



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+

Ova publikacija odražava isključivo stajalište autora publikacije i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

REZULTATI ISTRAŽIVANJA - EVALUACIJA PROJEKTA

provedenog s učenicima 3.b razreda OŠ Bedekovčina tijekom svibnja i lipnja 2020. godine u svrhu prikupljanja povratnih informacija o aktivnostima u sklopu Erasmus+ KA1 projekta *Kroz različitost do izvrsnosti*

ANKETU JE ISPUNILO 17 UČENIKA OD UKUPNO 19 UČENIKA.

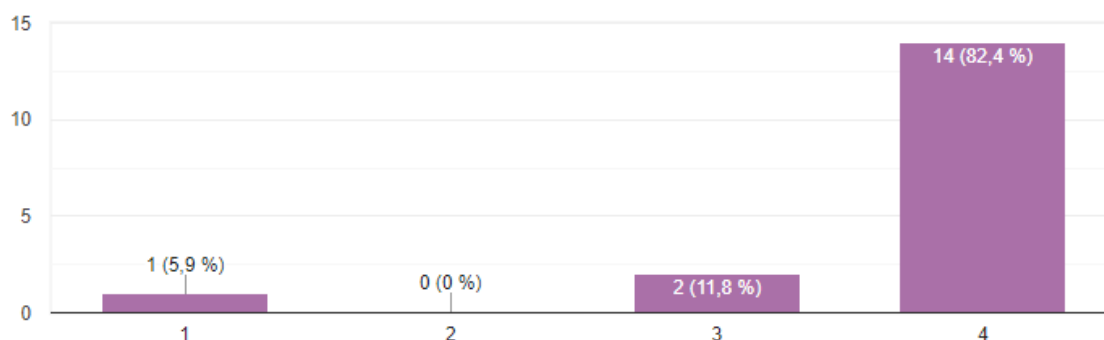
I. ODNOS PREMA ŠKOLI

Učenici razredne nastave vole ići u školu. U školi se i u svom razrednom odjelu osjećaju ugodno i sigurno. Učenici se u školi dobro ponašaju.

1 - uopće NE; 2 - uglavnom NE; 3 - uglavnom DA; 4 - u potpunosti DA

Volim ići u školu.

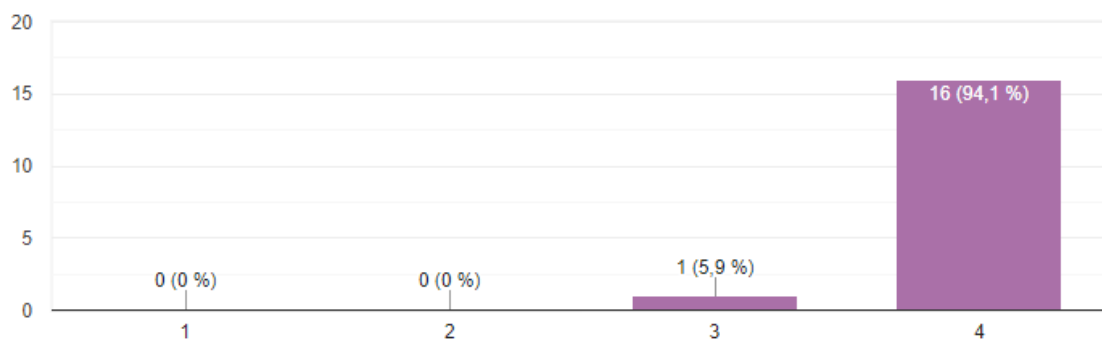
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

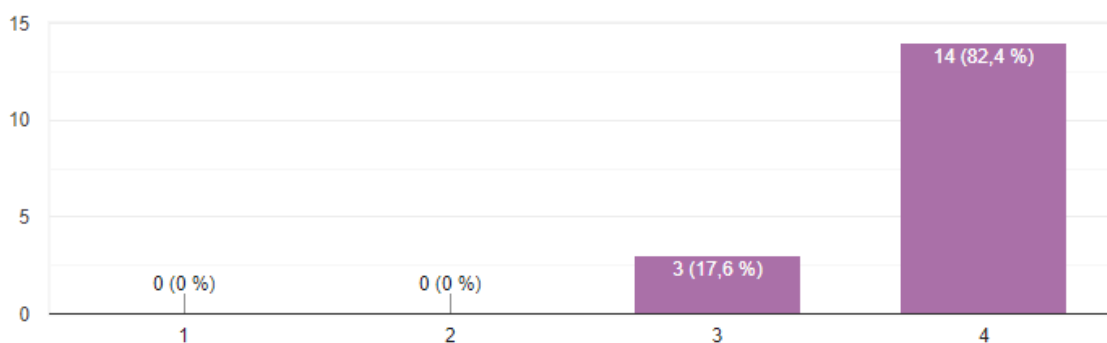
Osjećam se sigurno u svom razredu i školi.

