|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMETNA NASTAVA** | **SAMOVREDNOVANJE 2018.****N=** | **GOOGLE OBRASCI – ANKETA lipanj, 2020.****N=79, 5.-8. raz** |  **STEM anketa (Ivan)** **N=346** | **Evaluacija STEM aktivnosti, Erasmus Vol. 3****N=116****5. – 8. razred** |
| **UČENICI** | **''uglavnom da i u potpunosti da''** | **''uglavnom da i u potpunosti da''** | **''uglavnom da i u potpunosti da''** | **''uglavnom da i u potpunosti da''** |
| 1. Volim ići u školu.
 | 69,94 % | 87,3 %  | - |  |
| 1. Škola me potiče na razmišljanje i stvaranje novih ideja.
 | 80,83%  | 46,2 %  | - | 87 % |
| 1. Nastava STEM grupe predmeta me potiče na razmišljanje i stvaranje novih ideja.
 | - | - | - | 88,8 % |
| 1. Sadržaj većine predmeta mi je zanimljiv.
 | 75,65 %  | 89,9 %  |  | 89,6 % |
| 1. Sadržaj STEM grupe predmeta mi je zanimljiv.
 | - | - | - | 91,4 % |
| 1. U školi naučim mnogo korisnih stvari.
 |  | - | - |  |
| 1. Dosadan mi je način na koji većina učitelja predaje.
 |  | - | - | 31,9 % |
| 1. Zanimljiv način na koji predaju učitelji/ce STEM grupe predmeta.
 |  |  |  | 90,6 % |
| 1. Učitelji nas potiču na uključivanje u različite izvannastavne aktivnosti.
 |  | - | - |  |
| 1. Učitelji/ice nam nastavu nastoje učiniti zanimljivijom korištenjem suvremenih, kreativnih i inovativnih nastavnih metoda.
 | - | 91,2 % |  |  |
| 1. Nastavni sadržaji prirodoslovnih predmeta (biologija, geografija, kemija i fizika te prirode i društva) s kojim si se do sad susrela/susreo su zanimljivi.
 | - | - | 87 % | 92,2 %(nastavni sadržaji STEM grupe predmeta – korisni i zanimljivi)96,6 %(izvannastavne aktivnosti i projekt ''Težimo izvrsnosti – Abeceda znanosti'' i druge projekte zanimljivi) |
| 1. Znanja i vještine koje sam stekla/stekao ili ću steći na nastavi prirodoslovnih predmeta (biologija, geografija, kemija i fizika te prirode i društva) značajna su za moje daljnje obrazovanje i život.
 | - | - | 95 % | 93,9 %(znanja i vještine koje su stekli na nastavi STEM predmeta, kroz izvannastavne aktivnosti, projekt ''Težimo izvrsnosti - Abeceda znanosti'' i ostale STEM projekte, značajni i korisni za njihovo daljnje obrazovanje i život) |
| 1. Povezivanje sadržaja više prirodoslovnih nastavnih predmeta te praktična primjena nastavnih oblika (skupni rad, rad na terenu, kartiranje, izvođenje pokusa, vršenje mjerenja …) i nastavnih pomagala, sredstava i pribora (mikroskopi, pribor za kemijska, biološka i fizikalna mjerenja i pokuse, GPS prijemnik …) koje će povezati izvannastavna aktivnost „Abeceda znanosti“ znatno će povećati interes i razinu stečenih znanja i vještina učenika.
 | - | - | 93 % | 93,9%(unaprjeđenje načina rada kroz primjenu suvremenih nastavnih oblika kao što su grupni rad, rad na terenu, izvođenje pokusa, istraživačko učenje, vršenje mjerenja, rješavanje problema, itd. i nastavnih pomagala, sredstava i pribora (upotreba digitalnih uređaja i alata, mikroskopi, pribor za kemijska, biološka i fizikalna mjerenja i pokuse, GPS prijemnik, itd.) koji su korišteni kroz redovnu nastavu STEM predmeta, izvannastavne aktivnosti, projekt ''Težimo izvrsnosti - Abeceda znanosti'' te druge STEM projekte, znatno povećali njihov interes i razinu stečenih znanja i vještina iz STEM područja.) |
| 1. Osmišljavanje i uvođenje izvannastavne aktivnosti „Abeceda znanosti“ u OŠ Bedekovčina je potrebna i opravdana.
 | - | - | 86 % | 91,4 %(osmišljavanje i uvođenje izvannastavnih STEM aktivnosti, projekta ''Težimo izvrsnosti - Abeceda znanosti'' u OŠ Bedekovčina je bila potrebna i opravdana) |

* SAMOVREDNOVANJE
* opće emocije učenika prema školi i zanimljivosti nastavnih sadržaja i načina predavanja učitelja (17 % učenika sadržaje većine predmeta uopće ili uglavnom ne smatraju zanimljivim, 22% učenika način predavanja učitelja i organizacije nastavnog procesa smatraju uglavnom ili u potpunosti dosadnim, 22 % svih učenika uopće ili uglavnom ne voli ići u školu)

STEM ANKETA

- Od ukupnog broja anketiranih učenika, 13% ih smatra da im nastavni sadržaji STEM predmeta s kojima su se do sada susreli, uglavnom ili uopće nisu zanimljivi, 95% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže da će im znanja i vještine koje su stekli ili će steći na nastavi prirodoslovnih predmeta biti značajni za njihovo daljnje obrazovanje i život.

- Također, 93% učenika i 93% roditelja se uglavnom ili u potpunosti slaže kako bi integracija sadržaja više nastavnih predmeta/područja te primjena suvremenih nastavnih oblika i strategija u znatnoj mjeri povećali interes učenika i razinu njihovih stečenih znanja i vještina.

- Nadalje, 93% roditelja se uglavnom ili u potpunosti slaže da bi kurikulumi nastavnih predmeta i izvannastavnih aktivnosti u potpunosti trebali biti usmjereni razvoju interesa, kreativnosti i funkcionalnih (primjenjivih) kompetencija učenika, a njih 23% se uglavnom ili u potpunosti slaže da su Nastavni plan i program te kurikulumi iz područja prirodoslovlja s kojima se njihovo dijete do sada susrelo u redovitom obrazovanju u potpunosti nisu prilagođeni stjecanju danas potrebnih znanja i vještina za daljnje obrazovanje i rad.

Zaključno, 86% učenika i 91% roditelja se uglavnom ili u potpunosti slaže kako je osmišljavanje i uvođenje interdisciplinarne izvannastavne aktivnosti u kojoj će biti integrirani sadržaji prirodoslovnih (ali i ostalih STEM) predmeta u OŠ Bedekovčina potrebno i opravdano