prva pomoć

Prevencija nasilničkog ponašanja

Vršnjački pritisak i samopoštovanje  
 Samokontrola  
 Prevencija ovisnosti  
 Rizične situacije- izazovi i izbori  
 Životne vještine- promocija odgovornog ponašanja  
 Asertivnost  
 Spolna/rodna ravnopravnost  
 Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje  
 Komunikacija o spolnosti

### **Gradanski odgoj**

Demokratski izbori u razredu  
 Zašto nam treba vlast?  
 Solidarnost i društveno koristan rad  
 Parlaonica: Ravnopravnost spolova  
 Običaji moga kraja – Božić i Uskrs  
 Eko akcija – Zelena čistka (izvanučionička nastava)

### **Prigodni blagdani**

Dani kruha (listopad)  
 Međunarodni dan tolerancije 16.11.  
 Grad heroj Vukovar 18.11.  
 Sveta Barbara 4.12. (tematski dan)  
 Dan ružičastih majica 22.2.  
 Dan šarenih čarapa 21.3.  
 Ususret Usksru (travanj)  
 Dan voda 22.3.  
 Dan planeta Zemlje 22.4.  
 Svjetski dan sporta 31.5.  
 Dan škole (lipanj)

### **Vremenik**

Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu, radionice iz područja učenja na početku nastavne godine.

**Detaljni troškovnik** 200,00

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Listići za evaluaciju radionica

## 8. RAZRED

**Ciljevi** Zdrav učenički razvoj, razvoj pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, prevencija nasilja, poučavanje učenika učinkovitom učenju, razvoj ekološke svijesti

**Nositelji i njihova  
odgovornost** Razrednici: Valentina Tisanić, Dario Kadoić, Ivana Kranjčec

**Način  
realizacije**

**Zdravstveni odgoj**  
 Modul 1-Živjeti zdravo  
 - Društveno okruženje i prehrambene navike  
 Modul 3 -Prevencija ovisnosti  
 –Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  
 - Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  
 Modul 4 -Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  
 – Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizično ponašanje  
 –Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih spolnih odnosa  
 –Odgovorno spolno ponašanje I

– Odgovorno spolno ponašanje II

### **Građanski odgoj**

Politička dimenzija: Demokratski izbori u razredu

–Ljudsko pravna dimenzija: Sustav zaštite ljudskih prava u RH

- *Društvena dimenzija: Solidarnost i društveno koristan rad:*

*Zahvalimo zemlji pomozimo prijatelju(projekt)*

- Profesionalno usmjeravanje

- Profesionalno usmjeravanje

### **Građanski odgoj- izvanučionička nastava**

Bedekovčanska jezera- obilježavanje Dana voda(1 sat)

Posjet Vukovaru- u organizaciji ministarstva(dva nastavna dana)

### **Petzanet**

Digitalna pismenost

Pravila tri izvora

Kreativnost na djelu

Kad privatno postane javno

Ugrožena sigurnost

Poštujmo različitosti

### **Eko-akcije**

-Zelena čistka (izvanučionična nastava)

### **Ekološke teme**

Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi

(Odnos čovjek – priroda)

Kako ne postati ovisan

Kako čuvamo svoje zdravlje

### **Prigodni datumi**

Dani kruha 12.10.

Dan sjećanja na Vukovar 18.11.

Sveta Barbara 4.12. – tematski dan

Dan škole

Ususret Božiću

Valentinovo 14.02.  
Dan planeta Zemlje 22.04.  
Svjetski dan nepušenja i sporta 31.05.

**Vremenik** Radionice iz područja prevencije nasilja prema navedenom rasporedu,  
Radionice iz područja učenja na početku nastavne godine

**Detaljni troškovnik** 200,00 kn

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja** Lističi za evaluaciju radionica

## **8. PROJEKTI**

### **PROJEKT**

#### **Antropogeni utjecaj na kvalitetu vode Bedekovčanskih jezera i rijeke Krapine**

##### **Ciljevi**

osposobiti učenike za samostalan rad i istraživanje  
potaknuti suradničke odnose  
razviti kod učenika kritičko mišljenje  
utvrditi utjecaj čovjeka na kvalitetu vode rijeke Krapine i  
Bedekovčanskih jezera

##### **Ishodi**

- stečena teorijska znanja primjenjuje u istraživanju okoliša primjenom mjernih instrumenata, kemikalija i pribora
- analizira dobivene rezultate, prikazuje ih grafički i tablično
- na temelju dobivenih rezultata donosi zaključke
- surađuje sa drugim učenicima

##### **Nositelji i njihova odgovornost**

**Dario Kadoić, prof.**  
**Josip Dolčić, prof.**  
**Danijela Paradi, prof.**

##### **Način realizacije**

Učenici: članovi grupe mladi biolozi, mladi kemičari  
  
Izvanučionička nastava  
– uzimanje uzoraka vode i analiza fizikalno kemijskih parametara iz Plavog i Prvog bajera, i sa dva lokaliteta na rijeci Krapini  
Uzimanje uzoraka mulja  
Učionička nastava  
- mikroskopiranje planktona i determiniranje uzoraka makrozoobentosa dna  
- unošenje dobivenih rezultata u tablicu

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** 1,000 kuna troškovi nabave potrošnog materijala za analizu vode i fotokopiranje terenskih listića

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Praćenje napretka u sposobnosti učenika za samostalno izvođenje potrebnih mjerena i njihovu analizu  
Prezentacija rezultata analize na Danu škole  
Usporedba s rezultatima analize ZZJZ

### **"TEŽIMO IZVRSNOSTI 7"**

**Ciljevi** Mentorski rad s potencijalno darovitim, motiviranim i zainteresiranim učenicima na dodatnim, pretežno prirodoslovnim i matematičko - logičkim sadržajima.  
Cilj je pružiti učenicima čim više mogućnosti za stjecanje novih znanja, vještina kao i formiranja stavova i sustava vrijednosti za budući život.  
Poticanje razvoja darovitosti učenika u skladu s njihovim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima.  
Promocija projekta i darovitosti općenito.

**Ishodi** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

|  |   |
|--|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <p>Učitelji – motiviranje učenika, planiranje i programiranje kurikuluma za određeno područje, priprema radionica, mentorsko vođenje i evaluacija rada.</p> <p>Socijalna pedagoginja – planiranje rada, organizacija, koordinacija i evaluacija aktivnosti u projektu.</p>  |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>Provođenje radionica s dodatnim sadržajima iz pojedinih predmetnih područja u skladu s potrebama i interesima učenika i planiranim kurikuluma.</p> <p>Koristit će se nastavni oblici, strategije te sredstva i pomagala koje se inače ne koriste u velikoj mjeri u redovitoj nastavi → zanimljiv način rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ problemski i radno- istraživački usmjerena nastava;</li> <li>✓ mentorski rad – male skupine, suradnički oblici nastave</li> <li>✓ prikupljanje uzorka, vršenje mjerenja i ispitivanja - pokusi, obradivanje, analiziranje i uspoređivanje podatka ...</li> <li>✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje</li> </ul> <p>Pojedini kurikulum sadržava 20 – 30 nastavnih sati.</p> <p>Moguće uključivanje vanjskih suradnika i stručnjaka s odabranih područja u radionice (praktični rad s djecom) - ako bude moguće realizirati.</p> <p>Planira se i terenska nastava ("Višnjan", "Hiža eksperimentov", "Zvjezdarnica" ili "Tehnički muzej - planetarij").</p> <p>Aktivno sudjelovanje na "10. znanstvenom pikniku" u Gornjoj Stubici i/ili "Večeri znanosti" u Pregradi.</p> <p>Završna prezentacija projekta – interaktivne radionice za roditelje i učenike škole - ako bude moguće realizirati.</p> <p>Kamp OŠ Bedekovčina – realizacija u skladu s organizacijskim i finansijskim mogućnostima.</p> |
| <b>Vremenik</b>                        | <p>Od prosinca 2022. – srpnja 2023., 2 - 3 sata subotom i/ili praznicima ujutro.</p> <p>Terenska nastava prema terminu održavanja, ukoliko bude moguće realizirati.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi organiziranja radionica (škola i/ili Općina Bedekovčina).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.<br>To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja. |

### **PROJEKT „PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU „**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Promicanje istine o Domovinskom ratu, poticanje učenika na samostalno promišljanje i učenje o Domovinskom ratu. Upoznati se sa važnošću Vukovara u Domovinskom ratu i novijoj hrvatskoj povijesti. |
| <b>Namjena</b>                         | Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Članovi Udruge veterana specijalne policije Domovinskog rata „Barun“ - predavanje za učenike.<br>Pedagoginja i učiteljica povijesti – koordinacija predavanja.<br>LJ. Cvetko- likovni natječaj     |
| <b>Način realizacije</b>               | Predavanje od 2 školska sata za učenike osmih razreda.<br>Likovni natječaj   |

**Vremenik** Studeni 2022.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja** Evaluacijski upitnik

### **PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE JUMICAR**

**Ciljevi**

Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.

Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i gradanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.

**Ishodi**

zdr C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  
zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini

zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama

**Namjena**

Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti i partneri:

- Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatska vatrogasna zajednica

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.   |
| <b>Vremenik</b>   | 4. listopad 2022.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Prema Projektnoj dokumentaciji.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge.<br>Kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu<br>Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011.-2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu |

### ZAPETLJANE PRIČE

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Ponavljanje i utvrđivanje ishoda fizike u sedmom i osmom razredu pomoću priča u kojima učenici trebaju pronaći i ispraviti pogreške.<br><br>Podizanje razine izvrsnosti u izvođenju nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih, metodičkih i didaktičkih pristupa. |
|----------------|---|

Povećanje motiviranosti i zainteresiranosti učenika za fiziku.

