ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA

NASTAVNI PREDMET: **Engleski jezik**

UČITELJICA: **Mirjana Mlinarić**, mag. educ. philol. angl. et lusit.

U okviru predmeta engleski jezik vrednuju se slijedeći **elementi ocjenjivanja:**

1. RAZUMIJEVANJE

2. GOVORNE SPOSOBNOSTI

3. SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA

4. JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA

6. RAZRED

|  |
| --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA - RAZUMIJEVANJE** |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| - slušanje s razumijevanjem: razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika | - ***pre-listening*** *questions/ tasks: predict the context / words / phrases**-* ***while-listening*** *tasks: write down the numbers / mark / find the missing information / T/F sentence / reordrr / fill in the gaps / identifying**-post-listening tasks: match / fill in / circle / yes or no / T/F / answer the questions / match the sentence halves* | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |
| - čitanje s razumijevanjem: razumijevanje tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama | **- izolirana vještina čitanja**- zadaci višestrukog izbora, odabir pitanja, kronološki redoslijed- provjeravanje znanja vokabulara: sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama i podnaslova odlomcima- dopunjavanje izraza ( phrasal verbs/idioms i sl.) riječima koje nedostaju | Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravanporedak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. |
| **- integrirana vještina čitanja (produktivna):**- odgovaranje ili postavljanje pitanja u vezi pročitanog teksta- prepričavanje kratkog sadržaja pročitanog teksta- analiza T/F odgovora- čitanje radi globalnog razumijevanja teksta – *skimming*- čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – *scanning* | Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA – GOVORNE SPOSOBNOSTI** |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| - usmena provjera (1-2 puta u polugodištu) | - pitanja i odgovori, poznavanje tekstova -vokabulara i jezičnih struktura i korištenje u kontekstu- kratko govoriti o određenoj temi- izražavanje vlastitih stavova | Izražava svoje misli tečno i dosta pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i frazu na pravom mjestu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije. | Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i fraza, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Istu krivo upotrijebljenu riječ nakon skretanja pozornosti može samostalno ispraviti. | Služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu pogrešnu za misao koju želi izraziti. Krivo upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učitelja. Može se sporazumijevati. | Pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, rječnik oskudan. |
| - govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu) | -opisivanje slikovnoga predloška, osoba, predmeta i situacija (*using questions,* *prompts / cues*  */ information tables or**not*)*-speaking about students' personal experience ( e.g. about my family, my street)*-prepričavanje slijedadogađaja-davanje uputa (*instructions,* *commands, requests)**-*povezivanje elemenata priče, dijaloga, razgovora u smislenu cjelinu-iznošenje rezultataskupnoga ili individualnoga radanpr. postera/plakata-sudjelovanje u kraćim dramatizacijama/ dijalozima uz predložene jezičnesadržaje | Samostalno i točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstruktura i tematskihsadržaja, Primjenjuješirok rasponprethodno usvojenihjezičnih sadržaja.Izražava se slakoćom. | Uglavnomsamostalno i točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstrukture i tematskihsadržaja. Ponekadčini pogreške ugovoru ali sesamostalno ispravlja. | Djelomično točnoprenosi poruku uslobodnoj govornojaktivnosti u okvirupoznatih jezičnihstrukture i tematskihsadržaja. Činipogreške kojeponekad ometajurazumijevanje. | U okviru poznatihjezičnih i tematskihsadržaja poruku neprenosi samostalnoveć samo uz stalnupomoć i poticajučitelja. |
| - govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) | -postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja*(making an interwiev-* *using cues/prompts)*-reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (*making new* *dialogues using models)* | Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskihsadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA – SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA** |  |  |  |  |  |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| - vođeno produktivno pisanje | -nadopunjavanje tekstariječima koje nedostaju(prema uzorku): *Fill in* *the blanks; Complete the**sentences; spot dictation, cloze dictation**-grammatical transformation tasks (change the tenses- present →past, full form**of verbs to reduced**forms, statements to Yes/No or Wh-questions,**I/we→he,she/they, ...)**-converting numbers**and abbreviations to**words (days of the week,**dates, hours of the day...)* | Samostalno i točnonadopunjava riječi itekstslovima/riječimakoje nedostaju teradi zadane izmjenena tekstu. | Uglavnom točnonadopunjava riječi itekstslovima/riječimakoje nedostaju. Radizadane izmjene natekstu uz ponekumanju pogrešku. | Djelomično točnonadopunjava riječi itekstslovima/riječimakoje nedostaju. Češćegriješi kod pisanjazadanih izmjena natekstu. | Nadopunjava tekst iradi zadane izmjenena njemu samo uzpomoć učitelja. |
| -pisanje jednostavnih rečenica (*picture-cued**tasks),* čestitki zablagdane, kratkih poruka na razglednicama, osobnih podataka naobrascima *(form completion tasks: ID, membership cards...)* | Samostalno i točnopiše rečenice iporuke.Koristi sav ili velikdio obrađenogvokabulara. | Ponekad griješi kodpisanja rečenica iporuka te se uzpoticaj učiteljasamostalno ispravlja.Uglavnom koristiobrađeni vokabular. | Češće griješi kodpisanja rečenica iporuka te se uzpomoć učiteljaispravlja.Koristi skroman dioobrađenogvokabulara. | Piše rečenice iporuke samo uzpomoć učiteljakoristeći samoosnovni vokabular. |
| -pisanje kratkog sadržaja pročitanog teksta (vođeno) | Samostalno i točnopiše kratki sadržaj pročitanog teksta. Vrlo rijetkogriješi u *spellingu* igramatici. Koristi savili velik dioobrađenogvokabulara. | Uglavnom točnopiše kratki sadržaj pročitanog teksta Radi manjepogreške u *spellingu*i gramatici.Uglavnom koristiobrađeni vokabular. | Djelomično točnopiše kratki sadržaj pročitanog teksta Pogreške u*spellingu* i gramaticine ometaju bitnorazumijevanje.Koristi skroman dioobrađenogvokabulara. | Piše kratki sadržaj pročitanog teksta samo uzpomoć učiteljakoristeći samoosnovni vokabular. |
| -pisanje jednostavnih tekstova o sebi i izmišljenim osobama, mjestu u kojem učenik živi i što radi | Samostalno i točnopiše tekstove(sadržaj iorganizacija) iprenosi poruku.Koristi sav ili velikdio obrađenogvokabulara igramatičkihstruktura. | Uglavnom točno pišetekstove (sadržaj iorganizacija) iprenosi poruku.Radi manje pogreškeu *spellingu* igramatici. Uglavnomkoristi obrađenivokabular. | Djelomično točnopiše tekstove(sadržaj iorganizacija) iprenosi poruku.Pogreške u *spellingu*i gramatici neometaju bitnorazumijevanje.Koristi skroman dioobrađenogvokabulara. | Piše kraće tekstove(sadržaj iorganizacija) iprenosi porukusamo uz pomoćučitelja koristećisamo osnovnivokabular. |
| -pisanje riječi, rečenica i vrlo kratkih tekstova nakon prethodno obrađenih sadržaja prema zvučnom modelu – diktat | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA – JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA** |  |  |  |  |  |
| **PODRAZUMIJEVA** | **NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA** | **KRITERIJI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** |
| Ispit znanja (7 u školskoj godini) | - pisana provjera znanja | Učenik temeljito vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu. | Učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila, uz mjestimične pogreške. | Učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila. | Učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih primijeniti u kontekstu. Jezične zakonitosti i kategorije poznaje na razini prepoznavanja. |
| 91-100% | 80-90% | 65-79% | 50-64% |

**NAPOMENE:**

DOPUNSKA NASTAVA - Učenik koji pokazuje izrazite poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja pohađa dopunsku nastavu, o učeničkom neuspjehu obavještava se stručno-pedagoška služba te se nastoji ostvariti suradnja s roditeljima.

OPISNO PRAĆENJE - prati se predznanje i napredak u odnosu na početnu situaciju, sposobnost izražavanja i zaključivanja, trud, upornost, zanimanje, odnos prema predmetu i nastavniku

VRJEDNOVANJE UČENIKA PO POSEBNOM PROGRAMU - Prema propisanim i predloženim metodičkim i psihološkim postupcima , posebnostima i prilagodbama učenici će biti ocijenjeni uvažavajući njihovu individualnost i poticanje samopouzdanja kroz sve oblike odgojnih i obrazovnih komponenti.

 ZAKLJUČNA OCJENA - Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika u oba polugodišta. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.