17 odgovora



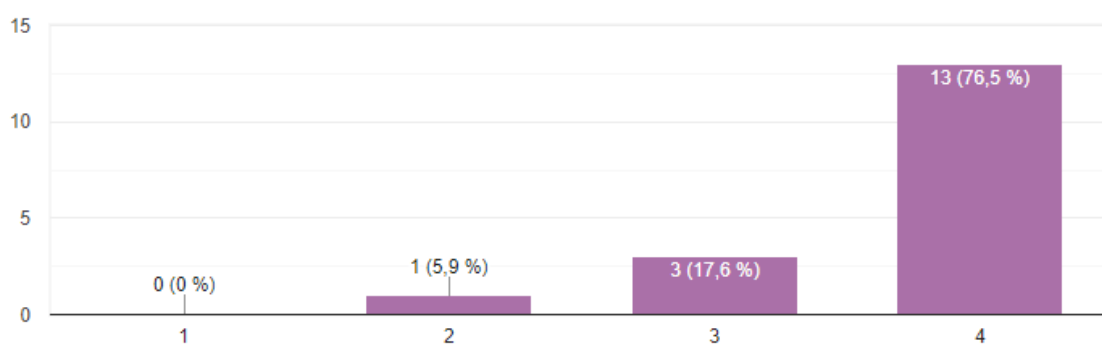
Zadovoljan/na sam svojom školom i razredom.

17 odgovora



U školi i u svom razredu se dobro ponašam.

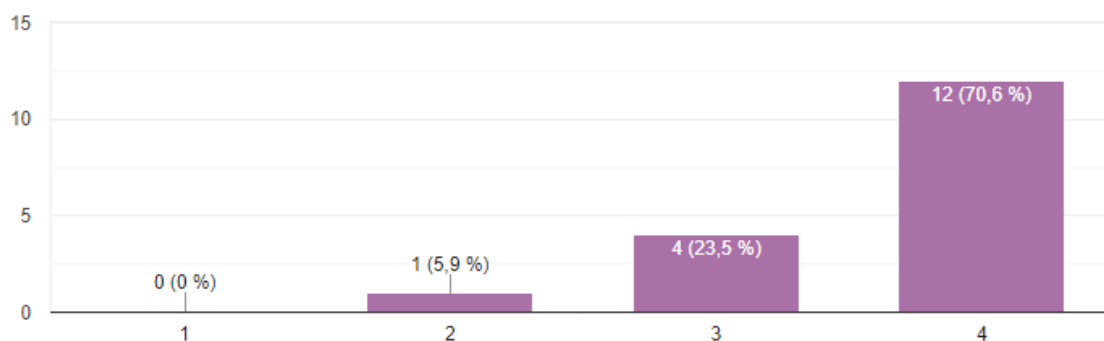
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

Moja učiteljica misli da sam dobar učenik/ca.

17 odgovora



1. Učenici 3.b razreda vole ići u školu. – **94,2% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
2. Učenici 3.b osjećaju se sigurno u školi i u razredu. – **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
3. Učenici 3.b zadovoljni su svojom školom i razredom. – **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
4. Učenici 3.b razreda procjenjuju da je njihovo ponašanje u razredu dobro. – **94,1% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
5. Učenici 3.b razreda smatraju da njihova učiteljica misli da su dobri učenici. – **94,1% se uglavnom ili u potpunosti slaže**

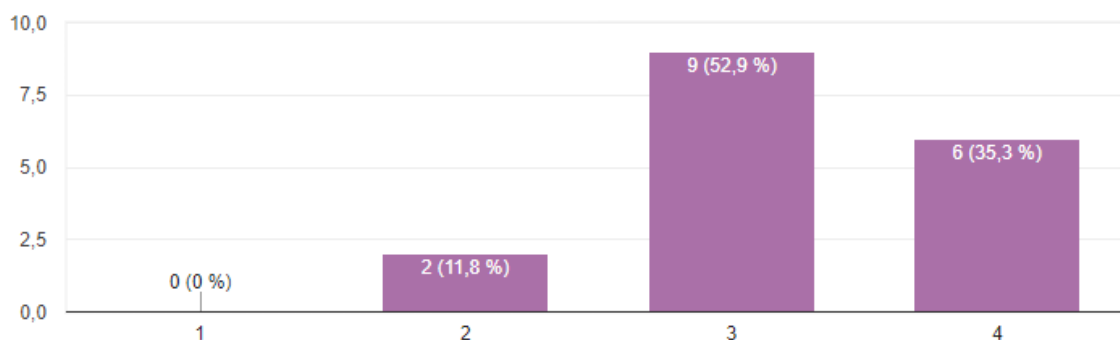
II. ODNOSI S DRUGIM UČENICIMA

Odnosi unutar razrednog odjela su jako dobri. Učenici se međusobno ne vrijeđaju i ne nanose fizičku bol jedni drugima.