**Ishodi**

- FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.
- FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.
- FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.
- FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.
- FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.
- FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.
- FIZ OŠ A.7.7. Objasnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.
- FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.
- FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.
- FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.
- FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.
- FIZ OŠ A.8.4. Objasnjava električni otpor vodiča.
- FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.
- FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
- FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.
- FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.
- FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Ivana Severin, prof. matematike i fizike, voditeljica projekta.   |
|   | Učenici sedmih i osmih razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Kroz individualni i grupni rad na nastavi fizike, dodatnoj i dopunskoj nastavi.                                   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Trošak kopiranja i ispisa materijala za rad.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje.<br>Dobivanje usmene povratne informacije.<br>Izvješće na školskom i županijskom stručnom vijeću. |

## **HOLOKAUST**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Poučavanjem o Holokaustu učenici dobivaju uvid u povijesne, društvene, vjerske, političke i ekonomske čimbenike koji su doveli do Holokausta. Razvijaju kritičko mišljenje, suosjećaju s žrtvama Holokausta, čuvaju sjećanja na one koji su prošli pakao rata, navodi ih na razmišljanje o moralnim i duhovnim vrijednostima koje proizlaze iz Holokausta, uči ih kako se takvi zločini nikada više ne bi smjeli ponoviti. |
|----------------|--|

definira Holokaust i njegove posljedice za Židove i svjetsku civilizaciju i kulturu

### **Ishodi učenja**

zna što su to ljudska prva, upoznat je s Općom deklaracijom o ljudskim pravima i Konvencijom o pravima djeteta - shvaća i objašnjava kako su živjeli Židovi prije, tijekom i nakon Drugog svjetskog rata

razumije pojmove genocid, zločin protiv čovječnosti, ratni zločin, nacional-socijalizam, svastika, te pojmove vezane za Holokaust:

Nurnberški zakoni, Kristalna noć, Konačno rješenje, geto,

koncentracijski logori, antisemitizam, Davidova zvijezda

upoznat je s židovskim vjerskim običajima i blagdanima

razumije povezanost judaizma i kršćanstva - određuje pojmove sinagoga, rabin, tora, talmud, bar micva, bat micva, Roš hašana, Jom kipur, Hanuka, šabat, menora, Davidova zvijezda

razvio je sposobnost analize i sinteze,

uočava uzročno- posljedične veze, formulira zaključke - Savladao je oblike grupnog rada i prezentacije rezultata rada

razmišlja o zlouporabi moći pojedinaca i grupe i bori se protiv njih - razumije ulogu pojedinca u društvu i potrebu zaštite temeljnih ljudskih prava

povezuje kršenje ljudskih prava s društveno osjetljivim grupama i fenomenom društvene isključenosti; objašnjava uzroke i posljedice isključivanja

objašnjava zašto je zabrana diskriminacije nužna u demokraciji koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama

suočava se sa stereotipima i predrasudama u suvremenim društvima

njeguje pluralizam i multikulturalnost u suvremenom društvu - argumentirano iznosi svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih

### **Nositelji i njihova odgovornost**

Marica Celjak, Slavica Postonjski, Melita Car-Čorko

|   |  |
|---|--|
| <b>Tijek aktivnosti</b>   | <p><u>Povijest</u> - Holokaust, 8. razred –</p> <p>- razdoblje Drugog svjetskog rata, Holokaust, ppt izlaganje</p> <p><u>Hrvatski jezik</u> - Dnevnik Ane Frank, 8. razred - predrasude, dječja prava, grupni rad na dijelovima teksta iz Dnevnika Ane Frank - kratko izlaganje s ppt prezentacijom o život <u>Vjeronauk</u> - Vjernički život Židova, 7. razred - židovska religija, običaji, tradicija, blagdani, kultura - ppt prezentacija – posjet Židovskoj općini</p> |
| <b>Način realizacije</b>  | <p>Trajanje projekta je dva tjedna, a obuhvaća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje, PowerPoint prezentacija, radionica</li> <li>• Obrada lektire Dnevnik Ane Frank</li> <li>• Medijska kultura: film</li> <li>• Izrada plakata i uređenje školskog panoa</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>   | siječanj 2023  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Cijena posjeta Židovskoj općini u Zagreb, hamer papir, drvene bojice, flomasteri, troškovi printanja i kopiranja   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Primjena naučenog u redovnoj nastavi iz predmeta koji koreliraju s projektom. Izrada plakata.  |

### **PREBROJAVANJE POPULACIJA KOCKAVICA NA PODRUČJU BEDEKOVČINE**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | <p>praćenje stanja (monitoring) ove ugrožene biljne vrste na području Bedekovčine</p> <p>prikupljanje podataka o položaju (GPS-om) i veličini njenih populacija</p> <p>prebrojavanje jedinki na plohamama određenih površina</p> |
|----------------|--|

prikupljene podatke o nalazištima i veličini populacija poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode

#### Ishodi

učenicima i lokalnom stanovništvu prezentira važnost zaštite ove ugrožene biljne vrste

prikuplja podatke na terenu, analizira i donosi zaključke

prezentira dobivene podatke i zaključke

pokazuje ekološku svijesti i interes za zaštitu ugroženih vrsta

surađuje sa drugim učenicima

#### Nositelji i njihova odgovornost

Danijela Paradi, prof.

usmjeravati i poticati učenike u njihovom radu

održavati kontakte sa mjerodavnim stručnjacima u Državnom

zavodu za zaštitu prirode

#### Način realizacije

zajedno s učenicima obići teren, te bilježiti položaj kockavica, veličinu populacija, te brojnost jedinki na određenim plohamama podatke obraditi u školi, te poslati Državnom zavodu za zaštitu prirode

grupni rad i rad u paru

#### Vremenik

projekt se provodi tijekom 2. polugodišta (ožujak /travanj), ovisno o vremenu cvatnje kockavica na istraživanom području prema potrebi, 2 školska sata

#### Detaljni troškovnik

/

#### Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

práćenje učenikove aktivnosti tijekom rada na terenu, te prikupljanju i obradi podataka kvaliteta prikupljenih i prezentiranih podataka (povratna informacija iz Zavoda)

## #zavolontirAJMOse 4

**projekt poticanja volonterstva djece i mlađih u školi i zajednici (odgoj i obrazovanje za volonterstvo)**

**Ciljevi** Senzibiliziranje djece i mlađih o vrijednostima volonterstva te njihovo uključivanje u volonterske akcije u lokalnoj zajednici i/ili školi.

**Ishodi**

- goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

**Nositelji i njihova odgovornost** Mreža udruga Zagor – prijavitelj i glavni nositelj aktivnosti  
škola – partnerstvo na projektu  
socijalna pedagoginja – organizacija aktivnosti unutar škole  
zainteresirani učitelji - provođenje aktivnosti s učenicima

**Način realizacije** Planirane aktivnosti za osnovne škole koje su partneri u ovoj šk. god.:

- volonterske akcije (2 akcije u svakoj školi) do kraja projekta
- osnivanje Volonterskog kluba

**Vremenik** prema planu nakon odobrenja projekta

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Prijavitelj planira sve aktivnosti pokriti iz sredstva projekta (sredstva za materijal, volonterske akcije, osvježenja za volontere, simbolične nagrade za sudionike (izabrane radove), promo materijal i sl.)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sustav praćenja partnerskih organizacija se temelji na vođenju dokumentacije koja će služiti za evaluaciju i za praćenje; potpisne liste, fotografije, evaluacijski upitnici, zapisnici sa sastanka, bilješke, zaključci, pozivi javnosti, pozivi medijima za sudjelovanje, objave u medijima, službenim stranicama projektnih partnera i suradnika, portalima, društvenim mrežama i drugo. |

**PROJEKT**  
**"Različitost je dio nas"**

**Ciljevi** kroz neformalno obrazovanje senzibilizirati djecu i mlade o potrebama i mogućnostima osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju, o važnosti njihovog sudjelovanja u svim segmentima naše zajednici, te tako poboljšati njihov položaj u društvu.

**Ishodi**

- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | članovi Udruge distrofičara Krapina, socijalna pedagoginja, razrednici 2. i 3. razreda                                 |
| <b>Način realizacije</b>  | - edukativna radionica za učenike i razrednike   |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom 2022./23., uz Međunarodni dan tolerancije  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | troškovi su pokriveni iz projekta  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratne informacije učenika i razrednika kao temelj za procjenu ostvarenih rezultata i daljnje planiranje aktivnosti. |

## **ZAHVALIMO ZEMLJI - POMOZIMO PRIJATELJU**

**Ciljevi**

na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav)  
 razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja  
 potaknuti učenike i roditelje na pripremu pekarskih proizvoda  
 koje će donirati za prodajnu izložbu  
 ukazati učenicima da je i darivanje ljubavi prijateljstva potrebno mnogima

**Ishodi**

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  
 pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**Nositelji i njihova odgovornost**

Vjeroučiteljice, učiteljice i učitelji, učenici, roditelji i suradnici.

**Način realizacije**

Integrirana nastava, kulturni program, blagoslov kruha i krušnih proizvoda, prodajna izložba kruha i krušnih proizvoda.

**Vremenik**

Listopad 2022.

**Detaljni troškovnik**

100 do 200 kn za kutije za kolače.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.

