

ELEMENTI, NAČINI, POSTUPCI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje**.

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom.

Provjeravanje podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učeničkog rada prema sastavnicama/kriterijima ocjenjivanja nastavnog predmeta.

U okviru predmeta Engleski jezik vrednuju se sljedeći ELEMENTI:

- 1. Razumijevanje – *slušanje***
- 2. Razumijevanje – *čitanje***
- 3. Izražavanje i stvaranje – *usmeno***
- 4. Izražavanje i stvaranje – *pisano***

Napomena: Izrazi koji se koriste za osobe u muškom rodu, neutralni su i odnose se na muške i ženske osobe.

ELEMENT VREDNOVANJA: RAZUMIJEVANJE – SLUŠANJE

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
- neverbalno reagiranje na naputke i naredbe	- <i>Simon says, action feelings, music action, charades, commands, classroom language</i>	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć učiteljice.
- povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja	- razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed), <i>I spy...; Point to...; Touch...; Circle...; Find odd man out...; Draw...; drawing dictation; colouring dictation; number dictation;</i>	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učiteljice i uz puno poteškoća.
- razumijevanje jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja	- <i>Answer the questions...; Reorder...; Choose the right word...</i>	Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Uglavnom razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja samo uz pomoć učiteljice i uz puno poteškoća.
- razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta	- pre – listening tasks: <i>listening for the main ideas...</i> - while – listening tasks: <i>listening for specific information (Put up your hand when you hear...; Clap your hands when...; Underline words or phrases...; Write down the number...; How many...)</i> - post – listening tasks: <i>Match...; Fill in...; Circle...; Answer the questions...; T/F tasks...</i>	Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst.	Uglavnom točno razumije jednostavni dijalog/tekst.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst.	Razumije jednostavni dijalog/tekst samo uz pomoć učiteljice i uz puno poteškoća.

ELEMENT VREDNOVANJA: RAZUMIJEVANJE – ČITANJE

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
- čitanje radi tečnosti	- ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst (sposobnost čitanja riječi/rečenica nakon odslušanih zvučnih uzoraka)	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja samostalno, točno, izražajno i tečno.	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja uglavnom samostalno, točno i tečno uz manje pogreške u izgovoru.	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja djelomično samostalno, sporo i s pogreškama, ali se može razumjeti.	Riječi, rečenice i kraći tekst ponavlja uz pomoć učiteljice, sporo, uz mnoge greške i otežano razumijevanje.
	- samostalno glasno čitanje riječi/jednostavnih rečenica (kraćeg teksta) koje su prethodno odslušane, usmeno uvježbane te sadrže poznate strukture i rječnik	Riječi, rečenice i kraći tekst čita samostalno, točno, izražajno i tečno.	Riječi, rečenice i kraći tekst čita uglavnom samostalno, točno i tečno uz manje pogreške u izgovoru.	Riječi, rečenice i kraći tekst čita djelomično samostalno, sporo i s pogreškama, ali se može razumjeti.	Riječi, rečenice i kraći tekst čita uz pomoć učiteljice, sporo, uz mnoge greške i otežano razumijevanje.
- razumijevanje čitanjem (razumijevanje jednostavnih kraćih tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, razumijevanje kratkih jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama)	- čitanje i pridruživanje slike i riječi (provjeravanje znanja vokabulara)	Samostalno čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom. Ponekad je potrebna pomoć učiteljice.	Riječi na karticama čita uz teškoće i teško ih povezuje sa slikovnim materijalom. Potrebna je pomoć učiteljice.
	- sastavljanje rečenice od zadanih dijelova (<i>scrambled words, sentence halves...</i>)	Samostalno i točno povezuje ili sastavlja dijelove rečenica u smislenu cjelinu.	Uglavnom točno povezuje ili sastavlja dijelove rečenica u smislenu cjelinu.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć povezuje ili sastavlja dijelove rečenica u smislenu cjelinu.	Dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učiteljice.
	- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F)	Ispravno određuje točne i netočne podatke te samostalno ispravlja one netočne.	Uglavnom ispravno određuje točne i netočne podatke te ispravlja one netočne.	Djelomično i uz povremenu pomoć prepoznaje i ispravlja netočne podatke.	Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učiteljice.