1 - uopće NE; 2 - uglavnom NE; 3 - uglavnom DA; 4 - u potpunosti DA

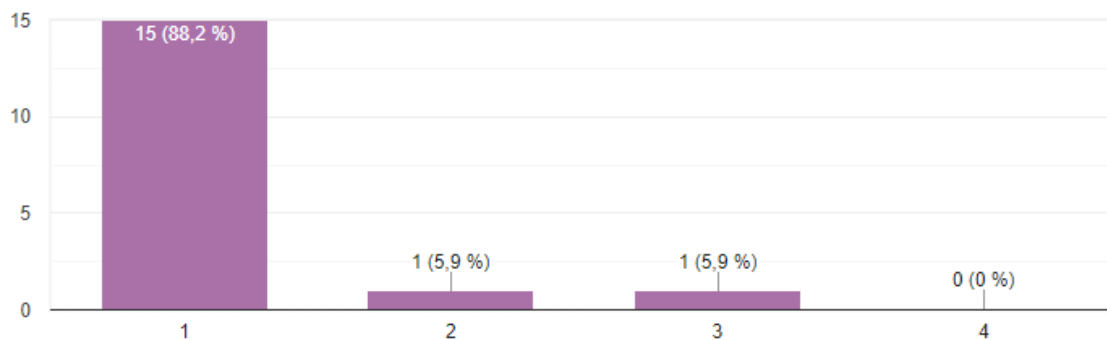
Odnosi među učenicima u mom razredu su izrazito dobri.

17 odgovora



Drugi učenici iz razreda me vrijeđaju i ponižavaju u školi.

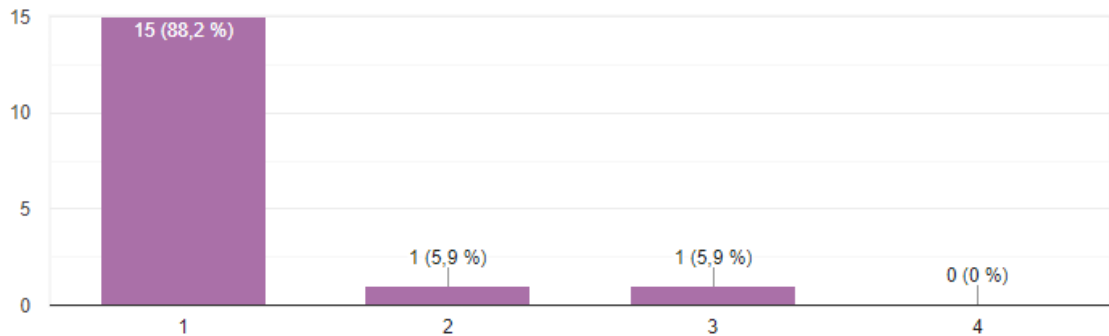
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

Drugi učenici iz razreda mi fizički nanose bol (guraju me, udaraju, tuku i sl.).

17 odgovora



1. Učenici 3.b razreda smatraju da su odnosi među učenicima u razredu izrazito dobri. – **88,3% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
2. Učenike 3.b razreda drugi učenici iz razreda vrijeđaju i ponižavaju u školi. – **94,1% se uopće ili uglavnom NE slaže**
3. Učenicima 3.b razreda drugi učenici iz razreda fizički nanose bol (guranje, udaranje i sl.) – **94,1% se uopće ili uglavnom NE slaže**

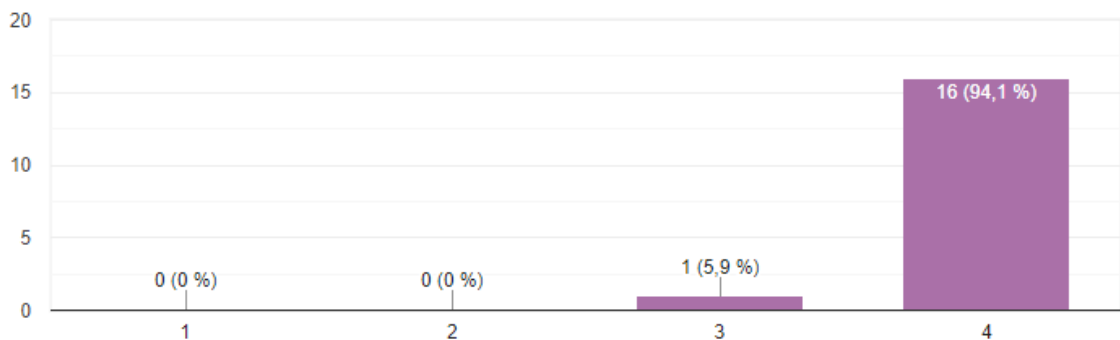
III. ODNOS S RAZREDNOM UČITELJICOM

Odnos razredne učiteljice i učenika u razrednom odjelu je jako dobar. Učiteljica se trudi razumjeti svakog učenika, poštuje svoje učenike, uvažava njihova mišljenja i ideje. Učiteljica učenike pohvaljuje i potiče te se odnosi jednako prema svima.

1 - uopće NE; 2 - uglavnom NE; 3 - uglavnom DA; 4 - u potpunosti DA

Učiteljica se trudi razumjeti me.