**SNEP Program 2 - JUNIOR**  
**(Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program 2-  
JUNIOR)**

**OPĆI CILJ PROJEKTA:** Prevencija seksualnog nasilja nad djecom  
**SPECIFIČNI CILJ 1:** Razvoj, evaluacija i verifikacija prevencijskog programa protiv seksualnog nasilja u osnovnim školama od 5.-8. razreda

**Ciljevi**

SPECIFIČNI CILJ 2: Promoviranje multidisciplinarnе suradnje u suzbijanju seksualnog nasilja nad djecom  
SPECIFIČNI CILJ 3: Razvoj usluga podrške djeci i roditeljima djece žrtava seksualnog nasilja

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

**Ishodi**

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Nositeljica: Ženska soba

Partnerske organizacije: Pravobraniteljica za djecu, 6 srednjih škola iz 6 županija, CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje, Rape Crisis Network Ireland (Irska), Change Attitude (Švedska)

-Vanjske konzultantice: Incest trauma Centar iz Beograda

Nositeljice aktivnosti unutar škole: Danijela Paradi, Marta Kokolić

Aktivnosti:

A.0. Upravljanje projektom i koordinacija

A.1. Izgradnja kapaciteta i edukacija stručnih suradnika i suradnica i profesora i profesorica odgojno-obrazovnih ustanova

Aktivnost a.2. Razvoj prevencijskog programa o seksualnog nasilja nad djecom i implementacija

A.3. Edukacijske aktivnosti djece i za djecu

A.4. Podizanje svijesti (awareness raising) o prevencijskom programu i važnosti njegovog usustavljanja

A.5. Pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje

**Način realizacije**

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik</b>   | - trajanje projekt 24 mjeseca, predviđeni početak u siječnju 2021.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | - prema troškovniku projekta   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Istraživački evaluacijski izvještaj - evaluacija kvalitete razvijenog prevencijskog programa od strane stručnog, neovisnog evaluatora/ice (predtestiranje i dva posttestiranja). |

### **MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA (21.2. – 17.3.2023.)**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja materinjeg (hrvatskog) jezika kao temelja nacionalnog i kulturnog identiteta</li> <li>- razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku</li> <li>- upoznavanje s književnim djelima nadahnutim hrvatskim jezikom</li> <li>- zajednička proslava ljepota i vrednota hrvatskoga jezika</li> <li>- učenje hrvatskoga jezika kroz igru i primjenu digitalnih tehnologija</li> <li>- upoznavanje s hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću kroz likovne radionice</li> <li>- proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika</li> <li>- razvijanje jezičnog mišljenja</li> <li>- razvijanje stava Bolje je hrvatski! Nasuprot prodoru tuđica u hrvatski jezik</li> </ul> |
|----------------|---|

OŠ HJ A.3.6.

**Ishodi** Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ A.4.6.

Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ A.5.6.  
Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.  
OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3., OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.  
Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  
OŠ HJ A.6.6.  
Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  
OŠ HJ A.7.6.  
Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  
OŠ HJ A.8.6.  
Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.  
OŠ LK A.4.1.  
Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  
OŠ LK A.5.1., OŠ LK A.7.1., OŠ LK A.8.1.  
Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  
– OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

**Namjena** Projekt je osmišljen za učenike 3. – 8. razreda

**Nositelji i njihova odgovornost** Učitelji Hrvatskoga jezika (Vesna Košutić, Marko Valec i Ivana Kranjčec), učiteljica Likovne kulture Ljiljana Cvetko, zainteresirani učitelji RN te učenici od 3.-8.r.

**Način realizacije** - provođenje programa (Dramsko-recitatorska grupa) s recitacijama o hrvatskome jeziku

- Kahoot kvizovi s jezičnim znanjima na različitim razinama, po razredima
  - ukrašavanje razrednih panoa prigodnim sadržajima uz Mjesec hrvatskoga jezika
  - likovne radionice: Upoznajmo stara pisma (*Hrvu se Hrvati s glagoljicom*) i/ili ukrašavanje stubišta glagoljskim slovima
- ✓ kreativno-istraživački usmjerena nastava;
- ✓ kritičko i logičko promišljanje i zaključivanje

**Vremenik** Od 21. 2. do 17.3.2022.

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi organiziranja radionica (papir, likovni pribor, plakati, boja...), troškovi simboličnih nagrada pobjednicima jezičnih kvizova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zajednička analiza i vrednovanje instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata.<br>To vrednovanje će poslužiti za unapređenje budućeg rada, zajedno sa zahtjevima samih sudionika i provoditelja. |

### **"TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA"**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Promocija zdravlja i osobnog razvoja - razvoj osobnih i socijalnih vještina radi smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti i primjeni tih vještina u situacijama socijalnog pritiska. |
| <b>Ishodi</b>  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.   |

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
 osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje, ZZJZ KZŽ – provođenje edukacije razrednika i stručnih suradnika<br>Razrednici 6. razreda i/ili stručna služba – provođenje radionica na satovima razrednika            |
| <b>Način realizacije</b>  | Provođenje radionica na satovima razrednika vezanih uz učenje životnih vještina i prevenciju ovisnosti:<br>1. Slika o sebi<br>2. Donošenje odluka<br>3. Ovisnost<br>4. Anksioznost<br>5. Suočavanje s ljutnjom<br>6. Asertivnost |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine 2022./23.  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Troškovi edukacije učitelja i stručnih suradnika su predviđeni projektom (KZŽ).  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski listići na radionicama.<br>Evaluacija on-line anketom učenika na početku i na kraju provođenja programa.<br>Povratna informacija razrednika.  |

**PROJEKT  
"VRTIM ZDRAVI FILM"**

**Ciljevi**

- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama
- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti
- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvatanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

**Ishodi**

- edukacija učitelja
- sudjelovanje učenika na predavanjima odnosno edukaciji o zdravoj prehrani
- edukacija roditelja

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Darko Škrlec, mag. cin.

**Način  
realizacije**

- radionice na satovima razrednika za 5., 6., 7. i 8. razrede

**Vremenik**

od studenog 2022. do travnja 2023.

Troškovi prijevoza za edukaciju učitelja te za materijale za radionicu.

**Detaljni troškovnik**

### „ZDRAV ZA 5“

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | Prevencija ovisnosti (alkohol), pojašnjenje kazneno pravnih aspekata zlouporabe alkohola, podizanje razine javne svijesti o potrebi očuvanja i zaštite okoliša, promocija zdravlja i osobnog razvoja.   |
| <b>Ishodi</b>                          | <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.3.3. Promiće kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo B.5.1. Promiće pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>Namjena</b>                         | Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <p>Ministarstvo unutarnjih poslova – Policijska uprava krapinsko-zagorska, policijska službenica za prevenciju Andreja Jurić; provođenje predavanja za učenike.</p> <p>Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZŽ – Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti</p> <p>Ministarstvo zaštite okoliša i prirode.</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Stručna služba – koordinacija predavanja u sklopu projekta te provođenje radionice koja se odnosi na zdravstveni dio projekta.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Predavanje za učenike osmih razreda pod nazivom „Kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. - ako bude moguće realizirati Akcija na razini škole koja se odnosi na zaštitu okoliša i prirode. |
| <b>Vremenik</b>   | studenzi ili prosinac 2022. godine   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | pokriveno projektnim sredstvima  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski upitnik.<br>Povratna informacija razrednika.  |

### **„ZUBNA PUTOVNICA“**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | Preventivni program čiji je cilj umanjiti mogućnost karijesa ili druge bolesti na zubu i usnoj šupljini. |
| <b>Ishodi</b>  | Prepoznati važnost redovite zubne higijene radi prevencije i liječenja karijesa                          |
| <b>Namjena</b> | Program je namijenjen učenicima šestog razreda.  |

**Nositelji i njihova odgovornost** Školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda.

**Način realizacije** Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi.

**Vremenik** Tijekom školske godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**  
 Izviješće putem obrazaca.  
 Zadovoljstvo učenika i roditelja.

### **eTwinning projekt: „OBITELJ ZNAČI STAVLJATI RUKE JEDNI OKO DRUGIH I BITI TAMO“-obitelj u Bibliji i kršćanske vrijednosti implementirane u svakodnevni život**

**Ciljevi rada** **Obitelj**, mnogo je toga napisano oko definiranja obitelji. To je zato što je teško naći definiciju koja obuhvaća zapadni nukleus obitelji, afričku proširenu obitelj, istospolne brakove, heterospolne obitelji, obitelji samohranih roditelja i tako dalje. Sveti pismo ima vrlo široku definiciju. Starozavjetna riječ za

obitelj (mišhpāhâ) briše razlike između obitelji i plemena te između obitelji i naroda. Biblija neprestano pomiče granice obitelji. Suvremene su obitelji pod ogromnim pritiskom. Društveni pritisci uključuju rad izvan kuće koji često podrazumijeva mnogo radnih sati ili rad u smjenama koji skraćuje vrijeme koje obitelj može provesti zajedno; podređeni položaj žene, unatoč velikom napretku u ovom stoljeću, što znači da se ključne obiteljske odluke još uvijek donose prema interesu muža; izolaciju obitelji zbog sloma društva na mnogim mjestima; siromaštvo, koje često vodi akutnom obiteljskom stresu; i nastojanje da ljudi žive duže, što znači još više starije rodbine o kojoj obitelj treba brinuti.

Kad je Bog stvorio ljude, on nas je osmislio da živimo u obiteljima. Biblija otkriva da su obiteljski odnosi važni Bogu stoga je važno promicati vrijednosti kao što su međusobna ljubav, poštovanje, pomaganje, suradnja u duhu kršćanskih i općeljudskih vrijednosti uz suradnju svih sudionika projekta partnerskih razreda i vlastitog razreda, učenika i roditelja. Također nam je cilj i razvijati jezične, digitalne, socijalne i kulturne kompetencije.

-učenici će:

- Ishodi učenja**
- istraživati što Biblija uči o obiteljima
  - osmišljavati aktivnosti putem kojih će promicati promicati vrijednosti kao što su međusobna ljubav, poštovanje, pomaganje....

**Nositelji aktivnosti** Marica Celjak, dipl. kateheta i učitelji sudionici u projektu

1.

**Način realizacije aktivnosti**

*Pripremne aktivnosti:*  
Traženje partnera (eTwinning desktop, korištenje foruma), razvijanje ideja, zajedničko planiranje projekta, opis projekta, registracija projekta

Obavještavanje roditelja i poziv na suradnju pozivajući se na raznolikost životne stvarnosti

Ispitivanje znanja i stavova o temi među učenicima i roditeljima

*Realizirane aktivnosti:* Učenici istražuju, surađuju, rade slikovnice, dnevниke, video isječke, kolaže, plakate, fotogalerije, logotipe, igre uloga, igrokaze (s

ljudima ili lutkama), pantomima, mentalne mape, brainstorming aktivnosti, intervjuje, kvizove.

Pojedinačni koraci i rezultati bit će dokumentirani i komentirani na eTwinning TwinSpaceu.