	- odgovaranje na jednostavna pitanja u vezi pročitano teksta.	Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.	Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.	Djelomično točno i uz pomoć odgovara na jednostavna pitanja.	Na jednostavna pitanja odgovara isključivo uz pomoć.
	- dopunjavanje rečenice zadanim riječima (riječima koje nedostaju)	Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Djelomično točno i uz pomoć dopunjava tekst zadanim riječima.	Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učiteljice.
	- čitanje i razumijevanje kratki pisanih uputa za rad	Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.	Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.	Djelomično i uz povremenu pomoć razumije kratke pisane upute.	Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učiteljice.

ELEMENT VREDNOVANJA: IZRAŽAVANJE I STVARANJE – USMENO

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
- govorna reprodukcija	- recitiranje brojalice ili pjevanje pjesme (popraćeno pokretima – TPR).	Samostalno i točno reproducira jednostavnu pjesmu.	Uglavnom točno reproducira jednostavnu pjesmu.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć reproducira jednostavnu pjesmu.	Otežano reproducira jednostavnu pjesmu. Potrebna je pomoć učiteljice.
	- ponavljanje kraćih dijaloga u paru ili malim skupinama	Samostalno i točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke, izdvojene riječi i kraće rečenice.	Uglavnom točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.	Otežano reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke (isključivo uz pomoć učiteljice).
- govorna produkcija	- imenovanje i opisivanje slikovnog predložka	Samostalno i točno imenuje slikovni predložak.	Uglavnom točno imenuje slikovni predložak.	Djelomično točno i uz pomoć imenuje slikovni predložak.	Imenuje slikovni predložak samo uz pomoć učiteljice.
	- imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji	Samostalno i točno imenuje i opisuje osobe, predmete i pokazane radnje.	Uglavnom samostalno i točno imenuje i opisuje osobe, predmete i pokazane radnje.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć imenuje i opisuje osobe, predmete i pokazane radnje.	Prepoznaje i opisuje osobe, predmete i radnje samo uz pomoć učiteljice.
- govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)	- postavljanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na njih	Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno i uz povremenu pomoć postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Teško i uglavnom pogrešno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja te zahtjeva stalni poticaj i usmjeravanje.
	- sudjelovanje u kraćim dijalozima uz izmjenu nekih elemenata	Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramaturzijama (2-3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.	Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramaturzijama (2-3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.	Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramaturzijama (2-3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.	Bez usmjeravanja i poticaja slabo može sudjelovati u kratkim dramaturzijama (2-3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.

ELEMENT VREDNOVANJA: IZRAŽAVANJE I STVARANJE – PISANO

PODRAZUMIJEVA	NAČINI I POSTUPCI PROVJERAVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
- reproduktivno pisanje	- prepisivanje riječi i kraćih rečenica prema uzorku - korištenje slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku (q, w, x, y)	Samostalno i točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku, koristeći slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku.	Uglavnom točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku, koristeći slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku.	Djelomično točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku. Djelomično točno prepisuje slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku.	Uglavnom čini dosta grešaka kod prepisivanja riječi i rečenica prema uzorku. Pogrešno prepisuje slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku. Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć učiteljice.
- vođeno produktivno pisanje	- dopunjavanje riječi slovima i dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju prema uzorku	Samostalno i točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice.	Uglavnom točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice.	Djelomično točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice.	Uglavnom čini dosta grešaka kod dopunjavanja riječi i rečenica prema uzorku.
	- pisano odgovaranje na pitanja jednom riječju prema uzorku	Samostalno i točno, prema uzorku, odgovara na pitanja.	Uglavnom točno, prema uzorku, odgovara na pitanja.	Djelomično točno, prema uzorku, odgovara na pitanja.	Na pitanja odgovara isključivo uz pomoć i dodatno pojašnjenje.
	- pisanje čestitki za blagdane prema uzorku	Samostalno i točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Uglavnom točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Djelomično točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Uglavnom netočno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć i pojašnjenje učiteljice.

NAPOMENE:

OPIŠNE BILJEŠKE O PRAĆENJU UČENIKA

Prati se predznanje i napredak/nazadovanje u odnosu na početnu situaciju: razvoj znanja, sposobnosti i jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), samostalnost, odnos prema predmetu i radu (pažnja i pamćenje, motivacija i interes, aktivnost/zalaganje, radni tempo, radne navike/domaća zadaća, nošenje pribora), odnos prema učiteljici i ostalim učenicima. Domaće zadaće provjeravaju se redovito na različite načine. Učenici će dobiti pečat za svaku napisanu domaću zadaću. Tijekom polugodišta učiteljica će nekoliko puta provjeravati urednost i točnost pisanja domaće zadaće, bilježaka u radnoj bilježnici, te bilježnici. **Opisne bilješke** iznimno su važne za **zaključivanje konačne ocjene** iz predmeta.