17 odgovora

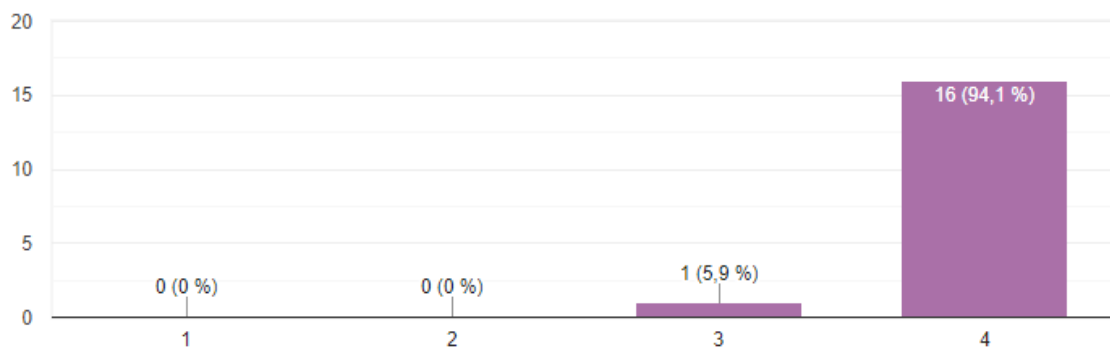


Lorena Videk, mag. prim. educ.

Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

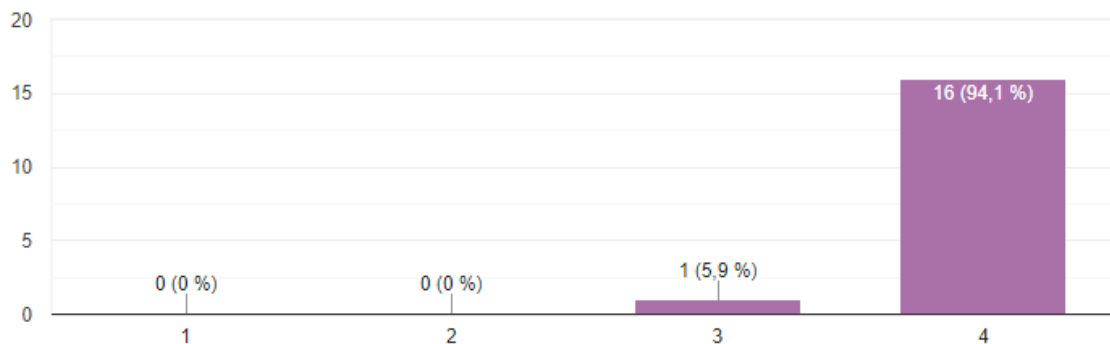
Učiteljica me poštuje.

17 odgovora



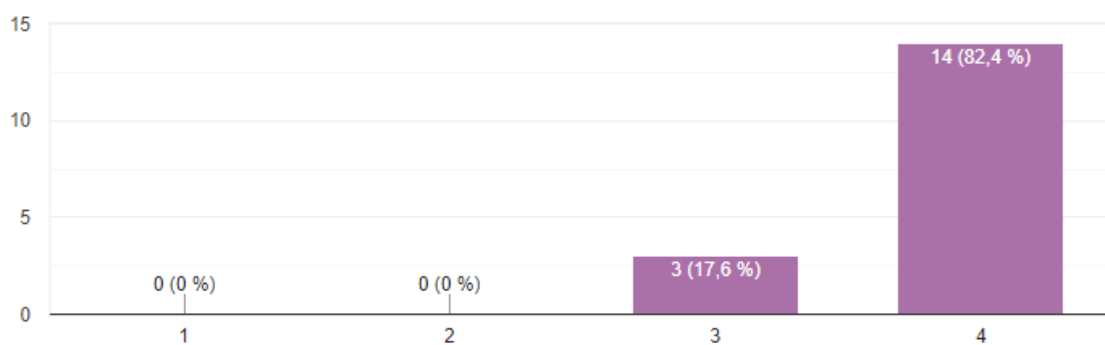
Učiteljica uvažava mišljenje i ideje učenika.

17 odgovora



Učiteljica me pohvaljuje i potiče.

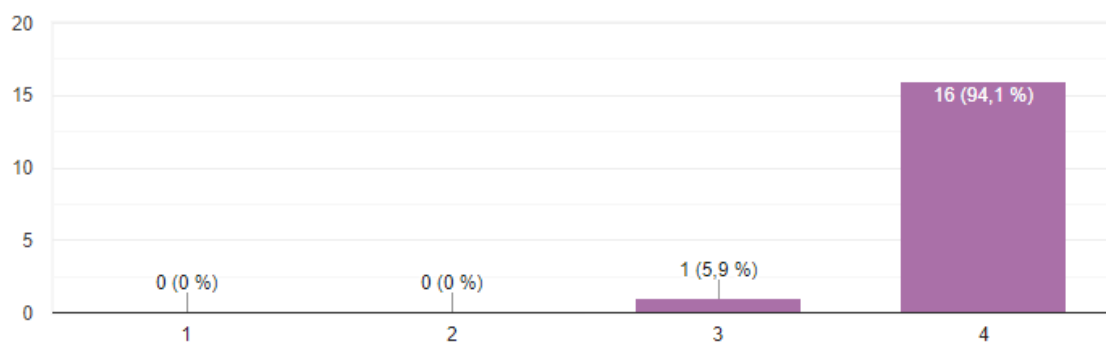
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

Učiteljica se jednako odnosi prema svim učenicima.

