**Kriteriji vrednovanja**

**2. razred**

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html>) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

1. domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
2. domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje**, **stvaralačko izražavanje** te **kultura međusobnoga komuniciranja**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Vrednuje se…** |
| ZNANJE | usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu  |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | usmeno, pisano, likovno, glazbeno, i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom  |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA  | izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja  |

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.

**VREDNOVANJE**

**FORMATIVNO**

ne rezultira brojčanom ocjenom

ocjenom, već

kvalitativnom

povratnom informacijom

**vrednovanje za učenje**

cilj je

unapređivanje i

planiranje budućega

učenja i poučavanja

**vrednovanje kao učenje**

aktivno uključivanje

učenika u proces

vrednovanja

**SUMATIVNO**

rezultira brojčanom

ocjenom

**vrednovanje naučenoga**

ocjenjivanje razine

postignuća učenika

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

**ZNANJE**

|  |
| --- |
| **OŠ KV A.2.1.** Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.Učenik prepoznaje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani iodgovorni za stvoreni svijet. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.Učenik navodi situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni zastvoreni svijet. |
| **odličan (5)** | Učenik opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.Učenik opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni zastvoreni svijet.Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć. |
|  |
| **OŠ KV A.2.2.** Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije.Učenik uz pomoć prepričava barem jednu starozavjetnu i novozavjetnu pripovijest. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije.Učenik prepoznaje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima.Učenik prepoznaje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana.Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana.Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno – priče koje je Isus pričao). |
| **odličan (5)** | Učenik prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.Učenik opisuje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima.Učenik navodi značenje pojma prispodoba.Učenik navodi primjer povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. |

|  |
| --- |
| **OŠ KV A.2.3.** Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudikoji ne vjeruju u Boga.Učenik uz pomoć prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijima.Učenik prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji nevjeruju u Boga.Učenik prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije.Učenik iskazuje poštovanje pripadnicima drugih religija u svojoj sredini. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje.Učenik izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija i dobrim primjerom potičei druge. |
|  |
| **OŠ KV B.2.1.** Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu budeprijatelj i suradnik. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje biblijske osobe i događaje iz odabranih biblijskih tekstova.Učenik prepoznaje Božji poziv da bude Božji prijatelj. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi biblijske primjere u kojima prepoznaje Boga kao stvoritelja.Učenik prepričava odabrane biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje poruku biblijskih tekstova i pokazuje otvorenost prema Božjem pozivu da bude Božjiprijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela. |
| **odličan (5)** | Učenik prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj izražavajući povjerenje u Boga i čineći dobra. |
|  |

|  |
| --- |
| **OŠ KV B.2.2.** Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske tekstove o Isusu. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava navedene biblijske tekstove.Učenik imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju.Učenik prepričava događaj Isusove muke i uskrsnuća. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik u biblijskim tekstovima prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja.Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovom rođenju, muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja.Učenik na temelju biblijskoga teksta učenik navodi da Isus daje sigurnost i zaštitu.Učenik prepoznaje poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova. |
| **odličan (5)** | Učenik uz pomoć biblijskih tekstova opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga i mudrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.Učenik navodi poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova. |
|  |
| **OŠ KV B.2.3.** Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik navodi krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi.Učenik prepoznaje znakove krštenja. |
| **dobar (3)** | Učenik opisuje krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi.Učenik svojim riječima navodi znakove krštenja i značenje sakramenta krsta.Učenik navodi da je molitva razgovor s Bogom. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć opisuje načine sudjelovanja i okupljanja i kršćana u župi.Učenik uz pomoć opisuje znakove krštenja i značenje sakramenta krsta.Učenik prepoznaje svetu misu kao susret s Bogom.Učenik opisuje molitvu kao razgovor s Bogom i navodi mjesta molitve. |
| **odličan (5)** | Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. |
|  |
| **OŠ KV C.2.1.** Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava biblijski tekst o prvome grijehu. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava biblijski tekst o prvome grijehu.Učenik na primjerima odabranih biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan, navodeći primjere.Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi.Učenik uz pomoć prepoznaje prvi grijeh kao biblijsku sliku za našu mogućnost da griješimo. |
| **odličan (5)** | Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje da ljudi mogu povrijediti prijateljstvo s Bogom, ali da Bog uvijek ostaje prijatelj i uvijek. |
|  |
| **OŠ KV C.2.2.** Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje značajke prijateljstva. |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć učitelja predlaže značajke prijateljstva i njihovu primjenu u konkretnim situacijama. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć opisuje značajke prijateljstva.Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama. |
| **odličan (5)** | Učenik prepoznaje vrijednost prijateljstva, pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice.Učenik primjenjuje značajke prijateljstva u konkretnim situacijama i time izgrađuje zajedništvo u razrednojzajednici. |
|  |
| **OŠ KV C.2.3.** Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanjate navodi Zlatno pravilo. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć navodi Zlatno pravilo. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi Zlatno pravilo.Učenik navodi neka pravila ponašanja, opisuje ih svojim riječima i daje primjer svojim ponašanjem. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć navodi primjere primjene Zlatnog pravila u svojoj okolini.Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo.Učenik prepoznaje da je Zlatno pravilo važno za sve ljude. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi da je Zlatno pravilo važno za sve ljude.Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druga na primjenu Zlatnoga pravila. |
|  |
| **OŠ KV D.2.1.** Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se uCrkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve.Učenik uz pomoć prepoznaje kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, naviještanje).Učenik, uz pomoć, prepoznaje razlike Crkve nekoć i danas.Učenik prepoznaje načine na koje su kršćani međusobno povezani u današnjem vremenu. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje život prvih kršćana.Učenik navodi načine kako su kršćani međusobno povezani i kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. |
| **odličan (5)** | Učenik istražuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi).Učenik predlaže konkretne načine pomoći. |
|  |
| **OŠ KV D.2.2.** Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za životvjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje kršćanske motive prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju.Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik povezuje kršćanske motive s njihovim porukama.Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi. |
| **odličan (5)** | Učenik opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju.Učenik opisuje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi. |

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **dovoljan (2)** | Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje. Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.  |
| **dobar (3)** | Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu. Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno. Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike. Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.  |
| **vrlo dobar (4)** | Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate. Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan. Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva. Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.  |
| **odličan (5)** | Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova. Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima. Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj. Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju. Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje. Učenik je kreativan i komunikativan.  |

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **dovoljan (2)** | Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima. Učenik je introvertiran. Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima. Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.  |
| **dobar (3)** | Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova. Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju. Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu. Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.  |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik svoje mišljenje izražava korektno. Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih. Učenik rado pomaže drugima. Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa. Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.  |
| **odličan (5)** | Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike. Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje. Rado i s ljubavlju pomaže drugima. Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima. Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje.  |

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.