INICIJALNO I ZAVRŠNO PROVJERAVANJE

Na početku nastavne godine može se provesti inicijalno provjeravanje u svrhu uvida u postignutu razinu kompetencija učenika. Najavljuje se i provodi do kraja drugoga tjedna od početka nastavne godine. Pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u broj planiranih pisanih provjera. Rezultat inicijalne provjere upisuje se u bilješke o praćenju učenika te se ne ocjenjuje. Po potrebi, učenici mogu pisati i završnu pisanu provjeru za koju vrijede isti kriteriji kao i za inicijalno provjeravanje.

USMENO PROVJERAVANJE

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnom satu (do 10 minuta) i uglavnom će biti najavljeno. Datum svake usmene provjere unosi se u rubriku bilježaka, uz opisno objašnjenje (cjelina, način i postupak provjere te ostale informacije koje učiteljica smatra važnim). Svaka ocjena bit će javno priopćena (u razrednom odijelu) i obrazložena učeniku.

Usmene provjere		
OD	DO	OCJENA
90 %	100 %	ODLIČAN (5)
78 %	89 %	VRLO DOABR (4)
62 %	77 %	DOBAR (3)
50 %	61 %	DOVOLJAN (2)
0 %	49 %	NEDOVOLJAN (1)
Raspon postignuća izražen u postotcima samo je orijentacijski i može se mijenjati ovisno o težini nastavnih sadržaja i strukturi razrednog odjela.		

PISANO PROVJERAVANJE

Pisano se provjeravanje provodi poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenici će o opsegu sadržaja koji će se provjeravati i načinu provođenja pisane provjere biti obaviješteni 14 dana prije provođenja. Datum pisane provjere unosi se u okvirni vremenik pisanih provjera. U rubriku bilježaka unose se datum pisane provjere, broj ostvarenih/broj mogućih bodova na pisanoj provjeri, cjelina koja se provjerava te ostali podatci koje učiteljica smatra važnim. Svaka ocjena bit će javno priopćena (u razrednom odijelu) i obrazložena učeniku. Pisane provjere znanja učenik je dužan pisati pisanim slovima, čitljivo i u skladu s pravopisnim pravilima, na što će ga učiteljica upozoriti na početku pisanja. Tijekom pisane provjere učeniku nije dopuštena uporaba bilježnice, udžbenika i sličnih pomagala – primijeti li to učiteljica, pisana se provjera vrednuje ocjenom nedovoljan. Ne može li se učenikov uradak pročitati, učiteljica će ga vrednovati ocjenom nedovoljan. Negativna ocjena iz pisane provjere ispravlja se u roku od 7 ili 14 dana, ili prema dogovoru s učenikom.

Tijekom nastavne godine mogu se provoditi i kratke pisane provjere (pisane provjere u trajanju do 15 minuta). Najavljuju se 5 dana prije provedbe. Obrazovna postignuća iz kratkih pisanih provjera se, u pravilu, upisuju u rubriku za bilješke u imeniku.

Pisane provjere		
OD	DO	OCJENA
90 %	100 %	ODLIČAN (5)
78 %	89 %	VRLO DOABR (4)
62 %	77 %	DOBAR (3)
50 %	61 %	DOVOLJAN (2)
0 %	49 %	NEDOVOLJAN (1)
Raspon postignuća izražen u postocima samo je orijentacijski i može se mijenjati ovisno o težini nastavnih sadržaja i strukturi razrednog odjela.		

DOPUNSKA NASTAVA

Učenik koji pokazuje izrazite poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja pohađa dopunsku nastavu. O učeničkom neuspjehu obavještava se stručno-pedagoška služba te se ostvaruje suradnja s roditeljima.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje), a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

VREDNOVANJE UČENIKA PO POSEBNOM PROGRAMU

Prema propisanim i predloženim metodičkim i psihološkim postupcima, posebnostima i prilagodbama, učenici će biti ocijenjeni uvažavajući njihovu individualnost i poticanje samopouzdanja kroz sve oblike odgojnih i obrazovnih komponenti, u suradnji sa stručnom službom škole.