17 odgovora



1. Između razredne učiteljice i učenika vladaju izrazito dobri odnosi. – 100% se uglavnom ili u potpunosti slaže
2. Učiteljica se trudi razumjeti učenike. - 100% se uglavnom ili u potpunosti slaže
3. Učiteljica me poštuje. - 100% se uglavnom ili u potpunosti slaže
4. Učiteljica uvažava mišljenje i ideje učenika. - 100% se uglavnom ili u potpunosti slaže
5. Učiteljica me pohvaljuje i potiče. - 100% se uglavnom ili u potpunosti slaže
6. Učiteljica se jednako odnosi prema svim učenicima. - 100% se uglavnom ili u potpunosti slaže

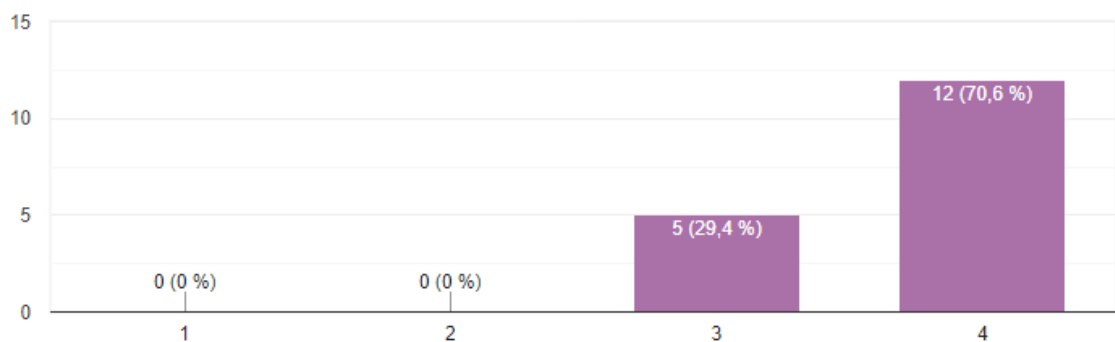
IV. UPRAVLJANJE I ORGANIZACIJA RAZREDOM

U razrednom odjelu primjenjuju se jasna pravila ponašanja. U razredu vlada ugodno i veselo ozračje. Učenici većim dijelom sudjeluju u donošenju odluka važnih za razredni odjel. U razredu učenici uče kako kvalitetno i kulturno komunicirati s drugim ljudima te kako surađivati s drugim ljudima. Učiteljica održava dobre odnose s učenicima te disciplinarne probleme uspješno rješava. Učenici se trude zajedno s učiteljicom poticati druge učenike na razmišljanje i stvaranje novih ideja. U razredu postoje preduvjeti za druženje i igru učenika. Učenici pokazuju zadovoljstvo razrednom učiteljicom.

1 - uopće NE; 2 - uglavnom NE; 3 - uglavnom DA; 4 - u potpunosti DA

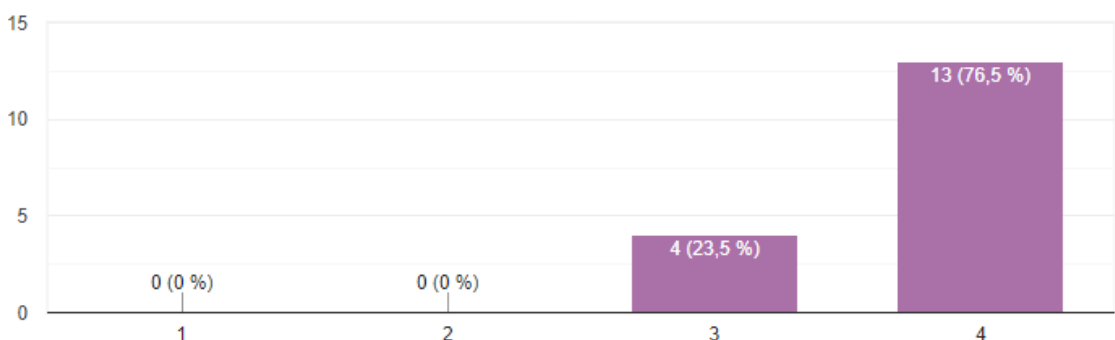
U mom razredu se primjenjuju jasna pravila ponašanja.

17 odgovora



U mom razredu vlada ugodna, toplja i vesela atmosfera (ozračje).

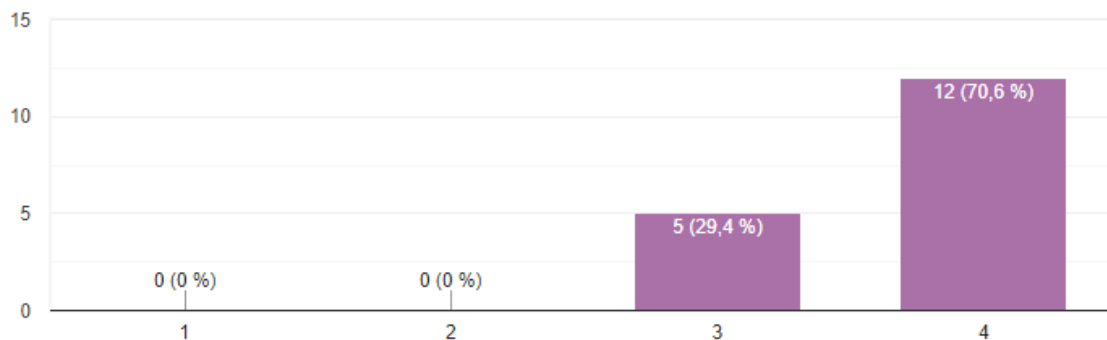
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

