**Kriteriji vrednovanja**

**1. razred**

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html>) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

1. domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
2. domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje**, **stvaralačko izražavanje** te **kultura međusobnoga komuniciranja**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Vrednuje se…** |
| ZNANJE | usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu  |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | usmeno, pisano, likovno, glazbeno, i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom  |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA  | izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja  |

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.

**VREDNOVANJE**

**FORMATIVNO**

ne rezultira brojčanom ocjenom

ocjenom, već

kvalitativnom

povratnom informacijom

**vrednovanje za učenje**

cilj je

unapređivanje i

planiranje budućega

učenja i poučavanja

**vrednovanje kao učenje**

aktivno uključivanje

učenika u proces

vrednovanja

**SUMATIVNO**

rezultira brojčanom

ocjenom

**vrednovanje naučenoga**

ocjenjivanje razine

postignuća učenika

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

**ZNANJE**

|  |
| --- |
| **OŠ KV A.1.1.** Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu. |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć vjeroučiteljice navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku.Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike.Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.Učenik imenuje načine kako pokazati i pokaže poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku.Učenik u prirodi i osobama oko sebe navodi primjere ljepote i sklada u prirodi i osobama oko sebe iskazujući otvorenost i zahvalnost za sve stvoreno.Učenik navodi posebnosti sebe i drugih. |
| **odličan (5)** | Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama.Učenik izražava stav poštovanja, zahvalnosti i čuvanja svega stvorenoga. |
|  |
| **OŠ KV A.1.2.** Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti.Učenik uz pomoć prepoznaje vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje osobe iz biblije i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje.Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti.Učenik imenuje najvažnije osobe iz Biblije.Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. |
| **odličan (5)** | Učenik prepoznaje poruku za svoj život iz odabranih biblijskih pripovijesti. |

|  |
| --- |
| **OŠ KV B.1.1.** Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik pomoću ilustracija biblijskog izvješća o stvaranju prepoznaje Boga kao Stvoritelja.Učenik uz pomoć izražava zahvalnost Bogu za dar života.Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote.Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima.Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik pripovijeda pomoću ilustracije biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.Učenik uz pomoć prepoznaje i navodi znakove Božje dobrote u svom životu. |
| **odličan (5)** | Učenik pripovijeda biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.Učenik konkretnim djelima iskazuje zahvalnost Bogu kao dobrom Ocu. |
|  |
| **OŠ KV B.1.2.** Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.  |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje na temelju odabranih biblijskih tekstova Isusa kao prijatelja koji rado pomaže ljudima.Učenik uz pomoć prepričava događaj Isusovog uskrsnuća. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja.Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere.Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća.Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik na temelju biblijskih tekstova navodi kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji.Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.Učenik navodi Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. |
| **odličan (5)** | učenik navodi primjere djelovanja prema ljudima po uzoru na Isusa.Učenik opisuje Posljednju večeru kao Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve i Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. |
|  |

|  |
| --- |
| **OŠ KV B.1.3.** Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik imenuje Mariju kao Isusovu majku.Učenik prepoznaje da je Isus Sin Božji.Učenik uz pomoć izgovara molitvu *Anđele čuvaru* i zna se prekrižiti. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava događaje došašća i Božića.Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve.Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime.Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja.Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava božićnu poruku radosti i mira. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti.Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima.Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.Učenik prepoznaje načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.Konkretnim gestama i djelima izražava radost iščekivanja i rođenja Isusa Krista. |
|  |
| **OŠ KV C.1.1.** Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje znakove i potrebu pomirenja i praštanja.Učenik uz pomoć navodi Isusove riječi o pomirenju iz molitve Oče naš. |
| **dobar (3)** | Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi.Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje poštovanje i ljubav.Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe.Učenik opisuje i pokazuje konkretne načine pomirenja i praštanja.Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca.Učenik navodi primjer pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama.Učenik iskazuje poštovanje prema ljudima oko sebe. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca.Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja. |
|  |
| **OŠ KV C.1.2.** Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta zajedništva, radosti i učenja. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje da pravila dobroga ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje razlike između obitelji i razredne zajednice. |
| **dobar (3)** | Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva.Učenik navodi pravila dobroga ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice.Učenik uz poticaj primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti. |
| **odličan (5)** | Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobroga ponašanja Učenik primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti. |
|  |
| **OŠ KV D.1.1.** Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika vjernika u koju se ulazi krštenjem. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika koja se okuplja na svetoj misi. |
| **dobar (3)** | Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika.Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.Učenik opisuje crkvu kao zajednicu u koju se ulazi krštenjem, koja se okuplja na svetoj misi. |
| **odličan (5)** | Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre. |
|  |
| **OŠ KV D.1.2.** Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja. |
| **dobar (3)** | Učenik imenuje i razlikuje običaje i simbole.Učenik povezuje običaje i simbole s blagdanima i svetkovinama. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja.Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja.Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. |
|  |
| **OŠ KV D.1.3.** Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. |
|  |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).  |
| **dobar (3)** | Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi…).Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć imenuje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. |
| **odličan (5)** | Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju.Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima i dobrim primjerom potiče i druge. |

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **dovoljan (2)** | Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje. Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.  |
| **dobar (3)** | Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu. Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno. Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike. Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.  |
| **vrlo dobar (4)** | Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate. Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan. Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva. Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.  |
| **odličan (5)** | Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova. Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima. Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj. Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju. Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje. Učenik je kreativan i komunikativan.  |

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **dovoljan (2)** | Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima. Učenik je introvertiran. Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima. Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.  |
| **dobar (3)** | Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova. Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju. Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu. Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.  |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik svoje mišljenje izražava korektno. Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih. Učenik rado pomaže drugima. Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa. Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.  |
| **odličan (5)** | Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike. Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje. Rado i s ljubavlju pomaže drugima. Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima. Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje.  |

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.