*Završne aktivnosti:*

Za završetak projekta, partnerski razredi mogu organizirati zajednički ili simultani događaj:

- a) Izložba, na kojoj se prikazuju rezultati rada (slike, filmovi, predstave).
- b) Video konferencija, u kojoj sudionici prezentiraju svoje rezultate.
- c) Evaluacija (anketa ili upitnik) o ostvarenosti ishoda

**Vremenik** Kroz cijelu školsku godinu

**Detaljni troškovnik** -----

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- analiza i vrjednovanje učinjenog na osobnoj i na razini Škole.
- objavljivanje rezultata rada na mrežnim stranicama škole
- vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)

## POKUSI SU NOVA FORA 3

### eTwinning projekt

#### **Ciljevi**

Kod učenika želimo potaknuti interes i ljubav prema prirodnim znanostima te utjecati na razvijanje dječjih znanstvenih potencijala. Razvijati timski rad i suradnju mladih istraživača unutar skupine te razmjenjivati ideje i iskustva sa skupinama iz drugih škola. Razumjeti, usvojiti i provoditi zakonitosti i etape provođenja pokusa izvodeći praktične radeve na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim dostupnim materijalima. Upoznavati prirodne zakonitosti u okružju, prepoznavati određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima i učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema. Rabiti IKT za bilježenje, prikazivanje rezultata provedenih pokusa, simulacije, analizu, statističku obradu, diseminaciju i evaluaciju projekta. Rabiti IKT za suradnju s ostalim sudionicima projekta na zajedničkim dokumentima, materijalima i videokonferencijama. Rabiti IKT u sigurnom okruženju i pod nadzorom učitelja te različitim aktivnostima obilježiti Dan sigurnijeg interneta.

**PID OŠ A.2.1.**Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti

#### **ISHODI**

**PID OŠ A.2.2.**Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

**PID OŠ A.2.3.**Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

**PID OŠ B.2.1.**Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

**PID OŠ B.2.2.**Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

**PID OŠ B.2.3.**Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

**PID OŠ B.2.4.** Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

**PID OŠ C.2.1.** Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

**PID OŠ C.2.2.** Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

**PID OŠ C.2.3.** Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

**PID OŠ D.2.1.** Učenik prepoznaže različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

**PID OŠ A.B.C.D. 2.1.** Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

**Nositelji i njihova odgovornost** učiteljica Melita Ogrinšak i članovi grupe Prirodnjac

**Način realizacije** grupni rad i radovi u paru, individualni rad, izvanučionička nastava

radionice i prezentacije, problemsko-istraživačka nastava

Provode se pokusi u zadanim područjima:

1. Pokusi u školi
2. Pokusi u kuhinji
3. Pokusi u prirodi
4. Svemir – nebo iznad nas
5. Fizika oko nas
6. Pokusi s bojama

LIPANJ – evaluacija i prezentacija rezultata provedenog projekta

**Vremenik** Tijekom školske godine 2022/23.

**Detaljni troškovnik /**

**Način vrednovanja i individualno praćenje napredovanja i sudjelovanje učenika na način korištenja istraživačkim zadacima, individualni pristup , igre, kvizovi , rezultata prezentacija zaključaka drugima, stvaranje svojeg časopisa, vrednovanja**

Rezultati provedenog projekta bit će vidljivi na TwinSpace-u i radni materijali nastali prilikom provođenja projekta objavljeni u digitalnoj knjizi projekta. Sam tijek projekta, dogovor i suradnja partnera pratit će se i u osnovanoj FB grupi. Na završnoj videokonferenciji projekta predstavnici partnerskih škola će prezentirati svoj rad u obliku kratkih video zapisa, digitalnih plakata

**projekt „GURAM – siGUrnim koRACiMa do budućnosti“**

**Ciljevi**

- osnaživanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u radu s učenicima mlađe školske dobi u razrednim odjelima u kojima su integrirani učenici s teškoćama
- postaviti zdrave temelje socio-emocionalnog razvoja učenika u razrednom odjeljenju, razviti otpornost i jačanje mentalnog zdravlja, naučiti ih prihvatići i uvažavati različitosti, razumjeti sebe i svoje potrebe te način na koji komuniciramo i surađujemo s drugima
- smanjiti eventualne obrasce neprihvatljivih ponašanja, već naučiti učenike nenasilno komunicirati i mirno rješavati sukob stvarajući kvalitetne odnose i sretne mlade ljude koji će moći ostvariti vlastite potencijale
- prenamijeniti i adekvatno urediti dio razredne učionice drugih razreda u svrhu korištenja „mirnog kutka“ (u matičnoj školi i u PŠ Poznanovec)

**Međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole**

**Domena: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo**

**osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.

**osr A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.

**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.

**osr A.1.4.** Razvija radne navike.

**Domena: Ja i drugi**

**osr B.1.1.** Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

**osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.

**osr B.1.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.

**Domena: Ja i društvo**

**osr C.1.1.** Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

**osr C.1.2.** Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

**osr C.1.3.** Pridonosi skupini.

**osr C.1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

**Ishodi**

**Međupredmetne teme Zdravlje za osnovne i srednje škole**

**Domena: Mentalno i socijalno zdravlje**

**zdr B.1.1 / A.** Razlikuje primjерено od neprimjerenoga ponašanja.

**zdr B.1.1 / B.** Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

**zdr B.1.2 / A.** Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

**zdr B.1.2 / B.** Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

**zdr B.1.2 / C.** Prepoznaće i uvažava različitosti.

**zdr B.1.3 / A.** Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

**zdr B.1.3 / B.** Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

**Međupredmetne teme Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole**

**Domena: Upravljanje svojim učenjem**

**uku B.1.1. Planiranje** Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

**uku B.1.2. Praćenje** Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

**uku B.1.3. Prilagodba učenja** Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

**uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

**Domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**

**uku C.1.1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**Uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.1.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.1.4. Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

### **Međupredmetne teme Gradanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole**

**Domena: Demokracija**

**goo B.1.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.

**goo B.1.2.** Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

**Domena: Društvena zajednica**

**goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

**goo C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.

**goo C.1.3.** Promiče kvalitetu života u razredu.

**goo C.1.4.** Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

**Namjena** Projekt je namijenjen učenicima drugih razreda (2.a, 2.b, 2.p).

**Lorena Videk (voditelj projekta)**

- provođenje aktivnosti s učenicima: Mirela Juras (razrednica 2.p), Melita Ogrinšak (razrednica 2.a), Lorena Videk (razrednica 2.b) Marica Celjak (vjeroučiteljica), Melita Car-Čorko (vjeroučiteljica), Silvija Ilić (stručna suradnica, pedagog), vanjski suradnici

- seminar stručnog usavršavanja djelatnika prijavljenih u projekt  
- planirane preventivne radionice za učenike 2.-ih razreda (2.a, 2.b, 2.p) koje s njima provodi vanjski suradnik

- planirane aktivnosti za učenike 2.-ih razreda (2.a, 2.b, 2.p) koje s njima provode razredne i predmetne učiteljice i stručna suradnica

**Nositelji i njihova odgovornost**

**Način realizacije**

- radionica za sve roditelje učenika drugih razreda (otprilike 50 roditelja) te za ostale učitelje na jednom od školskih stručnih aktivnih razredne nastave ili u sklopu Učiteljskog vijeća
- nastavak suradnje sa stručnim timom *Nastavno-kliničkog centra Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta* (savjetovanje, stručna ekspertiza, supervizija)

**Vremenik**

Školska godina 2022./2023. (prema planu nakon odobrenja projekta).

**Detaljni troškovnik**

Prijavitelj planira sve aktivnosti pokriti iz sredstva projekta (prema troškovniku projekta).

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

- kontinuirana mjesecačna praćenja zadovoljstva učenika školom
- individualno praćenje sudjelovanja u aktivnostima i radionicama te povratna informacija (evaluacija) učenika o zadovoljstvu novim metodama i pristupima učenju
- evaluacijski upitnik za sudionike predavanja i radionica
- praćenje napredovanja svakog pojedinog učenika u razvijanju socijalnih i emocionalnih kompetencija
- prezentacija rezultata provedenog preventivnog projekta članovima Razrednih vijeća, Učiteljskom vijeću te roditeljima na roditeljskim sastancima
- praćenje uspješnosti učenika u dalnjem školovanju

**eTwinning  
projekt**

**eTwinning projekt: HRVATI KOJI SU MIJENJALI SVIJET**

**1. Ciklus  
(razred):**

osmi razredi

**2. Cilj:** Upoznati Hrvate koji su svojim autorskim radom, znanjem, otkrićima i istraživanjima ostavili neizbrisiv trag kako u Hrvatskoj tako i u svijetu

**4. Očekivani  
ishodi/postignuć  
a:**

Učenici :

-istražuju životopise Hrvata koji su svojim radom, znanjem i otkrićima ostavili neizbrisiv trag u povijesti (Ruđer Bošković, Faust Vrančić, Andrija Štampar, Andrija Mohorovičić, Julije Klović, Marko Marulić, Ivan Meštrović, Marko Polo, Dražen Petrović, Mate Parlov, Krešimir Ćosić Ivan Vučetić, Vladimir Prelog, Ivan Vučetić, Mario Puretić)

**5. Način  
realizacije:**

**oblik:** eTwinning projekt

**sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu

**način učenja:** -dokumentiranje, istraživanje

-- videopozivom predstaviti rezultate istraživanja partnerskim školama

-likovni radovi

-čitanje odabranih djela

-pokusi

- izrada postera, plakata, prezentacija
- izrada Knjige aktivnosti
- izrada digitalne knjige o Hrvatima koji su mijenjali svijet

**metode poučavanja:** istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa

**trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobilni ili sl.), papiri, olovke, bojice...

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), istraživanje putem MC Formsa

**8. Odgovorne osobe:**

Marica Celjak, vjeroučiteljica

**Kurikulumsko područje:**

Prirodoslovno, društveno-humanističko, poduzetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj

**e-Twinning  
projekt**

***Tamo gdje palme cvatu***

**1. Ciklus  
(razred):** od prvog do osmog razreda

**2. Cilj:** prikazati učenicima, na pozitivan način, druge kulture, ali ponajprije potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima

**3. Obrazloženje  
cilja:** odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti i ospособити ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti