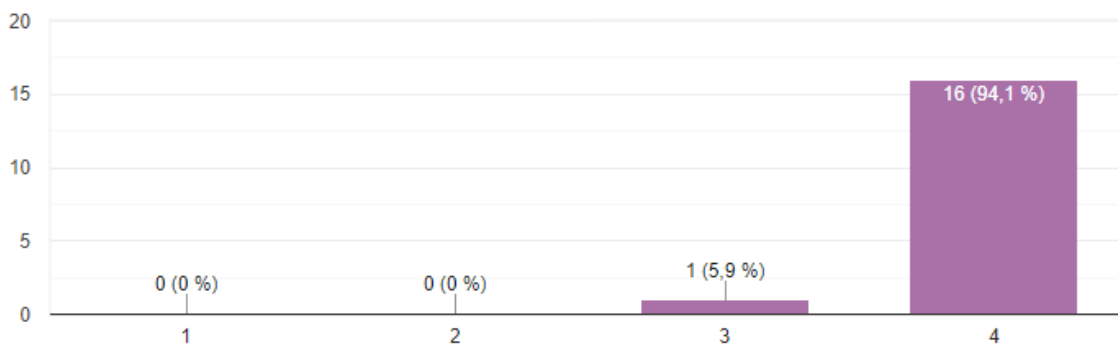
U mom razredu učenici sudjeluju u donošenju odluka važnih za naš razredni odjel.

17 odgovora



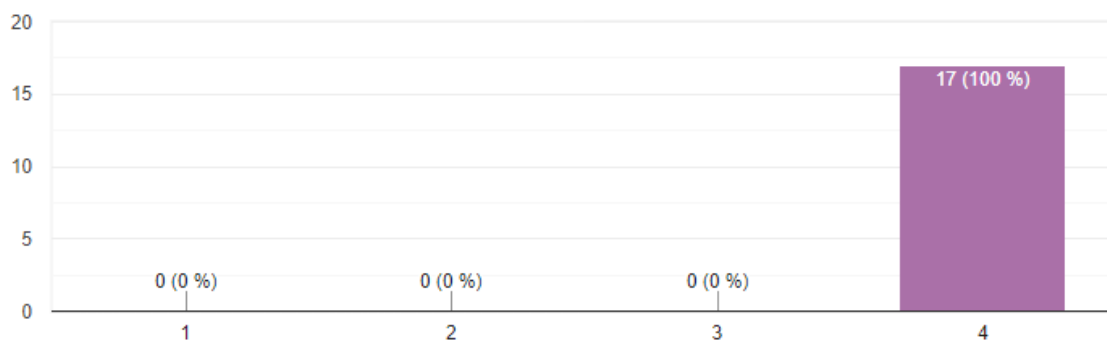
Učiteljica održava dobre odnose s učenicima.

17 odgovora



Učiteljica zna kako riješiti probleme discipline u razredu.

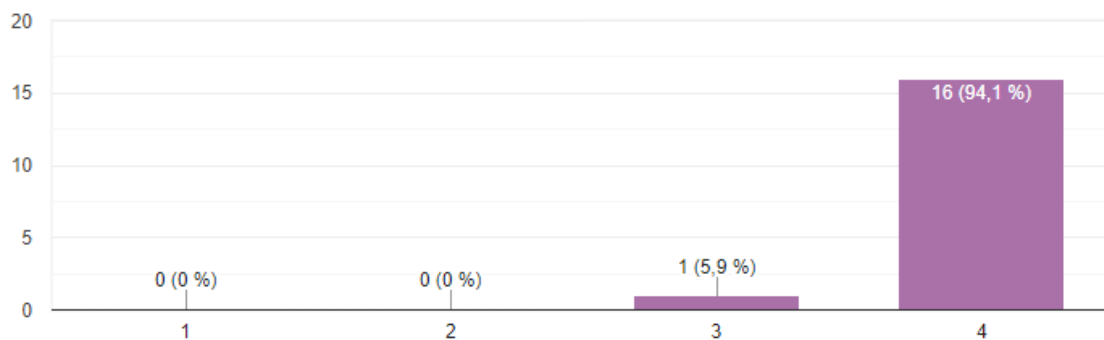
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

