**BILJEŠKE- SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **LOŠE** | **DOBRO** | **UZORNO** |
| Odnos prema radu | Čak i uz poticaje učitelja teško se uključuje u oblike rada.  Neredovito nosi pribor za rad i ispunjava svoje školske obveze.  Ne brine o urednosti radnoga mjesta i pribora za rad.  Nezainteresiran/nezainteresirana za školski uspjeh.  Potrebno je stalno poticati razvoj radnih navika.  Nedostaju radne navike. Potreban kontinuirani rad u školi i kod kuće. Sadržaje koji su mu/joj neatraktivni usvaja na niskoj razini. | Nastavne sadržaje prati uz povremena svraćanja pozornost na iste.  Uz povremene poticaje se uključuje u nastavni rad.  Uglavnom redovito nosi pribor za rad i ispunjava svoje školske obveze.  Povremeno se trudi postići što bolje rezultate.  Razvijene radne navike.  Poraditi na radnim navikama u vidu redovnog rada. | Primjeren odnos prema učenju i radu.  Redovito nosi pribor za rad i ispunjava svoje školske obveze.  Slijedi dogovorena pravila.  Nastavne sadržaje prati s aktivnom pažnjom.  Rado se uključuje u sve oblike rada.  U radu aktivna/aktivna i suradljiv/suradljiva.  Trudi se postići što bolje rezultate.  Visoko razvijene radne navike.  Visokih intelektualnih sposobnosti. |
| Odnos prema prijateljima | Teško kontrolira emocijama što dovodi do konfliktnih situacija sa učenicima.  Neodmjeren/neodmjerena u komunikaciji sa prijateljima (psovke, grube riječi).  Smišlja i motivira učenike na neprimjerenu igru koja se kosi sa pravilima Škole i razreda. | Uglavnom primjeren odnos prema prijateljima. | Primjeren odnos prema drugim učenicima.  Uvijek želi pomoći drugim učenicima. |
| Odnos prema starijima | Ne uvažava autoritet učitelja.  Prema starijima se ne odnosi sa poštovanjem.  Neodmjeren/neodmjerena u komunikaciji sa odraslima (psovke, grube riječi). | Uglavnom uvažava autoritet učitelja.  Prema starijima se uglavnom odnosi sa poštovanjem. | Uvažava autoritet učitelja.  Prema starijima se odnosi sa poštovanjem. |
| Ponašanje | Odgovornost za neprihvatljivo ponašanje prihvaća tek nakon intervencije učitelja.  Uočeno konfliktno ponašanje.  Potrebna stalna kontrola emocija.  U igri sa vršnjacima ističe se na neprimjerene načine. | Prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto. Ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja.  Prilikom rada ponekada živahan/živahna, teško kontrolira svoju energiju.  Zbog nemogućnosti verbaliziranja svojih potreba agresivno nastupa prema učenicima.  Ponekada potrebna kontrola emocija.  U situacijama povećanih tenzija neprimjereno se ponaša (plakanje, lupanje po stolu). | Izrazito uljudnoga ponašanja.  Poznaje i slijedi razredna pravila.  Poštuje kućni red Škole.  Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.  Razvijene socijalne i emocionalne inteligencije.  Zrelo i brzo procjenjuje situacije u kojima se nalazi.  Izrazito pristojna u ophođenju, marljiva i savjesna. Vesela i energična, omiljena u igri. Uporno i rječito promiče svoje stavove.  Visoko razvijena empatija prema djeci i odraslima. |