**4. Očekivani  
ishodi/postignuć  
a:** učenik nabraja misijske zemlje/područja,  
objašnjava tko su misionari, što rade, zašto to rade, kamo idu  
piše pismo misionarima  
moli misijsku krunicu  
sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare  
upoznaje hrvatske svjedočice vjere (fra Vjeko Čurić, s. Lukrecija  
Mamić, s. Clara Agano)

|   |   |
|---|---|
| <b>5. Način realizacije:</b>                          | <b>oblik:</b> eTwinning projekt<br><br><b>sudionici:</b> učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, predstavnici Papinskih misijskih djela u Hrvatskoj<br><br><b>način učenja:</b> u suradnji s predstavnicima Papinskih misijskih djela proučavaju i izrađuju misijske predmete<br><br><b>metode poučavanja:</b> daje smjernice učenicima, pomažu u izradi pokusa, kombinacija predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u izradi učeničkih radova<br><br><b>trajanje izvedbe:</b> šk. god.2022./23. |
| <b>6. Potrebni resursi / moguće teškoće:</b>          | računalo, projektor, fotoaparat, šeles hamer, papiri u boji...  |
| <b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b> | izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)m, izrada digitalne knjige, istraživanje ...  |
| <b>8. Odgovorne osobe:</b>                            | Marica Celjak, Papinska misijska djela, Zagreb  |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, poduzetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj

**Vremenik** šk. god. 2022./2023.

**Tijek projekta:**

**Etape rada:**

1. Prikazivanje foto govora – fotografije evociraju problem plastike
2. Rasprava o problemu
3. Oluja mogućih rješenja
4. Odabir mogućih rješenja i načina rješavanja
5. Inicijalno stanje na nivou škole (online anketa) te javna prezentacija
6. Istraživačke aktivnosti učenika
7. Prezentacije istraživanja (učenici, roditelji, učitelji, lokalna zajednica)
8. Izrada recikliranih predmeta
7. Finalno stanje (online anketa)
8. Završna prezentacija -video konferencija sudionika

**Detaljni troškovnik**

Nema predviđenih troškova.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata vrednovanja**

Istraživačkim aktivnostima učenici će steći znanja, vještine (kritičko mišljenje, inovativnost, sposobnost rješavanja problema, poduzetnost), spoznaje o nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima (važnost dobromamjernoga djelovanja prema prirodi). Navedenim projektom učenik se priprema za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

- 1. Ciklus (razred):** od prvog do osmog razreda
- 2. Cilj:** podići svijest učenika o važnosti djelovanja u svrhu očuvanja prirode
- 3. Obrazloženje cilja:** Ovim projektom želimo podići svijest i znanje o otpadu, recikliranju i recikliranju ili drugim riječima, različitim načinima korištenja otpada kao novog resursa za učenike, njihove roditelje, učitelje i članove lokalne zajednice te pridonijeti zaštiti okoliša, lokalno i globalno.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
- Učenik
    - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
    - osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
    - osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
    - osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
    - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
    - odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
    - odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
    - uku A.1.3. spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
    - uku B.1.4.
- Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

**5. Način realizacije:**

**oblik:** eTwinning projekt

**sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu

**način učenja:** Upcycling s učenicima o različitim temama kao što su.

-Izrada božićnih/zimskih čestitki od otpada kao resursa (upcycling).

-online radionica i u svakoj školi partner podučavanje učenika o vrstama otpada, načinima recikliranja i kako iskoristiti otpad kao resurs

-Izrada animiranog filma o recikliraju

-Izrada spremnika za recikliranje papira, plastike, stakla i baterija u školi.

-Izrada igrica za djecu od otpada i recikliranog materijala

-Izrada e-knjige s uputama o recikliraju za učenike

-Izložba povodom Dana planeta Zemlje

**metode poučavanja:** istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa

**trajanje izvedbe:** šk. god. 2021./2023.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobilni ili sl.)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)

**8. Odgovorne osobe:**

Marica Celjak, vjeroučiteljica, Danijela Paradi, profesor

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, poduzetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj

**E-TWININNG PROJEKT:MOLITVA I PJEŠMA  
HODOČASNIKA I TEŽAKA (UČIMO OD PREDAKA )**

**1. Ciklus (razred):** od prvog do osmog razreda

**2. Cilj:**

- upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka
- spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje
- pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima
- jačati povezanost s našim predcima
- izraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova

**3. Obrazloženje cilja:** Projekt je namijenjen učiteljima i vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Želimo oteti zaboravu hvalevrijedne običaje u našem narodu, koji su vezani uz kršćansku vjeru.

**4. Očekivani  
ishodi/postignu  
ća:**

- upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka
- spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje
- pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima
- jačati povezanost s našim predcima
- izraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova

**5. Način  
realizacije:**

**oblik:** eTwinning projekt

**sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu

**način učenja:** suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje, izrada vjeroučnih igara

**metode poučavanja:** istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa

**trajanje izvedbe:** šk. god. 2022./2023.

**6. Potrebni  
resursi /  
moguće  
teškoće:**

računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobilni ili sl.), papiri, olovke, bojice...

**7. Način  
praćenja i  
provjere  
ishoda/postignu  
ća**

izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)

**8. Odgovorne  
osobe:**

Marica Celjak, vjeroučiteljica

eTwinning projekt

### **PROŽIMANJE UMJETNOSTI**

**Ciljevi**

proširivanje nastavnih sadržaja likovne kulture i među predmetnih tema i drugih predmetnih kurikuluma odnosno njihova korelacija u temama umjetničkog izražavanja posebno kroz glazbu/zvuk, sliku/likovno, riječ/književnost, ples....

upoznavanje života, rada i djela likovnih umjetnika koji se bave novim tehnikama, umjetničkim akcijama (performance i happening), umjetničkim instalacijama, a povezuju razne umjetničke izričaje

**Namjena**

učenicima koje zanima umjetničko izražavanje, a u okviru likovne grupe i nastave likovne kulture od 5.-8.r.

poboljšati postojeće načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje

**Nositelji i njihova  
odgovornost**

Ljiljana Cvetko, autor projekta kao voditelj na školskoj razini potiče i usmjerava učenike u radu, a kao partner i koordinator na međunarodnoj razini surađuje na etwinning platformi

**Način realizacije** U učionicama ili kao terenska istraživačka nastava

**Vremenik** Tijekom školske godine, odnosno od listopada do svibnja

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** vrednovanje kao učenje- samovrednovanje učenika tijekom projekta potiče ih na kontinuirani kvalitetan suradnički odnos prema radu i partnerima  
vrednovanje naučenog rezultira ocjenom ili nagradom

eTwinning projekt

### **STVARAJ S PRIRODOM I U PRIRODI**

**Ciljevi** proširivanje nastavnih sadržaja likovne kulture i među predmetnih tema  
upoznavanje života, rada i djela likovnih umjetnika koji se bave land artom  
istraživati, upoznati, očuvati i predstaviti posebnosti prirodnih ljepota svoje regije

**Namjena** učenicima koje zanima umjetničko izražavanje, a u okviru likovne grupe i nastave likovne kulture od 5.-8.r.  
poboljšati postojeće načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Ljiljana Cvetko, autor projekta kao voditelj na školskoj razini potiče i usmjerava učenike u radu, a kao partner i koordinator na međunarodnoj razini surađuje na eTwinning platformi  |
| <b>Način realizacije</b>  | U učionicama ili kao terenska istraživačka nastava   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, odnosno od listopada do svibnja  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | /  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | vrednovanje kao učenje- samovrednovanje učenika tijekom projekta potiče ih na kontinuirani kvalitetan suradnički odnos prema radu i partnerima<br>vrednovanje naučenog rezultira ocjenom ili nagradom  |
| eTwinning projekt   | <b>ORNAMENT nekad i danas</b>  |
| <b>Ciljevi</b>  | proširivanje nastavnih sadržaja likovne kulture i među predmetnih tema posebno poduzetništva<br>istraživati, upoznati, očuvati i predstaviti posebnosti kulturne baštine svog kraja<br>predstavljanje tradicijskog ornamenta u svijetu mode<br>razmjena znanja i iskustva sa projektnim partnerima |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | učenicima koje zanima umjetničko izražavanje, a u okviru učeničke zadruge i nastave likovne kulture od 5.-8.r.<br>poboljšati postojeće načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Ljiljana Cvetko, autor projekta kao voditelj na školskoj razini potiče i usmjerava učenike u radu, a kao partner i koordinator na međunarodnoj razini surađuje na eTwinning platformi                     |
| <b>Način realizacije</b>  | U učionicama ili kao terenska istraživačka nastava<br>Prezentacija putem digitalnih alata, modnom revijom modnih komada s aplikacijom ornamenta   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, odnosno od listopada do svibnja   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Oko 500 kn za potrebe izrade ili tiska modnih dodataka ili odjeće   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | vrednovanje kao učenje- samovrednovanje učenika tijekom projekta potiče ih na kontinuirani kvalitetan suradnički odnos prema radu i partnerima<br>vrednovanje naučenog rezultira ocjenom ili nagradom     |
| eTwinning projekt   | <b>GRADIMO SVIJET NA TEMELJIMA PROŠLOSTI</b>  |
| <b>Ciljevi</b>  | proširivanje nastavnih sadržaja likovne kulture i među predmetnih tema<br>istraživati, upoznati, očuvati i predstaviti posebnosti kulturne  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>baštine svog kraja posebno tradicijsku arhitekturu<br/>uspoređivanje arhitektonske i spomeničke baštine sa<br/>novogradnjom<br/>razmjena znanja i iskustva sa projektnim partnerima</p>            |
| <b>Namjena</b>  | učenicima koje zanima umjetničko izražavanje, a u okviru nastave likovne kulture od 5.-8.r.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | poboljšati postojeće načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje   |
|   | Ljiljana Cvetko, autor projekta kao voditelj na školskoj razini potiče i usmjerava učenike u radu, a kao partner i koordinator na međunarodnoj razini surađuje na eTwinning platformi                 |
| <b>Način realizacije</b>  | U učionicama ili kao terenska istraživačka nastava<br>Prezentacija putem digitalnih alata, izložbom te objavama u medijima  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, odnosno od listopada do svibnja   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Oko 500 kn za potrebe materijala  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | vrednovanje kao učenje- samovrednovanje učenika tijekom projekta potiče ih na kontinuirani kvalitetan suradnički odnos prema radu i partnerima<br>vrednovanje naučenog rezultira ocjenom ili nagradom |