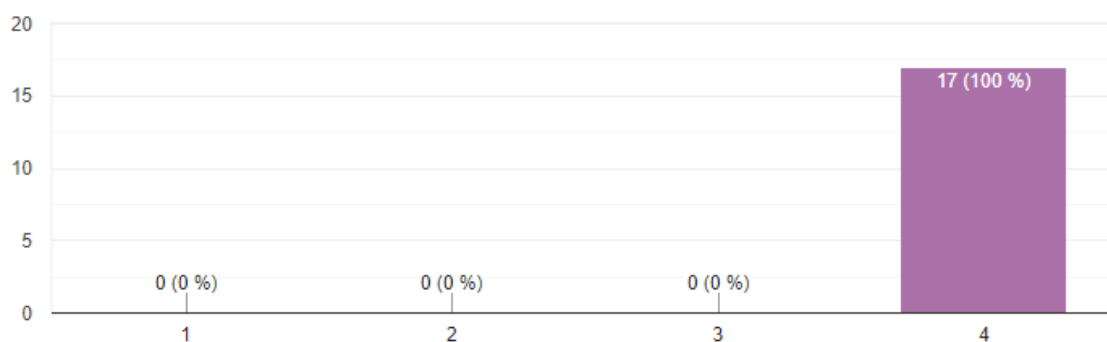
U mom razredu učenici uče kako kvalitetno i kulturno komunicirati s drugim ljudima.

17 odgovora



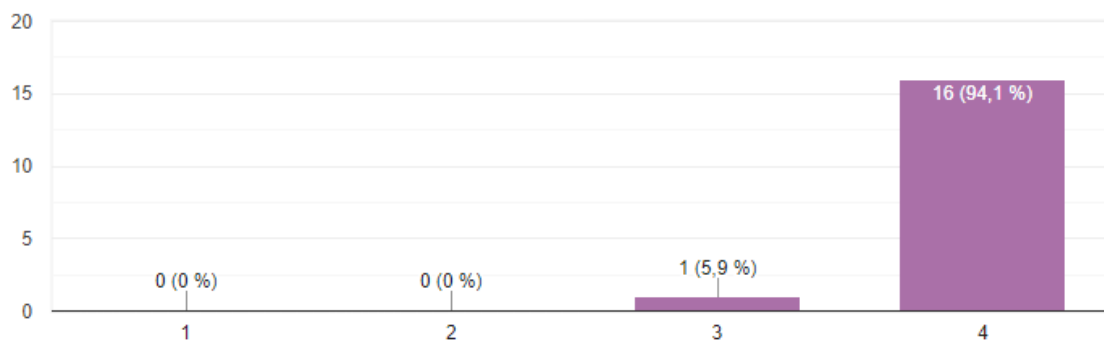
U mom razredu učenici mogu naučiti dobro surađivati s drugim ljudima.

17 odgovora



U mom razredu me učiteljica i drugi učenici potiču na razmišljanje i stvaranje novih ideja.

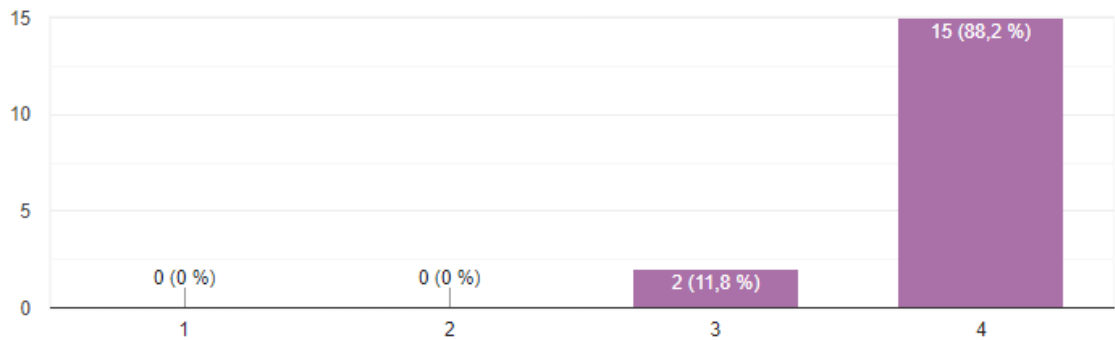
17 odgovora



Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

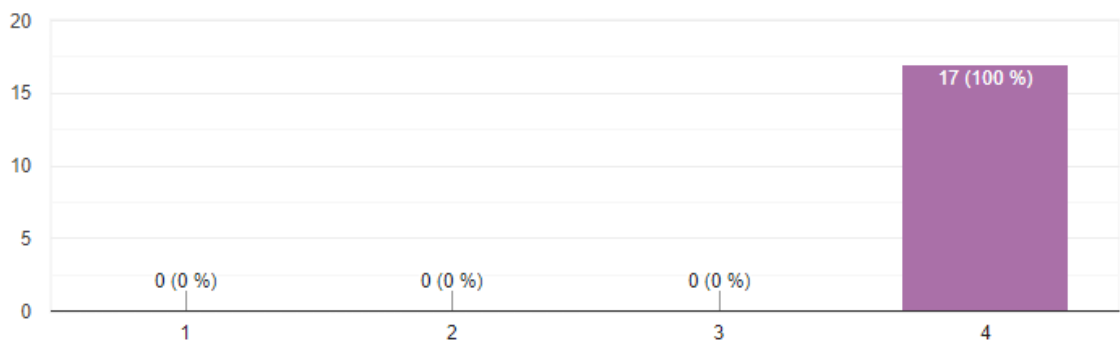
U mom razredu učenici imaju odgovarajući prostor i vrijeme za druženje i igru.

