

OSNOVNA ŠKOLA BEDEKOVČINA

GAJEVA 13, BEDEKOVČINA

KRITERIJ OCJENE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno – obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje raznoga vijeća.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“. Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na razrednike učenika Posebnih odjela. Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira). Prije primjene ovih Kriterija, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje vladanja.

KRITERIJ OCJENE VLADANJA proizlazi iz elemenata praćenja učenikova ponašanja:

1. ODNOSA PREMA RADU
2. ODNOSA PREMA DRUGIM UČENICIMA
3. ODNOSA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE
4. ODNOSA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU.

Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika **na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora i na svim izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, škola plivanja i sl.) te na svim izvannastavnim aktivnostima učenika**, provode prvenstveno razrednici i ostali članovi razrednog vijeća, ali i svi učitelji i stručni suradnici škole te ravnatelj, svakodnevnim bilježenjem/zapisom u **Evidencijskoj bilježnici praćenja ponašanja učenika** (primjedbe i pohvale). Praćenje se provodi sukladno propisanim dokumentima škole: Pravilniku o kućnom redu, Odredbama Statuta škole o pedagoškim mjerama i Etičkom kodeksu škole.

Razrednik prema navedenom dosljednom praćenju ponašanja učenika u skladu s utvrđenim jasnim Kriterijem ocjene vladanja naše škole i osobnosti učenika donosi procjenu o učenikovu ponašanju te ju vrjednuje ocjenom vladanja **UZORNO, DOBRO ili LOŠE**, koje članovi Razrednog vijeća, a u konačnici i članovi Učiteljskog vijeća u suradnji sa stručnom službom škole i ravnateljem prihvaćaju ili odbacuju. U slučaju neprihvatanja ocjene vladanja koju donosi razrednik, ocjena vladanja se daje na razmatranje i glasovanje. **Ako postoji jedna ili više sastavnica za kriterij dobrog ili štoviše lošeg ponašanja, učenik se ne može ocijeniti ocjenom uzoran**, o čemu razrednik i svi odgovorni trebaju posebno voditi računa.

UZORAN UČENIK/UČENICA

Odgovorno i savjesno pristupa zadaćama, redovito izvršava nastavne obveze, aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, pomaže drugim učenicima, spremno surađuje s učenicima i učiteljima. Za vrijeme nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada primjereno se ponaša i poštuje pravila školskog Kućnog reda. Ima razvijenu kulturu ponašanja i ophođenja, uvažava različitosti, izbjegava konfliktnu situaciju, svako nasilje sprječava ili prijavljuje, primjenjuje tehnike mirnog rješavanja sukoba, poštuje tuđa prava, a u odnosu prema učenicima, učiteljima, djelatnicima škole i građanima tolerantan je i nenasilan (i u školi i izvan nje). Poštuje svoju i tuđu imovinu te o njoj vodi brigu. Ima razvijenu ekološku svijest i poštuje ekološka načela: brine se o okolišu, zainteresiran je za svoje okruženje te mu je bitna urednost i ljepota interijera i eksterijera škole. Učenik uzorna vladanja preuzima odgovornost za svoje postupke, a ako pogriješi, ispriča se i ne ponavlja učinjeni propust.

Zaključna ocjena uzornog vladanja učenika treba proizaći iz svih razloženih sastavnica, no pri donošenju ocjene uzornog vladanja treba imati u vidu da sastavnica uzornog ponašanja ima mnogo i da su zahtjevne te da osnovnoškolski učenici prolaze kroz različite razvojne faze. Stoga se i učenik koji ima težište u uzornom ponašanju ili je nakon odstupanja od uzornog ponašanja uočljivo promijenio/restituirao ponašanje može ocijeniti i nagraditi uzornom ocjenom vladanja.