**"ZALOGAJČEK 7"**

**Ciljevi** u osnovnim školama u Krapinsko-zagorskoj županiji u školskoj godini 2022./2023. osigurati će se obroci za djecu u riziku od siromaštva

**Namjena** roditelji djece koja su u riziku od siromaštva

**Nositelji i njihova odgovornost** KZŽ i OŠ Bedekovčina

**Način realizacije** Kroz školsku godinu 2022./2023. osigurat će se obroci za djecu u riziku od siromaštva

**Vremenik** Tijekom 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** Oko 27.000,00 kn

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Mjesečna izvješća

## **eTwinning projekt U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA**

**Ciljevi**

- razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa mogućnosti, znanja i potreba
- osvijestiti mogućnosti likovnog izražavanja oblikujući likovni rad interpretacijom i redefinicijom djela nekog likovnog umjetnika
- poboljšati motorička dostignuća učenika te spretnost u oblikovanju materijala
- poticanje samopouzdanja kod predlaganja vlastitih ideja
- razumjeti i cijeniti produkt vlastitog rada
- poticati ne tradicionalan pristup rješavanja problema
- otvorenost prema okolini, sudjelovanje u događanjima u školi i zajednici, razvoj samopouzdanja kod izlaganja

**Namjena**

Za učenike 5.-8. razreda zainteresiranih za likovno izražavanje

**Nositelji i njihova odgovornost**

Voditelj: Ljiljana Cvetko, prof. likovne kulture

- poticati i motivirati učenike za stvaranje i oblikovanje u našoj školi i u partnerskim školama

**Način realizacije**

Učionica – frontalno , individualno / virtualno

**Vremenik**

Tijekom školske godine 2022./23.

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Likovni pribor svaki učenik nabavlja sam  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacija -vršnjačko vrednovanje i predstavljanje izložbom u mjestu i u školi– predstavljanje na tweenspacesu školama partnerima |

## **9. OSTALI PROGRAMI**

### **SOCIJALNE USLUGE ODGOJNOG DOMA BEDEKOVČINA**

#### **SAVJETOVANJE I POMAGANJE OBITELJI**

Roditeljima se kroz uspostavu odnosa i povjerenja želi povećati svjesnost o problemu i osjećaj važnosti za promjenom te ponuditi pomoći u planiranju dostižnih ciljeva, kao i osvijestiti osobnu odgovornost, ohrabrvati napore i nadzirati napredak.

#### **Ciljevi**

- Osobni rast i razvoj kao preduvjet uspješne partnerske i roditeljske uloge
- Razvijanje vještina za uspostavu kvalitetnijih međusobnih odnosa članova obitelji
- Unapređivanje roditeljskih odgojnih vještina
- Prepoznavanje vlastitih potreba i potreba djeteta te u skladu s njima birati učinkovita ponašanja i rješavati konflikte
- Psihosocijalna potpora obitelji

- Osnaživanje članova obitelji

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Ishodi</b> | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr B.1.1. Prepoznaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. |
|---------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | CPUZ Zagorje (bivši Odgojni dom Bedekovčina) – pružatelj usluge, provodi savjetovanje<br>nadležni Centar za socijalnu skrb – izdaje rješenje o početku/prekidu usluge |
|--|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Način realizacije</b> | Oblici rada s roditeljima su:<br>1. grupni rad i savjetovanje<br>2. individualno savjetovanje |
|--------------------------|---|

Rad s roditeljima bazirat će se na individualnom radu sukladno specifičnim potrebama roditelja i djeteta. Prema potrebi organizirat će se grupni rad. U radu će se primjenjivati: intervju, tematski i situacijski razgovori, radionice (pripremljeni obrasci, upitnici, kreativne i izražajne tehnike). U središte rada stavljaju se snage pojedinca i stjecanje novih vještina.

Područja rada:

1. Stres i roditeljstvo
2. Očekivanja
3. Osjećaji i empatija
4. Komunikacija i aktivno slušanje
5. Pozitivno potkrepljenje ponašanja djeteta

6. Discipliniranje i postavljanje granica
7. Nenasilno rješavanje sukoba
8. Potrebe i njihovo zadovoljavanje

**Vremenik** tijekom školske godine 2022./23. – 4 sata mjesечно u terminu usklađenom s mogućnostima voditelja i roditelja.

**Detaljni troškovnik**

- troškove usluge pokriva CPUZ Zagorje
- škola – prostor i režijski troškovi prostora

**Način vrednovanja** Evaluacija se odvija na dvije razine:

- i način korištenja rezultata vrednovanja**
1. Evaluacija – koju će u odnosu na razinu ostvarivosti postavljenih ciljeva vršiti voditelji programa i Stručni tim.
  2. Samoevaluacija – koju će u odnosu na doživljaj sebe i svoju uspješnost u tretmanu vršiti korisnici usluge nekoliko puta tijekom tretmana i na različite načine.

Rezultati evaluacije koriste se za poboljšanje usluge.

### **SOCIJALNE USLUGE ODGOJNOG DOMA BEDEKOVČINA POLUDNEVNI BORAVAK**

Opći cilj - je postizanje pozitivnih promjena u funkciranju korisnika i to u odnosu prema sebi, drugima i vanjskom svijetu koje će im omogućiti uspješno osobno i socijalno funkciranje.

**Ciljevi** Specifični ciljevi tretmana su pružanje pravodobne, direktnе i kontinuirane pomoći djeci rizičnog ponašanja: u spoznavanju i izgrađivanju pozitivne slike o sebi, usvajanju pravilnih tehnika učenja školskog gradiva, učenju socijalnih vještina koje omogućuju djetetu lakšu prilagodbu različitim

socijalnim ulogama i zahtjevima socijalne sredine, uspješnoj integraciji u grupu vršnjaka te poučavanju kreativnim sadržajima provođenja slobodnog vremena.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Ishodi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>osr A.1.4. Razvija radne navike.</li> <li>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</li> <li>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</li> <li>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>osr B.1.1. Prepoznaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> </ul> |
|---------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <p>CPUZ Zagorje (bivši Odgojni dom Bedekovčina)<br/>nadležni Centar za socijalnu skrb<br/>stručna služba škole</p> <p>Stručni tim PB-a čine odgajatelj/ica grupe, stručni suradnik škole (socijalna pedagoginja) i nadležni socijalni radnik.<br/>Zadatak stručnog tima je da planira, prati i evaluira tretman svakog korisnika.</p>  |
| <b>Način realizacije</b>               | <p>a) Poludnevni boravak se odvija suprotno od smjene nastave, od ponedjeljka do petka, u prostorima škole i CPUZ Zagorje, organiziran je u 2-4 odgojne grupe</p> <p>b) Osim neposrednog rada u grupi, odgajatelji organiziraju savjetovanje s roditeljima, suradnju sa stručnom službom škole, učiteljima, CZSS-om te ostalim službama i ustanovama s kojima je to potrebno. U to vrijeme vodi se dokumentacija, sudjeluje na stručnim sastancima, vrši se komunikacija sa matičnom Ustanovom i dr.</p> |

c) Četiri puta tijekom školske godine organizira se odlazak s korisnicima na edukativno-zabavne sadržaje izvan škole (kino, kazalište, ZOO, sportska događanja, muzeje i sl.)

**Vremenik** tijekom školske godine 2022./23.

**Detaljni troškovnik**

- troškove usluge pokriva Odgojni dom Bedekovčina uz participaciju roditelja
- škola – prostor i režijski troškovi prostora

#### **Evaluacija se odvija na dvije razine:**

**Evaluacija**- koju će u odnosu na razinu ostvarivosti postavljenih ciljeva vršiti odgajatelj i Stručni tim

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**
- izvješća: polugodišnja i godišnja, po potrebi i češće,
  - evaluacija individualnih planova od strane Stručnog tima dva puta godišnje, a po potrebi i češće
  - praćenje školskog uspjeha i ponašanja uvidom u e dnevниke, te direktnom komunikacijom sa nastavnicima i stručnom službom škole
  - sustavno promatranje korisnika

**Samo(evaluacija)** – koju će u odnosu na doživljaj sebe i svoju uspješnost u tretmanu vršiti korisnici i njihovi roditelji nekoliko puta tijekom tretmana i na različite načine:

- mjeseca analiza realizacije individualnog programa.
- skale samoprocjene, na kraju školske godine.
- samoprocjena kroz razgovor s odgajateljem.

Rezultati evaluacije koriste se za poboljšanje usluge.

## PRODUŽENI BORAVAK U ŠKOLI

### **Ciljevi**

poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno vrijeme

Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.

#### **Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:**

- jezično-komunikacijsko područje;
- kulturno-umjetničko područje;
- prirodoslovno-matematičko područje;
- sportsko-rekreativno područje

Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:

### **Ishodi**

- **osobni i socijalni razvoj** (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)
- **zdravlje** (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)
- **učiti kako učiti** (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)
- **poduzetništvo** (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema,

timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)

- **održivi razvoj** (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)
- **građanski odgoj i obrazovanje** (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)
- **uporaba IKT-a** (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

učiteljica Maja Čehulić

Dnevno prije poslijepodnevne nastave od 7,30 i nakon jutarnje nastave do 17:00 sati.

#### **Način realizacije**

- Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala.
- Organiziranje rada u maloj ili velikoj školskoj sportskoj dvorani za nastavu i program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku
- Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje
- Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru

#### Dnevne aktivnosti uključuju:

- prihvatanje učenika
- ručak u školskoj kuhinji

-organizirano slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici, boravak na otvorenom...)  
 -učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće  
 -užina  
 -sportske aktivnosti u dvorani ili na školskom igralištu, terenska nastava  
 - kreativne aktivnosti (glazbeno i likovno stvaralaštvo, radionice, projekti)

**Vremenik** tijekom 2022./23.

**Detaljni troškovnik** prema programu rada u produženom boravku (sufinanciranje Općine Bedekovčina i roditelja)

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Broj učenika uključenih u produženi boravak, zadovoljstvo učenika i roditelja korisnika.  
 Povratne informacije će se koristiti u svrhu podizanja kvalitete usluge u budućnosti.