17 odgovora



Zadovoljan/na sam svojom učiteljicom.

17 odgovora



1. U razredu se primjenjuju jasna pravila ponašanja. - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
2. U razredu vlada ugodna, topla i vesela atmosfera (ozračje). - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
3. U razredu učenici sudjeluju u donošenju odluka važnih za razredni odjel. - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
4. U razredu učiteljica održava dobre odnose s učenicima. - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
5. U razredu učiteljica zna kako riješiti probleme discipline. - **100% se u potpunosti slaže**
6. U razredu učenici uče kako kvalitetno i kulturno komunicirati s drugim ljudima. - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
7. U razredu učenici mogu naučiti dobro surađivati s drugim učenicima. - **100% se u potpunosti slaže**
8. U razredu me učiteljica i drugi učenici potiču na razmišljanje i stvaranje novih ideja. - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
9. U razredu učenici imaju odgovarajući prostor i vrijeme za druženje i igru. - **100% se uglavnom ili u potpunosti slaže**
10. Zadovoljan/na sam svojom učiteljicom. - **100% se u potpunosti slaže**

Objava rezultata istraživanja

Tijekom mjeseca svibnja i lipnja 2020. godine provedena je evaluacija učenika određenog razrednog odjela (3.b) OŠ Bedekovčina u svrhu prikupljanja podataka, odgovora i stavova učenika koji se tiču općih emocija učenika prema školi, međusobnim odnosima u razredu, odnosa koji imaju s razrednom učiteljicom te njihovim općim zadovoljstvom upravljanjem i organizacijom razrednog odjela. Učenički odgovori na anketne tvrdnje koje se tiču opće emocije učenika prema školi jasno iskazuju zadovoljstvo učenika školom (84,2% učenika u potpunosti voli ići u školu te su zadovoljni školom gdje se osjećaju sigurnima, čak 94,1%).

Odnosi među učenicima unutar razreda su uglavnom ili u potpunosti dobri (88,2% učenika se složilo s tom tvrdnjom) te među učenicima nema vrijeđanja ili fizičkog nadmetanja i zlostavljanja (94,1% učenika uopće ili uglavnom nisu bili ponižavani, verbalno ili fizički maltretirani od strane drugih učenika). Tome u prilog ide i činjenica da odgojno-obrazovni djelatnik svojim stručnim usavršavanjem u području razvoja doprinosi stvaranju pogodne razredne klime kroz različite tehnike upravljanja učionicom te načinima razvijanja komunikacijskih vještina sa svojim učenicima.

Nadalje, 100% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže s tvrdnjom da je njihov odnos s razrednom učiteljicom izrazito dobar. Razrednu učiteljicu vide kao osobu koja se trudi razumjeti ih, koja ih poštuje, uvažava njihova mišljenja i ideje, netko tko ih pohvaljuje i potiče te nekoga tko se prema svim učenicima jednako odnosi (100% učenika uglavnom se ili u potpunosti slaže sa svim navedenim tvrdnjama). Dobiveni rezultati samo potvrđuju činjenicu da je odgovornost i važnost svakog pojedinca da se u učionici stvara plodno okruženje za učenje temeljeno isključivo na poznavanju, primjeni i razvoju pozitivnih komunikacijskih vještina, poznavanju učinkovitih tehnika upravljanja razredom te učinkovitim metodama učenja i poučavanja.

Što se tiče zadovoljstva učenika upravljanjem i organizacijom razreda, 100% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže s tvrdnjama da se u razredu primjenjuju jasna pravila ponašanja gdje vlada ugodno, toplo i veselo ozračje i u kojem su i oni aktivni sudionici u donošenju odluka važnih za razredni odjel.

100% učenika se u potpunosti slaže s tvrdnjom da njihova učiteljica zna kako riješiti probleme discipline u razredu te se 100% učenika uglavnom ili u potpunosti slaže s tvrdnjom da u razredu uče kako kvalitetno i kulturno komunicirati s drugim ljudima te surađivati s njima. Rezultati pokazuju da učenici doživljavaju razred kao mjesto gdje ih se potiče na razmišljanje i stvaranje

Evaluacija projekta „Kroz različitost do izvrsnosti“

novih ideja te mjesto gdje imaju vremena i prostora za igru i druženje (100% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže s navedenim tvrdnjama) te učenici pokazuju zadovoljstvo razrednom učiteljicom (100% učenika se u potpunosti slaže s tvrdnjom).

Zaključno, 100% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže da je škola prostor u kojem rado borave te se u školi osjećaju zadovoljno, sigurno i sretno. U razredu veliku ulogu čini učitelj koji bi trebao izgraditi pozitivno okruženje za učenje poznavajući razne mogućnosti i tehnike upravljanja učionicom; otkrivajući načine razvijanja komunikacijskih vještina sa svojim učenicima; naučiti tehnike kako bi se povećala pozornost učenika i iskustva učenja te unaprijedila strategije za poučavanje i učenje kao i načine rješavanja nediscipline i drugih ponašanja.



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+

Ova publikacija odražava isključivo stajalište autora publikacije i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.