DOBAR UČENIK/UČENICA

Nastavu ne prati uvijek s dovoljnom pozornošću, povremeno ometa druge učenike ili učitelje, odbija pravila timskog rada, povremeno zanemaruje svoje obveze i u njihovu izvršavanju nije dovoljno uporan. Postavljena pravila donekle poštuje te katkad ne nosi pribor i opremu. Nastavu i ostale aktivnosti pohađa uz neopravdane izostanke do granice za izricanje pedagoške mjere opomene. Učenik/učenica dobrog vladanja u nekim situacijama ne reagira na zahtjeve koje mu/joj postavljaju učitelji i nedosljedno se pridržava njihovih pravila i savjeta. Prema drugim se učenicima katkad odnosi neprimjereno i koristeći se nepristojnim rječnikom; često se nalazi u skupini onih koji izazivaju iako rijetko sam izaziva. Teže prihvaća i prepoznaje odgovornost za svoje postupke pa povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren/upozorena i tek nakon toga popravlja svoje ponašanje. Školsku imovinu i imovinu drugih osoba uglavnom čuvaju, ali ne pokazuju znatniji interes za ljepotu i urednost školskog interijera i eksterijera, pa se može zaključiti da nemaju dovoljno razvijenu ekološku svijest.

Izrečena pedagoška mjera zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja **može biti argument za zaključnu ocjenu dobrog vladanja.**

Zaključna ocjena dobrog vladanja može potaknuti razvoj samopoštovanja i doprinijeti poboljšanju učenikova ponašanja odnosno vladanja, što joj pridaje veliku odgojnu vrijednost.

LOŠ UČENIK/UČENICA

Često, gotovo uvijek, krši pravila školskog Kućnog reda unatoč upozorenjima i poticaju da popravi ponašanje. Negativno reagira na zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega, ne poštuje autoritet. Učestalo se ponaša netolerantno i nasilno prema drugima. Ne prihvaća primjedbe i sugestije o neprihvatljivom ponašanju, ne reagira na upozorenja učenika, učitelja i djelatnika škole iako svojim postupcima ugrožava njihova prava i sigurnost. Također, nerijetko uništava školsku imovinu, imovinu drugih učenika te imovinu u lokalnoj zajednici. Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i ne uočava posljedice svojeg ponašanja. Prijeti drugima, a katkad i ostvaruje prijetnje, što zahtijeva intervenciju mjerodavnih tijela. Unatoč svim poduzetim mjerama učenik/učenica lošeg vladanja ne uspijeva popraviti svoje ponašanje, odnosno ne uspijeva ostvariti restituciju.

Učeniku/učenici lošeg vladanja najčešće je izrečena pedagoška mjera zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja. Pritom se mora voditi računa o vrsti i djelotvornosti izrečene mjere.

Zaključna ocjena lošeg vladanja ima odgojno djelovanje u tom smislu da svim učenicima pokazuje koji su oblici ponašanja u školi i zajednici neprihvatljivi, a samim učenicima koji su tako ocjenjeni prenosi se poruka da je njihovo ponašanje neprimjereno i za

zajednicu neprihvatljivo, da se nisu potrudili restituirati svoje vladanje, te da ubuduće moraju uložiti više truda kako bi poboljšali ponašanje.

1. Odnos prema radu

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ○ redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka ○ primjieran odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran ○ poštuje dogovorena pravila ○ izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...) ○ prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (prema Pravilniku) ○ ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu ○ ima četiri do šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila ○ povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano šest do osam puta po polugodištu ○ ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka (prema Pravilniku) ○ ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu ○ ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila ○ ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od osam puta po polugodištu ○ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. Odnos prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ○ ne ometa druge učenike u praćenju nastave ○ ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima ○ prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> ○ povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta ○ ima dvije do četiri evidencije u kojima stoji kako vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima ○ više od jednom je upozoren, što je i evidentirano da ugrožava sigurnost drugih učenika, ○ ponekad prebacuje krivicu na druge učenike 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od šest puta ○ ima više od četiri evidencije u kojima stoji kako, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima ○ svojim ponašanjem učestalo ugrožava sigurnost drugih učenika ○ često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ○ pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) ○ na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve ○ ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole 	<ul style="list-style-type: none"> ○ oglušio se dva do četiri puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) ○ uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava – evidentirano 2 do 4 puta ○ više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od četiri puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) ○ komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje ○ svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika

4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ○ učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) ○ doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...) ○ poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole ○ poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine ○ prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju ○ posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...) ○ ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole ○ oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija ○ kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina ○ ima četiri do šest evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju ○ ima djelomično razvijenu ekološku svijest 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) ○ ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole ○ učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija ○ evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina ○ ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju ○ nema razvijenu ekološku svijest

U Bedekovčini, 4. rujana 2018.