### eTwining PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-TRADICIJSKA GLAZBA“ 2022./2023.

- međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
- suradnja učenika- rad i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini.
- istraživanja
- poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o TRADICIJSKOJ GLAZBI (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu narodnim običajima,

narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju)

- izrada postera, prezentacija, videozapisa (PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...) o tradicijskoj glazbi RH, o narodnim običajima, o narodnim nošnjama, o tradicijskim pjesmama, o tradicijskim plesovima
- videozapisi – GLAZBENI RADOVI – „Pjevaj sviraj pleši“
- poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret
- rad u glazbenim izazovima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštву: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost
- poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo
- poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav
- poticati bavljenje glazbom, koja pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj dok pokret i motorika u mozgu stvaraju nove sinapse

#### Ankete

- na početku: Što znamo o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH?
- na kraju: Što smo naučili o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH?
- uvid u napredak saznanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI
- produkti projekta; interakcija učenika, uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u

grupi i učenika s teškoćama te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca

- produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu
- VIDEO konferencije na početku i na kraju projekta

#### **Namjena**

Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda (u okviru nastave glazbene kulture) te učenicima koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima (pjevački zbor, vokalna skupina i tamburaški orkestar).

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

Ivana Tomašković, učiteljica glazbene kulture te učenici kojima je Projekt namijenjen.

Učenici će provoditi istraživanja o tradicijskoj glazbi, uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz tradicijsku kulturu i glazbu, izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike, izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima:

- o tradicijskoj glazbi RH
- o tradicijskim običajima
- o tradicijskim plesovima
- o tradicijskim pjesmama i glazbalima
- o tradicijskoj kulturi u cjelini pojedinoga kraja

#### **Način realizacije**

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Primjena naučenoga u svakodnevnom životu, opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa.

**PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-  
EDUKATIVNO-PREZENTACIJSKO MULTIMEDIJSKI  
PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO  
NAJBOLJI?“  
školska godina 2022./2023.**

**Osnovna ideja  
projekta**

- poticaj na glazbeno-plesne, multimedijiske i multikulturalne aktivnosti u glazbi svih žanrova
- rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštву: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- poticati učenike na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijsko i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja i formiraju glazbenog ukusa
- međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
- suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- međunarodne smotre radova tijekom godine
- istraživanja

**Ishodi**

- poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju)

- izrada postera, prezentacija, videozapisa (PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...)
- razgovor o glazbi i glazbenicima svih žanrova
- o bendovima, modi, frizurama
- izrada top ljestvica slušanosti
- videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“
- poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret
- rad u glazbenim izazovima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštву: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost
- poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo
- poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav
- poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unaprjeđuje njegov cjelokupni psihofizički razvoj

#### Ankete

- Na početku: Što znamo o glazbi?
- na kraju: Što smo naučili o glazbi?
- uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova
- produkti projekta
- interakcija učenika

- uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca
- produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu
- VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta

#### **Namjena**

Projekt je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda (u okviru nastave glazbene kulture) te učenicima koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima (pjevački zbor, vokalna skupina i tamburaški orkestar).

#### **Nositelji i njihova odgovornost**

Ivana Tomašković, učiteljica glazbene kulture te učenici kojima je Projekt namijenjen.

#### **Način realizacije**

- provođenje istraživanja – poticati sve učenike i one s teškoćama u razvoju na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u svakodnevnom životu
- izrada postera, prezentacija, videozapisa pjevanja, sviranja, plesa...
- izrada top ljestvica slušanosti omiljenih glazbenih primjera
- izrada videozapisa (poticanje učenike na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret, rad u glazbeno izazovnim projektima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju s likovnim izričajima i poticanju na kreativnost, poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo, poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav, poticati ljubav prema glazbi te amatersko bavljenje glazbom koja pozitivno djeluje na psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj učenika kroz pokret i motoriku

koji doprinose intenzivnom nastanku i razvoju novih sinapsa u mozgu.

**Vremenik** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

**Detaljni troškovnik** /

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Primjena naučenoga u svakodnevnom životu, opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa.

**Ciljevi**

### **PROJEKT ERASMUS+, Ključna aktivnost 1 u području općeg obrazovanja: "Abeceda znanosti"**

- podizanje razine uspješnosti i izvrsnosti u izvođenju svih oblika nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih metodičkih i didaktičkih pristupa, s posebnim naglaskom na STEM područje;
- povećanje motiviranosti i zainteresiranosti učenika za STEM područje kroz primjenu suvremenih, inovativnih metodičkih i didaktičkih pristupa, ali i općenito za nastavu i nastavne sadržaje;
- osposobljavanje i profesionalni razvoj učitelja i stručnih suradnika u STEM području kroz ostvarene mobilnosti, tj. upoznavanje s primjerima dobrih praksi u europskim školama, razmjenom iskustava te razvojem umrežavanja.

|  |   |
|--|---|
| <b>Ishodi</b>                          | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | ravnatelj<br>računovodstvo<br>Školski tim za projekte<br>Marta Kokolić, koordinator projekta<br>sudionici mobilnosti: Danijela Paradi (BIO/KEM), Marica Celjak (VJ), Lorena Videk (RN), Melita Ogrinšak (RN), Mirela Juras (RN), Marta Kokolić (soc. pedagoginja)   |
| <b>Način realizacije</b>               | - priprema projekta i informiranje sudionika o važnim sastavnicama projektnog ciklusa, osnivanje Školskog tima za projekte – podjela zaduženja<br>- jezična, stručna i kulturološka priprema<br>- vidljivost projekta<br>- organizacijske pripreme mobilnosti<br>- mobilnosti sudionika:<br>1. "Teaching STEM for primary/secondary school teachers", San Cristobal de La Laguna, Tenerifi, Španjolska;<br>2. "Course Teaching Science", Heraklion, Kreta, Grčka;<br>3. "Science for primary school children: when complicated becomes fun and easily understandable", Ljubljana, Slovenija;<br>4. "Teaching in a 21st Century School", Funchal, Madeira, Portugal;<br>5. "STEM - Prague, Czech Republic", Prag, Češka. |
| <b>Vremenik</b>                        | Nakon obavljenih mobilnosti – diseminacija, primjena stečenih znanja i kompetencija te evaluacija rezultata.  |

trajanje projekta 36 mjeseca, 1.9.2020. – 31.8.2023. (ostvareno produljenje od 12 mjeseci)

## **Detaljni troškovnik**

Troškovnik detaljno razrađen u projektnom prijedlogu 2020-1-HR01-KA101-077404 kojeg je odobrila Agencija za mobilnost i programe EU u iznosu od 13.240,00 EUR.

## **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- povratna informacija učenika, roditelja i učitelja
- vrednovanje od strane AMPEU (završno izvješće)
- samovrednovanje škole prije i nakon projekta
- analiza uspjeha u učenju po predmetima i općim uspjeh
- analiza broja i vrste evidentiranih neprihvatljivih ponašanja u bilježnici praćenja vladanja, broja i vrste izrečenih pedagoških mjera, broj neopravdanih sati i broj učenika koji su odustali od škole
- opseg i kvaliteta diseminacije rezultata
  
- rezultati će se koristiti u svrhu ostvarivanja ciljeva zadanih projektom i održivosti rezultata i nakon provedbe projekta

## **Ciljevi projekta**

### **PROJEKT ERASMUS+, Ključna aktivnost 1 u području općeg obrazovanja: "Škola je dla - zaIGRAJMO se i učimo!"**

1. podizanje razine izvrsnosti u izvođenju nastave kroz primjenu suvremenih, inovativnih, metodičkih i didaktičkih pristupa – odgovara prioritetnom području Razvojnog plana škole: Kvaliteta nastavnog procesa 2. ulaganje u vještine nošenja s neprihvatljivim oblicima ponašanja i sukobima te u psihosocijalnu klimu u razredu/školi – prioritetno područje Razvojnog plana škole: Međusobni odnosi učenika u razrednom odjeljenju te u školi i van nje 3. ulaganje u europsku dimenziju škole (jezične kompetencije - engleski jezik, povezivanje s odgojno – obrazovnim sustavima drugih zemalja EU, građanske kompetencije, ..)

|  |   |
|--|---|
| <b>Namjena</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručno usavršavanje 6 učitelja/stručnih suradnika u skladu s ciljevima projekta i Europskim razvojnim planom</li> <li>- primjena stečenih znanja i kompetencija te njihova diseminacija i evaluacija rezultata</li> </ul>   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | <p>ravnatelj<br/> računovodstvo<br/> Školski tim za projekte<br/> Marica Celjak, koordinator projekta<br/> sudionici mobilnosti: Marica Celjak, Melita Ogrinšak, Lorena Videk, Sunčica Ban, Andrea Mokrovčak, Petra Vuković</p>   |
| <b>Način realizacije</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema projekta i informiranje sudionika o važnim sastavnicama s projektnog sastanka (rujan/listopad), osnivanje Školskog tima za projekte – podjela zaduženja</li> <li>- jezična, stručna i kulturološka priprema</li> <li>- vidljivost projekta</li> <li>- organizacijske pripreme mobilnosti</li> <li>- mobilnosti sudionika:</li> </ul> <p>* „The Child First: Montessori, Reggio Emilia System and Contemporary Approaches to Pre-School Education (Italija), odabrala učiteljica razredne nastave</p> <p>* „How to use games, team work, peer learning and project method in education“ (Nizozemska), odabrala učiteljica engleskog jezika</p> <p>* „Gamification“ (Španjolska), odabrala učiteljica engleskog jezika</p> <p>* „Intercultural Education – Course: Game – Based Learning and Gamification“ (Češka), odabrala učiteljica razredne nastave</p> <p>* „Innovative Approaches to Teaching“ (Češka), odabrala vjeroučiteljica</p> <p>* "Innovative Teaching Methods" (Grčka), odabrala stručna suradnica pedagoginja</p> <p>Nakon obavljenih mobilnosti – diseminacija, primjena stečenih znanja i kompetencija te evaluacija rezultata</p> |

**Vremenik**

trajanje projekta 24 mjeseca, 2.9.2019. – 1.9.2021.realizacija projekta je produžena obzirom na epidemiološke mjere uzrokovane Covidom 19

**Detaljni troškovnik**

Troškovnik detaljno razrađen u projektnom prijedlogu 2019-1-HR01-KA101-060654, kojeg je odobrila Agencija za mobilnost i programe EU u iznosu od 12.758,00 EUR.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- povratna informacija učenika, roditelja i učitelja
- vrednovanje od strane AMPEU (završno izvješće)
- samovrednovanje škole prije i nakon projekta
- analiza uspjeha u učenju po predmetima i opći uspjeh,
- analiza broja i vrste evidentiranih neprihvatljivih ponašanja u bilježnici praćenja vladanja, broja i vrste izrečenih pedagoških mjera, broj neopravdanih sati i broj učenika koji su odustali od škole
- opseg i kvaliteta diseminacije rezultata
- rezultati će se koristiti u svrhu ostvarivanja ciljeva zadanih projektom i održivosti rezultata i nakon provedbe projekta

**PROJEKT ERASMUS+, KA229 strateška partnerstva škola****"Budi rješenje – recikliraj!"**

educirati i razvijati svijest o vrstama otpada, načinima recikliranja i sortiranja otpada, recikliranju i korištenju otpada kao resursa,

**Ciljevi**

stjecati znanja o mogućnostima recikliranja sakupljenog otpada u kućanstvima i školi -papir, plastika, staklo, baterije, elektronički otpad, metalni otpad i biootpad te njegovog korištenja kao resursa na kreativan i inovativan način u nastavi i svakodnevnom životu.

Ovim projektom će razvijati i:

digitalne, jezične i prezentacijske kompetencije učenika i učitelja kroz komunikaciju na engleskom jeziku, izvođenjem prezentacija za ostale učenike i učitelje škola partnera, ali i okolnih škola i šire građanstvo.

kod učenika, roditelja i učitelja - osvijestiti i razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, racionalnog korištenja energije te selektiranja i zbrinjavanja otpada na primjeren način;

**Namjena** projektne aktivnosti će uključivati i edukaciju roditelja i šireg građanstva u lokalnim zajednicama kako bi se podigla svijest o potrebi sortiranja, recikliranja i upotrebe otpada kao resursa.

|  |   |
|--|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | OŠ Janka Leskovara Pregrada – nositelj projekta<br>OŠ Bedekovčina te škole iz Italije, Grčke, Poljske i Turske – partneri na projektu                                       |
| <b>Način realizacije</b>               | kroz provođenje različitih školskih aktivnosti s učenicima, učiteljima i roditeljima u skladu s održivim razvojem s naglaskom na brigu o očuvanju prirode i bioraznolikost. |
| <b>Vremenik</b>                        | 24 mjeseca  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | prema projektnom prijedlogu nositelja projekta, OŠ Janka Leskovara Pregrada: 148.808,00 eura<br>troškovnik za OŠ Bedekovčinu, partnera u projektu: 21.738,00 eur            |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | povratna informacija učenika, roditelja i učitelja<br>vrednovanje od strane AMPEU (završno izvješće)<br>opseg i kvaliteta diseminacije rezultata<br>rezultati će se koristiti u svrhu ostvarivanja ciljeva zadanih projektom i održivosti rezultata i nakon provedbe projekta |
|---|---|

### **SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                         | aktivnim ekološkim promišljanjem humano djelovati pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma<br>Spajanje socijalne osjetljivosti i ekološke svjesnosti  |
| <b>Ishodi</b>                          | goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. |
| <b>Namjena</b>                         | razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima<br>razvoj poduzetništva<br>razvoj socijalne kooperativnosti  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | učiteljice, vjeroučiteljice, stručne suradnice i učenici OŠ Bedekovčina i PŠ Poznanovec   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Način realizacije</b> | odvajanje čepova od plastičnih boca i sakupljanje u svojim domaćinstvima<br>donošenje u školu i razvrstavanje<br>primopredaja čepova na sabirnom mjestu |
| <b>Vremenik</b>          | cijela školska godina   |

**Detaljni troškovnik** -

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Podnošenje izvješća članovima Učiteljskog vijeća,<br>foto dokumentacija |
|---|---|

**VOLONTERSKI KLUB**  
**(uz projekt #zavolontirAJMOse)**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Odgoj i obrazovanje djece i mladih o volontiranju i odgoju za volontiranje te promocija volontiranja u zajednici. Educirati učitelje i stručne suradnike za organiziranje školskih i volonterskih programa.   |
| <b>Namjena</b> | <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.3. Promiće kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

**Nositelji i njihova odgovornost**

**Način realizacije** Uključivanje učenika u osmišljavanje i provođenje volonterskih akcija na nivou škole.

**Vremenik** Tijekom školske godine 2021./2022.

**Detaljni troškovnik** Troškovi materijala za volonterske akcije (škola).

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Povratne informacije učenika na temelju kojih će se dalje planirati buduće aktivnosti.

## PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA U OSMOM RAZREDU

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini   |
| <b>Namjena</b>  | Ispiti su namijenjeni učenicima osmog razreda, pružaju učenicima i roditeljima informaciju o učeničkom znanju i napretku te mogu poslužiti kao pomoć pri usmjerenju daljnog školovanja, a školama za budući razvoj |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, učitelji, školski koordinator  |
| <b>Način realizacije</b>  | Ispiti će se provesti pod istim uvjetima i u isto vrijeme u svim osmim razredima u Republici Hrvatskoj.  |
| <b>Vremenik</b>   | Ožujak 2023., prema vremeniku provedbe   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | -  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje provodi Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.   |

## PROFESIONALNO USMJERAVANJE

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | upoznavanje s mogućnostima i uvjetima nastavka školovanja u srednjoškolskom obrazovanju<br>informiranje učenika o obilježjima zanimanja te savjetovanje u procesu donošenja odluke o izboru buduće srednje škole/zanimanja |
| <b>Ishodi</b>   | Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.<br>Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima i roditeljima 7. i 8.r.  |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                      | Pedagoginja, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZZ, predstavnici HOK  |
| <b>Način realizacije</b>                                    | Radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnog školovanja  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine 2022./2023.<br>Prezentacija zanimanja u travnju/svibnju 2023.   |
| <b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>                                  | -  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Plakati  |

**Kazališna i lutkarska predstava  
organizirana u OŠ Bedekovčina  
(razredna nastava)**

**Ciljevi**

- posjetiti kulturni događaj primjeren dobi i sudjelovati u njemu
- iskazati svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju)
- izdvojiti što im se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem (izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje)
- razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja
- izražavati svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem ili kratkim tekstom
- poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice

**OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

**OŠ HJ C.1.2./ OŠ HJ C.2.2.** Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

**OŠ HJ C.1.3./ OŠ HJ C.2.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

**Ishodi**

**OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

**OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

**OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

**Namjena**

Namijenjeno za učenike razredne nastave (matična škola i PŠ Poznanovec).

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, vanjski suradnici (lutkarsko i gradsko kazalište)</li> </ul>   |
| <b>Način Realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirani posjet (lutkarskog) kazališta u matičnu školu i PŠ Poznanovec dva puta godišnje s primjerenom dječjom predstavom</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>   | Školska godina 2022./2023. (organizirati po jednu predstavu u svakom odgojno-obrazovnom razdoblju).   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>  | Cijena ulaznice po predstavi (otprilike 25-30 kn po učeniku).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija učenika i djelatnika o zadovoljstvu ogledanom predstavom</li> <li>- evaluacijski listići, plakati</li> <li>- povratne informacije koristit će se za kvalitetnije osmišljavanje aktivnosti iduće godine</li> </ul> |

**IGRAČKA JEDNA,  
PRIJATELJA VRIJEDNA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                         | Pomoći potrebitim obiteljima s djecom.<br>Sakupljanje igračaka za djecu iz lokalne zajednice, nižeg socio - ekonomskog statusa.  |
| <b>Ishodi</b>                          | goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu. |
| <b>Namjena</b>                         | kroz aktivnost sakupljanja igračka poticanje djece na pomoć drugim obiteljima<br>sudjelovanje volontera iz OŠ Bedekovčina kod podjele igračaka   |
| <b>Nositelji i njihova odgovornost</b> | Bedekovčanska udruga mladih  |
| <b>Način realizacije</b>               | provodi se jednom godišnje, u prosincu   |
| <b>Vremenik</b>                        | školska godina 2022./2023.   |
| <b>Detaljni troškovnik</b>             | /  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i<br/>način korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</b> | Povratna informacija učenika, učitelja i roditelja te obitelji kojima su donirane igračke kao temelj za kvalitetnije planiranje budućih aktivnosti. |
|---|---|

## **EKO- ŠKOLA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>                             | donošenje godišnjeg programa rada<br>obilježavanje važnih eko-datuma, te sudjelovanje u ostalim projektima i aktivnostima koji se provode u školi (sakupljanje i razvrstavanje otpada: papir, plastične boce, stare baterije, recikliranje papira, izrada eko-pisanica)sudjelovanje u uređenju interijera i eksterijera škole |
| <b>Namjena</b>                             | integrirati brigu o okolišu i zaštiti prirode u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava<br>kroz različite aktivnosti potaknuti učenike na brigu o okolišu, te im ukazati na važnost ekologije u njihovom svakodnevnom životu, te u njihovoj budućnosti  |
| <b>Nositelji i njihova<br/>odgovornost</b> | udruga „Lijepa naša“<br>članovi Eko-odbora i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>                   | provoditi godišnji plan rada<br>provesti projekte planirane GPiP<br>sudjelovati na skupovima koje organizira Udruga Lijepa naša   |
| <b>Vremenik</b>                            | tijekom školske godine  |
| <b>Detaljni troškovnik</b>                 | otprilike 200 kn (materijal za uređenje škole, potrošni pribor i kemikalije)  |

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

postojeći obrasci Udruge „Lijepa naša“  
plakati  
foto dokumentacija  
mapa Eko-škole

Ravnatelj:

Predsjednik Školskog odbora:

Ivan Paradi, prof.

Melita Car - Čorko